

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем главы  
администрации Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

Е.В. Воронина

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим ГБДОУ № 44  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
приказом от 24.12.2020 № 56  
— Е.Г. Дмитриева

ПРИНЯТО  
Общим собранием работников  
ГБДОУ № 44  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 22.12.2020

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей (законных  
представителей) воспитанников  
ГБДОУ № 44 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 23.12.2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на 2021 - 2025 годы  
«Успешный дошколенок»**

Санкт-Петербург

	СОДЕРЖАНИЕ	страница
1	Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации ГБДОУ № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга	3
2	Введение	6
3	Информационно-аналитическая справка ГБДОУ № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга Общие сведения об образовательной организации.	7
4	Анализ потенциала развития ГБДОУ № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования	11
4.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	11
4.2.	Уникальные результаты реализации Программы Развития 2015-2020г.г.	13
4.3.	Количественные показатели выполнения программы развития на период 2015-2020 гг.	22
5	Концепция развития ГБДОУ № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга в контексте реализации стратегии развития образования	22
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	22
5.2.	Система базовых ценностей, лежащих в основе образовательной Философии детского сада.	23
5.3.	Миссия развития ГБДОУ № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга до 2025 года	24
6	Целевые показатели развития ГБДОУ № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	28
7	Анализ потенциала развития ГБДОУ № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования	36
8	Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения (актуальности важнейших «точек роста»), значимых для реализации программы развития	42
9	План – график реализации программы развития	43
9.1	Технологическая карта проекта «Детский сад 21 века» в рамках федерального проекта «Современная школа»	43
9.2.	Технологическая карта проекта «Маленькие волонтеры или добрые дела» в рамках федерального проекта «Социальная активность»	45
9.3.	Технологическая карта проекта «Талантливый дошколенок » в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».	45
9.4.	Технологическая карта проекта «Мы-вместе» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	47
9.5.	Технологическая карта проекта «Цифровизация для дошколят» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	48
9.6.	Технологическая карта проекта «Ступеньки к мастерству» в рамках федерального проекта «Учитель будущего».	49
10.	Механизм мониторинга реализации программы развития ГБДОУ № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга	50
11.	Финансовый план реализации программы развития ГБДОУ № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга	50

**ПАСПОРТ**  
**программы развития ГБДОУ №44 Пушкинского района Санкт-**  
**Петербурга на 2021 - 2025 годы**

Статус программы развития	Программа развития ГБДОУ № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)</li> <li>- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</li> <li>- Паспорта региональных проектов Санкт Петербурга: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (Комитет по образованию), «Поддержка семей, имеющих детей» (Комитет по социальной политике Санкт -Петербурга), «Социальная активность» (Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями)( утверждены Проектным комитетом по направлению «Образование ( протокол №6 от 21.11.2019)</li> </ul>
Разработчики программы	Общее собрание, Педагогический совет ГБДОУ № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Основные исполнители программы	Администрация детского сада, педагогический коллектив, представители родительской общественности
Стратегическая цель программы	Становление детского сада как образовательной организации, обеспечивающей современное качество дошкольного образования, создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, его успешной социализации.
Конкретные цели программы	<p>1. <i>Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать необходимые условия для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного дошкольного образования;</li> <li>- создать систему интерактивного взаимодействия социума и</li> </ul>

	<p>образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p>
Задачи программы	<p>1. Достижение нового качества дошкольного образования в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение обновленных примерных основных образовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Образование»;</li> <li>- реализация адаптированных программ;</li> <li>- расширение спектра программ дополнительного образования;</li> <li>- обновление предметно-пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, одаренных детей, детей раннего возраста и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами детского сада;</li> <li>- расширение спектра используемых педагогами современных образовательных технологий в системе дошкольного общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>2. Совершенствование системы управления детским садом</p> <p><i>управление качеством дошкольного образования: аспекты деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оценки качества дошкольного образования на основе практики современных исследований качества подготовки детей;</li> <li>- создание и внедрение в управленческую практику профилей «цифровых компетенций» для педагогов и административно-управленческого персонала;</li> </ul> <p><i>государственно-общественное управление: аспекты деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга;</li> </ul> <p><i>система работы с персоналом: аспекты деятельности</i></p> <p>оптимизация системы работы с персоналом в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогической деятельности;</p> <p>модернизация методической службы детского сада.</p> <p>3. Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму дошкольного образования.</p> <p>4. Определение приоритетных путей сотрудничества детского сада с семьей. Развитие внешних связей детского сада.</p> <p>5. Определение содержания и принципов организации мониторинга эффективности реализации программы развития.</p>

<p>Целевые программы процессного управления развитием ДОУ. Проекты детского сада по реализации приоритетов стратегии развития образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Проект «Детский сад 21 века» в рамках федерального проекта «Современная школа»</li> <li>↪ Проект «Маленькие волонтеры или добрые дела» в рамках федерального проекта «Социальная активность»</li> <li>↪ Проект «Талантливый дошколенок» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</li> <li>↪ Проект «Мы-вместе» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</li> <li>↪ Проект «Цифровизация для дошколят» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</li> <li>↪ Проект «Ступеньки к мастерству» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2021 по 2025 год.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022 учебный год).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>· создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>· начало реализации мероприятий, направленных на создание обновленной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2021-2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обновление содержания дошкольного образования, организационных форм, педагогических технологий; реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция деятельности.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2025)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>· анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в детском саду управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы детского сада новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития детского сада.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства; внебюджетные источники</p>
<p>Ожидаемые результаты выполнения программы</p>	<p><b>Выполнение программы развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление детского сада как образовательной системы, обеспечивающей современное качество и инновационный характер дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечение 100% воспитанникам доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального</li> </ol>

	<p>государственного образовательного стандарта.</p> <p>3. Создание развивающего пространства в группах и детском саду по образовательным областям с учетом необходимости активного использования педагогами проектных и игровых технологий, интегрированных форм осуществления непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>4. Расширение системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в соответствие с требованиями ФГОС ДО, социума, увеличение интереса педагогов к профессии.</p>
Система организации контроля над выполнением программы	<p>Организация выполнения программы осуществляется Управляющим советом детского сада, администрацией.</p> <p>Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Дмитриева Елена Георгиевна, заведующий</p> <p>8(812) 320-42-70</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p><a href="http://slavyanka-44.ru">http://slavyanka-44.ru</a></p>
Приказ об утверждении программы	<p>№ 56 от 22.12.2020</p>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Программа развития) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в детском саду для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции дошкольной образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации ДОО и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения и факторами, обеспечивающими развитие ДОО (самообследование).

Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты. Результатом работы по выполнению государственного задания является повышение эффективности работы ДОО, а результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЯ СПРАВКА ГБДОУ № 44 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

#### **Общие сведения об образовательной организации.**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга)
--	--

Руководитель	Дмитриева Елена Георгиевна
Юридический адрес	196634 Санкт-Петербург, п. Шушары, Славянка, ул. Изборская, д.2, корп.2 лит. А.
Адреса осуществления образовательной деятельности	196634 Санкт-Петербург, п. Шушары, Славянка, ул. Изборская, д.2, корп.2 лит. А. 196634 Санкт-Петербург, п. Шушары, Славянка, ул. Ростовская, д.14-16, литер А, пом. 83 Н.
Телефон, факс	(812) 320-42-70, факс (812) 320-42-70
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gbdoy44@yandex.ru">gbdoy44@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://slavyanka-44.ru">http://slavyanka-44.ru</a>
Учредитель	Комитет: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А Администрация района: 196601, Россия, Санкт-Петербург, Пушкин, Октябрьский бульвар, 24 тел. 466-63-12, E-mail otv@tupush.gov.spb.ru
Дата создания	10.04. 2014 год Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 Пушкинского района Санкт-Петербург (далее – Образовательное учреждение) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий. Здание Образовательного учреждения построено по типовому проекту. Проектная мощность 210 мест. Общая площадь здания 4998,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1243,8 кв. м.
Лицензия	от 27 апреля 2016 Серия 78 ЛО2 № 0000736 Приложение № 2 от 27 апреля 2016 № 1803 Серия 78П01 № 0006547 от 18.08.2017
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1147847183604 серия 78 № 009127869 от 23.05.2014 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Серия 78 №009127868 от 23.05.2014
Свидетельство о государственной регистрации права имущества, закрепленного на праве оперативного управления	от 12.08.2015г., запись регистрации №78-78-/006-78/085/025/2015-42/1
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп полного дня 12 часов и групп кратковременного пребывания 3



	часа, ежедневный график работы учреждения – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.		
Структура и количество групп	по адресу: г. Санкт-Петербург, п. Шушары, Славянка, ул. Изборская, д.2, корп.2 лит. А. – 24 группы . Фактическая наполняемость 509 воспитанников. по адресу : г. Санкт-Петербург, п. Шушары, Славянка, ул. Ростовская, д.14-16,. литер А, пом 83 Н. - 9 групп. Фактическая наполняемость 89 воспитанников.		
Комплектование групп	Группы	Количество групп	Кол-во воспитанников
	<u>По адресу: Санкт-Петербург, п. Шушары, Славянка, ул. Изборская, д.2, корп.2 лит. А.</u>		
	3 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания: · 2 группы (3 ч) от 1,5 до 3 лет; · 1 группа (3 ч) от 3 до 4 лет.		
	Группа кратковременного пребывания (1,5-3 лет)	2	22
	Группа кратковременного пребывания (3-4 лет)	1	9
	14 групп общеразвивающей направленности: · 2 группы для детей (12 ч) от 1,5 до 3 лет; · 3 группы для детей (12 ч) от 3 до 4 лет; · 4 группы для детей (12 ч) от 4 до 5 лет; · 2 группы для детей (12 ч) от 5 до 6 лет; · 3 группы для детей (12 ч) от 6 до 7 лет;		
	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	2	53
	Младшая общеразвивающая (3-4 года)	3	81
	Средняя общеразвивающая (4-5 лет)	4	100
	Старшая общеразвивающая (5-6 лет)	2	53
	Подготовительная общеразвивающая (6-7 лет)	3	77
	7 групп компенсирующей направленности: · 1 группа для детей (12 ч) от 4 до 5 лет; · 4 группы для детей (12 ч) от 5 до 6 лет; · 2 группы для детей (12 ч) от 6 до 7 лет;		
	Средняя компенсирующая (4-5 лет)	1	13
	Старшая компенсирующая (5-6 лет)	4	55
	Подготовительная компенсирующая (6-7)	2	30
	<b>Итого:</b>	<i>24 группы</i>	<i>493</i>

	<u>По адресу: Санкт-Петербург, п. Шушары, Славянка, ул. Ростовская, д.14-16, литер А, пом 83 Н</u>																											
	Группа кратковременного пребывания (1,5-3 лет)	2	26																									
	Группа кратковременного пребывания (3-7 лет)	7	69																									
	Итого:	9 групп			95																							
	Всего:	33 группы			588																							
Анализ группы здоровья воспитанников	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th rowspan="2">Кол-во детей</th> <th colspan="4">Группа здоровья</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>603</td> <td>106</td> <td>478</td> <td>18</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>598</td> <td>125</td> <td>452</td> <td>18</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>						Год	Кол-во детей	Группа здоровья				1	2	3	4	2018	603	106	478	18	1	2019	598	125	452	18	3
	Год	Кол-во детей	Группа здоровья																									
			1	2	3	4																						
	2018	603	106	478	18	1																						
2019	598	125	452	18	3																							
Сведения о педагогических кадрах	<b>Характеристика кадрового состава</b>																											
	по образованию	высшее педагогическое образование				42																						
		среднее педагогическое образование				22																						
	по аттестации	первая категория				42																						
		высшая категория				20																						
		Без категории				2																						
	по возрасту	количество педагогических работников в возрасте до 30 лет				2																						
		количество педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет				56																						
		количество педагогических работников в возрасте более 55 лет				5																						
	по стажу 55 чел. Без декрета	до 5 лет				4																						
		от 5 до 10 лет				5																						
свыше 10 лет				55																								
Коллегиальные органы управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее - общее собрание)</li> <li>-Педагогический совет образовательного учреждения (далее - Педагогический совет).</li> <li>- Совет родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>- В ГБДОУ действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.</li> </ul>																											

## **4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 44 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО**

Реализация мероприятий Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2015 – 2020 гг. обеспечили:

- ↪ улучшение и модернизацию материально-технической базы образовательного учреждения;
- ↪ реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- ↪ повышение доли педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации;
- ↪ изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- ↪ организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- ↪ создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- ↪ введение дополнительных платных образовательных услуг.

Результаты Программы развития в области вариативности системы образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Детский сад предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт образовательного учреждения;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- все педагоги регулярно повышают квалификацию по ИКТ.

Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН. В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

В детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Педагогический персонал регулярно повышает свое мастерство, проходя курсы повышения квалификации, переподготовку, посещая различные мероприятия, в образовательного учреждения выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, мытьё рук до локтя и ног, игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки отдыха», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 2 раза в неделю в зале, 1 в бассейне. Летом на свежем воздухе 3 раза в неделю.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оказание консультативной помощи; анкетирование, информационные стенды, привлечение к массовым мероприятиям, участие в проектной деятельности.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Педагоги постоянно участвуют в различных мероприятиях:

- семинары, конференции,
- выступления на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.

Педагоги ведут непрерывную работу с родителями (законными представителями). В учреждении проходят мероприятия в виде круглых столов, мастер-классов, литературных гостиных, родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации,

привлечение родителей к участию в проектной деятельности, к оформлению творческих выставок и др.

На сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации.

В учреждении предоставляются платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- «Галчата - англичата или обучение английскому не для галочки»;
- «Занимательная математика с Лунтиком»;
- «Волшебная страна – Математика»;
- «Красочный мир»;
- «Раз стежок, два стежок»;
- «Веселый дельфиненок»;
- «Фитнес для дошколят»
- «Праздник детства».

#### **4.2. Уникальные результаты реализации Программы развития 2015-2020г.г.**

##### **Достижения воспитанников**

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых воспитанников в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными воспитанниками является ежегодное участие в районных и городских, всероссийских конкурсах, а также в заочных конкурсах.

<b><i>Победы воспитанников международного и всероссийского уровня при их дистанционном участии:</i></b>	-Диплом международного Кирилло-Мефодиевского творческого конкурса 3 степени «Божья коровка» Капралова Екатерина (Воспитатель: Лобанова В.И.) -Диплом международного Кирилло-Мефодиевского творческого конкурса 2 степени «Летний день» коллективная работа детей младшей группы (Воспитатель: Лобанова В.И.) -Диплом международного Кирилло-Мефодиевского творческого конкурса 3 степени «Веточка сирени» Гусева Аня (Воспитатель: Лобанова В.И.) -Всероссийский конкурс детского-юношества «Безопасность глазами детей» - Довбня Ярославна (Береги лес от пожара) (Воспитатель: Магомедова Н. Ш.) -Всероссийский конкурс детского-юношества «Безопасность глазами детей» - Попов Даниил (При пожаре звони 01) (Воспитатель: Прохорова В.Н.) -Районный конкурс детского творчества «Сказки Новогоднего фонаря» - победитель Попов Даниил (Воспитатель: Магомедова Н. Ш.) -Районный конкурс детского творчества «Сказки Новогоднего фонаря» - победитель Олифер Христина (Воспитатель: Прохорова В.Н.) -Районный конкурс детского творчества «Сказки Новогоднего фонаря» - лауреат Довбня Ярославна (Воспитатель: Прохорова В.Н.)
---	---

-Всероссийский конкурс «Детское творчество» работа «Чудо-дерево» - 1 место Довбня Ярославна (Воспитатель: Магомедова Н. Ш.)

-Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» работа «Краски осени» - 1 место (Воспитатель: Магомедова Н. Ш., Прохорова В.Н.)

-Всероссийский конкурс «Детское творчество» работа «Осенний городок» - 1 место Колобова Софья (Воспитатель: Магомедова Н. Ш.)

-Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» работа «Зимние морозы» - 1 место Довбня Ярославна (Воспитатель: Магомедова Н. Ш.)

-Международный конкурс «Космос» работа «Космический корабль» - 1 место Тян Мария (Воспитатель: Магомедова Н. Ш.)

-Всероссийский конкурс «Декоративно - прикладное творчество» Работа «Осеннее дерево» - 1 место (Воспитатель: Прохорова В.Н.)

-Всероссийский конкурс «Поделки из природных материалов» работа «Площадка Крокодила Гены для детей- 1 место Колобова Софья (Воспитатель: Прохорова В.Н.)

-Международный конкурс «Космос» работа «Мы в космосе» - 1 место Белоусов Артём (Воспитатель: Прохорова В.Н.)

-Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» работа «Грачи прилетели» - 1 место Попов Даниил (Воспитатель: Прохорова В.Н.)

-Всероссийский конкурс «Детское творчество» работа «Волшебное дерево» - 1 место Олифер Христина (Воспитатель: Прохорова В.Н.)

-Международный конкурс поделок и рисунков «Яркие краски осени» 1 место (Воспитатель: Огородник А.Ю.)

-Международный конкурс поделок и рисунков «Белая сказка зимы» 1 место (Воспитатель: Васина Е.А.)

-Международный конкурс поделок в стиле папье- маше «Сказочные истории» 1 место (Воспитатель: Огородник А.Ю.)

-Международный конкурс поделок и рисунков «Весенний переполюх» (Воспитатель: Васина Е.А.)

-Международный конкурс: «Он под деревом сидит добрый доктор Айболит» 1 место Керножицкая Маша (Воспитатель: Куропаткина В.С.)

-Международный конкурс: «Муха - Цокотуха» 1 место Окунев Дима (Воспитатель: Куропаткина В.С.)

-Всероссийская викторина «В мире животных» 1 место Воронин Даня (Воспитатель: Куропаткина В.С.)

-Диплом 1 место всероссийского конкурса «Декоративно – прикладное творчество» Лютиков Максим «Чудо дерево» (Воспитатель Ермилова Э.В.)

-Диплом 1 место международного конкурса «Поделки из природных материалов» Иконникова Ева «Муха Цокотуха» (Воспитатель Ермилова Э.В.)

-Диплом 1 место в международной викторине «Мама! Сколько в слове этом...» Иконникова Ева (Воспитатель Ермилова Э.В.)

-Всероссийский конкурс «Детское творчество» «Дары осени» Тимофеев Андрей 2 место (Воспитатель: Белых С.С.)

-Международный конкурс поделок и рисунков «Белая сказка зимы» Березина Варя 1 место (Воспитатель: Белых С.С.)

-Всероссийский конкурс «Детское творчество» «Новогодние фантазии» Мешков Ярослав 1 место (Воспитатель: Белых С.С.)

-Всероссийский конкурс «Детское творчество» «Звёзды победного салюта» Березина Варя 3 место (Воспитатель: Белых С.С.)

-Всероссийский конкурс «Детское творчество» «Дары осени» Ушакова Настя 1 место (Воспитатель: Гольдибаева А.В.)

-Всероссийский конкурс «Детское творчество» «Золотые руки» Тимофеев Андрей 1 место (Воспитатель: Гольдибаева А.В.)

-Всероссийский конкурс «Детское творчество» коллективная работа средней группы «Елочка» (Воспитатель: Логанова Е.В., Артеменко Т.С.)

-Городской конкурс детского рисунка «Символы России» Кульбачко Варвара I место, Раджабов Руслан I место, Гольдибаева Надежда II место, Голубев Вадим II место (Воспитатель: Запевалова И.Ю.)

-III Международный чемпионат по литературному чтению «Сказочное лукошко» Атарщиков Матвей, Хазамов Даниял, Карпюк Василина, Мороз Федор I место (Воспитатель: Запевалова И.Ю.)

-Победитель конкурса «Удивительный мир космоса» Абакумова Арина 1 место (Воспитатель: Парамоненко О.Н.)

-Международный дистанционный конкурс «Лучшее решение»: номинация «Сказочные истории» 1 место Иовщик София (Воспитатель: Парамоненко О.Н.)

-Коллективная работа «Зима-пора чудес» «Мир талантов» 1 место (Воспитатель: Новиковская Н.Н.)

-Ребитва Семен «Тайна неразгаданных планет» «Искра» 2 место (Воспитатель: Алёхина Е.В.)

-Рошин Федор «Никто не забыт» «Мир талантов» 1 место (Воспитатель: Новиковская Н.Н.)

-Всероссийская олимпиада « В мире опасных предметов» Гараев Тимур Победитель олимпиады (Воспитатель: Алёхина Е.В.)

-Межрегиональный конкурс «Не все коту масленица». Победитель. Чиргина Злата (Воспитатель: Юфрикова И.Н.)

-Межрегиональный конкурс «Не все коту масленица». Победитель. Розубаева Сабрина (Воспитатель: Парасочкина Л.А.)

-Межрегиональный конкурс «Не все коту масленица».

	<p>Победитель. Сокровищук Нелли (Воспитатель: Юфрикова И.Н.)</p> <p>-Международный конкурс «В царстве весны» 1 место. Макарова Кира. (Воспитатель: Юфрикова И.Н.)</p> <p>-Межрегиональный конкурс «Не все коту масленица». Лауреат. Миронова Василиса (Воспитатель: Парасочкина Л.А.)</p> <p>-Всероссийский конкурс «Краски осени» Диплом Победителя Захарова К. (Воспитатель: Лебедева Н.В.)</p> <p>-Всероссийский конкурс «Весна, весна на улице-весенние деньки» Тютюнник Я. (Воспитатель: Лебедева Н.В.)</p> <p>-Международный конкурс «Лига эрудитов» Ефременко Александр 1 место, Морару Юлия 2 место (Воспитатель: Атарщикова С.А.)</p> <p>-Международный педагогический портал «Декоративно-прикладное творчество» Пузанова Настя 1 место (Воспитатель: Атарщикова С.А.)</p> <p>-Международный конкурс «По произведениям К.И. Чуковского» Кожанов Георгий 1 место (Воспитатель: Атарщикова С.А.)</p> <p>-Международный конкурс «По математике для дошкольников» Игнашова Екатерина 1 место (Воспитатель: Атарщикова С.А.)</p> <p>-Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «В гостях у сказки» название работы «Муха-Цокотуха», номинация «Поделка» Морару Юлия 2 место (Воспитатель: Мамина И.Н.)</p> <p>-Международный конкурс поделок и рисунков «Пластилиновое чудо» Могильницкий Ярослав 2 место (Воспитатель: Мамина И.Н.)</p> <p>-Международный детский творческий конкурс «Осень золотая» Шевашкевич Дима 1 место (Воспитатель: Гордеева Е.Л.)</p> <p>-Международный детский творческий конкурс «Космические дали» Нефедова Ксения 1 место (Воспитатель: Гордеева Е.Л.)</p> <p>-Международный детский творческий конкурс «Доктор Айболит» Морозов Егор 1 место (Воспитатель: Гордеева Е.Л.)</p> <p>-Международный детский творческий конкурс «С юбилеем Детский сад!» Куликова Лилия 1 место (Воспитатель: Гордеева Е.Л.)</p> <p>-Диплом I степени IV Всероссийского конкурса «Гордость России», «Новогодний фонарик» Лимич Мирослав (Воспитатель: Хованская Л.П.)</p> <p>-Международный детский творческий конкурс «Космические чудеса» 2 место Бороненков Александр (Воспитатель: Иванова О.А.)</p> <p>-Всероссийский конкурс Коллективная работа «Зимняя сказка» 1 место (Воспитатель: Гнутикова О. Ю.)</p>
--	--



