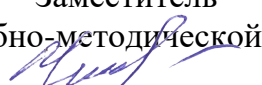


**Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Камчатский дворец детского творчества»**

Отдел декоративно - прикладного творчества

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-методической работе

Н.Н. Чельцова
«14» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБУДО «Камчатский
дворец детского творчества»
О.Н. Великанова
«14» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык»**

объединения «Волшебный английский»

программа рассчитана на детей 6-9 лет,
срок реализации 2 года

Рассмотрено на заседании методического объединения
Протокол от «10» сентября 2020 г. № 1

педагог дополнительного образования
Ахильгова Яна Витальевна

г. Петропавловск-Камчатский
2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план программы	10
3. Содержание программы.....	14
4. Методическое обеспечение программы	23
5. Список литературы.....	28

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) «Английский язык» рассчитана на аудиторию дошкольников и младших школьников, т.е. на детей в возрасте 6-9 лет. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой англоязычных стран.

Актуальность

– Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

Педагогическая целесообразность

– Программа способствует разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка.

Новизна программы заключается в том, что используется естественная для детей этого возраста физическая, игровая и познавательная деятельность на занятиях, что позволяет сделать возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью.

– Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенное внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам.

– На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность.

– В обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

– Данная программа учитывает особенности психологического и физического развития детей 6-8 лет.

– Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

– В основе обучения по Программе лежат следующие принципы:

– **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

– **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

– **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

– **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

– **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

– **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

– Программа обучения включает в себя следующие **разделы**:

– фонетика, лексика, аудирование, грамматика. Принцип введения происходит от простого к сложному. Восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, рифмовок и т.д. Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы.

– Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

– Программа объединения «Волшебный английский» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждённым приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196);

– - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04. 07. 2014 № 24.4.3172-14;

– - Концепцией развития дополнительного образования детей, (утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);

– - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242;

– - Уставом и локальными актами КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества».

– **Цель программы** – развитие у детей устойчивого интереса к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией, развитие общезыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей в процессе обучения иностранному языку.

– **Задачи:**

– **Обучающие:**

– - создать исходную базу для развития речевых способностей, языковой и социокультурной компетенции;

– - формировать навыки и умения самостоятельного решения,

– простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;

– - расширять с помощью английского языка представления ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения

– **Развивающие:**

– - развивать восприятие, внимание, фонематический слух, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;

– - развивать речевую культуру, а также культуру общения;

– - развивать творческие способности в различных областях с использованием иностранного языка.

– **Воспитательные:**

– - воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;

– - воспитание коммуникабельности, культуры общения, уважения к традициям и обычаям стран изучаемого языка.

– **Мотивационные:**

– - создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,

– - создать ситуацию успеха у ребенка,

– **Оздоровительные:**

– - развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

– **Сроки реализации программы**

– Программа обучения рассчитана на два года обучения. Возраст детей, участвующих в учебном процессе 6 – 8 лет.

– Занятия групповые. Группы формируются по 7-10 человек. В объединение принимаются дети без предварительного отбора.

– Режим проведения занятий:

– Обучающиеся первого года обучения занимаются 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 4 часа, годовой цикл обучения-144 часа.

– Обучающиеся второго года обучения занимаются 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 4 часа, годовой цикл обучения-144 часа.

– Продолжительность учебного часа – 25 мин. для детей 6 лет, для детей 7–8 лет -30 мин.

– **Условия набора в группы:**

– Принимаются дети владеющие русским языком, на уровне своего возраста, без явно выраженных логопедических недостатков.

– **Форма обучения** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

– Методы и приемы:

– Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

– Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

– Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)

– Разучивание и декламация стихов.

– Интерактивная (просмотр мультфильмов, обучающих видео).

– Беседа.

– Рассказ по картинке.

– Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков.

Упражнения проводятся с использованием зеркала. Также в начале занятия дети слушают английские песни. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к сложному.

– В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

▪ Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики:

- множественное число
- повелительное наклонение (выполнение команд: show me, stand up, sit down, give me, jump etc.),

- вопросы и ответы в Present Simple
- модальные глаголы can, must.

– **Методы обучения:**

- наглядный (демонстрационный материал);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- игровой (ролевая, настольная, с карточками);
- метод стимулирования деятельности (устное поощрение).

– **Прогнозируемые результаты освоения образовательной программы.**

– На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки.

– Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

– К концу первого года обучения **дети должны уметь:**

– понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- правильно произносить звуки английского языка;
- - отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, рифмовки, песенки

– К концу первого года обучения **дети должны знать:**

- лексику в рамках программы;
- звуки английского языка

– К концу второго года обучения **дети должны уметь:**

– понимать на слух обращения педагога на иностранном языке;

– отвечать на вопросы преподавателя, используя лексико-грамматические структуры;

- правильно произносить звуки английского языка;
- читать небольшие тексты;
- писать ;

– К концу второго года обучения **дети должны знать:**

- английский алфавит;

- лексику в рамках программы;
- звуки английского языка;
- правила чтения букв и буквенных сочетаний;
- грамматические структуры;

– **Результативность работы с детьми отслеживается в следующих формах:**

- Тестирование три раза в год (вводное, промежуточное, итоговое).
- *Цель первичного этапа диагностики* - определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале цикла обучения;
- *цель промежуточного диагностирования* - определение степени усвоения детьми учебного материала, оценка динамики развития (проведенное тестирование позволяет сделать необходимую корректировку образовательной программы);
- *цель проведения итогового этапа тестирования* - определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний.

– **Работа с родителями:**

– Для поддержания активного интереса детей к занятиям проводится работа с родителями:

- - родительские собрания: организационные, тематические, итоговые (по результатам учебного года);
- консультации для родителей (индивидуальные, групповые)
- совместные мероприятия.

– **Методическое обеспечение:**

- Дидактические игры (домино, лото, мозаика и др.)
- Обучающие мультфильмы и видео
- Демонстрационный и раздаточный материал (различные картинки и карточки)
- Мультимедийные презентации
- Аудиоматериалы (различные песни и рифмовки)

– УМК «Английский для младших школьников» И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская

– **Материально-техническое обеспечение программы:**

- учебный кабинет;
- столы и стулья (по количеству детей);
- учебная магнитная доска;
- компьютер;
- экран;

- иллюстративный материал (наглядные тематические плакаты,
- наглядно-дидактические пособия, карточки, флэш карты);
- игрушки;
- карандаши простые, цветные;
- альбом, тетрадь;
- пластилин

Учебно-тематический план
I год обучения
годовой цикл обучения 144 часа

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение в программу. Техника безопасности.	1	-	1	фронтальный, индивидуальный опрос
2	Приветствия. Знакомство.	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
3	Цвета	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
4	Формы	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
5	Игрушки	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
6	Счет	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
7	Части тела	1	6	7	фронтальный, индивидуальный опрос
8	Еда	2	5	7	фронтальный, индивидуальный опрос
9	Фрукты и овощи	1	5	6	фронтальный, индивидуальный опрос
10	Времена года	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
11	Месяцы	1	5	6	фронтальный, индивидуальный опрос
12	Дни недели	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
13	Личные местоимения	1	4	5	фронтальный, индивидуальный опрос
14	Семья	1	6	7	фронтальный, индивидуальный опрос
15	Одежда	2	6	8	фронтальный, индивидуальный опрос
16	Домашние животные	1	6	7	фронтальный, индивидуальный опрос
17	Животные фермы	1	6	7	фронтальный, индивидуальный опрос
18	Животные леса	1	6	7	фронтальный, индивидуальный опрос
19	Дикие животные	1	6	7	фронтальный, индивидуальный опрос

20	Дом	2	6	8	фронтальный, индивидуальный опрос
21	Прилагательные	1	5	6	фронтальный, индивидуальный опрос
22	Я могу (глаголы)	1	5	6	фронтальный, индивидуальный опрос
23	Транспорт	1	5	6	фронтальный, индивидуальный опрос
24	Повторение	-	6	6	фронтальный, индивидуальный опрос
25	Итоговое занятие	-	2	2	фронтальный, индивидуальный опрос, итоговый срез
Итого:		26	118	144	

**Учебно-тематический план
II год обучения
годовой цикл обучения 144 часа**

составлен на основе учебно-методического пособия « Английский для младших школьников».

Авторы: И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк –М.:Росмэн, 2020

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение в программу. Техника безопасности.	2	-	2	фронтальный, индивидуальный опрос
2	Страноведение	1	1	2	опрос
3	Повторение	1	5	6	фронтальный опрос
4	Английский алфавит	1	1	2	фронтальный, индивидуальный опрос
5	Кошка. Летучая мышь. Знакомство	2	2	4	фронтальный, индивидуальный опрос
6	Сделай торт, Кейт! Побудительные предложения.	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
7	Лампа и стол.	1	3	4	фронтальный,

8	Союз и Привет, Майк! Ед ч сущ.	2	2	4	индивидуальный опрос фронтальный, индивидуальный опрос
9	Это кот. Местоимение it	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
10	Я -Майк! Мн. ч сущ.	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
11	Кейт любит пирожные. Личные местоимения he, she, we	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
12	Я могу плавать. Мои увлечения. I can.	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
13	Это ручка. То карандаш. This is\ That is	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
14	Я вижу пчелу. Увлечения моих друзей	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
15	Лети, маленькая пчелка. Черты характера	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
16	Да! Общий вопрос с гл. to be	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
17	Нет! Отрицательный ответ.	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
18	Давайте поиграем в снежки. Увлечения.	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
19	Это - не диван. Предлог on.	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
20	У меня есть. Have got/has got	2	4	6	фронтальный опрос
21	Что это.	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос

22	У меня нет воздушного змея. I haven't got.	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
23	У тебя есть кот? Have you got?	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
24	Кто это? Кто там?	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
25	Я не умею плавать.	2	2	4	фронтальный, индивидуальный опрос
26	Ты умеешь плавать?	2	2	4	фронтальный опрос
27	Мы-дети.	2	4	6	фронтальный опрос
28	Ты хорошо читаешь?	2	2	4	фронтальный опрос
29	Виктрина.	-	2	2	фронтальный, индивидуальный опрос
30	Я хочу кататься на коньках.	2	2	4	фронтальный, индивидуальный опрос
31	Моя семья.	1	5	6	фронтальный, индивидуальный опрос
32	Моя гостиная.	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
33	Я читаю книгу сейчас.	1	3	4	фронтальный, индивидуальный опрос
34	Повторение.	-	6	6	фронтальный, индивидуальный опрос
35	Контроль аудирования	-	2	2	фронтальный, индивидуальный опрос
36	Контроль чтения	-	2	2	фронтальный, индивидуальный опрос
37	Урок-КВН «Знатоки английского языка»	-	2	2	фронтальный, индивидуальный опрос
	Итого:	41	103	144	

Содержание программы.

I год обучения.

п/п	Тема	Кол-во час	Содержание	Лексика	Грамматика	Формы контроля
1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности	1	Познакомить учащихся с правилами поведения в КДДТ, на занятиях и переменах. Правилами поведения в экстремальных ситуациях.			опрос
2	Приветствия. Знакомство.	5	Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться).	Hello. How are you? Good bye.	What's your name? My name is....	опрос
3	Цвета.	5	Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый.	red, white, black, brown, grey, green, yellow, orange, violet	What colour is the.....? The...is... Show smth black. What colour is missing?	опрос
4	Формы.	5	Научить различать разные формы и их названия на английском языке: круг, квадрат, треугольник, сердце, звезда.	square, circle triangle, rectangle, heart, star	This is a circle. Is this a yellow star? Give me please a blue circle.	опрос
5	Игрушки.	5	Учить детей называть игрушки, их цвет, размер.	House, ball, doll, top, brick, yo-yo, robot, game boy, clock, bear.	I have got a My...is small. My ... is big. My doll is .	опрос
6	Счет.	5	Тренировать детей в счете 1-10	1-10	How old are you? How many toys have you got? I have got...	опрос
7	Части тела	7	Познакомить с лексикой по теме части тела. Правильно показывать	nose, ear, eye, arm, mouth, leg	Where is the.? It is here... I have... Touch your nose,	опрос

8	Еда	7	часть тела, соответствующую описанию или заданию. Учить называть их, описывать внешность. Ввести и закрепить названия различных пищевых продуктов и напитков.	shoulder, knee, head, hand, feet, finger, toes Juice, water, tea, cake, ice-cream, meat, fish, egg, milk, yoghurt, cheese, butter.	Open (close) your eyes, Show me your hands. What is your favorite food? Give me a... I am hungry. Here you are ...	опрос
9	Фрукты и овощи	6	Ввести и закрепить названия различных овощей и фруктов.	Bananas, apples, peaches, grapes, salad, cucumbers, peppers, tomatoes.	What do you like? I like... Do you like...? Yes/ I do/ No I don't He/She likes...	опрос
10	Времена года	5	What is this? This is... Is it a...? Yes, it is. No. времен года и лексикой по теме погода	Winter, spring, summer, autumn, cold, hot warm, rainy, windy, snowy	My favourite season is... What season is it? What is the weather? It's...	опрос
11	Месяцы	6	Познакомить детей с названиями месяцев, научить правильно называть их в календарном порядке.	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	What is the weather like in autumn/ winter/spring/summer?	опрос
12	Дни недели	5	Познакомить детей с названиями дней недели, научить правильно их использовать в речи с предложениями.	Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday.	опрос
13	Личные	5	Ввести и закрепить	I, he, she, we		опрос

14	местоимения Семья	7	лексикой по теме личные местоимения. Отработать в диалогах. Познакомить детей с лексикой по теме, отработать грамматические конструкции.	family mother, father, son sister, brother, daughter, grandmother, grandfather, aunt, uncle,	I have got a mother, father and two sisters.	опрос
15	Одежда	8	Ввести и закрепить названия зимней и летней одежды. Научить описывать картинку с изображением куклы в разных нарядах.	dress, coat, skirt, pants, cap, blouse, shorts, jeans	I have a green dress. Put on your cap, please. Take off your sweater, please. What do you like to wear?	опрос
16	Домашние животные	7	Научить детей называть домашних животных.	cat. kitten, dog, puppy mouse, parrot,	What is this? This is... Is it a...? Yes, it is. No.	опрос
17	Животные фермы	7	Научить детей называть животных, которые живут на ферме (корова, лошадь, коза, свинья, собака, курица, петух, кролик.....)	cow, pig, horse, hen, chicken, cock, goose, rabbit, sheep goat, rat, duck	What is this? This is... Is it a...? Yes, it is. No.	опрос
18	Животные леса	7	Учить детей называть животных, которые живут в лесу.	Wolf, fox, squirrel, hare, bear, hedgehog	What is this? This is... Is it a...? Yes, it is. No.	опрос
19	Дикие животные	7	Научить детей называть диких животных. Описывать животных (цвет, размер)	Tiger, lion, elephant, kangaroo, zebra, fish, panda, bird, gorilla, frog, octopus, hippo, monkey,	I can swim like a polar bear. Can you swing like monkey?	опрос

20	Дом	8	Ввести и отработать лексику по теме. Предлоги on, in, under	crocodile, camel, giraffe. house, table, chair, sofa, desk, wall, bookcase, floor, ceiling window, door, bed	Where is the toy? It's on/in/under the chair.	опрос
21	Прилагательные	6	Ввести и отработать лексику по теме.	Big/little, short/tall/ ugly/ beautiful,	noisy/quiet, new/old /young, clever/stupid, strong/weak	опрос
22	Я могу (глаголы)	6	Ввести и отработать лексику по теме.	Run, jump, sleep, read, walk, sit, stand, fly, sing, swim	I can..... What can you do?	опрос
23	Транспорт	6	Выучить названия транспортных средств (машина, автобус, самолет, корабль, поезд, велосипед, вертолет, мотоцикл)	Car, bus, airplane, ship, train, bike, helicopter, motorbike		опрос
24	Повторение	6	Повторение лексических единиц по темам.			тест
25	Итоговое	2	КВН			игра

Содержание программы.

