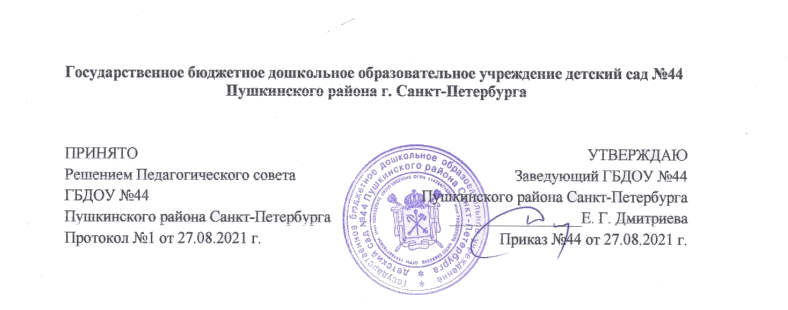
****

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ДЛЯ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №44**

**ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**НА 2022-2022 ГОДЫ**

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

(законных представителей

воспитанников)

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

2021 год

**Обоснование внесения изменений и дополнений в Образовательную программу**

**на 2021-2022 учебный год.**

1 В связи с ежегодным изменением контингента воспитанников в группах ГБ ДОУ внести

изменения в пункт 1.1.4 «Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,

воспитывающихся в образовательном учреждении» раздела

I «Целевой раздел» и изложить их в следующей редакции :

# Целевой раздел

В ГБДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности групп кратковременного пребывания:

Распределение детей по возрастным группам:

* 5 группы для детей (3 ч) от 1,6 м до 3 лет;
* 2 группы для детей (3) от 3 до 5 лет;
* 2 группы для детей (3 ч) от 5 до 7 лет;

2 В связи с поправками и изменениями в Федеральном законодательстве и появлением

новых документов внести дополнение в нормативные документы:

# Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

***Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:***

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
* Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
* Устав ГБДОУ № 44 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
  1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Пояснительная записка**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – Вариативная часть), включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, местных географических, климатических условий и включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга, самобытности и уникальности русской культуры, а также других национальных культур, вопросы формирования безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга:

* + Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова, пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2008 г. – программа ознакомления с региональными особенностями родного города. Включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города и компонентами содержания социального развития дошкольников в поликультурном обществе, такими как толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе Образовательного учреждения средствами вхождения ребенка в культуру.
  + Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

**Цели, задачи, принципы, планируемые результаты, развивающее оценивание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название парциальных программ | Парциальная программа **«Первые шаги» Г.Т. Алифанова, пособие**  **«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**  Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2008 г. *(реализуется в старшей, подготовительной группе)* | Парциальная программа  **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**  *(реализуется в группе раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной группе)* | |
| Возраст  воспитанников | Воспитанники дошкольного  возраста от 3 до 7 лет | Воспитанники дошкольного  возраста от 3 до 7 лет | |
| Цель | Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных,  исторических материалов. | Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе. | |
| Задачи | * Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик; * Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; | * Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; * Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе; * Развитие представлений о строении человеческого организма и | |
| Принципы | * Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; * Принцип уважения личности ребенка: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. * Принцип гуманизации: общечеловеческие отношения – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству; ребенок – полноправный партнер со своими чувствами и эмоциями, отношением к происходившим или происходящим событиям. * Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, школой; при ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями сочетание разных видов деятельности. * Принцип наглядности или визуализации. Знакомство с историческими фактами, реальными экспонатами через экскурсии, посещение музеев, парков и достопримечательностей города. * Принцип культуросообразности, событийности, «сквозного содержания» детских представлений, поддержки и стимулирования эмоционально- чувственного и эмоционально-познавательного отношения дошкольников к городу. * Принцип востребованности. При разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса. * Принцип учета индивидуальных особенностей детей (возрастных, личностных). * Принцип постепенности и системности подачи материала. * Принцип соответствия ФГОС ДО – все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО. * Принцип сотрудничества с семьей, учет городской среды. * Проектирование социальных ситуаций с максимальным привлечением родителей воспитанников и социальных партнеров, обеспечивающих позитивную социализацию, поддержку детской любознательности через общение, игру. * Принцип преемственности между всеми группами детского сада. | | |
|  |
| Планируемые результаты | * Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт- Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его; * Сформированы первичные   представления о  достопримечательностях родного города, государственной символике;   * Развит познавательный интерес к истории родного города; * Заложены основы воспитания маленького петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. | • У ребенка сформированы основы безопасности жизнедеятельности;  • Сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.  • Выработаны правильные навыки поведения на дороге качестве пешехода и пассажира, он может контролировать свои действия, умеет управлять ими. Заложена база, на которой будет строиться дальнейшее обучение детей безопасному поведению на дороге и по предупреждению дорожно- транспортного травматизма.  • Заложены основы бережного отношения к своему здоровью, приобщения к здоровому образу жизни;   * Сформированы элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице, правила поведения на природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе), безопасного обращения с опасными предметами. | |
| Развивающее оценивание | Целевые ориентиры вариативной части Программы базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы.  Педагогическая диагностика проводится c целью оценить динамику индивидуального развития ребенка и скорректировать педагогическую деятельность.  *Периодичность проведения педагогической диагностики*: 2 раза в год.  *Длительность проведения педагогической диагностики*: 2 недели.  *Сроки проведения педагогической диагностики*: сентябрь, май.  Для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания парциальных программ | | |
| *Методы, используемые для оценки индивидуального развития детей:*   * наблюдения; * беседы; * создание педагогических ситуаций; * анализ изобразительных видов деятельности. | | *Методы, используемые для оценки индивидуального развития детей:*   * наблюдения; * диагностические задания; * создание игровых (двигательных) ситуаций. |

**Система оценки результатов вариативной части Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальная программа | Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы |
| Парциальная программа **«Первые шаги» Г.Т. Алифанова, пособие**  **«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**  Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2008 г. *(реализуется в старшей, подготовительной группе)* | **Педагогическая диагностика:**  Формы подведения итогов и способы проверки знаний: наблюдения; беседы; анализ изобразительных видов деятельности.  **Вопросы:**   1. Как называется наш город? 2. Покажи на картинке Санкт-Петербург. 3. Назови (покажи на фото) достопримечательности Санкт-Петербурга (4-6). 4. Назови архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. 5. Назови фамилии людей, которые прославили город. 6. Что интересного ты знаешь о Санкт-Петербурге? 7. Почему тебе нравится жить в Санкт-Петербурге? 8. Продолжи фразу: «Санкт-Петербург – это самый…» 9. Какими словами можно описать Санкт-Петербург? Какой еще наш город? 10. Что ты хотел бы сделать для нашего города?   **Критерии.**   * Наличие стремления к познавательной деятельности, содержанием которой является культурное наследие Санкт-Петербурга. * Наличие ярко проявляемого положительного отношения к познавательной деятельности, содержанием которой является культурное наследие Санкт-Петербурга. * Сосредоточенность и поглощенность во время познавательной деятельности, содержанием которой является культурное наследие Санкт-Петербурга. * Способность применять имеющиеся знания о Санкт-Петербурге при решении * познавательных задач. * Преобладание вопросов поискового характера о культурном наследии Санкт- Петербурга.   **Оценка результатов**: результат фиксируется в словесной (опосредованной) форме: содержание образования «освоено», «не освоено», «частично освоено». Можно использовать условные обозначения (освоено - 3, не освоено - 1, частично освоено – 2).  **Освоено.** Детям присуще проявление выраженного стремления познавательной деятельностью, содержанием которой является культурное наследие Санкт-Петербурга. Ярко проявляются положительные эмоции в связи с процессом и результатом познавательной деятельности на занятиях, экскурсиях и в экспериментальных ситуациях. Присутствует сосредоточенность и поглощенность деятельностью.  При решении познавательных задач ребенок активно применяет имеющиеся знания о Санкт-Петербурге. Проявляет выраженное стремление к самостоятельному решению познавательных задач. Ситуации затруднений усиливают активность ребенка. При формулировании вопросов преобладают вопросы поискового характера.  **Частично освоено.** Детям присуще нестабильное и неустойчивое стремление к познавательной деятельности, содержанием которой является культурное наследие Санкт- Петербурга. Сохраняется положительное эмоциональное отношение к процессу и результату деятельности. Ребенок испытывает удовлетворение в связи с процессом и результатом познавательной деятельности на занятиях и в экспериментальных ситуациях. Присутствует небольшая отвлекаемость от деятельности.  Активность требует некоторого побуждения извне, поощрения ос стороны взрослых. При столкновении с трудностями ребенок нуждается в содействии взрослого.  **Не освоено.** У детей отсутствует стремление к познавательной деятельности, содержанием которой является культурное наследие Санкт-Петербурга. Сохраняется положительное нейтральное эмоциональное отношение к процессу и результату деятельности, независимо от качества результата. Ребенок не испытывает удовлетворения в связи с процессом и результатом познавательной деятельности на занятиях и в экспериментальных ситуациях. Присутствует отвлекаемость от деятельности, требующая координации со стороны взрослого. |
| Парциальная программа  **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**  *(реализуется в группе раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной группе)* | **Педагогическая диагностика:**  Формы подведения итогов и способы проверки знаний: наблюдения; беседы; анализ изобразительных видов деятельности**.**  **Оценка результатов**: результат фиксируется в словесной (опосредованной) форме: содержание образования «освоено», «не освоено», «частично освоено». Можно использовать условные обозначения (освоено - 3, не освоено - 1, частично освоено – 2).  **К четырем годам ребенок:**   * имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности; * правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого; * пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды; * понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила; * старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры; * бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).   **К пяти годам ребенок:**   * имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.). * при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними; * знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит); * выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых; * обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; * проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме; * старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил; * умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.); * бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;   знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.  **К шести годам ребенок:**   * знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности; * имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья; * самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека; * осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться; * умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие; * может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и по ступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения; * чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь; * умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации; * умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий; * проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»; * стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения; * обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; * бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любуется цветами, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы; * применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.   **К семи годам ребенок:**   * имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему. * способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; * старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в при роде, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; * активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; * может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности; * может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; * самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно- гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды; * обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; * понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; * знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; * интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать; * способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами; * откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; * имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. |

***Особенности осуществления образовательного процесса***

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

IL «Содержательный раздел» и изложить их в следующей редакции :

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Структура содержания программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание Программы  100% Часть, | Основная часть 69% | формируемая участниками образовательных отношений 31% |
| Образовательные области  (ФГОС ДО) | * Социально-коммуникативное развитие; * Познавательное развитие; * Речевое развитие; * Художественно-эстетическое развитие; * Физическое развитие | * Социально-коммуникативное развитие; * Познавательное развитие; * Речевое развитие; * Художественно-эстетическое развитие; * Физическое развитие |
| Обеспечивают | Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития  на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. | Развитие воспитанников:  на основе приоритетных направлений культурно-исторической ситуации города и государства, на интеграции парциальных программ, с учетом интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов, включает в себя проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов, мини-музеи, макеты и т.д. |
| Используются | * Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года №2/15) * «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. размещённая на сайте [www.firo.ru](http://www.firo.ru/) | Парциальные образовательные программы дошкольного образования:   * «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2008 г. * «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. |

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Основной способы поддержки детской инициативы - создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Направления поддержки детской инициативы и самостоятельности:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска

новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата

поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Создание условий для поддержания детской инициативы на основе специфических особенностей дошкольного возраста:

1. Обеспечение эмоционального благополучия:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, направленного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка):

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

* + организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  + поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В первой и второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики,* ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Содержание культурных практик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурные практики | Формы организации | Содержание деятельности |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Опыты, исследования, экспериментирование и т.д. | Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и процессов. Поисковая деятельность, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи | Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) путем выполнения заданий преимущественно игрового характера. |
| Литературная страничка | Совместное чтение | Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок. |
| Практики познания | Петербурговедение, экология | Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром. |
| Творческие мастерские | Коллективная или индивидуальная деятельность по интересам | Предоставляет детям условия, разнообразные по своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений. Обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности: создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| Досуговая деятельность | Музыкальные, спортивные, литературные досуги | Предоставление возможностей свободного самовыражения на  различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним. Творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Совместная игра | Сюжетные, подвижные игры | Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми  игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Трудовая деятельность | Бытовой коллективный или индивидуальный  труд в быту и природе | Приобщение к общественно-полезному труду. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |
| Ситуации общения | Запланированные или спонтанно возникающий проблемные ситуации | Присвоение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям, разрешения проблем и конфликтных ситуаций, в реально-практических ситуациях (спонтанных или запланированных воспитателем) |

2.6.Система сетевого взаимодействия с социальными партнерами

**Цель данного направления в работе коллектива -** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов:**

-Учета запросов общественности;

-Принятия политики детского сада социумом;

-Формирование содержания обязанностей ГБДОУ и социума;

-Сохранение имиджа ГБДОУ в обществе;

-Установление коммуникаций между ГБДОУ и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направ ления** | **Наименование общественных организаций, учреждений** | | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| **Образование** | ИМЦ Пушкинского района Санкт- Петербурга | | Проведение методических объединений, консультации, методических встреч, организация курсов повышения квалификации на базе ИМЦ. | В соответствии с планом ИМЦ |
| Дошкольные учреждения города и района | | Проведение совместных мероприятий, обмен опытом. |
| **Культура** | Городской отдел культуры Дворца творчества юных | | Участие в проектах, выставках, смотрах – конкурсах, посещение кружков, обмен опытом | В соответствии с договором и планом |
| «Территориальная Центральная Библиотечная Система Пушкинского района» Библиотека  (г.Пушкин, ул.Ленинградская, д.36) | | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, совместная организация выставок и мероприятий | В соответствии с договором и планом |
| **Медиц ина** | СПБ ГБУЗ ДГП №49 | | Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий | В соответствии с договором и планом |
| **Социальная защита населения** | Центр социальной помощи семьи и детям Пушкинского района | | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. | по мере необходимости |
| Отдел социальной защиты населения | | Помощь в подготовке и проведении праздников, изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, участие в концертах. | по просьбе или инициативе ДОУ |
| Отдел опеки и попечительства Пушкинского района | | Профилактическая работа с семьями детей ДОУ, находящимися в социально опасном положении | по мере необходимости |
| **Физкультура и спорт** | | Отдел спорта администрации Пушкинского района | Участие в районных спортивных мероприятиях среди дошкольников «Весёлые старты»,  «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Участие в соревнованиях. Расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, знакомство со спортивной историей г. Пушкина, выдающимися российскими спортсменами | по плану |
| **Безопасность** | | РОЦ ПДДТТ и БДД (районный образовательный центр  предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма) | Проведение игровых тематических занятий и мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, семинарах, акциях, конференциях. | по плану |
| Пожарная часть Пушкинского района | Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, беседы, инструктажи. | по согласованию |

2.7. Преемственность в работе детского сада и школы

Преемственность дошкольного и школьного образования неразрывно связана с осуществлением непрерывного образования.

Цель работы – создание благоприятных условий для быстрой адаптации к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития ребенка.

В процессе осуществления принципа преемственности в Образовательном учреждении создается развивающая социальная и предметно-пространственная среда, обеспечивающая детям качество жизни, адекватной его возможностям и потребностям в овладении социальными отношениями в познании окружающего мира.

Задачи работы по преемственности дошкольного и школьного обучения:

* + - Согласование целей и задач дошкольного и школьного начального образования.
    - Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
    - Обеспечение готовности педагогов дошкольных групп и начальной школы к созданию условий для развития ведущих видов деятельности каждого периода детства (игровая и учебная деятельность).
    - Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
    - Обеспечение отслеживания психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

План работы по преемственности детского сада, семьи и школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок** | | **Ответственные** |
| **Содержание работы по ознакомлению детей со школой** | | | |
| Беседа о школе | | Сентябрь  Май | Воспитатели подготовительной группы  Педагог-психолог |
| Беседа о профессии учителя | |
| Чтение и рассказывание стихов о школе | | Ноябрь |
| Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь | |
| Изобразительная деятельность на тему школы | | В течение года |
| Выставка детских работ «Что я знаю о школе» | |
| Сюжетно-ролевая игра «В школу» | |
| Словесные и дидактические игры школьной тематики | |
| Знакомство с пословицами и поговорками об учении | |
| Вечер загадок «Скоро в школу» | |
| Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» | |
| **Содержание работы по взаимодействию с родителями** | | | |
| Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе». Правила для родителей. | | Сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели подготовитель  ной группы |
| Родительское собрание «Скоро в школу» | | Сентябрь | Воспитатели подготовитель ной группы  Педагог-психолог |
| Консультация «Леворукий ребенок» | | Январь |
| Консультация «Готовим руку к письму» | | Февраль |
| Консультация: «С 6 или с 7?» | | Апрель |

2.8.Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (Одаренные дети)

Проявление особых способностей у детей начинается уже на ранней ступени образовательного процесса - в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива в реализации подпрограммы "Одаренные дети" Федеральной целевой программы "Дети России" является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников.

