

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 15.06.2021



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 44
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Е.Г. Дмитриева
Приказ № 34-1 от 15.06.2021

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол № 3 от 15.06.2021



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Цель и задачи воспитания	4
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3	Особенности воспитательного процесса	5
1.4	Планируемые результаты	7
1.4.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
1.5	Формы и методы работы	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
2.2	Дополнительное образование дошкольников	14
2.3	Сотрудничество с социальными партнерами	14
2.4	Работа с родителями	14
2.5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.2	Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания	17
3.3	Перечень нормативно-правового обеспечения	17
3.4	Основные локальные акты	17
4	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18

Пояснительная записка

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга является локальным документом, компонентом к Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга, к Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга и Образовательной программе дошкольного образования (для групп кратковременного пребывания) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее- Программы), не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени *«Социально-коммуникативное развитие».*

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине и гордости за ее достижения, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- *принцип признания самоценности периода дошкольного детства,* построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества,

любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
- *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической, социально - коммуникативной) и реализация в разных видах деятельности;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста; *предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко- географических, этнических особенностей действительности своего региона
- *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических; *построение воспитательного процесса* осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.3. Особенности воспитательного процесса

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее Образовательное учреждение) образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Образовательном учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее

содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в Образовательном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе Образовательного учреждения является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов Образовательного учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетически - значимых ценностей, сочетании динамики развития и воспитания, стремлении ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры общеобразовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- *ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах*, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- *ребёнок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности ребёнка проявляются* в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика*. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- *ребёнок способен к волевым усилиям* в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- *ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам* в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- *ребёнок проявляет любознательность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе*, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- *ребёнок способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.5. Формы и методы работы

- Беседы;
- Игровые тренинги;

- Праздники;
- Игровые и конкурсные программы;
- Викторины, познавательные игры;
- Метод самореализации;
- Метод воспитывающих ситуаций;
- Метод соревнования;

<i>1,5-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>
<p>-Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>-Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>-Воспитывать положительные отношения между детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам.</p> <p>-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>-Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>-Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>-Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам событиями.</p> <p>-Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>
<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>	
<p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать</p>	<p>-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических</p>	

<p>доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>-Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре родного края;</p> <p>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>норм.</p> <p>-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков.</p> <p>-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда, основам достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, к разнообразию и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>
--	--

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: *«Физическое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, в том числе и в большей степени *«Социально-коммуникативное развитие»*.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

Модуль «Здоровая планета начинается с меня!»

Физическое развитие и культура здоровья, формирование экологической культуры

Воспитание основ физической культуры и культуры здоровья, экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Цель: 1. Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознанию ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение

жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

2. Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умение самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- формировать потребность в овладении элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта.

Модуль «Город-музей глазами детей»

Гражданское и патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.
- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам;
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, людей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- воспитывать любовь и бережное отношение к городу Санкт-Петербургу, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - петербуржцы»;
- помочь дошкольникам освоить Санкт-Петербург как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию

региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсиях, проведение патриотических праздников.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготавливают; об особенностях народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народное прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Ожидаемые результаты:

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране
Бережное отношение к родной природе и всему живому.

- повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)

- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Модуль «Азбука общения»

Духовно - нравственное воспитание, развитие основ нравственной культуры

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

- укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

- способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и

настойчивость в достижении результата.

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

- осознание ценности человеческой жизни (своей, других людей, членов своей семьи).

В сфере общественных отношений ожидается:

- осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству.;

- поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

Модуль «Семейный клуб»

Взаимодействие с семьями воспитанников, формирование семейных ценностей

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей, как полноценных участников воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль «Труд все победит» Воспитание культуры труда

Цель: формирование бережного отношения к любому труду и четкого представления о трудовой деятельности взрослых. В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие основные **задачи:**

- формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни;
- формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков, воспитание уважительного отношения к любому труду.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передача знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган);
- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;

- закрепление правил осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через программу «Наш друг-Светофор» Образовательного учреждения.