	-Всероссийский конкурс Коллективная работа «Весенняя трель» 1 место (Воспитатель: Гнутикова О. Ю.,)
<b><i>Победы воспитанников районного и городского уровня при дистанционном участии</i></b>	<p>-Районный конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря» Победитель Родькина Ариша (Воспитатель: Камардина Н.А.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря» Лауреат Бердюгина Алина (Воспитатель: Куропаткина В.С.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря» Лауреат Иконникова Ева (Воспитатель: Ермилова Э.В.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря» Лауреат Мащалкин Андрей (Воспитатель: Ермилова Э.В.)</p> <p>-Диплом победителя конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря» Мороз Надежда (Воспитатель: Набока Л.В., Ахлестина М. В.)</p> <p>-Фестиваль детского творчества «В гостях у бабушки Крылова», посвященный 250-летию со дня рождения русского баснописца И.А.Крылова. Карюк Маша «Мартышка и очки»-I место, Раджабов Руслан «Ворона и лисица»-III место.</p> <p>-Победители в районном фестивале – конкурсе театральных постановок «Где это видано, где это слышано» Аронов Егор, Дитин Василий, Иванов Илья (Воспитатель: Юфрикова И.Н., Парасочкина Л.А.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря». Победитель. Розубаева Сабрина (Воспитатель: Юфрикова И.Н.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря». Победитель. Миронова Василиса (Воспитатель: Парасочкина Л.А.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря». Лауреат. Жевагина София (Воспитатель: Парасочкина Л.А.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря». Лауреат. Корсикова Злата (Воспитатель: Парасочкина Л.А.)</p> <p>-Победители в районном фестивале – конкурсе театральных постановок «Где это видано, где это слышано» Д. Синцов, К. Талыбов «Фантазеры» (Воспитатель: Лебедева Н.В., Логинова О.Ю.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря» Лауреат. Архипов Е., Селезнева К., Бевз А. (Воспитатель: Лебедева Н.В.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» Победитель Тютюнник Я. (Воспитатель: Лебедева Н.В.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря» Победитель Куницкая Р. (Воспитатель:</p>

	<p>Логинова О.Ю.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря» Лауреат Тимофеев Д. (Воспитатель: Логинова О.Ю.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Веселый снеговик» Победитель Лимич Мирослав (Воспитатель: Гордеева Е.Л.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Приключение снеговика» Победитель Филяева Александра (Воспитатель: Гордеева Е.Л.)</p> <p>-Городской театральный фестиваль-конкурс «Золотой ключик» Лауреаты (Воспитатель: Гордеева Е.Л., Хованская Л.П.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» (ОБЖ) Куликова Лилия 2 место (Воспитатель: Гордеева Е.Л.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря» Победитель Дыбов Артём (Воспитатель: Хованская Л.П.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря» Победитель Аптикаева Алиса, Дорстер Роберт (Воспитатель: Бевз И.С.)</p> <p>-Районный конкурс детского творчества «Сказки новогоднего фонаря» Победитель Соколова Александра, Рахматова Сафия (Воспитатель: Моисеева Я.А.)</p> <p>Победитель районного конкурса изобразительного искусства «Уголок России – отчий дом» Карюк Маша 1 место (Воспитатель: Парамоненко О.Н.)</p> <p>-Победитель районного конкурса изобразительного искусства «В гостях у бабушки Крылова» Железнова Анастасия 2 место, название работы «Свинья под дубом» (Воспитатель: Парамоненко О.Н.)</p> <p>-Победитель районного конкурса «Сказки волшебного фонаря» Карюк Мария 1 место, название работы «Стойкий оловянный солдатик» (Воспитатель: Парамоненко О.Н.)</p>
<p><b><i>Победы воспитанников районного уровня при их личном участии</i></b></p>	<p>-Диплом Победителя V районного конкурса «Разукрасим мир стихами», в номинации 4-5 лет, Гулак Милана 2 место</p> <p>-Диплом Победителя V районного конкурса «Разукрасим мир стихами», в номинации 4-5 лет, Барсуков Алексей 3 место</p> <p>-Диплом за 2 место «Незабудки» на базе ГБДОУ №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в номинации 4-5 лет, Березина Варя</p> <p>-Диплом Победителя V районного конкурса «Разукрасим мир стихами», в номинации 5-6 лет, Карюк Василина 3 место</p> <p>-Диплом Победителя «Незабудки» на базе ГБДОУ №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в номинации 5-6 лет, Чиргина Злата</p>

	<p>-Диплом за 2 место V районного конкурса «Разукрасим мир стихами», в номинации 5-6лет Синцов Д.</p> <p>-Диплом за 2 место V районного конкурса «Разукрасим мир стихами», в номинации 6-7лет, Аббясова Эльвина</p> <p>-Диплом за 1 место V районного конкурса «Разукрасим мир стихами», в номинации 6-7лет, Шевашкевич Дмитрий</p> <p>-Диплом за 1 место V районного конкурса «Разукрасим мир стихами», в номинации 6-7лет, Шевцова Юлия</p> <p>-Диплом за 3 место «Незабудки» на базе ГБДОУ №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в номинации 6-7 лет, Данилишен Илья</p> <p>-Игра-путешествие «Литературный экспресс» среди воспитанников подготовительных групп ГБДОУ №36, 44, 46 Пушкинского района Санкт-Петербурга команда «Веснушки» 1 место</p> <p>-Диплом за 2 место «Незабудки» на базе ГБДОУ №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в номинации 6-7 лет, Кожевникова Аня</p> <p>-Мини-олимпиада «Поэтическая познай-ка» (среди воспитанников подготовительных групп д/с) Кожевникова Аня 1 место, Настычена Варя 2 место</p> <p>-Центр физической культуры, спорта и здоровья «Царское село» 1 место в мероприятии «Спортивный танец» номинация «Музыкально-ритмическая разминка с предметом»</p> <p>-Администрация Пушкинского рай-на Санкт-Петербурга Пушкинский Дом культуры Диплом 2 степени в номинации «Танцевальное творчество»</p> <p>-Диплом за 1 место «Незабудки» на базе ГБДОУ №44 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в номинации 6-7 лет, Голованова Дарья</p>
<b>Акции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Городская ЭКОбомба г. Санкт-Петербург</li> <li>- "Саженец в обмен на вторсырьё"</li> <li>- «Окошко в природу»</li> <li>- «Дадим бумаге вторую жизнь»</li> <li>- «Добрые крышечки»</li> </ul>

<b>Конкурсы при личном участии педагогов</b>			
1	Победитель конкурса «Мітіо как инструмент творческого инструмента познания»	Тема: «Расскажите детям об всем на свете: человек в большом мире»	Юфрикова И.Н.
2	Городской конкурс «Серебряная Сова»	Проект «Стройка» лауреат 3 степени	Зубарева Е.Е.

3	Победитель районный конкурса «ИКТ в образовательном процессе»	«Информационные технологии в совместной деятельности педагога и ребёнка» 1 место.	Юфрикова И.Н.
4	Победитель Семинара-фестиваля	«Интерактивные технологии SMART в современном образовании»	Алёхина Е. В., Корныхова М. А., Михайлова О.В., Бевз И. С.
5	Победитель районный конкурса педагогического мастерства	«Воспитатель года»	Парфенова В.В.
	Победитель районный конкурса педагогического мастерства	«Педагогические Надежды – 2017» призёр 2 степени.	Новиковская Н.Н.
6	Победители в районном конкурсе	Инновационного продукта	Творческая группа
7	Победители в районном конкурсе	«Лучшие практики информатизации ДОУ» 28.11.2019 г.	Алёхина Е.В., Юфрикова И.Н., Мельник Е.Е
8	Победители в городском конкурсе	Диплом лауреата Конкурс методических разработок «Образовательный потенциал особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга» Номинация. «ООПТ – на школьном уроке»	Творческая группа ГБДОУ
9	Участник Конкурса педагогических достижений инструкторов по физической культуре и плаванию	«Лучший специалист по физическому воспитанию 2017 года»	Абрамова Алина Юрьевна
10	Победитель конкурса педагогических достижений в номинации	«Информационные технологии в совместной деятельности педагога и ребёнка»	Алёхина Е. В. Корныхова М. А.,
	Районная творческая группа по экологическому воспитанию детей	«Розовое поле»	Лыкова Е.Ю. Парамоненко О.Н. Моисеева Я.А.
	<b>Благодарности, грамоты</b>		

	Награды грамотой Пушкинского Муниципального Совета и Муниципального образования п. Шушары	Награждены почетными грамотами педагога, административный аппарат и младший обслуживающий персонал ( 65 чел.) за активную жизненную позицию, организаторскую деятельность и яркую индивидуальность в воплощении творческих проектов социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	
<i>Личное участие в экспертных комиссиях, в жюри, творческих группах, в работе районной комиссии по комплектованию ДОУ:</i>			
1	Председатель жюри XI открытого туристского спортивно-оздоровительного слета для актива школьников и студентов	«Восхождение к традициям» заведующий ГБДОУ	Дмитриева Е.Г.
2	Приняла активное участие в деятельности жюри Международного педагогического портала	«Солнечный свет» и оказала профессиональную помощь в оценивании работ	Зеленская Е.В.
3	Председатель жюри конкурса	«Разукрасим мир стихами»	Мельник Е.Е.
4	Председатель жюри конкурса педагогических достижений в номинации	«Информационные технологии в совместной деятельности педагога и ребёнка»	Юфрикова И.Н.
	Районный конкурс	«Незабудки»	Михайлова О.С.
5	Эксперт аттестационной комиссии КО при АППО	Труфанова Т.И.	

**Выводы:**

В качестве вывода о результатах реализации Программы развития образовательного учреждения на 01.01.2020 г. можно сделать следующее заключение: прослеживается положительная динамика исполнения действующей Программы развития в соответствии со своими целями и задачами, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования и достижения учреждения.

**4.3. Количественные показатели выполнения программы развития на период 2015-2020 гг.**

Важнейшие целевые показатели программы (плановые)	Выполнение программы	Причина отклонений
---	----------------------	--------------------

	развития (фактические)	
Качественное выполнение государственного задания – в полном объеме	100%	
Контингент обучающихся – 100 % от плана	100%	
Выполнение образовательных программ - 100%	100%	
Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания	100%	
Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ	выполнено	
Доступность дошкольного образования для всех категорий детей -100%	100%	
Применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %	80%	
Наличие оборудованной физкультурной площадки	выполнено	
Охват детей занятиями в кружках различной направленности	70%	
Выполнение натуральных норм по питанию - 100%	100%	
Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%	100%	
Разработка актуальных локальных нормативных актов - 100%	100%	

Проведённый анализ настоящего состояния деятельности образовательного учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности учреждения. Программа развития до 2020 года обеспечила развитие учреждения, как в материальном – техническом направлении, в организационно-методическом так и в кадровом направлении.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 44 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 определены в следующих стратегических документах:

1.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

2.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

4. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Систему базовых ценностей детского сада составила совокупность следующих ценностных императивов:

- доступность качественного дошкольного образования;
- адаптивность системы дошкольного образования к особенностям развития и потребностям детей;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, развитие системой образования детского сада региональных культурных традиций и особенностей.

## **5.2. Система базовых ценностей, лежащих в основе образовательной Философии детского сада.**

Философия детского сада определяет принципы жизнедеятельности образовательной организации, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований. Основными из этих принципов являются:

1. Открытость дошкольного образования – ориентация его на меняющиеся потребности государства, общества, личности; новые формы организации образовательного процесса.
2. Принцип системности. Систематизирующим элементом работы являются цели детского сада (стратегическая и тактическая), реализуемые в ходе образовательной деятельности.
3. Стандартизация – принцип, предполагающий соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Демократизация, предполагающая распределение прав, полномочий и ответственности между всеми субъектами образовательных взаимодействий в детском саду.

Программа развития строится также на основе следующих принципов, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению

социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры психологического консультирования и др.).

Система ценностей, кредо, философия и принципы организации образовательного процесса в детском саду детерминируют специфику миссии образовательной организации.

### **5.3. МИССИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 44 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ДО 2025 ГОДА**

#### ***Миссия детского сада***

*Миссия детского сада по отношению к детям* заключается в создании психолого-педагогических условий для получения обучающимися качественного дошкольного образования.

*Миссия детского сада по отношению педагогическому коллективу* заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, карьерного роста, оказании помощи в развитии профессиональных компетентностей, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению качества дошкольного образования.

*Миссия детского сада по отношению к социальному окружению* заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

#### ***Модель личности ребенка, посещающего детский сад: ранний возраст***

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.



Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### ***Модель личности ребенка, посещающего детский сад: этап завершения дошкольного образования***

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***В результате, образ детского сада в 2025 году складывается из следующего видения.***

### **Проект № 1 «Детский сад 21 века» в рамках федерального проекта «Современная школа»**

Задачи:

- ↳ Разработка мероприятий по эффективному использованию возможностей образовательной учреждения для повышения качества и доступности образования.
- ↳ Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательной программы образовательного учреждения.
- ↳ Независимая оценка качества образовательных услуг участниками образовательного процесса.
- ↳ Расширять спектр дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых детским садом.

### **Проект № 2 «Маленькие волонтеры или добрые дела» в рамках федерального проекта «Социальная активность»**

Задачи:

- ↳ Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении.

- ↪ Разработать новые и методы, объединяющие усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей милосердия, доброты, трудолюбия, толерантности.
- ↪ Разработать методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду.

### **Проект №3 «Талантливый дошколенок» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».**

Задачи:

- ↪ Охват дополнительным образованием до 70% от общего числа детей;
- ↪ Совершенствовать воспитательную деятельность в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ↪ Создание единой образовательной среды организации, стимулирующее разностороннее развитие дошкольника, ориентированного на успешность, инициативу и самостоятельность детей в различных видах деятельности.

### **Проект № 4 «Мы-вместе» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»**

Задачи:

- ↪ Повышения психолого-педагогической компетентности родителей путем вовлечения их в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия, семинары и др.).
- ↪ Сохранения воспитательные традиции детского сада;
- ↪ Создание специальных консультационных страниц на сайте образовательного учреждения, в группах и соцсетях, обеспечивающих психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей.
- ↪ Повышения компетентность родителей обучающихся в вопросах воспитания.