II год обучения.

№ п\п	Тема	Количество часов	Содержание урока	Лексика	Грамматика	Формы контроля
1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности	2	Познакомить учащихся с правилами поведения в КДДТ, на занятиях и переменах. Правилами поведения в экстремальных ситуациях.			опрос
2	Страноведение	2	Вспомнить	Англия	Я знаюI	опрос

	дение		«англоговорящие» страны, героев мультфильмов и сказок, которые говорят на английском языке.	США, Австралия	know Винни пуха, Мики Мауса	
3	Повторение	6	Повторение лексических единиц первого года обучения	счет, цвета, животные семья, одежда..... тд	What colour is it? This is.... I have got...I like....	опрос
4	Английский алфавит	2	Прослушать английский алфавит, выучить песенку ABCs опорой на наглядность (плакат).	А, В, С....		опрос
5	Знакомство. A cat. A bat. 1 Английский алфавит.	4	Познакомить учащихся с новыми буквами и звуками. Ввести новую лексику и понятие артикля. Приступить к формированию письменных навыков	A cat A bat A bag A cap	Неопределенный артикль a	опрос
6	Make a cake, Kate! 2	4	Введение новых букв . Постановка звуков. Обучение чтению. Введение новой лексики. формирование элементарных диалогических навыков, побудительные предложения и благодарности	Kate Jane A plate A cake Make take		опрос
7	Союз and A lamp and a table. 3	4	Введение новых букв . Постановка звуков. Введение новой лексики. Ознакомление с союзом and	rat, flag, hat, table, lake, mat, lamp, bad, fat	Союз and	опрос
8	Единственное и множественное число им. сущ. Hi, Mike! 4	4	Введение новых букв . Введение новой лексики. Ознакомление с местоимением I . Тренировка навыков чтения. Ознакомление со мн. ч. сущ	I, bike Ride, five nine, kite Mike	Ед и мн число им. сущ. Местоимение I	опрос
9	Местоимение it It's a cat. 5 Притяжатель	4	Ознакомление с новыми буквосочетаниями. Введение звука [i]. Введение новой лексики. Формирование монологических и	Tim Bill stick pig big little	Местоимение it Притяжательное местоим. his	опрос

	ное местоимение his		диалогических навыков.			
10	Множественное число сущ. fish, dish I'm Mike. 6	4	Введение новой буквы и буквосочетания.	Six Max taxi dish ship fish	Множественное число сущ. fish, dish	опрос
11	Личные местоимения I, he, she, we Kate likes cakes. 7	4	Повторение и закрепление пройденного. Формирование диалогических умений и навыков. Введение новой буквы и звуков.	He, She, We Pete, pen, pencil, hen, bed, red, ten	Форма 1-го лица ед.ч. наст. вр. глагола be-am , глагол like	опрос
12	Мои увлечения. Модальный глагол can . I can swim. 8	4	Введение новой лексики и закрепление пройденного. Формирование умений и навыков чтения. Формирование монологических навыков	swim twig visit send find help	Модальный глагол can . Обороты Let's... Let me...	опрос
13	Обороты This is\ That is This is a pen. That's a pencil. 9	4	Введение буквосочетания th . Ознакомление с оборотами This is\ That is Определенный артикль the	thin thick this that	Обороты This is\ That is , артикль the	опрос
14	Увлечения моих друзей. I can see a bee. 10	4	Введение буквосочетаний ee, ea . Ознакомление учащихся с новой лексикой. Формирование умений и навыков чтения.	bee, green tree, sweet tea, meat seal, please	see, in, eat read, live write well	опрос
15	Черты характера Fly, my little fly! Bye! 11	4	Введение новой буквы. Ознакомление учащихся с новой лексикой. Формирование умений и навыков чтения и письма.	Fly, the sky my, high Willy, Silly Andy Sandy happy, clever		опрос
16	Общий вопрос с гл. to be Yes. Yes, it is. 12	4	Введение и постановка нового звука. Формирование умений и навыков чтения. Формирование диалогических навыков Притяжательный падеж сущ.	yes, nice	Общий вопрос с гл. be	опрос

17	Отрицательные ответы на общие вопросы No, .it isn't. 13	4	Введение новой буквы и звука. Введение новой лексики. Формирование умений и навыков чтения. Формирование диалогических навыков	sofa nose snow, rope, snowball Tony, rose no, snowman today, go, play, winter, eyes, so	Отрицательные ответы на общие вопросы	опрос
18	Мои увлечения Let's play snowballs! 14	4	Введение буквосочетаний eu,ng . Введение новой лексики. Формирование умений и навыков чтения. Формирование диалогических навыков	Old, they Go home OK!Oh! skate, ski sing, bring carrot	Предлог on	опрос
19	Предлог on It isn't a sofa. 15	4	Введение новой лексики. Формирование монологических навыков, отработка чтения буква о	dog, log, frog, doll box, cock fox,clock play tag play hide-and- seek play skip hopscotch play tennis play hockey		опрос
20	Глагольный оборот have got\has got I've got. 16	6	Введение глагольного оборота have got\has got . Развитие диалогических навыков.	What has he got? What have you got?	глагольный оборот have got\has got	опрос
21	What's this? What's that? 17 Оборот a lot of .	4	Введение новой лексики. Введение оборота a lot of . Формирование монологических навыков, отработка навыка чтения	friend, dress cage, often give, hide	What's this? What's that? оборот a lot of	опрос
22	Выражение отрицания. haven't got . I haven't got a kite. 18	4	Введение буквосочетания oa, ou, oi . Введение новой лексики. Формирование умений и навыков чтения.	boat , coat goat, make noise, noisy boy, toy again, clean	Отрицание haven't got\hasn't got	опрос
23	Вопрос. форма Have you got a cat?	4	Введение новой буквы и звука. Введение новой лексики. Формирование умений и навыков чтения.	computer game music suitcase	Have you got /has you got?	опрос

	19		Формирование диалогических навыков	pupil		
24	Who's this? Who's that? 20	4	Введение буквосочетания oo. Введение новой лексики. Формирование умений и навыков чтения.	blue, juice Lucy ballon	Who's this? Who's that?	опрос
25	I can't swim. 21	4	Правила чтения буквы . Введение новой лексики. Отработка навыка чтения	cup tub nut sun	I can't	
26	Can you swim? 22	4	Отработка навыка чтения. Глагол can в в вопросительном предложении. Формирование диалогических навыков.	ask answer	Can you swim? Yes I can. No, I can't/	
27	We are children. 23	6	Введение буквосочетания ea. Введение новой лексики. Отработать навык чтения.	bear, hear pear chair squirrel	To be: am, is ,are	
28	Do you read well? 24	4	Введение буквосочетания ph. Введение новой лексики. Отработка навыка чтения.	dolphin elephant telephone photo		
29	Викторина	2	Викторина по заданиям из учебника	стр. 169-174		опрос
30	I want to skate. He likes to play. 25	4	Отработка лексики и грамматики. Отработка навыка чтения.		I like to..... We like to... They like to... I/You want ...	опрос
31	My family. 26	6	Повторение лексики и грамматики по теме.	family, granny mum, dad, sister, brother	I have got a family....	опрос
32	My living room. 27	4	Повторение лексики и грамматики по теме. Отработка навыка чтения. Описание картинки.	TV set bookcase curtain armchair floor, door window	There are..... There is.... In front or... On the.....	опрос
33	I'm reading a book now. 28	4	Введение времени Present Continuous. Повторение лексики и грамматики по теме.		Am, is, are + глагол (ing)	опрос
34	Повторение лексики	6	Повторение лексики и грамматики по пройденным темам.			опрос
35	Контроль аудирования	2	Контроль аудирование			упражнение, опрос

36	Контроль чтения	2	Контроль чтения			контрольное чтение
37	Урок-КВН «Знатоки английского языка»	2	Контроль и оценка деятельности учащихся			игра

**Методическое обеспечение программы
1 год обучения**

Раздел	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Оборудование, дидактический материал	Формы подведения итогов
1. Введение. Инструктаж по технике безопасности	Беседа, практическое занятие	словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Инструкция по технике безопасности, магнитная доска, магниты, ноутбук, телевизор;	устный опрос
2. Фонетика	Беседа, практическое занятие, игра.	словесный, демонстрационный, практический	Сказка О Язычке. аудио / видео записи звуков, игрушки, зеркала, ноутбук, телевизор;	устный опрос, игры
3. Речевая деятельность (лексика)	Беседа, практическое занятие, игра	словесный, наглядный, репродуктивный	аудиофайлы, картинки, игрушки, магнитная доска, ноутбук, телевизор;	устный опрос, игры
4. Аудирование	Беседа, практическое занятие	Словесный	аудио / видео материалы, упражнения ноутбук, телевизор;	устный опрос, задания
5. Грамматика	Беседа, практическое занятие, игры	Словесный, наглядный, репродуктивный, самостоятельная работа	карточки, упражнения ноутбук, телевизор;	устный опрос

**Методическое обеспечение программы
II год обучения**

Раздел	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Оборудование, дидактический материал	Формы контроля
1. Введение. Инструктаж по технике безопасности	Беседа, практическое занятие	словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Инструкция по технике безопасности, магнитная доска, магниты, ноутбук, телевизор;	устный опрос, игры

2. Фонетика	Беседа, практическое занятие, игра.	словесный, демонстрационный, практический	Сказка о Язычке. аудио / видео записи звуков, игрушки, зеркала, ноутбук, телевизор;	устный опрос, игры
3. Речевая деятельность	Беседа, практическое занятие, игра	словесный, наглядный, репродуктивный	аудиофайлы, картинки, игрушки, магнитная доска, ноутбук, телевизор;	устный опрос, игры
4.Аудирование	Беседа, практическое занятие	словесный, наглядный, репродуктивный	аудио / видео материалы, упражнения ноутбук, телевизор;	устный опрос
5. Грамматика	Беседа, практическое занятие, игра,	словесный, наглядный, репродуктивный, самостоятельная работа	карточки, рабочая тетрадь, учебник аудио / видео материалы, упражнения ноутбук, телевизор;	устный опрос, проверка рабочей тетради
6. Чтение	Практическое занятие, игра, работа с текстом	словесный, наглядный, самостоятельная работа	рабочая тетрадь, учебник магнитная доска, магнитная доска, ноутбук, телевизор;	тест, опрос, контрольное чтение
7. Письмо	Практическое занятие, упражнения	словесный, наглядный, самостоятельная работа	рабочая тетрадь, учебник, ноутбук, доска, фломастеры	письменный тест, диктант, проверка рабочей тетради

Список литературы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждённым приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04. 07. 2014 № 24.4.3172-14;
- Концепция развития дополнительного образования детей, (утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242;
- Устав и локальные акты КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества».

Для педагога:

1. Рыжих Н. И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2005.
2. Сафонова В. В., Соловова Е. Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2006.
3. Фокина К. В., Тернова Л. Н., Костычева Н. В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2009.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1. -М.:РОСМЭН, 2020
5. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2010.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников, Учебник, Часть 1, под реакцией Н.А.Бонк,-М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2020

Для детей:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1. -М.:РОСМЭН, 2020
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников, Учебник, Часть 1, под реакцией Н.А.Бонк,-М.:РОСМЭН, 2020
3. Набор карточек Мои первые английские слова. Айрис пресс

Интернет ресурсы:

- <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
- <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
- <https://www.dreamenglish.com/freedownload>
- <http://www.childrensbooksonline.org/library.htm>
- <https://supersimple.com/super-simple-songs/>