2.2. Дополнительное образование дошкольников

Название детского объединения, кружка	Направленность / педагог
Художественно-эстетическое развитие	
«Красочный мир»	Запевалова И.Ю.
Социально-гуманитарное направление	
«Галчата-англичата»	Петухова И.В., Лебедева Н.В.
Физическое развитие	
«Веселый дельфиненок»	Миронова А.Ю.
Познавательное развитие	
«Волшебная страна-Математика»	Алехина Е.В.
«Занимательная математика с Лунтиком»	Юфрикова И.Н.

2.3. Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры:

- Центр физической культуры, спорта и здоровья «Царское Село» Пушкинского района (СПб ГБУ ЦФКСЗ «Царское Село»);
- Районный образовательный центр ПДДТТ и БДД;
- ГБУЗ «Городская поликлиника №49»;
- ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж №1 Санкт-Петербурга;
- ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Санкт-Петербурга, г. Пушкин;
- СПб ГБУ «Территориальная центральная библиотечная система Пушкинского района»;
- ГБУ ДО ЦППМСП Пушкина.

2.4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в

ДОУ; общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Периодичность проведения: не реже 2-х раз в год.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- в совместной деятельности педагогов и детей;
- при взаимодействии воспитателей и родителей;
- при проведении экскурсий, походов;
- при организации и проведении творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем, воспитателями, специалистами.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в работе учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса. Созданная в учреждении среда многофункциональна.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасны и являются здоровьем сберегающими.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные особенности* воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В *групповых помещениях* созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.2. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО (Основной общеобразовательной программе дошкольного образования).

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.3. Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
8. Конвенция о правах ребёнка.
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года №ИР-352/09.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р.

3.4. Основные локальные акты

1. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3. Образовательная программа дошкольного образования для групп кратковременного пребывания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Образовательно-оздоровительная работа в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности по планам воспитателей и специалистов	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
	1 сентября «День Знаний»	Воспитатели, специалисты
	Выставка рисунков «Краски Лета»	Старший воспитатель, педагоги
	Конкурс рисунков на асфальте на тему: «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»	Старший воспитатель, ответственный за ПДДТ
	День воспитателя и всех дошкольных работников (тематические беседы)	Воспитатели, специалисты
	Декада по профилактике ОРВИ и ГРИППА	Инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели
	Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка»	Музыкальные руководители, воспитатели
	Выставки совместного художественного творчества родителей и детей «Любит осень детвора»	Воспитатели
Октябрь	Акция #Мывместе посвящённая Международному Дню пожилых людей - 1 октября «Дедушка, бабушка и я - лучшие друзья»	Старший воспитатель, педагоги
	Смотр оформления уголков «Безопасность дорожного движения»	Старший воспитатель, ответственный за ПДДТ
	Спортивный досуг «Осенью в лесу» /для групп младшего возраста/	Инструкторы по физической культуре
	Спортивный досуг «Осеннее путешествие» /для групп старшего возраста/	Инструкторы по физической культуре
	Выставка творческих работ «Огородные фантазии»	Воспитатели
	Музыкальная гостиная «Петербург и осенью красив...»	Музыкальные руководители, воспитатели
Ноябрь	День народного единства (беседы, презентация)	Воспитатели
	«День памяти жертв ДТП»: Районная акция в формате флеш-моб	Воспитатели, ответственный за ПДДТ
	Открытый районный творческий конкурс «Пушкинский талисман БДД — 2022»;	Воспитатели, ответственный за ПДДТ
	День Матери России «Самая лучшая мама на свете»	Музыкальные руководители, воспитатели
	Физкультурный досуг «Весёлая эстафета» /для групп младшего возраста/	Инструкторы по физической культуре
	Физкультурно-музыкальное развлечение, посвящённое Дню матери «А ну-ка, мамы!» /для групп старшего возраста/	Инструкторы по физической культуре
	Тематическая выставка творческих работ «Золотые руки наших мам»	Воспитатели
Декабрь	Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Инструкторы по физической культуре
	Конкурс по оформлению групповых помещений к Новгодним праздникам	Воспитатели