Основные направления деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми:

* повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
* создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей;
* создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
* организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников;
* создание «банка данных» одаренных детей;
* создание «банка методических материалов по работе с одаренными детьми» (по выявлению и поддержке).

Участники образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей:

* Воспитатели
* Родители
* Музыкальный руководитель
* Инструктор по ФИЗО

Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности.

В детском саду созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, участие в театрализованных постановках, участие в городских смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях.

Такие формы работы позволяют:

* организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;
* подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесс проявления его способностей;
* не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне;
* решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности - игре.

2.9.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (Содержание педагогической работы )

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет обязательную часть Программы.

*В сфере развития познавательного интереса к истории и культуре родного города в дошкольном возрасте работа строится на основе* **парциальной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой.**

Основой содержания Программы является культурно-историческое наследие Санкт-Петербурга. Своеобразие городской среды, ее направленность на хранение исторической памяти, особенности восприятия и понимания детьми архитектурного пространства определяют задачи краеведческого образования детей, архитектуры своей малой родины, развития чувства гордости, бережного отношения к Санкт-Петербургу.

Содержание педагогической работы

|  |  |
| --- | --- |
| Для детей 3-4 лет | *Цель*: воспитание любви и интереса к родному городу; воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.  *Задачи:*   * Обеспечение условий для формирования способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; * Обеспечение условий для формирования чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности; * Обеспечение условий для формирования умения ориентироваться в группе, детском саду; * Обеспечение условий для формирования представлений о назначении зданий, домов, разных видах транспорта; * Обеспечение условий для формирования представлений о «ближнем городе» - своем районе.   *Направления:* формирование культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, поведения на улице, патриотического воспитания. |
| Для детей 4-5 лет | *Цель:* воспитание любви к родному городу, гордости (Я – петербуржец!); формирование познавательного интереса к Санкт-Петербургу.  *Задачи:*   * Обеспечение условий для формирования первичных представлений о мимическом выражении чувств, о чертах характера; * Обеспечение условий для формирования умения сочувствовать, сопереживать; * Обеспечение условий для формирования культуры общения; * Обеспечение условий для формирования первичных представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии); * Обеспечение условий для формирования первичных представлений о центральной части города; * Обеспечение условий для формирования первичных представлений о разных профессиях и профессиях родителей.   *Направления:* формирование культуры поведения, патриотическое воспитание,  познавательное развитие. |
| Для детей 5-6 лет | *Цель:* воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе; сведение в целое общего, частного, отдельного; осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры  *Задачи:*   * Обеспечение условий для формирования умения адекватно оценивать поступки; * Обеспечение условий для формирования стремления к добру; * Обеспечение условий для формирования культуры общения; * Обеспечение условий для углубления представлений о доме, классификации домов по назначению; * Обеспечение условий для расширения представлений о районе, городе, понятии   «петербуржец».  *Направления:* формирование «сознательного человека», воспитание положительных чувств, обучение оценивать поступки хорошие и плохие, познание своего города. |
| Для детей 6-7 лет | *Цель:* формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры, гражданской позиции, развитие духовного кругозора личности  *Задачи:*   * Развитие умения адекватно оценивать поступки (людей, свои); * Продолжать развитие культуры общения; * Дальнейшее расширение и закрепление понятий о городе, его архитектуре; * Формирование понятия «мы – петербуржцы»; * Знакомство с праздниками нашего города.   *Направления:* изучение мировой культуры, памятников культуры нашего города, изучение героического прошлого нашего города. |

*Основные направления работы по воспитанию маленького петербуржца:*

1. Знакомство дошкольников с:

*ближайшим окружением:*

* + мой дом, моя улица, мой детский сад;
  + дома, улицы, некоторые учреждения, красивые здания и памятники нашего района;
  + природа района, города;

*городом:*

* + рождение Санкт-Петербурга. Пётр I – основатель города;
  + имя города. символы города;
  + улицы, проспекты, площади города;
  + реки, каналы, острова;
  + мосты и решётки;
  + общественный транспорт города;
  + петербургская погода, наводнения;

*достопримечательностями города:*

* + дворцы и храмы Санкт-Петербурга;
  + Петропавловская крепость;
  + Адмиралтейство;
  + памятники и скульптурное убранство Санкт-Петербурга;

*жителями города:*

* + знаменитые жители города;
  + блокадный Ленинград;
  + героические защитники города;
  + профессии наших родителей;

Мы-петербуржцы.

1. Воспитание культурного горожанина: поведение, общение в социуме, культура речи;

3.Воспитание безопасного поведения детей в городе.

*Образовательные области:*

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»,
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

*Формы работы и средства:*

* просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций;
* рассказывание детям дидактических сказок и историй;
* организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
* организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
* проблемные ситуации;
* игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-фантазии, игры-драматизации;
* практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образных этюды и пластические игры;
* проектная деятельность;
* праздничный событийный календарь;
* коллекционирование (мини-музеи);
* экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга.

*Тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга в разных возрастных группах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь – ноябрь | Декабрь – февраль | Март – май | Июнь – август |
| Младшая группа | | | |
| * «Где ты живешь?» * «Дома в нашем городе» * «Улица, на которой я живу» | * «Город, в котором я живу» * «Магазин» * «Поликлиника» | * «Парикмахерская» * «Парк интернационалистов» * «Мы на улице» (ПДД) | * «Природа нашего города» |
| Средняя группа | | | |
| * «Город, в котором живу» * «Дома в нашем городе» * «Моя улица» | * «Главная улица нашего района» * Главная река   «Нева»   * Главная площадь   «Дворцовая площадь» | * «Петропавловская крепость» * «Наш район» * «День рождения города» | * «Парки и сады нашего города» |
| Старшая группа | | | |
| * «Люди – дети неба и земли» * «Здесь будет город заложен» * «Символы города» | * «Все флаги в гости к нам идут» * «Никто не забыт, ничто не забыто» * «Мы – горожане» | * «По Неве на корабле» * «Мой город родной» * «День рождения города» | * «Наш дом – Россия» * «Парки и сады нашего города и пригородов» * «Традиции города» |
| Подготовительная группа | | | |
| * «Наш дом – земля – Вселенная» * «Визитная карточка   Санкт-Петербурга»   * «Великие люди нашего города:   И.А.Крылов, К.И. Чуковский, С.Я.Маршак»   * «Город на островах» * «Полет над городом» | * Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь» * «Богатство города – Эрмитаж» * Великие люди   нашего города:  Римский-Корсаков» (Архитектурный ансамбль –   * Театральная площадь) * «Рождество» (Храмы   Санкт-Петербурга)   * «900 дней и ночей» * «Великие люди нашего города А.С.Пушкин» | * «Самый большой остров города (Васильевский)» * «Самый большой собор – Исаакиевский» * «Блистательный   Петербург»   * «Потешное поле» * «Петропавловская крепость» | * «Парки и сады нашего города и пригородов» * «Пригороды   Санкт-Петербурга»   * «Наш дом – Россия» |

*Данная программа реализуется через различные формы организации детской деятельности:*

* Специально организованную;
* Совместную;
* Самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

*Педагогические технологии, используемые в работе с детьми:*

проектный метод, игры-путешествия, проблемное обучение, технологии исследовательской деятельности, технологии интегрированного занятия.

*Взаимодействие с семьями детей*

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-  коммуникативно е развитие | * Анкетирование родителей, подбор библиотечки для родителей «Мой город Санкт-Петербург» с целью обеспечения обратной связи с семьёй; * Привлечение родителей к участию в детском тематических праздниках, досугах (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); * Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям; * Создание фотовыставок, фотоальбомов «Прогулки по городу», «Музеи нашего города» и др.; |
| Познавательное развитие | * Организация тематических консультаций для родителей, папок-передвижек, раскладушек по ознакомлению детей с родным городом; * Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников; * Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов   «Семейные прогулки по городу» и др.;   * Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по району проживания, по городу и его окрестностям с целью знакомства. |
| Речевое развитие | * Посещение культурных учреждений родителями с детьми (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; * Организация совместной деятельности детей и взрослых по «изготовлению» книжек-малышек с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; * Тематические КВНы «Знатоки города» и др. с участием родителей. |
| Художественно- эстетическое развитие | * Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества; * Совместные музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей; * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки,   поделки, рассказы, проекты и т.п.). |
| Физическое развитие | * Организация тематических семейных досугов, праздников, спортивных ориентирований; * Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей   к физкультурно-оздоровительной сфере: организация тематических конкурсов, игр-квестов, развлечений и т.п. |

*В сфере формирования основ безопасности жизнедеятельности в дошкольном возрасте работа строится на основе* **парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной***.* Программа

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

*Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:*

* + Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
  + Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающейобстановки;
  + Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

*Образовательные области:*

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»,
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

Тематический план образовательной работы с воспитанниками по формированию основ безопасности в разных возрастных группах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь – ноябрь | | Декабрь – февраль | | Март – май | Июнь – август | |
| Младшая группа | | | | | | |
| * «Ребёнок на улице» * .«О несовпадении приятной внешности и добрых   намерений» (сказка  «Кот, дрозд, петух»   * «Кошка и собака – наши друзья» | | * «Что я знаю о себе? Мой организм» * «В мире опасных предметов» * «Мы знакомимся с улицей» | | * «Витамины и полезные продукты» * «Безопасность на дорогах» * «Природа живая» | * «Я живу в большом городе» * «На воде, на солнце» * Внимание! Балкон, открытое окно» | |
| Средняя группа | | | | | | |
| * «Я – ребенок. Мой образ жизни» * «Знай и выполняй правила уличного движения» * «О несовпадении приятной внешности и добрых   намерений» | | * «Как устроено тело человека» * «Пожар» * «Зачем нужны дорожные знаки» | | * «Электроприборы» * «Витамины и полезные продукты» * «Насекомые» | * Внимание! Балкон, открытое окно! * «Береги природу» * «Обучение правилам поведения на воде» | |
| Старшая группа | | | | | | |
| * «Безопасность на улицах города» * «Если чужой приходит в дом» * «Опасные ситуации контактов с незнакомыми   людьми» | * «Огонь – судья беспечности людей» * «Пожар» * «Микробы и вирусы» | | * «Витамины и полезные продукты» * «Я и мои друзья» * «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» | | | * «Внимание! Балкон, открытое окно!» * «Съедобные ягоды и ядовитые растения» * «На воде, на солнце» |
| Подготовительная группа | | | | | | |
| * «Транспорт города» * «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» * «Жизнь в лесу» | * «Служба 01, 02, 03» * «Личная гигиена» * «Искру туши до пожара, беду отводи до удара» | | * «Конфликты между людьми» * «Дорога к доброму здоровью» * «Ухудшение экологической ситуации Восстановление   окружающей среды» | | | * «Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности» * «Будем беречь и охранять природу» * «Катание на велосипеде   (самокате, роликах) в  черте города» |

*Для реализации программы используются следующие формы работы с детьми:*

* + первичная диагностика;
  + беседы и чтение художественной литературы;
  + словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы
  + моделирование ситуаций, связанных с пожарной тематикой
  + заучивание стихов;
  + литературный конкурс;
  + конкурс эрудитов;
  + загадки по противопожарной тематике, ПДД, здоровому образу жизни;
  + составление творческих рассказов;
  + просмотр фильмов;
  + беседы о труде пожарных, ГИБДД; приглашение инспекторов в Образовательное учреждение;
  + дни здоровья, спортивные досуги, праздники;
  + сюжетно-ролевые игры;
  + обучение навыкам первой помощи при ожогах, травмах;
  + минутки безопасности;
  + тренировочные эвакуации;
  + выставки рисунков, поделок из бросового материала;
  + просмотр и анализ обучающих мультфильмов, видеофильмов;
  + кукольные спектакли и др.

*Данная программа реализуется через различные формы организации детской деятельности:*

* Специально организованную;
* Совместную;
* Самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

*Педагогические технологии, используемые в работе с детьми:*

проектный метод, проблемное обучение, технологии исследовательской деятельности, технологии интегрированного занятия, здоровьесберегающие, игровые.

*Взаимодействие с семьями воспитанников*

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-  коммуникативно е развитие | * Анкетирование родителей, подбор библиотечки для родителей «Безопасность ребенка» с целью обеспечения обратной связи с семьёй; * Создание альбомов, книжек-малышек «Правила дорожные соблюдать положено», «Безопасность на природе» и др. |
| Познавательное развитие | * Участие в акциях, мастер-классах по изготовлению новогодних игрушек, брелоков, направленных на профилактику дорожной и противопожарной безопасности; * Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей; * Организация тематических консультаций для родителей, папок-передвижек, раскладушек по формированию основ безопасного поведения детей; * Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Я и моя безопасность дома», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников; * Совместные выставки пособий-самоделок «Безопасность ребенка» с использованием природного и бросового материалов. |
| Речевое развитие | * Создание тематических альбомов с рассказами, сказками на тему безопасного поведения с целью развития речевых способностей и воображения; * Тематические литературные и познавательные досуги «Путешествие в страну безопасности» и др. с участием родителей. |
| Художественно- эстетическое развитие | * Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества; * Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместные постановки спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. |
| Физическое развитие | * Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация тематических конкурсов, игр-квестов, развлечений и т.п. |

**3«Организационный раздел» и изложить их в следующей редакции :**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.6. Организация организованной образовательной деятельности

**3.6.1 Организация организованной образовательной деятельности с применением электронных средств обучения**

ООД с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Электронное** **средство** **обучения** | **Возраст** **воспитанника** | **Продолжительность,** **мин.,** **не** **более** | |
| **На** **одном** **занятии** | **В** **день** |
| Интерактивная доска | 5-7 | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5-7 | 5 | 10 |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6-7 | 10 | 10 |

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

* экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
* наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения педагоги проводят гимнастику для глаз.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в соответствии с учебным планом, утвержденным заведующим. Содержание образовательной деятельности по реализации Программы отражается в рабочих программах педагогических работников.

3.6.2.Календарный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Возрастные группы* | | | | | | | | |
| *Группа раннего возраста* | | *Младшая группа* | | *Средняя группа* | | *Старшая группа* | | *Подготовительная группа* |
| *Количество возрастных групп* | *2* | | *3* | | *4* | | *2* | | *3* |
| *Дата начала учебного года* | 1 сентября 2021 года | | | | | | | | |
| *Дата окончания учебного года* | 31 августа 2022года | | | | | | | | |
| *Продолжительность учебной недели* | Пятидневная рабочая неделя во всех возрастных  группах | | | | | | | | |
| *Продолжительность учебного года/* *период реализации Образовательной программы дошкольного образования* | 52 недель(из них летний период – 7 недель) / 36 недель | | | | | | | | |
| *Режим работы в учебном году* | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 3 часа ежедневно, с 9.00 до 12.00  12.30- 15.30,16.00-19.00 | | | | | | | | |
| *Каникулярное время* | 31 декабря 2021 г. – 9 января 2022г. | | | | | | | | |
| *Работа в летний оздоровительный период* | Рабочий период 18.07.2022 г.- 31.08.2022г.  Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления | | | | | | | | |
| ПРОВЕДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | |
| *Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий/кол-во мин.)* | 9/ 1.30 мин | 11/2ч. 45 мин. | | 11/3ч. 40 мин. | | 13/5ч. 25 мин. | | 14/7 ч. 00мин. | |
| *Продолжительность НОД* | не более 10 мин. | не более  15 мин | | не более  20 мин | | не более  25 мин. | | не более 25 мин. | |
| *Продолжительность перерыва между НОД* | 10 мин. | 10 мин. | | 10 мин. | | 10 мин. | | 10 мин. | |
| *Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования* | 01.09.2021 г. – 13.09.2021 г.  18.04.2022 г. – 29.04.2022 г. | | | | | | | | |
| *Периодичность проведения общих родительских собраний* | 1 родительское собрание (вводное): сентябрь-октябрь  2 родительское собрание (тематическое по плану групп): декабрь – январь  3 родительское собрание (итоговое): апрель-май | | | | | | | | |
| *Проведение праздников*  *с воспитанниками в период* | Сентябрь – «День знаний»; Октябрь – Осенние праздники; Ноябрь – музыкально-спортивные развлечения «Моя спортивная мама»; Декабрь – Новогодние праздники; Февраль – музыкально-физкультурные досуги к 23 февраля Март - музыкальные праздники «8 марта»; Май – День Победы | | | | | | | | |
| *Праздничные дни*  В соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год: | 4 ноября – День народного единства; 31.12.2021 г.- 09.01.2022 г. – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества;  7-8 марта – Международный женский день;  1-3 мая – Праздник Весны и Труда;  9-10 мая – День Победы;  1 июня – Международный день защиты детей; 12-13 июня – День России. | | | | | | | | |

3.6.3.Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | Группа раннего возраста от  1,6 до 3лет | | | Младший дошкольный возраст (3-4 года) | | | Старший дошкольный возраст(5-7 лет) | | |
| **Период** | в  нед. | в  мес. | в  год | в  нед. | в  мес. | в  год | в  нед. | в  мес. | в  год |
| ***Обязательная часть Программы*** | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие. (ФЭМП) | 1/10 мин | 1/15 мин | 36 | 1/15мин | 4 | 36 | 1/25 мин | 4 | 72 |
| Познавательное развитие. (ФЦКМ) | 1/10 мин | 1/15 мин | 36 | 1/15мин | 4 | 36 | 1/25 мин | 4 | 36 |
| Развитие речи | 1/10 мин | 1/15 мин | 4 | 36 | 1/25 мин | 4 | 1/25 мин | 4 | 36 |
| Чтение художественной литературы | Реализуется в режимных моментах, интегрируется в другие образовательные области. | | | | | | 1/25 мин | 4 | 36 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Рисование. | 1/10 мин | 4 | 36 | 1/15 мин | 4 | 36 | 1/25 мин | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка. | 1/10 мин | 4 | 36 | 0,5/15 мин | 2 | 18 | 1/25 мин | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. | - | 4 | 36 | 0,5/15 мин | 2 | 18 | 1/25 мин | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка. | 1/10 мин | 4 | 36 | 1/15 мин | 4 | 36 | 1/25 мин | 4 | 36 |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | |
| Физическое развитие по программе «Ассорти» | 1/10 мин | 4 | 36 | 1/15 мин | 4 | 36 | 1/25 мин | 4 | 36 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | |
| Игровая, трудовая деятельность, упражнения, беседы, проекты, ОБЖ, ПДД, развлечения, праздники и интегрируется в другие образовательные области. | | | | | | | | | |
| Формируемая (вариативная) часть Программы | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | |
| Основы безопасного поведения/ ПДД | В совместной деятельности с детьми один раз в неделю. Реализуется в играх, беседах, режимных моментах, развлечениях, праздниках. Интегрируется в другие образовательные области. | | | | | | | | |
| **Итого:** | **7/10 =70 мин**  **1ч.10мин** | **28** | **252мин** | **7/15**  **=105 мин. 1 ч. 45 мин.** | **28** | **252** | **9/25**  **=225мин. 3ч 45 мин.** | **36** | **324** |

3.6.5. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранний дошкольный возраст** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»(Адаптация) | «До свидания, лето! Здравствуй детский сад» | «До свидания, лето! быстро подрастаем, в школу мы играем» |
| «Наша группа» | «Здравствуй наша группа. Давайте дружить» | «Здравствуй наша группа, профессии сотрудников детского сада» |
| «Мои любимые игрушки» | «Профессии сотрудников детского сада» | «Эти удивительные животные» |
| «Ребятам о зверятах» | «Две собаки ,два кота, куры гуси - красота» | «Осенние листья по ветру кружат» |
| «Краски осени» | «Осень, осень в гости просим» | «Во саду ли , в огороде» |
| «В гостях у Чиполино» | «Во саду ли в огороде» | «Хоровод листьев» |
| «В саду у Вишенки» | «Хоровод листьев» | «Царство лешего» |
| «В гостях у Лесовичка» | «Царство лешего» | «Я человек» |
| «Ребята давайте жить дружно» | «Наша Родина - Россия» | «Наша Родина-Россия» |
| «Познакомьтесь это-я» | «Я - человек» | «Человек в окружении вещей» |
| «У медведя во бору» | «В мире животных» | «В мире животных» |
| «Мама, папа - я дружная семья» | «Про семью про дружную, всем такую нужную» | «Про семью про дружную, всем такую нужную» |
| «Мы шагаем по сугробам» | «Зимушка-зима» | «Зимушка-зима» |
| «Как красиво мы одеты» | «Человек в окружении вещей» | «Дикие животные севера» |
| «Зимние забавы» | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» |
| «Приключения у «Новогодней елки» | «Волшебная страна Деда Мороза» | «Волшебная страна Деда Мороза» |
| «В гостях у Айболита» | «Я здоровье сберегу! Сам себе я помогу» | «Я здоровье сберегу! Сам себе я помогу!» |
| «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» |
| «Помогите бабушке Федоре» | «Чайник, чашки, блюдца -почему так быстро бьются?» | «Чайник,чашки,блюдца-почему так быстро бьются» |
| «Дом для матрешки» | «Мы построим дом» | «Мы построим дом» |
| «Новоселье у матрешек» | «Сказки А.С.Пушкина» | «Любимый А.С.Пушкин» |
| «Я и мой папа» | «День защитника Отечества» | «День защитника Отечества» |
| «Можно нагрузить не мало, в мощный кузов самосвала» | «Машины важные нужны, машины разные важны» | «Машины важные нужны, машины разные важны» |
| «Солнце ласково сияет, в мамин день, весенний день» | «Лучше мамы в мире нет» | «Лучше мамы в мире нет» |
| «Обитатели водоемов» | «Обитатели водоемов, рек, морей и океанов» | «Обитатели водоемов, рек морей и океанов» |
| «Весна,весна на улице» | «Весна,весна на улице» | «Весна,весна на улице» |
| «В гостях у сказки» | «Сказочная страна» | «Сказочная страна» |
| «Крылатые друзья» | «Крылатые друзья» | «Крылатые друзья» |
| «Народная игрушка» | «Сокровища народного искусства » | «Сокровищница народного искусства» |
| «Загадочный космос» | «Космическое путешествие» | «Космическое путешествие» |
| «Путешествие в зоопарк» | «Животные жарких стран» | «Животные жарких стран» |
| «Веселый светофор» | «Школа пешеходных наук» | «Школа пешеходных наук» |
| «В гостях у феи» | «День Победы» | «День Победы» |
| «Цветочки на окошке» | «Комнатные растения» | «Комнатные растения» |
| «Насекомые» | «Насекомые» | «Насекомые» |
| «Здравствуй, солнце золотое» | «Радуга лета» | «Радуга лета» |