### **Проект № 5 «Цифровизация для дошколят» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

Задачи:

- ↪ Обеспечение материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности в условиях развития цифровой образовательной среды.
- ↪ Создание методического банка данных по применению программ Mimio, Smart, Power Point в работе с дошкольниками, педагогами и родителями.
- ↪ Оснащение образовательного учреждения высокоскоростным интернет – соединением.
- ↪ Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации детского сада и педагогов.

### **Проект №6 «Ступеньки к мастерству» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»**

Задачи:

- ↪ Внедрение национальной системы учительского роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов, обновляемым профессиональным стандартам);
- ↪ Повышение квалификации педагогов через организацию работы в профессиональных сообществах;
- ↪ Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через консультирование, наставничество по запросу педагога.

**6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 44 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

<b>«Детский сад 21 века» в рамках федерального проекта «Современная школа»</b>		
Разработка мероприятий по эффективному использованию возможностей образовательной учреждения для повышения качества и доступности образования.	Доля детей, воспитывающихся в условиях, отвечающих современным требованиям ФГОС, - 100%. Доля обученных педагогов, - 100%.	Доля детей, воспитывающихся в условиях, отвечающих современным требованиям ФГОС: 2021 - 100% 2022 - 100% 2023 - 100% 2025 - 100%. Доля обученных педагогов: 2021 - 100% 2022 - 100% 2023 - 100% 2025 - 100%
Доведение доли детей, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами, в том числе естественно – научными представлениями направленности, до 80 %.	Численность (доля) обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами, в том числе технической направленности, - 80%	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами: 2021 - 35% 2022 - 50% 2023 - 60% 2024 - 70% 2025 - 80%
Независимая оценка качества образовательных услуг участниками образовательного процесса.	Доля участников образовательного процесса положительно оценивших качество образовательных услуг	Доля обученных педагогов: 2021 - 35% 2022 - 60% 2023 - 85% 2024 - 90% 2025 - 100%.
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательной программы образовательного	Доля детей, воспитывающихся в условиях, отвечающих современным	Доля детей, воспитывающихся в условиях, отвечающих

учреждения.	требованиям ФГОС.	современным требованиям ФГОС: 2021 - 100% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%. 2025-100%
<b>«Маленькие волонтеры или добрые дела» в рамках федерального проекта «Социальная активность»</b>		
Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении.	Доля участников инициативной группы педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении.	Доля участников: 2021 - 55% 2022 -65% 2023 - 70% 2024-75% 2025 - 80%.
Разработать новые методы, объединяющие усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей милосердия, доброты, трудолюбия, толерантности.	Доля участников основной образовательных отношений, в сфере поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.	Доля участников: 2021 - 60% 2022 -65% 2023 - 70% 2024 - 80%. 2020-85%
<b>«Талантливый дошколенок » в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</b>		
Расширена сеть дополнительных общеобразовательных программ	Доля детей, охваченных дополнительным образованием (в том числе в сетевой форме), - 80%	Доля детей, охваченных дополнительным образованием (в том числе в сетевой форме): 2020 - 75% 2021 - 76% 2022 -77% 2023-78% 2024 – 78,5% 2025 - 80%
Создание единой образовательной среды организации, стимулирующее разносторонне развитие дошкольника, ориентированного на успешность, инициативу и самостоятельность детей в различных видах деятельности.	Доля детей, охваченных разносторонне развитие дошкольника, ориентированного на успешность, инициативу и самостоятельность детей в различных видах деятельности	Доля детей, охваченных дополнительным образованием по интегрированным программам: 2022- 2% 2022 -3% 2023 – 5%

		2024-6% 2025 - 7%
Совершенствовать воспитательную деятельность в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;	70% детей вовлечены в различные формы сопровождения и воспитания	Доля детей, вовлеченных в различные формы сопровождения и воспитания: 2020 - 10% 2021 - 25% 2022 -50% 2023 – 60% 2024- 65% 2025 - 70%
<b>«Мы-вместе» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»</b>		
Создание специальных консультационных страниц на сайте образовательного учреждения, в группах и соцсетях, обеспечивающих психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей.	Успешно созданы и функционируют онлайн-кабинеты педагога - психолога, учителей-логопеда и других специалистов для дистанционной поддержки родителей (законных представителей детей). Количество услуг в области психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, - не менее 300 консультаций в год.	Количество услуг в области психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям): 2021 – не менее 50 2022 - не менее 100 2023 - не менее 150 2024 – не менее 200 2025 - не менее 250
Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, - 85%.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением

		услуги: 2021 - 65% 2022 - 70% 2023 -75% 2024 – 80% 2025 - 85%
Повышения психолого-педагогической компетентности родителей путем вовлечения их в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия, семинары и др.).	Доля вовлечения родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей	Доля вовлечения в образовательную деятельность: 2021 - 50% 2022 - 60% 2023 -70% 2024 – 80% 2025 - 100%
Повышения компетентность родителей обучающихся в вопросах воспитания.	Доля родителей, имеющих высокий уровень компетентности в вопросах дошкольного образования и воспитания, – 70%	Доля родителей, имеющих высокий уровень компетентности в вопросах дошкольного образования и воспитания: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 -50% 2024 – 60% 2025 - 70%
<b>«Цифровизация для дошколят» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</b>		
Обеспечение материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности в условиях развития цифровой образовательной среды.	Не менее 100% педагогов владеющими программами для взаимодействия с участниками образовательных отношений	Доля педагогов: 2021 - 50% 2022 - 75% 2023 -80% 2024 - 90% 2025 - 100%
Создание методического банка данных по применению программ Mimio, Smart, Power Point в работе с дошкольниками, педагогами и родителями.	Создание медиатеки для использования материалов в практической деятельности педагогических работников	Доля педагогов: 2021 - 50% 2022 - 75% 2023 -80% 2024 - 90% 2025 - 100%
Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации детского сада и педагогов.	Не менее 70% педагогов возможность получения дополнительного образования on-line	Доля педагогов возможность получения дополнительного образования on-line:

		2021 - 15% 2022 - 35% 2023 - 60% 2024 - 65% 2025 - 70%
<b>«Ступеньки к мастерству» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»</b>		
Внедрение национальной системы учительского роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов, обновляемым профессиональным стандартам).	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, до 90%	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории: 2021 - 60% 2022 - 70% 2023 - 85% 2024 - 85% 2025 - 90%
Повышение квалификации педагогов через организацию работы в профессиональных сообществах.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, - 10%	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории: 2024 - 5% 2025 - 10%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности профессиональных ассоциаций, - 50%	Доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности профессиональных ассоциаций: 2021 - 40% 2022 - 42% 2023 - 45% 2024 - 48% 2025 - 50%
	Доля педагогических работников, повышающих уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях,	Доля педагогических работников, повышающих уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования: 2021 - 40% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 65%



	<p>программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, - 70%</p>	<p>2025 - 70%</p>
	<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом, - 55%</p>	<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом</p> <p>2021 -15%</p> <p>2022 - 25%</p> <p>2023 -35%</p> <p>2024 - 45%</p> <p>2025 - 55%</p>
	<p>Доля педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов - 15%.</p>	<p>Доля педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов:</p> <p>2020 -5%</p> <p>2021 - 8%</p> <p>2022 -10%</p> <p>2023 - 12%</p> <p>2024 - 15%</p>
	<p>Доля педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне, - не менее 9%</p>	<p>Доля педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне:</p> <p>2021 - 5%</p>