	Выставки семейного художественного творчества «Снежная мелодия»	Воспитатели
	Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели
	Спортивный досуг «Прогулка в зимний лес» /для групп младшего дошкольного возраста/	Инструкторы по физической культуре
	Спортивный досуг «Зимние забавы» /для групп старшего возраста/	Инструкторы по физической культуре
	Неделя развлечений «Яркий праздник-Новый год»	Музыкальные руководители, воспитатели
Январь	Неделя зимних каникул /тематические дни/ Музыкальные досуги «Прощание с Ёлочкой»	Старший воспитатель, специалисты
	Выставка построек из снега «Снежные фантазии»	Воспитатели
	Лыжня России	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Спортивный досуг «Зимние забавы» /для групп младшего дошкольного возраста/	Инструкторы по физической культуре
	День снятия блокады «Непокорённый Ленинград»	Музыкальные руководители, воспитатели
	Экскурсия в центральную детскую библиотеку	Старший воспитатель Воспитатели
	Фестиваль детского творчества «Кроха»	Музыкальные руководители, воспитатели
	Шахматно-шашечный турнир для детей старшего дошкольного возраста	Корныхова М.А. Инструкторы по физической культуре
	Районный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы»;	Воспитатели групп, ответственный за ПДДТ
Февраль	День чтения вслух «Великое слово поэта» /посвященный Дню памяти А.С.Пушкина	Музыкальные руководители, специалисты, воспитатели
	Выставка творческих работ «Там, на неведомых дорожках...»	Творческая группа, воспитатели
	Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	Музыкальные руководители, специалисты, воспитатели
	Спортивный досуг «Прогулка в зимний лес» /для групп старшего дошкольного возраста/	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Музыкальное развлечение «День защитника Отечества «Мой папа самый лучший»»	Музыкальные руководители, воспитатели
	Спортивное развлечение «Есть такая профессия - Родину защищать!»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Фольклорное мероприятие «Масленица»	Творческая группа, старший воспитатель
	Районный этап конкурса детского творчества «Азбука безопасности»	Воспитатели групп, ответственный за ПДДТ
Март	Неделя развлечений «Весенняя капель»	Музыкальные руководители, специалисты, воспитатели
	Выставки совместного художественного творчества родителей и детей «Дружно мы весну встречаем»	Воспитатели. специалисты
	Конкурс детско-родительских проектов «Мама, папа, я - музыкальная семья»	Музыкальные руководители, воспитатели
	Районный конкурс «Спортивный танец»	Инструкторы по физической культуре
	Физкультурный досуг «Очень ловкие ребята» /для групп младшего возраста/	Инструкторы по физической культуре

Апрель	Выставка «В мире звёзд и галактик»	Воспитатели
	Фестиваль посвящённый Международному Дню танца «Юные дарования»	Педагог дополнительного образования
	Районный конкурс «Звёзды на ладошке»	Музыкальные руководители, педагог дополнительного образования
	Педагогическая диагностика индивидуального развития на конец учебного года	Воспитатели, специалисты
	Физкультурный досуг «Весёлый мяч» /для групп младшего возраста/	Инструкторы по физической культуре
Май	День Победы (тематические беседы, экскурсии к памятным местам ВОВ, возложение цветов, спортивный праздник)	Музыкальные руководители, воспитатели, инструкторы по физической культуре, старший воспитатель
	Конкурс чтецов «Незабудки» (1 этап на уровне детского сада)	Специалисты и воспитатели
	Конкурс чтецов «Незабудки» (2 этап районный уровень)	Творческая группа
	Фольклорное мероприятие «Весенние посиделки»	Музыкальные руководители, воспитатели
	Квест-игра «Знатоки любимого города»	Творческая группа, воспитатели
	Декада выпускников. Выпускные балы: <ul style="list-style-type: none"> • «До свидания, ясельки! Здравствуй, детский сад! (группы раннего возраста) • «До свидания, детский сад! Здравствуй, Школа!» (подготовительные группы) 	Музыкальные руководители, воспитатели
Июль	Выставка гирлянд из природного и бросового материала «Фейерверк фантиков»	Воспитатели
Август	Экологическая викторина «Раз ромашка, два ромашка»	Воспитатели
	Спортивный досуг ко Дню физкультурника	Инструкторы по физической культуре
	День интеллектуальных развлечений «Все флаги в гости будут к нам !!!»	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
	Конкурс видеороликов и презентаций о жизни детского сада «Вот это кино !!!!»	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели