

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Камчатский дворец детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора КГБУДО
«Камчатский дворец
детского творчества»
С.Н. Сенотрусова
«31» мая 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол от 31.05.2021 г. 2021 № 3

г. Петропавловск-Камчатский
2021

Структура программы

1. «Особенности воспитательного процесса	3
в КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества».....	3
2. «Научно-методическая обоснованность. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы воспитания».....	8
3. «Виды, формы и содержание деятельности»	10
3.1. Модуль 1. «Образовательная деятельность в объединениях»	11
3.2. Модуль 2. «Работа с родителями (законными представителями)».....	12
3.3. Модуль 3. «Профессиональное самоопределение, наставничество» .	13
3.4. Модуль 4. «Социально-значимая деятельность»	17
3.5. Модуль 5. «Российское движение школьников»	18
3.6. Модуль 6. «Работа с социальными партнерами».....	21
3.7. Модуль 7. «Организационно-массовая деятельность»	25
3.8. Модуль 8. «Организация отдыха обучающихся»	26
4. Ресурсное обеспечение Программы воспитания	28
5. «Основные направления анализа воспитательной работы	28
в КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества».....	28

1. «Особенности воспитательного процесса в КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества»

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества» (далее – Дворец) – многопрофильное учреждение дополнительного образования, основным назначением которого является развитие мотивации личности обучающихся к познанию, творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению, творческому труду и формированию общей культуры обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, семьи, общества и государства. Реализовывать назначение учреждения в полной мере позволяют особенности образовательного процесса Дворца, которые отличают его от других типов образовательных учреждений.

Дворец является базой для практического обучения, проведения экспериментальной и научно-исследовательской работы, организации оздоровительных, досуговых мероприятий с детьми Камчатского края, а также системообразующим центром развития дополнительного образования детей в Камчатском крае.

Учреждение обеспечивает участие детей Камчатского края в мероприятиях регионального, федерального и международного уровня.

Дворец функционирует в роли ресурсного центра дополнительного образования детей Камчатского края по направлениям, через следующие виды деятельности:

- научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей Камчатского края (разработка учебных и методических пособий, выявление, изучение, обобщение, внедрение новых педагогических технологий, научное руководство проектами);

- оказание научно-методической помощи муниципальным образовательным учреждениям дополнительного образования детей Камчатского края по внедрению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения;

- оказание инструктивно-методической помощи муниципальным образовательным учреждениям дополнительного образования детей Камчатского края в части организации образовательной деятельности;

- реализация педагогических инициатив, имеющих значение для развития системы дополнительного образования детей Камчатского края;

- разработка материалов на конкурсы по целевым программам различных уровней;

- научно-методическая помощь муниципальным образовательным учреждениям дополнительного образования детей в разработке и экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- анализ состояния дополнительного образования детей в Камчатском крае, создание банка данных по направлениям деятельности Учреждения.

Деятельность Дворца имеет следующие приоритетные направления:

1. Управление качеством образования - система действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования. Управление качеством образования в Учреждении реализуется на трех взаимосвязанных уровнях:

- стратегическом: деятельность директора во взаимодействии с региональными управленческими структурами по определению социального заказа и выработке нормативно-правовой базы;

- тактическом: работа директора и его заместителей, руководителей подразделений по разработке программ, локальных актов и т.д., по обеспечению внутреннего контроля Учреждения;

- оперативном: включение, наряду с руководителями, педагогов дополнительного образования в реализацию функций управления.

Целью создания в Учреждении системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий для осуществления эффективной образовательной деятельности.

2. Кадровая политика, формирование среды профессионального развития педагогов, заключается в целостной долгосрочной стратегии управления персоналом, основная цель - развитие кадрового потенциала Учреждения для обеспечения устойчиво высокого качества образования и его повышения.

3. Совершенствование программно-методического обеспечения ведения образовательного процесса в Учреждении. Цель - совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, связанных с задачами обновления содержания дополнительного образования согласно современным требованиям.

4. Совершенствование материально-технической базы Учреждения. Цель - создание современной материально-технической базы образовательной среды.

5. Консолидация ресурсов педагогического воздействия педагогов и родителей (законных представителей). Цель – эффективное сотрудничество родителей с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.

6. Безопасность образовательного процесса. Целью системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса является сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения, профилактика производственного травматизма и предотвращение несчастных случаев.

7. Здоровьесберегающие технологии. Цель – включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий: санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, физкультурно-оздоровительных, направленных на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах их обучения и развития.

8. Государственно-общественное управление. Цель - обеспечение участия всех заинтересованных лиц в реализации и удовлетворении образовательных потребностей общества, представляет собой систему взаимодействия, основанную на добровольном принятии гражданами определенных обязательств в управлении образованием.

В качестве основания деятельности государственно-общественного управления Учреждением выступают принципы: открытости, демократичности, согласованности и сотрудничества.

9. Сетевое взаимодействие. Цель - создание единого образовательного пространства, обеспечение качественного, практико-ориентированного и актуального образования обучающихся по программам дополнительного образования.

Необходимым условием осуществления образовательного процесса во Дворце является свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. С этой точки зрения система дополнительного образования обладает более благоприятными возможностями по сравнению со школьным образованием.

Дворец в процессе своей деятельности реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и технической направленностям.

Образовательные программы во Дворце разработаны, с учетом социального заказа родителей и обучающихся на оказание государственных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы и квалификации педагогических кадров.

Воспитательная работа во Дворце реализуется в процессе дополнительного образования через многообразие функций деятельности:

- функцию непрерывности, дополнительное образование проходит через ступени образования – дошкольное, школьное;
- учебно-информационную функцию, она предполагает не только передачу ребенку знаний о явлениях мира, но и познание им смысла той или иной реальности, сущности и природы предметов, явлений окружающего мира;
- образовательную функцию - обучение, воспитание и развития детей;
- ценностную функцию, которая способствует формированию ценностных ориентаций ребенка;
- лично-образующую функцию, ориентированную на развитие личности ребенка;
- психолого-педагогическую функцию – это комфортный микроклимат в процессе творческой деятельности, дружеские взаимоотношения между обучающимися и педагогами, благоприятно влияющие на психическое состояние ребенка;
- культурно-досуговую функцию – социально-культурологический процесс, способствующий свободному духовному и физическому совершенствованию личности на основе самостоятельного творчества, освоения ценностей культуры, общественно значимого общения, разумного и полноценного отдыха;
- функцию самоопределения как выявление и утверждение индивидуальной позиции обучающегося, осознание цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности; процесс и результат выбора

личностью собственной позиции, целей, средств самосовершенствования в конкретных обстоятельствах жизни; механизм обретения человеком внутренней свободы;

– функцию социализации как помощь ребенку в приобщении его к жизни в обществе: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– функцию самоактуализации, определяемую как воплощение собственных, индивидуальных творческих интересов, саморазвитие, личный рост в социально и культурно значимых сферах жизнедеятельности общества.

Воспитание в учреждении понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система воспитательной работы во Дворце организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся строится на основании базовых ценностей по следующим направлениям:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Общекультурное воспитание обучающихся состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Общеинтеллектуальное воспитание реализуется через вовлечение обучающихся в динамическую деятельность, обеспечивающую понимание ими учебного материала и развитие интеллекта. В самостоятельной деятельности обучающиеся приобретают практические навыки, у них формируется положительная мотивация к обучению и удовлетворению познавательных интересов, что способствует развитию образного мышления, речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения, развитию творческих способностей и формированию устойчивого интереса к образовательной деятельности и процессу познания в целом.

Социальное воспитание направлено на создание условий и стимулирование развития личности обучающегося, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий для формирования потребности в достижении успеха, необходимыми с точки зрения общества социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения).

Спортивно-оздоровительное воспитание направлено на формирование позитивного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, на развитие физических качеств (силы, выносливости, выдержки).

Воспитательный процесс во Дворце имеет множество особенностей, позволяющих считать, что учреждение дополнительного образования является одним из действенных социальных институтов социализации и интеграции, оно играет большую роль в жизни общества. Воспитательная система, на принципах которой строится образовательный и воспитательный процесс во Дворце помогает выявить способности обучающихся и направляет на развитие их интересов, всесторонне развивает и обогащает личность ребенка, что делает дополнительное образование привлекательным для детей, позволяя ребенку найти сферу самореализации и удовлетворения своих интересов и потребностей.

Методологической и теоретической основой определения содержания программы воспитания являются нормативно-правовое и информационное обеспечение:

- Конституция Российской Федерации, ст. 67.1, п. 4;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 24 года» от 07.05.2018 г. № 204;

– Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996 –р;

– Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>

– Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>;

– Образовательная программа краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества».

2. «Научно-методическая обоснованность. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы воспитания»

В последние годы в дополнительном образовании происходят преобразования, связанные с изменением всех сфер общественной жизни страны. Общество предъявляет новые требования и к дополнительному образованию. На первый план выходит формирование личности, готовой к самостоятельной деятельности, умеющей принимать решения и доводить их до исполнения, способной подходить к решению социальных задач с позиции личной сопричастности.

Программа воспитания Дворца обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся. Она включает: общественно значимую деятельность; систему воспитательных мероприятий, основанных на социокультурных и духовно-нравственных ценностях; на принятых в обществе правилах и нормах поведения, в интересах человека, семьи, общества и государства.

Методологическими ориентирами воспитательной работы во Дворце являются: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированная педагогика сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания.

Внутренние и внешние факторы условий социальной среды оказывают определенное влияние на воспитательный процесс. Программа построена с учетом различных факторов:

- внешние (социальная политика, состояние гражданского общества);
- внутренние (материально-техническое обеспечение учреждения, квалифицированный педагогический коллектив, организационная культура, психологический комфорт в учреждении).

Основываясь на базовых для российского общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), исходя из

воспитательного идеала, цель Программы воспитания – это гармоничное разностороннее развитие личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении обучающимися социальных норм, на основе общественных ценностей;

- в развитии позитивного отношения обучающихся к социально значимым, общественным ценностям;

- в развитии у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;

- в приобретении опыта социального взаимодействия и опыта участия в социально-значимой деятельности, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства

гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;

- в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе в формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны;

- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных практиках и профессиональных пробах;

- в приобретении обучающимися соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- создать условия для физического, психологического, духовного, социального, эмоционального, познавательного и культурного развития обучающихся, обеспечить основные гарантии прав детей;

- создать условия для личностного роста, адаптации в обществе и профессионального самоопределения, развития мотивации к познанию и творчеству, развития у обучающихся способности в решении возникающих проблем и умения обобщать жизненный опыт;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения, реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия людей разных поколений, мотивировать их к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

– обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе

стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую

инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к

достижению личностного и общественного благополучия;

– формировать активную гражданскую позицию, умения и навыки самоуправления обучающихся, подготовить их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

– создать единое воспитательное пространство в Камчатском крае путем взаимодействия с образовательными организациями и реализации проектов федерального и регионального уровней;

– создать условия для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников города и края, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России для успешной социализации в обществе;

– создать пространство социального партнерства для развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– развивать личность обучающихся через вовлечение их в гражданско-патриотические, спортивно-массовые, художественно-эстетические, познавательно-развлекательные мероприятия;

– создать условия для организованного отдыха детей в период проведения летней кампании, формировать культуру поведения и санитарно-гигиеническую культуры;

– воспитывать в обучающихся чувства коллектива, взаимовыручки, ответственного и уважительного отношения друг к другу и к старшим.

Ожидаемые результаты.

Реализация Программы будет способствовать:

– формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности обучающихся;

– повышению уровня познавательного и творческого интереса у обучающихся;

– формированию активной гражданской позиции у обучающихся;

– формированию коммуникативных умений и навыков;

– формированию у обучающихся ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания во Дворце осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических

особенностей развития обучающихся, с определением условий, способствующих более эффективной организации воспитательного процесса.

При подготовке к проведению воспитательных мероприятий педагог соотносит цели своей деятельности с основными потребностями возраста и возрастными задачами развития обучающихся. Отбирая содержание воспитательного мероприятия, педагог ориентируется на сформированность знаний и умений обучающихся. Кроме того, учитываются умения обучающихся работать индивидуально, в парах, группе и в коллективе.

Воспитательная работа во Дворце проводится в рамках направлений, представленных в соответствующих модулях.

3.1. Модуль 1. «Образовательная деятельность в объединениях»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала в образовательной деятельности в объединениях предполагает следующие целевые приоритеты:

Целевые приоритеты	Методы, приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения	Беседа, диспут, ролевые игры, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих видеофрагментов, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединениях
Применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, мастер-классы, кейсы, проекты, мозговые штурмы, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.

