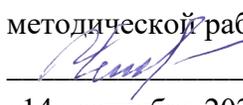


Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Камчатский дворец детского творчества»
Отдел художественного творчества

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе

 Н.Н. Чельцова

«14» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества»

_____ О.Н. Великанова

«14» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Развитие речи»
объединения «Рябинка»**

программа рассчитана на детей 5 лет,
срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании методического объединения

Протокол от «09» сентября 2020 г. № 1

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Родимова Мария Викторовна

г. Петропавловск-Камчатский

2020

Содержание

1	Пояснительная записка	с.3
2	Учебно-тематический план программы	с.12
3	Содержание программы	с.14
4	Методическое обеспечение программы	с.18
5	Список литературы	с.21

1. Пояснительная записка.

Речь, во всем ее многообразии, является необходимым компонентом общения со сверстниками и взрослыми. Развитие речи дошкольника остается наиболее значимой проблемой в решении образовательных и воспитательных задач. Учить ребенка правильно говорить, значит учить мыслить, рассуждать и выражать свое мнение.

Своевременное и правильное речевое развитие в дошкольном возрасте – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире.

Система дополнительного образования предоставляет педагогу свободу творчества в выборе подхода к обучению и развитию личности ребенка. Изучен и обобщен методический опыт работы В. В. Гербовой, Е. В. Колесниковой, Н. В. Нищевой, О. И. Крупенчук, О.С.Жуковой, Е.В. Бунеевой, что позволило разработать данную программу с учетом особенностей работы в системе дополнительного образования и современных требований к уровню подготовки детей к школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» объединения «Рябинка (далее – Программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04. 07. 2014 № 24.4.3172-14;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, (утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242;

Уставом и локальными актами КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества».

Программа социально-педагогической направленности «Развитие речи» объединения «Рябинка» составлена на основании многолетнего опыта, апробирована в течение 22 лет и решает вопрос обучения развитию речи детей в системе дополнительного образования.

Актуальность и практическая значимость Программы основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие.

Новизна и отличие от существующих программ по развитию речи:

- в учебно-методическое планирование Программы, введен блок занятий «Моя любимая Камчатка», что позволяет обучающимся познакомиться с культурными традициями своей малой Родины;
- предусмотрено развитие фонематического слуха, что включает в себя:
- развитие умения услышать звуки выделить его в ряду других звуков, слогов, слов;
- развитие умения разделять слова на звуки;
- развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.

Особенностью Программы - преемственность. Дети, прошедшие обучение по предмету «Развитие речи» в объединении «Рябинка», продолжают закреплять и получать новые знания, умения и навыки на предмете «Обучение грамоте» в объединении «Родничок» (подготовка детей к школе).

Цель программы - общее речевое развитие детей дошкольного возраста, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие.

Данная цель реализуется путём решения следующих **задач**:

Обучающее:

- формирование умения и навыков связной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- знакомство с детской художественной литературой;
- знакомство с нормами и правилами речевого этикета;
- обучение звуко - буквенному анализу слов;
- формирование элементарных представлений об окружающем мире.

Развивающие:

- развитие коммуникативных функций;
- развитие речевых способностей;
- развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, трудолюбия, ответственности и терпения; формирование навыков учебной деятельности (учить детей внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- формирование учебной мотивации, положительного отношения к образовательной деятельности;
- формирование интереса к родному слову и словесному творчеству;
- мотивация на самостоятельности;
- совершенствование культуры речи и культуры общения;
- воспитание уважительного отношения к взрослым и сверстникам;
- воспитание любви к родному краю.

Для обеспечения высокого качества организации образовательного процесса на занятиях эффективно применяются современные образовательные технологии и подходы:

Здоровьесберегающая:

- укрепление общего физического состояния обучающихся;
- сохранение двигательной активности ребенка;
- формирование положительной мотивации на ведение здорового образа жизни.

Технология сотрудничества:

- совместное определение цели и содержания деятельности;
- совместный анализ деятельности;
- гуманно-личностный подход к ребенку.

Игровая:

- приобретение навыков совместной коллективной деятельности;
- освоение правил поведения в социальной группе;
- накопление культурных традиций.

Технология развивающего обучения:

формирование знаний, умений и навыков, способствующих дальнейшему развитию личности.

Личностно-ориентированный подход:

- создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей;
- развитие и совершенствование личности ребенка, его мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.

Основными принципами программы являются:

- создание на занятиях атмосферы гуманного и доброжелательного отношения;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции;
- вариативность использования образовательного материала;
- креативность (творчество) - творческую личность можно воспитать только в творческой обстановке и при участии педагога;
- адаптивность - программа должна адаптироваться ко всем детям с их индивидуальными особенностями, с разной подготовленностью и разными интересами;
- психологическая комфортность – создание в учебном процессе раскованной атмосферы, стимулирующей творческую активность детей. Опора на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед;
- принцип ориентации на игровой вид деятельности.

Весь учебный материал подается через игру. Именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). Через игру у ребенка происходит становление культуры речи и общения: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно

формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими. Развиваются диалогическая и монологическая речь, обогащается словарный запас, формируются предпосылки к письменной речи, и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Программой предусмотрено участие детей в конкурсной деятельности, что способствует активной жизненной позиции ребенка, формирует понимание значимости собственной творческой деятельности.

Работа с одаренными детьми, имеющими способности к выразительной речи, предусматривает подготовку детей к конкурсным выступлениям и участию на различных мероприятиях камчатского дворца детского творчества.

Программа предусматривает работу с обучающимися, имеющими проблемы в состоянии здоровья, развитии. Для таких детей готовятся задания, соответствующие их образовательным запросам.

Сроки реализации Программы:

Программа составлена для детей 5 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся по группам. Группы формируются по 10-17 человек. В объединение дети принимаются без предварительного отбора.

Режим занятий – 2 раза в неделю, по 1 академическому часу. Всего - 72 часа в год. Продолжительность занятий – 25 минут.

Формы проведения занятий:

- игра; беседа; спектакль; концерт, экскурсия.

В процессе работы по Программе используются следующие методы:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (использование наглядных пособий и видеоматериалов);
- демонстрационный (показ педагогом приемов и этапов выполнения задания в тетрадях);
- репродуктивный (повторение пройденного материала);
- практический (выполнение детьми заданий в тетрадях);
- метод стимулирования деятельности ребенка (устное поощрение).

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

По завершению Программы обучающиеся *будут знать:*

- названия предметов ближайшего окружения, их назначение и уметь классифицировать (по цвету, величине, форме, весу);

- материалы, из которых сделаны предметы (глина, дерево, бумага, резина, пластмасса, стекло), целесообразность изготовления предмета из определенного материала;
- отличительные особенности животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые);
- отличительные особенности растительного мира (деревья, кустарники, цветы, грибы, овощи, фрукты);
- назначение общественного транспорта и правила дорожного движения;
- знать и называть своих ближайших родственников;
- основные государственные праздники и геральдические символы;
- названия стран мира и историю родного города и края, коренных народностей Камчатского края;
- названия профессий, окружающие предметы, созданные руками человека и природой;
- знать слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;
- основные этикетные речевые формы;
- знать правила поведения в музее, театре, концертном зале;
- знать основные правила техники безопасности;
- познакомиться с основами грамоты.

Будут уметь:

- правильно произносить звуки, говорить не торопясь, выразительно произносить фразы с определенной интонацией и с разной силой голоса;
- выделять существенные признаки предметов и явлений (цвет, форма, величина, предназначение, местоположение), сравнивать предметы и классифицировать их;
- сочетать речь с движениями;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, по наблюдаемым действиям, по символам, по заданным словам;
- выражать свою мысль в виде предложения (из 2 и более слов);
- членить простые предложения на слова;
- употреблять слова – антонимы;
- употреблять существительные с обобщающим значением;

- употреблять прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов, отвлеченные понятия;
- использовать в речи предлоги;
- образовывать форму множественного числа существительных;
- образовывать уменьшительно-ласкательную форму у имен существительных;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Приобретут следующие навыки:

- навык общения со сверстниками и взрослыми;
- навыки штриховки;
- навыки связной речи;
- навыки работы в тетради.

Формы и методы подведения итогов реализации программы:

особое место в программе уделено мониторингу образовательной деятельности, что необходимо для формирования целостного представления о состоянии реализации программы.

Система диагностики проверки теоретических знаний и практических умений помогает оценить, проанализировать и спрогнозировать дальнейший процесс обучения.

За период обучения в объединении дети получают объем знаний и умений, качество которых проверяется диагностикой три раза в год:

вводная (определяется уровень знаний, умений и навыков развития речи);

промежуточная (контроль выполнения программного содержания за полугодие);

итоговая (контроль выполнения поставленных задач).

Для проведения диагностики используются следующие методы: беседы, наблюдение, прослушивание отрывков из художественной литературы.

В промежутках между основными этапами диагностики проводится текущий контроль, опрос по изученным тематическим блокам, упражнений, практических и творческих работ.

Результаты диагностики вносятся в таблицу, обобщаются и анализируются. На основе анализа, при необходимости, проводится уточнение и корректировка учебно-тематического плана.

Также формой подведения итогов реализации Программы является участие в конкурсах различного уровня, проведение открытых занятий для родителей,

организация игровых программ, проведение воспитательных мероприятий в объединении.

Для осуществления качественной образовательной и воспитательной деятельности важная роль придается работе с родителями (законными представителями):

- Проведение тематических родительских собраний.
- Индивидуальные консультации.
- Проведение открытых занятий для родителей.
- Организация совместной деятельности детей и родителей.
- Участие в празднично-игровых программах.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Учебно-практическое оборудование

- учебный кабинет, оборудованный партами и стульями (размером, соответствующим возрасту детей);
- учебная магнитная доска;
- интерактивное оборудование (компьютер, телевизор, интерактивные развивающие программы по развитию речи);
- музыкальный центр и аудиотека (аудиоальбомы: «Звуки природы», «Пение птиц», «Экскурсия в музей», «Идем в театр»);
- фланелеграф.

Иллюстративные материалы

- наглядно-дидактические пособия: «Назови одним словом», «Овощи и фрукты», «Одежда», «Обувь», «Транспорт». «Деревья», «Ягоды», «Грибы». «Посуда». «Продукты питания», «Части тела», «Народы мира»;
- наглядные плакаты: «Времена года», «Части суток», «Мебель», «Часы», «Алфавит»;
- иллюстрации к сказкам;
- репродукции картин;
- фотографии;
- ролевая кукла «Сверчок»;
- игрушки (куклы, мягкие игрушки, кубики, мячики, домики, куклы-бибабо).

Раздаточный материал.

- наборы цветных карандашей, бумага для записей, тетради;

- зеркала, массажные мячики, ручные эспандеры, счетные палочки, бусы, пуговицы, камешки, мелкие игрушки;
- игрушки (куклы, мягкие игрушки, кубики, мячики, домики, пальчиковые куклы).

2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ, ЧС, ППБ, ПДД	2	1	1	Фронтальная Индивидуальная (игры на знакомство)
2	Развитие артикуляционного аппарата	4	1	3	Фронтальная Индивидуальная (Сказки о Весёлом Язычке)
3	Ознакомление с окружающим миром	19	8	11	Фронтальная Индивидуальная Групповая Комбинированная (тематические срезы, дидактические игры, словесные игры, составление рассказа по картинкам)
4	Ознакомление с произведениями художественной литературы	12	8	4	Фронтальная Индивидуальная Групповая (дидактические, театрализованные игры, пересказ, разучивание стихов)
5	Развитие грамматических навыков	17	6	11	Фронтальная Индивидуальная Групповая Комбинированная (дидактические игры, словесные игры, грамматические задания)
6	Развитие мелкой моторики	9	5	4	Фронтальная Индивидуальная Групповая Комбинированная

					(пальчиковые игры, речедвигательные упражнения, пальчиковые игры с различными предметами, подготовка руки к письму)
7	Знакомство с Азбукой	9	4	5	Фронтальная Индивидуальная Групповая Комбинированная (дидактические игры, словесные игры, подготовка руки к письму)
ИТОГО:		72	31	41	

3. Содержание Программы.

№ п/п	Раздел, Темы	Содержание	Общее количество часов	Форма контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	Знакомство. Вежливые слова. Правила поведения на занятиях. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при землетрясении, пожаре, теракте)	2	Фронтальная Индивидуальная (игры на знакомство)
2	Развитие артикуляционного аппарата	Мимические упражнения. Чистоговорки, скороговорки. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц. Упражнения для губ, щек и языка. Работа над силой голоса. Психогимнастика	4	Фронтальная Индивидуальная (Сказки о Весёлом Язычке)
3	Ознакомление с окружающим миром	Мой мир. Что я знаю о себе. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Слова, обозначающие эмоциональное состояние. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона Мое здоровье. Мой внешний вид. Обувь, головные уборы, одежда. Правила поведения в музее, на концерте, в театре. Предметы ближайшего окружения. Признаки предметов (цвет, форма, величина, вес). Морской транспорт. Электрически приборы. Материалы (глина, бумага, ткань, резина, стекло, пластмасса). Их	19	Фронтальная Индивидуальная Групповая Комбинированная (тематические срезы, дидактические игры, словесные игры, составление рассказа по картинкам)

		<p>свойства и качества.</p> <p>- Мир людей.</p> <p>Народы мира (итальянцы, немцы, французы, китайцы, турки, японцы)</p> <p>Коренные народности Камчатского края (коряки, ительмены, эвены).</p> <p>Профессии. Рабочие инструменты.</p> <p>Правила поведения на улице, в общественном транспорте, магазине.</p> <p>Мир природы.</p> <p>Предметы, созданные руками человека и природой.</p> <p>Животный мир (звери, птицы, рыбы, насекомые).</p> <p>Растительный мир (деревья и кустарники, плоды и семена, грибы, ягоды, цветы (садовые и полевые))</p> <p>Правила поведения на природе.</p> <p>Мое Отечество. Моя малая Родина.</p> <p>Дом, в котором я живу (дом, улица, город, страна).</p> <p>Символы России: гимн, флаг, герб.</p> <p>Символы Камчатского края (герб, флаг).</p> <p>- Понимаем время.</p> <p>Что такое время.</p> <p>Год. Времена года. Дни недели.</p> <p>Сутки. Часы.</p> <p>Возраст человека.</p> <p>- Праздники.</p> <p>Новый год у ворот.</p> <p>День победы.</p> <p>Защитники Отечества.</p> <p>8 Марта.</p> <p>Светлая Пасха</p>		
4	Ознакомление с произведениями детской	Устное русское народное творчество (потешки, сказки, считалки, пословицы, поговорки,	12	Фронтальная Индивидуальная Групповая