		2022 - 6%
		2023 - 7%
		2024 - 8%
		2025 - 9%

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через консультирование, наставничество по запросу педагога.	Доля педагогов, обученных методам и приемам работы , – 100%.	Созданы профили «цифровых компетенций» для педагогов. Доля педагогов, обученных методам и приемам работы : 2021 - 75% 2022 - 80% 2023 -85% 2024 - 90% 2025 - 100%
	Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования современной НОД, - 100%	Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования НОД: 2021 - 20% 2022 - 50% 2023 - 70% 2024 - 85% 2025 - 100%
	Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области реализации требований профстандарта, - 100%	Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области реализации требований профстандарта: 2021 - 20% 2022 - 50% 2023 - 70% 2024 - 85% 2025 - 100%

## 7. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 44 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### SWOT-анализ потенциала развития

Для выявления потенциала развития детского сада был проведен SWOT-анализ ( самообследование за последние три года), который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг)	Наличие полной нормативной базы для реализации образовательных программ.	Внедрение электронной системы управления и электронного документооборота	Рост увеличения платных образовательных услуг в ДОУ.	Отсутствие опыта участия в конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность в конкурсное движение, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и	Созданы условия для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ	Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями Профстандарта и ФГОС	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.  Отсутствие целостного видения оценки качества

др.)				образования как системы при наличии отдельных ее составляющих.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие Образовательной программы детского сада, рабочих программ педагогов. Преемственность образовательных программ ДООУ и школ города на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Отсутствие дополнительной программы в области естественно – научных представлений дошкольников.	Привлечение педагогов к их реализации.	Отсутствие педагогов, готовых реализовывать программы дополнительного образования в области естественно – научных представлений.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Для достижения уставных целей ДООУ в соответствии с действующим законодательством осуществляет образовательную деятельность в очной форме. Формы организации деятельности – НОД, утренники, праздники и др. В настоящее время в ДООУ применяется комплекс эффективных образовательных технологий (игровые технологии, метод проектов, ИКТ и др.), позволяющий организовать совместную деятельность детей и взрослых, направленную на достижение целевых ориентиров. По данным педагогического мониторинга: 1) 100% педагогов владеют информацией о современных	Недостаточно сформированы компетенции молодых педагогов в области использования возможностей собственного онлайн- образования.	Организация внутрифирменного повышения квалификации в области современных образовательных технологий.	Отсутствие оборудования для реализации программ в области естественно – научных представлений. для дошкольников

	<p>образовательных технологиях, интенсифицирующих процесс образования;</p> <p>2) 85% педагогов используют современные технологии в образовательном процессе постоянно;</p> <p>3) 32% педагогов прошли курсы повышения квалификации либо были слушателями модулей, отдельных тем КПК по теме «Использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании»;</p>			
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации соответствует требованиям ФГОС, Сан-ПиН: имеются оборудованные группы, музыкальный зал, спортзал, бассейн, кабинеты по дополнительному образованию, кабинеты специалистов. Территория детского сада оборудована в соответствии с требованиями.</p>	<p>Отсутствие онлайн-консультации специалистов. Не оборудован консультационный центр для родителей</p>	<p>Приведение инфраструктуры детского сада в соответствие с требованиями Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).</p>	<p>Отсутствие возможностей для выделения отдельных помещений для организации работы консультационного центра для родителей</p>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<p>Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО: оборудованы группы и иные помещения, произведен ремонт, закуплено современное компьютерное оборудование, имеются интерактивные доски,</p>	<p>Отсутствие оборудования для реализации дополнительной программы в области естественно – научных представлений дошкольников.</p>	<p>Приведение материально-технической база детского сада в соответствие с требованиями Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении</p>	<p>Отсутствие оборудования для реализации дополнительной программы в области естественно – научных представлений дошкольников.</p>

	связь Интернет, локальная сеть.		государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.	Недостаточно сформированы компетенции педагогов в области использования современных психолого-педагогических технологий, в области работы с одаренными детьми, в области работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Снижение доступности курсов повышения квалификации на бюджетной основе. Невысокая доля педагогов до 30 лет.	Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности. Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на эффективные контракты и профессиональный стандарт педагога. Информационное сопровождение мероприятий по введению эффективного контракта.	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.
Система управления образовательной организацией	Достаточно проработанная нормативная база, определяющая функцию управления. Наличие структур управления, отвечающих за стратегию развития. Программно-проектный характер управления. Четкое распределение	Формальное включение общественности в управление образовательным процессом. Преобладание оперативного управления. Не создана единая система документооборота.	Разработать новую систему оценки качества дошкольного образования. Включение общественности в управление образовательным процессом. Создание единой системы документооборота.	Настороженное отношение части педагогического коллектива к нововведениям в области мониторинга качества дошкольного образования

	<p>функциональных обязанностей по управлению.</p> <p>Непрерывный мониторинг качества образования при формировании внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Введен электронный документооборот.</p> <p>Начала реализовываться партисипативную модель управления ДОУ.</p>			
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>Стремление детского сада решать все задачи своими силами.</p> <p>Опыт управления образовательными сетями не сформирован.</p>	<p>Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Разработать и описать модель образовательно-социальных сетей для диссеминации опыта.</p>	<p>Стремление ДОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p>
<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>	<p>Инновационный потенциал детского сада велик.</p> <p>Педагогический коллектив подготовлен к исследовательской деятельности.</p>	<p>Ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</p> <p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности детского сада. Стремление к стабильности</p>	<p>Создание информационного пространства инновационной деятельности в детском саду, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p>	<p>Быстрый переход на компетентную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p>



		образовательного процесса.		
--	--	----------------------------	--	--

**Анализ внешних факторов развития детского сада**

<b>Фактор развития</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Государственная поддержка обновлений	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного дошкольного образования позволяет детскому саду развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности детских садов. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой детского сада.
Социальные и культурные особенности Санкт-Петербурга	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Усиление влияния культуры части населения, прибывшей в город из других регионов, стран, может привести к снижению требований к традиционной культуре
Специфика и уровень образовательных запросов детей и родителей	Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и ребенка, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Ориентация родителей на образование как «социальный лифт», стремление к высокому уровню индивидуальных образовательных достижений	Прагматичный характер образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования. Стремление родителей оградить ребенка от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада

**8.РЕЙТИНГ ПРОБЛЕМ И ПРЕИМУЩЕСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ (АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА»),  
ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии детского сада	Оценка степени их важности для развития детского сада (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами детского сада (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
<b>а) преимущества:</b>				
1.	Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детского сада, разработан на основе рекомендуемых органами управления образованием актов	5	5	1
2.	Стабильное бюджетное финансирование. Есть доступ к внебюджетным источникам	5	3	2
3.	В настоящее время в ДОУ применяется комплекс эффективных образовательных технологий (игровые технологии, метод проектов, ИКТ и др.), позволяющий организовать совместную деятельность детей и взрослых, направленную на достижение целевых ориентиров.	5	5	2
4.	Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации соответствует требованиям ФГОС, СанПиН.	4	3	1
5.	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.	5	5	1
6.	Высокая доля педагогов высшей и первой категорий	5	5	3
7.	Высокая доля педагогов, принимающих участие в проектной деятельности и конкурсном движении	4	4	3
8.	Непрерывный мониторинг качества образования при формировании внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО	5	5	2
9.	Положительный опыт договорных	4	5	3

	отношений с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.			
10.	Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и ребенка, где главной ценностью выступает индивидуальный успех дошкольника.	5	5	2
<b>б) проблемы:</b>				
1.	Отсутствие дополнительной программы в области естественно – научных представлений дошкольников.	4	5	2
2.	Не создана единая система документооборота	5	5	2
3.	Стремление детского сада решать все задачи своими силами	4	5	4
4.	Прагматичный характер образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты дошкольного образования* <i>Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи в реализации программы</i>	4	4	1

## 9. ПЛАН – ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления стратегической цели программы развития определены следующие:

### 9.1. Технологическая карта проекта «Детский сад 21 века» в рамках федерального проекта «Современная школа»

Цель: Создание и реализация модели использования образовательного потенциала детского сада и социокультурной среды для повышения качества образовательной деятельности.

Задачи:

- ↪ Разработка мероприятий по эффективному использованию возможностей образовательной учреждения для повышения качества и доступности образования.
- ↪ Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательной программы образовательного учреждения.
- ↪ Независимая оценка качества образовательных услуг участниками образовательного процесса.

- ↪ Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых детским садом.

	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о разработке образовательной программы	2021-2025	Не требуется	Заведующий, заместитель по УВР, старший воспитатель
2.	Разработка мероприятий по эффективному использованию возможностей образовательного учреждения для повышения качества и доступности образования	2022-2025	Не требуется	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ
3.	Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы	2021-2025	Не требуется	Заведующий, заместитель по АХЧ, Воспитатели групп, заместитель по УВР
4.	Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ГБДОУ и запросов социума	2021-2025	Не требуется	Воспитатели групп, специалисты, заместитель по УВР
5.	Независимая оценка качества образовательных услуг участниками образовательного процесса	2021-2025	Не требуется	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ Родители
6.	Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2021-2025	Не требуется	Заместитель по УВР, воспитатели групп, специалисты

**9.2. Технологическая карта проекта «Маленькие волонтеры или добрые дела» в рамках федерального проекта «Социальная активность»**

Цель: Организовать совместную работу с социальными партнёрами по организации волонтерского движения.

Задачи:

- ↪ Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении.
- ↪ Разработать новые методы, объединяющие усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей милосердия, доброты, трудолюбия, толерантности.
- ↪ Разработать методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду.

	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка мероприятий по волонтерскому движению	2021-2025	Не требуется	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ
2.	Вовлечение педагогов ДОУ в реализацию проекта	2021-2025	Не требуется	заместитель заведующего по УВР
3.	Вовлечение семей воспитанников, принимающих участие в реализации проекта	2021-2025	Не требуется	Воспитатели групп, специалисты, заместитель заведующего по УВР
4.	Заключены договоры с социальными партнерами	2021-2025	Не требуется	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ, Родители
5.	Диссеминация педагогического опыта	2021-2025	Не требуется	Творческая группа

### 9.3. Технологическая карта проекта «Талантливый дошколенок» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Цель: создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей равносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

Задачи:

- ↪ Охват дополнительным образованием до 70% от общего числа детей;
- ↪ Совершенствовать воспитательную деятельность в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ↪ Создание единой образовательной среды организации, стимулирующее разносторонне развитие дошкольника, ориентированного на успешность, инициативу и самостоятельность детей в различных видах деятельности.

2. Развивать социально-личностное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

3. создание условий для овладения элементарными естественно – научными представлениями, способствующими развитию.

	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Оснащение образовательной среды организации, РППС в группах, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ
2.	Разработка мониторинга и выявления детей, имеющих способности в различных видах деятельности	2021-2025	Не требуется	Воспитатели групп, специалисты
3.	Поддержание проявления детской самостоятельности и инициативы	2021-2025	Не требуется	Воспитатели групп, специалисты
4.	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации	2021-2025	Не требуется	Педагог – психолог , воспитатели групп, специалисты
5.	Мотивирование родителей на развитие и поддержание одаренностей у детей	2021-2025	Не требуется	Воспитатели групп, специалисты

#### 9.4. Технологическая карта проекта «Мы-вместе» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи:

- ↪ Повышения психолого-педагогической компетентности родителей путем вовлечения их в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия, семинары и др.).
- ↪ Сохранения воспитательные традиции детского сада;

- ↪ Создание специальных консультационных страниц на сайте образовательного учреждения, в группах и соцсетях, обеспечивающих психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей.
- ↪ Повышения компетентность родителей обучающихся в вопросах воспитания.

	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация мероприятий в рамках комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ
2.	Вовлечение семей воспитанников в конкурсное движение, проектную деятельность.	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Педагогический коллектив ДОУ
3.	Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей.	2021-2025	Не требуется	Воспитатели групп, заместитель по УВР
4	Мотивирование родителей на развитие и поддержание одаренностей у детей 2020-2024 Не требуется Воспитатели групп, специалисты	2021-2025		
5	Диссеминация педагогического опыта	2021-2025	Не требуется	Творческая группа

### 9.5. Технологическая карта проекта «Цифровизация для дошколят» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс электронных образовательных технологий.

Задачи:

- ↪ Обеспечение материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности в условиях развития цифровой образовательной среды.
- ↪ Создание методического банка данных по применению программ Mimio, Smart, Power Point в работе с дошкольниками, педагогами и родителями.
- ↪ Оснащение образовательного учреждения высокоскоростным интернет – соединением.
- ↪ Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации детского сада и педагогов.

	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Оснащение учреждения интерактивным оборудованием	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий, заместитель по АХЧ
2.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования интерактивного оборудования и применения ИКТ на практике	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ
3.	Создание медиатеки для использования материалов в практической деятельности педагогических работников	2021-2025	Не требуется	Воспитатели групп, заместитель по УВР
4.	Организация и проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе, просмотр вебинаров.	2021-2025	Не требуется	Воспитатели групп, специалисты
5.	Системное внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс	2021-2025	Не требуется	Воспитатели групп, специалисты
6.	Разработка инструкций по безопасной работе для воспитанников и педагогов со средствами ИКТ	2021-2025	Не требуется	Заместитель по УВР, воспитатели групп, специалисты

### **9.6. Технологическая карта проекта «Ступеньки к мастерству» в рамках федерального проекта «Учитель будущего».**

Цель: Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности.



Задачи:

- ↪ Внедрение национальной системы учительского роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов, обновляемым профессиональным стандартам);
- ↪ Повышение квалификации педагогов через организацию работы в профессиональных сообществах;
- ↪ Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через консультирование, наставничество по запросу педагога.

	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Реализация Системы профессионального роста педагогических работников детского сада	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий, заместитель по УВР
2.	Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в детском саду, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ
3.	Подготовка педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации	2021-2025	Не требуется	Воспитатели групп, заместитель по УВР
4.	Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры)	2021-2025	Не требуется	Заведующий, документовед.

#### **10.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 44 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА**

## САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и педагогический совет образовательного учреждения в течение учебного года.

Мониторинг проводится:

- по оценке достижения целевых показателей программы,
- по выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников образовательного учреждения и на заседании совета родителей (законных представителей) воспитанников в сентябре, публикуются на сайте образовательного учреждения как часть отчета о самообследовании в апреле.

Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения.

### 11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 44 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1	Реализация государственного задания	*			*			*			*			*		
2	Проект «Детский сад 21 века»	*			*			*			*			*		
3	Проект «Маленькие волонтеры или добрые дела»	*			*			*			*			**		
4	Проект «Талантливый дошколенок»	*			*			*			*			*		
5	Проект «Мы-вместе»	*			*			*			*			**		
6	Проект «Цифровизация для дошколят»		*		*			*			*			**		
7	Проект «Ступеньки к мастерству»	*			*			*			*			**		
8	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	*			*			*			*			*		
9	Обеспечение службы сопровождения и мониторинга	*			*			*			*			**		

	качества																		
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В рамках бюджетного финансирования (\*)

Без привлечения средств(\*\*)