Включение в структуру занятий игровых процедур, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, установлению доброжелательной атмосферы во время занятий	Деловые игры, экскурсии, разработка и защита проектов
Организация наставничества «обучающийся-обучающийся», взаимодействие участников одного объединения в рамках учреждения, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.2. Модуль 2. «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся Дворца осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения дополнительного образования, осуществляется в рамках различных форм деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

– формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

– привлечение родительской общественности к управлению учреждением, к участию в решении вопросов воспитания обучающихся.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<p>- управляющий совет, в состав которого входят родители (законные представители), участвующие в управлении учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их детей</p> <p>- родительские собрания</p>

	- совместные мероприятия с социальными партнерами для родителей
	- организация клуба для родителей, адресные страницы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации
	- информационное пространство на сайте учреждения: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологическому благополучию, по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек и правонарушений
Индивидуальный	- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности
	- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Уровень	Мероприятия	Формы проведения
Групповой	Диагностика и мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом	Анкетирование
	Информирование родителей (законных представителей) об организации воспитательного процесса	Родительские собрания
	Проведение совместного досуга педагогов, родителей (законных представителей) и детей	Праздники, тренинги, семинары-практикумы
	Включение родителей (законных представителей) в процесс управления учреждением по направлениям воспитательной работы	Участие родителей (законных представителей) в работе Управляющего совета
Индивидуальный	Информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование

3.3. Модуль 3. «Профессиональное самоопределение, наставничество»

Воспитательная работа, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся во Дворце, включает в себя профессиональное

просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб обучающихся. Профессиональное самоопределение предполагает процесс формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Данная деятельность осуществляется через следующие формы работы, представленные в таблице.

Направления деятельности	Формы работы
Профессиональное просвещение	Беседы, профориентационные игры, интерактивные занятия с профессиональным погружением, экскурсии, мастер-классы, профессиональные практикумы, семинары-практикумы, организация профессиональных проб для обучающихся
Диагностика и консультирование	Анкетирование, тестирование, индивидуальные консультации

Наставничество представлено во Дворце в виде универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Для успешной реализации модели наставничества предусмотрено выделение 3 форм: «Обучающийся - обучающийся», «Педагог - обучающийся», «Педагог – педагог».

Форма наставничества	Цель	Задача	Результаты
«Обучающийся - обучающийся»	поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, оказание временной помощи в адаптации к новым условиям обучения	- помочь в реализации лидерского потенциала обучающегося; - улучшить образовательные, творческие или спортивные результаты; - развить гибкие навыки и метакомпетенции;	- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы; - формирование лидерских качеств у обучающихся; - улучшение психоэмоционального фона внутри

		<ul style="list-style-type: none"> - оказать помощь в адаптации к новым условиям среды; - создать комфортные условия и коммуникации внутри объединения 	<ul style="list-style-type: none"> объединения и учреждения в целом
«Педагог обучающийся»	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом коллективе, повышение мотивации к обучению и улучшение образовательных результатов, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной 	<ul style="list-style-type: none"> - помочь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов; - развить гибкие навыки и метакомпетенции; - оказать помощь в адаптации к новым условиям среды; - создать комфортные условия и коммуникации внутри учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - достижение лучших образовательных результатов; - улучшение психоэмоционального фона внутри объединения и учреждения в целом; - рост интереса обучающихся к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью; - рост вовлеченности обучающихся в жизнь учреждения; - обучающиеся получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия

		<p>карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения</p>		
«Педагог педагог»	–	<p>успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессиональног о потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учреждения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне</p>	<p>- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; - развивать интерес к методике построения и организации результативного образовательного процесса; - ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; - прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в</p>	<p>высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь учреждения, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала, что положительно влияет на уровень образовательной подготовки и психологический климат в учреждении</p>

		целях его закрепления в учреждении дополнительного образования; - ускорить процесс профессиональног о становления педагога	
--	--	---	--

Во Дворце особое внимание уделяется наставничеству, направленному на поддержку обучающихся с особыми образовательными (социальными) потребностями, в зоне постоянного внимания находятся дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и дети, проявляющие высокие достижения в обучении.

3.4. Модуль 4. «Социально-значимая деятельность»

Социально-значимая деятельность во Дворце нацелена на развитие социальной активности обучающихся, на организацию социокультурных практик, на приобретение опыта позитивной социализации в современном обществе, на приобретение обучающимися нравственного и эмоционального опыта. Социальное взаимодействие в детском и подростковом возрасте является основой важнейших идентификационных процессов как ведущих механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

Для включения обучающихся в социально-значимую деятельность в учреждении используются следующие формы работы:

Уровень	Формы	Содержание деятельности
На уровне края	конкурсы, акции, выставки,	- тематические мероприятия по направленностям;
На уровне учреждения	флэшмобы, концерты,	- праздничные концерты;
На уровне объединений	спектакли, спортивные состязания, мастер-классы, учебные занятия, проекты, квесты	- мероприятия, посвященные здоровому образу жизни; - мероприятия, направленные на: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное воспитание

Во Дворце функционирует волонтерский отряд «Друзья», деятельность которого направлена на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия обучающихся.

Воспитательный потенциал волонтерского направления реализуется на различных уровнях:

на уровне города и края:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и краевого уровня от лица учреждения;

- посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям, проживающим в черте города;

- привлечение волонтеров к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

на уровне учреждения:

- участие волонтеров в работе с обучающимися: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

на индивидуальном уровне:

- участие в индивидуальных волонтерских проектах.

На базе Дворца создана газета о дополнительном образовании детей в Камчатском крае «Калейдоскоп радости». Молодые журналисты и опытные педагоги, работающие в сфере дополнительного образования, рассказывают на страницах газеты о мероприятиях, проводимых в сфере дополнительного образования, делятся профессиональными секретами и знакомят читателей с юными героями Камчатки, а также - с призёрами конкурсов и соревнований.

3.5. Модуль 5. «Российское движение школьников»

На базе Дворца создано Камчатское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее «РДШ»). Деятельность организации нацелена на содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные воспитательные задачи «РДШ»:

- объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;

- сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учётом современных информационных и инновационных технологий;

- поддержка детско-юношеских объединений и других структур;

- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;

- осуществление информационной и просветительской деятельности;

- организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения;

– участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную и благотворительную направленность.

Основные направления воспитательной работы «РДШ»

Уровень	Направление деятельности	Содержание деятельности
На уровне края	творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; - развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; - проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов; - проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий; - проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций
	популяризация ЗОЖ среди школьников	<ul style="list-style-type: none"> - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов; - организация туристических походов и слетов; - организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; - поддержка работы школьных спортивных секций; - развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; - проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными

		<p>людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций
	<p>популяризация профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; - популяризация научно-изобретательской деятельности; - поддержка и развитие детских проектов; - организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций
	<p>волонтерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое волонтерство: изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных; - социальное направление: оказание помощи социально-незащищенным группам населения (формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания); - культурное волонтерство: оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных

		<p>центрах, парках и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы); - событийное волонтерство: участие волонтеров в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях; - поисковая работа, направленная на сохранение памяти о подвигах Героев; - изучение истории и краеведения; - Школа Безопасности – воспитание культуры безопасности детей и подростков; - участие волонтеров в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях
	военно-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - военно-спортивные игры; - соревнования; - образовательные программы; - встречи с Героями России
	информационно-медийное	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка детского информационного контента; - информационное развитие в рамках деятельности Российского движения школьников; - создание школьных газет; - съемки роликов; освещение в СМИ и работа в социальных сетях

3.6. Модуль 6. «Работа с социальными партнерами»

Работа с социальными партнерами во Дворце направлена на использование возможностей социума для создания единого образовательного пространства. Взаимодействие Дворца с социальными партнерами включает в себя работу с учреждениями и организациями различного уровня:

- ФГБОУ ДОД «Федеральный эколого-биологический центр»;

- ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»;
- ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»;
- ОГФСО «Юность России» г. Москва; ФГБОУ ВДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Орленок»;
- КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» в рамках плана стажировочной площадки Дворца;
- АНО ДО «Малая Академия»;
- КГБУ «Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова»;
- МАОУ «Средняя школа №1» Петропавловск-Камчатского городского округа;
- краевыми учреждениями для детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей;
- КРО ОГФСО «Юность России»;
- КГБПОУ «Камчатский педагогический колледж»;
- Законодательное собрание Камчатского края;
- Министерство культуры Камчатского края, Министерство спорта Камчатского края;
- РОО «Федерации: легкой атлетики, футбола, настольного тенниса, баскетбола, волейбола Камчатского края»; Региональное отделение общероссийского государственного спортивного общества «Юность России»; ДОСААФ; КГАУ «Центр спортивной подготовки Камчатского края; КГАУ ФОК «Звездный», «Радужный», ДЮСШ и другие.

Работа с социальными партнерами построена на добровольной договорной основе, равноправии сторон, уважении интересов друг друга, соблюдении законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами определяется конкретными целями и задачами, видами деятельности и сроками реализации. Работа имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Работа с каждым из социальных партнеров базируется на следующих принципах:

- принцип организации лично-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей;
- принцип системности - работа проводится систематически;
- принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач модулей для воспитания личности обучающихся;

– принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений;

– принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста обучающихся.

Формы реализации модуля:

Направление работы	Формы работы	Планируемые результаты
Духовно-нравственное воспитание	- тематические встречи с представителями	- создание среды социального
Общекультурное воспитание	учреждений;	партнерства как
Общеинтеллектуальное воспитание	- встречи с представителями общественных организаций патриотической и гражданской	условий приобретения социального опыта, творческой самореализации
Социальное воспитание	направленности, детско-юношеских движений;	обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
Спортивно-оздоровительное воспитание	- тематические экскурсии; - цикл тематических бесед; - тематические мероприятия; - праздники; - мастер-классы; - концерты; - фестивали; - проекты; соревнования	- усиление таких характеристик образовательной среды, как открытость, демократичность, мобильность, гибкость, технологичность; - рост образовательных и творческих достижений обучающихся; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа учреждения; - положительная динамика личностного роста обучающихся; - повышение уровня социальной

		<p>компетенции участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у обучающихся желания повысить общекультурный уровень;- формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса;- усвоение обучающимися разных социальных ролей;- получение обучающимися качественной информации от профессионалов-специалистов;- развитие опыта взаимодействия обучающихся с социальными партнерами;- повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными
--	--	--

		партнерами; - использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы; - распространение опыта и совместное проведение мероприятий
--	--	---

Социальное партнерство как совместная деятельность во Дворце выстраивается на основе обогащения содержания и форм взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, предполагает усвоение ими разных видов деятельности (учебно-познавательной, исследовательской, творческой и др.). Благодаря этому социальное партнерство способствует расширению пространства социального выбора обучающихся и совершенствованию механизма педагогического сопровождения детей с различными личностными и социальными возможностями.

3.7. Модуль 7. «Организационно-массовая деятельность»

Организационно-массовая деятельность во Дворце является составляющей частью общей стратегии воспитания, она направлена на формирование единого воспитательного пространства, ориентированного на нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, пропаганду здорового образа жизни, создание условий для творческой самореализации и социализации личности.

Целью организационно-массовой деятельности является организация и проведение культурно-массовых досуговых и оздоровительных мероприятий.

Задачи:

- создание условий для включения детей и подростков в культурно-досуговую, социально-значимую деятельность, в коллективно-творческие дела Дворца;

- удовлетворение и реализация образовательных, творческих потребностей, обучающихся в саморазвитии и самосовершенствовании, самоопределении, в рамках коллективного и индивидуального творчества;

- содействие формированию у детей и подростков установок на здоровый образ жизни, профилактика деструктивного времяпровождения и девиантного поведения;

- создание на мероприятиях благоприятных условий для формирования позитивного эмоционального фона.

Формы реализации модуля:

Направления воспитательной работы	Формы работы	Планируемые результаты
Участие обучающихся Дворца в массовых мероприятиях	конкурсы, выставки, конференции, слеты, концерты, игровые программы,	создание условий для развития личностных возможностей детей и подростков, их кругозора и художественного вкуса;
Организация конструктивной социальной и досуговой деятельности детей и подростков в каникулярное время	соревнования, флеш-мобы и др.	возможности презентации их знаний и умений, полученных в ходе образовательной деятельности, при участии в различного рода фестивалях, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях и других формах воспитательной работы
Профилактика асоциального поведения в подростковой среде		

3.8. Модуль 8. «Организация отдыха обучающихся»

Организация отдыха обучающихся во Дворце осуществляется во время плановых каникул, обеспечивая при этом непрерывность образовательно-воспитательного процесса. Каникулярное время используется для развития творческого потенциала и совершенствования личностных возможностей обучающихся, приобщения их к ценностям культуры и удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. С этой целью организовываются и проводятся профильные краевые смены на базе детских оздоровительных лагерей для детей Камчатского края, во время которых происходит постановка и отработка концертных номеров.

Организованная воспитательная система отдыха во Дворце имеет следующие особенности:

- структурная организация детского отдыха строится с учетом интересов субъектов взаимодействия, что делает приоритетным многообразие видов деятельности и отношений, выстроенных на основе гуманистических культурных ценностей;

- приоритетность субъектной позиции обучающихся в организации отдыха свидетельствует о наличии широких возможностей воспитательной системы, позволяющей создавать для каждого ситуацию успеха, особую среду общения и взаимоотношений;

- педагогический процесс характеризуется общностью понимания педагогическим коллективом целей совместной деятельности, обусловленных

единством ценностных ориентаций и наличием единого пространства культурных традиций.

Цель модуля – организация активного по форме и содержанию детского отдыха, обеспечивающего формирование готовности личности к самореализации в системе социальных отношений; творческое развитие личности.

Задача модуля - обеспечить активный физический, интеллектуальный, культурный, творческий и эмоционально насыщенный отдых каждому обучающемуся в условиях непрерывного воспитательного процесса, направленного на формирование социально зрелой и активной личности.

Формы реализации модуля:

Направление работы	Формы работы	Планируемые результаты
Духовно-нравственное воспитание	- тематические встречи с представителями учреждений;	- формирование у обучающихся навыков культурно-творческой, физкультурно-спортивной, общественно полезной значимой и досуговой деятельности;
Общекультурное воспитание	- встречи с представителями общественных организаций	- формирование мотивации на активную гражданскую позицию, проявление социальной инициативы;
Общеинтеллектуальное воспитание	патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений;	- формирование навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и социального поведения;
Социальное воспитание	- тематические экскурсии;	- развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей у обучающихся;
Спортивно-оздоровительное воспитание	- цикл тематических бесед;	- расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры и т.д.;
	- тематические мероприятия;	- формирование у обучающихся мотивации на самореализацию, саморазвитие, самосовершенствование
	- праздники;	
	- мастер-классы;	
	- концерты;	
	- фестивали;	
	- проекты;	
	- соревнования	

4. Ресурсное обеспечение Программы воспитания

Ресурсное обеспечение Программы воспитания направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся во Дворце.

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Реализация Программы воспитания осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами в сфере образования и локальными актами Дворца.

2. Кадровое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания Дворец укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом под руководством директора. Функциональные обязанности работников регламентируются требованиями профессиональных стандартов.

3. Материально-техническое обеспечение.

Учебные кабинеты. Спортивный зал. Теплица. Оранжерея. Комплекты мебели. Интерактивное оборудование. Музыкальные инструменты. Сценические костюмы и т.д.

4. Информационное обеспечение.

Интернет сайт и страницы в социальных сетях учреждения. Средства связи, компьютерная и мультимедийная техника, специализированное оборудование для проведения мероприятий.

5. «Основные направления анализа воспитательной работы в КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества»

Самоанализ организуемой во Дворце воспитательной работы осуществляется по направлениям ежегодно и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в учреждении и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с возможным привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы во Дворце, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и социализации, саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой во Дворце воспитательной работы являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

– какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

– какие проблемы решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой во Дворце совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие во Дворце интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способом получения информации о состоянии организуемой во Дворце совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проведенной воспитательной работы в рамках модулей программы:

- «Образовательная деятельность в объединениях»;
- «Работа с родителями (законными представителями)»;
- «Профессиональное самоопределение, наставничество»;
- «Социально-значимая деятельность»;
- «Российское движение школьников»;
- «Работа с социальными партнерами»;
- «Организационно-массовая деятельность»;
- «Организация отдыха обучающихся».

Анализ осуществляется заведующими отделами совместно с педагогами дополнительного образования, результаты анализа обсуждаются на заседаниях методических объединений. По результатам анализа воспитательной работы за учебный год предоставляется отчет в виде аналитической справки для рассмотрения на Педагогическом совете Дворца.

Итогом самоанализа организуемой во Дворце воспитательной работы будет являться перечень выявленных проблем, над которыми в дальнейшем предстоит работать педагогическому коллективу.