	художественной литературы	<p>чистоговорки, загадки).</p> <p>Стихи и рассказы русских и зарубежных писателей.</p> <p>Примерный список произведений для прочтения детям:</p> <p>Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Гуси-лебеди», «Рукавичка», «Лиса и кувшин»; Михалков С. «Сказка о глупом мышонке»; «Сказка об умном мышонке»; Джанни Родари «Чем пахнут ремесла»; Маршак С. «Дом, который построил Джек»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане»</p>		(дидактические, театрализованные игры, пересказ, разучивание стихов)
5	Развитие грамматических навыков	<p>Слова и предложения. Слова-антонимы.</p> <p>Слова-обобщения.</p> <p>Практическое употребление предлогов: -в, - на, - за, - под, -над;</p> <p>Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных.</p> <p>Словообразование (имен существительных - в имена прилагательные, имен существительных - в глаголы).</p> <p>Употребление имен существительных с прилагательными, числительными, глаголами.</p>	17	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Комбинированная</p> <p>(дидактические игры, словесные игры, грамматические задания)</p>
6	Развитие мелкой моторики	<p>Пальчиковая гимнастика (театр на руке, теневой театр, игры с пальцами).</p> <p>Использование различных приспособлений (массажные мячики, ручные эспандеры).</p> <p>Игры с мелкими предметами (бусы, камешки, пуговицы, счетные палочки, мелкие игрушки).</p>	9	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Комбинированная</p> <p>(пальчиковые игры, речедвигательные упражнения, пальчиковые</p>

		Игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров). Работа с бумагой (складывание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров). Работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание, выполнение графических заданий, графический диктант)		игры с различными предметами, подготовка руки к письму)
7	Знакомство с Азбукой	Знакомство с буквами русского алфавита. Буквы и звуки. Звуки гласные. Звуки согласные	9	Фронтальная Индивидуальная Групповая Комбинированная (дидактические игры, словесные игры, подготовка руки к письму)
ИТОГО:			72 часа	

4. Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел	Методы организации учебного процесса	Оборудование, дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический методы.	Иллюстрации, фланелеграф, магнитная доска, магниты, иллюстративный материал	Фронтальная Индивидуальная (игры на знакомство)
2	Развитие артикуляционного аппарата	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический методы. Создание ситуации успеха	Музыкальный центр, аудиоматериалы, игрушки, зеркала.	Фронтальная Индивидуальная (Сказки о Весёлом Язычке)
3	Знакомство с окружающим миром	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический методы. Создание ситуации успеха. Театрализованная деятельность. Игры с использованием предметов, игрушек, картинок	Музыкальный центр, аудиоматериалы, Интерактивное оборудование. Видеоматериалы. Игрушки, бибабо. Наглядно-дидактические пособия: «Назови одним словом», «Овощи и фрукты», «Одежда», «Обувь», «Транспорт». «Деревья», «Ягоды», «Грибы». «Посуда». «Продукты питания», «Части тела», «Народы мира». Плакат «Времена года». «Профессии», «Мебель».	Итоговые занятия по тематическим блокам, открытые занятия, беглый опрос.

			Раздаточный материал. Тетради, карандаши	
4	Знакомство с произведениями детской художественной литературы	Создание ситуации успеха. Словесный, наглядный, демонстрационный, практический методы. Театрализованная деятельность. Игры с использованием предметов, игрушек, картинок	Магнитофон, аудиоматериал, интерактивное оборудование, игрушки, бибабо, иллюстрации к сказкам. Раздаточный материал. Тетради, карандаши	Фронтальная Индивидуальная Групповая (дидактические, театрализованные игры, пересказ, разучивание стихов)
5	Развитие грамматических навыков	Создание ситуации успеха. Словесный, наглядный, демонстрационный, практический методы. Театрализованная деятельность. Игры с использованием предметов, игрушек, картинок	Музыкальный центр аудиоматериалы, интерактивное оборудование, видеоматериалы, игрушки. Дидактические пособия: «Все о времени», «Один-много», «Назови одним словом»	Фронтальная Индивидуальная Групповая Комбинированная (дидактические игры, словесные игры, грамматические задания)
6	Развитие мелкой моторики	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический методы. Театрализованная деятельность. Игры с использованием предметов, игрушек, картинок	Бибабо, теневой театр, пальчиковые куклы. Массажные мячики, скалочки, бусы, камешки, пуговицы, счетные палочки, мелкие игрушки, клубки ниток. Бумага, тетради, карандаши	Фронтальная Индивидуальная Групповая Комбинированная (пальчиковые игры, речевые упражнения, пальчиковые

				игры с различными предметами, подготовка руки к письму)
7	Знакомство с Азбукой	<p>Сюжетное построение занятий.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Словесный, наглядный, демонстрационный, практический методы.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Игры с использованием предметов, игрушек, картинок</p>	Музыкальный центр, аудиоматериалы, видеоматериалы, интерактивное оборудование, игрушки	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Комбинированная</p> <p>(дидактические игры, словесные игры, подготовка руки к письму)</p>

5. Список литературы

для педагога:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Авторская учебная программа обучения грамоте развития речи и подготовки к обучению грамоте, 2004.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург: "АРД ЛТД", 1998.
3. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 3 года. - СПб.: "Издательский Дом "Нева", М.: "ОЛМА - ПРЕСС", 2000.
4. Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 5 лет. - СПб.: "Издательский Дом "Нева", М.: "ОЛМА - ПРЕСС", 2001.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 - 6 лет (старшая разновозрастная группа). Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1987
6. Гербова В.В, Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду, М.: Просвещение, 2009.
7. Гришина Г.Н. "Любимые детские игры". - М.: ТЦ "Сфера", 1999.
8. Денисова Д. Школа семи гномов: развитие и обучение детей от 5 до 6 лет. - М.: "Мозаика - Синтез", 2004.
9. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.
10. Жукова О.С. Программа развития и обучения дошкольника. Развиваем внимание. Методический пакет. Для детей 4-х лет. - СПб.: "Издательский Дом "Нева", 2001.
11. Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. - СПб.: Издательский Дом "Нева", 2005.
12. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2./ Под научной редакцией Р.Н Бунеева и Е.В. Бунеевой/ - М.: "Баласс", 1999. - 144 с. //Серия "Свободный ум".
13. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве», М.: Ювента, 2001.
14. Крупенчук О.И. Комплексная программа подготовки ребенка к школе «Научите меня говорить правильно». – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.

15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), СПб: Детство-Пресс, 2006.

16. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. - М.: Школьная Пресса, 2004.

17. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2006.

18. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 2000.

19. Сахарова О.М. Готовим пальчики к письму. Развиваем мелкую моторику. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.

20. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. - М.: Эксмо, 2007.

21. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2002.

22. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. Практическое пособие игр для педагогов. - М.: "Дошкольное образование", 2002.

23. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

24. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. - Харьков: Фолио; М.: ООО "Издательство АСТ", 2000.

Нормативно-правовые акты:

25. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

26. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

27. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04. 07. 2014 № 24.4.3172-14;

28. Устав и локальные акты КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества».

для детей и родителей:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. - М.: «Баласс», 1999.- 56 с.
2. Джанни Родари «Чем пахнут ремесла»;
3. Поттер Б. «Ухти-Тухти»;
4. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане».
5. Сутеев В. «Три котенка».
6. Михалков С. «Сказка о глупом мышонке»;
7. Михалков С. «Сказка об умном мышонке»;
8. Маршак С. «Дом, который построил Джек»;
9. Чуковский К.: «Мойдодыр», «Телефон», «Цыпленок»;
10. Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Гуси-лебеди», «Рукавичка», «Лиса и кувшин», «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Коза-дереза», «Лисичка со скалочкой», «У страха глаза велики».
11. Русские народные потешки, чистоговорки, скороговорки, считалки, загадки.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Детский портал Солнышко. Готовность к школе, тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solnet.ee/>. (дата обращения: 06.09.2018).
2. Поликарпова Л. С. Учебно-методический кабинет: Факторы успешной адаптации ребенка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/> .(дата обращения 14.09.2018)
3. Инфоурок. Критерии готовности ребенка к школе. Какие требования выдвигает ФГОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/>. (дата обращения 17.09.2018)
4. Тимофеева Т.Г. Инфоурок: Подготовка к школе. Методическая разработка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>. (дата обращения 19.09.2018)