3.7. Организация режима пребывания дошкольников

***Режим дня***

**группы кратковременного пребывания**

**раннего возраста, младшего дошкольного возраста**

***«Бусинки»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | | |
| **утро**  *ранний возраст* | **день**  *младший дошкольный возраст* | **вечер**  *ранний возраст* |
| Прием детей, осмотр. термометрия  Взаимодействие с родителями. | 9.00 – 09.15 | 12.30 – 12.45 | 16.00-16.15 |
| Музыкально-ритмическая разминка | 9.15 – 9.20 | 12.45- 12.50 | 16.15 – 16.20 |
| Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, трудовая,  коммуникативная, познавательно-исследовательская) | 9.20 – 9.30 | 12.50 – 13.00 | 16.20 – 16.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность  *динамическая пауза 10 мин* | 9. 30 – 10.10 | 13.00-14.35 | 16.30 – 16.40 |
| Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность: дидактические, настольно – печатные, экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевые, малой подвижности); непрерывная образовательная деятельность | 9.40 – 10.30 | 13.40-14.20 | 16.40 – 17.30 |
| Совместная деятельность воспитателя и детей (беседы, игровые ситуации, чтение и рассказывание детям); непрерывная образовательная деятельность | 10.30 – 11.00 | 14.20-14.45 | 17.30 – 18.00 |
| Индивидуальная работа, спокойные игры, продуктивная деятельность, трудовая деятельность. | 11.00 – 11.30 | 14.45-15.00 | 18.00 - 18.30 |
| Уход детей домой. Взаимодействие с родителями. | 11.30 – 12.00 | 15.00-15.30 | 18.30 – 19.00 |

***Режим дня***

**группы кратковременного пребывания**

**раннего возраста, младшего дошкольного возраста**

***«Капельки»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | | |
| **утро**  *ранний возраст* | **день**  *младший дошкольный возраст* | **вечер**  *ранний возраст* |
| Прием детей, осмотр.  Взаимодействие с родителями. | 9.00 – 09.15 | 12.30 – 12.45 | 16.00-16.15 |
| Музыкально-ритмическая разминка | 9.15 – 9.20 | 12.45- 12.50 | 16.15 – 16.20 |
| Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, трудовая,  коммуникативная, познавательно-исследовательская) | 9.20 – 9.30 | 12.50 – 13.00 | 16.20 – 16.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность  *динамическая пауза 10 мин* | 9. 35 – 9.45 | 13.00-13.15 | 16.30 – 16.40 |
| Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность: дидактические, настольно – печатные, экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевые, малой подвижности); непрерывная образовательная деятельность | 9.40 – 10.30 | 13.40-14.20 | 16.40 – 17.30 |
| Совместная деятельность воспитателя и детей (беседы, игровые ситуации, чтение и рассказывание детям); непрерывная образовательная деятельность | 10.30 – 11.00 | 14.20-14.45 | 17.30 – 18.00 |
| Индивидуальная работа, спокойные игры, продуктивная деятельность, трудовая деятельность. | 11.00 – 11.30 | 14.45-15.00 | 18.00 - 18.30 |
| Уход детей домой. Взаимодействие с родителями. | 11.30 – 12.00 | 15.00-15.30 | 18.30 – 19.00 |

***Режим дня***

**группы кратковременного пребывания**

**младшего дошкольного возраста**

***«Непоседы»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | | |
| **утро** | **день** | **вечер** |
| Прием детей, осмотр.  Взаимодействие с родителями. | 9.00 – 09.15 | 12.30 – 12.45 | 16.00-16.15 |
| Музыкально-ритмическая разминка | 9.15 – 9.20 | 12.45- 12.52 | 16.15 – 16.20 |
| Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, трудовая,  коммуникативная, познавательно-исследовательская) | 9.20 – 9.45 | 12.52 – 13.00 | 16.20 – 16.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность  *динамическая пауза 10 мин* | 09. 30 –10.45 | 13.00-15.00 | 16.30 – 17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность: дидактические, настольно – печатные, экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевые, малой подвижности); непрерывная образовательная деятельность | 10.20 – 11.00 | 13.40-14.20 | 16.40 – 17.30 |
| Совместная деятельность воспитателя и детей (беседы, игровые ситуации, чтение и рассказывание детям); непрерывная образовательная деятельность | 11.00 – 11.00 | 14.20-14.45 | 17.30 – 18.00 |
| Индивидуальная работа, спокойные игры, продуктивная деятельность, трудовая деятельность. | 11.00 – 11.30 | 14.45-15.00 | 18.00 - 18.30 |
| Уход детей домой. Взаимодействие с родителями. | 11.30 – 12.00 | 15.00-15.30 | 18.30 – 19.00 |

***Режим дня***

**группы кратковременного пребывания**

**старшего дошкольного возраста**

***«Звездочки»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | | |
| **утро** | **день** | **вечер** |
| Прием детей, осмотр.  Взаимодействие с родителями. | 9.00 – 9.15 | 12.30 – 12.45 | 16.00 – 16.15 |
| Музыкально-ритмическая разминка | 9.15 – 9.25 | 12.45 – 12.55 | 16.15 – 16.25 |
| Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, трудовая,  коммуникативная, познавательно-исследовательская) | 9.25 – 9.30 | 12.55 – 13.00 | 16.25 – 16.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность  *динамическая пауза 10 мин* | 9.30 – 9.55  10.05 – 10.30 | 13.00 – 13.25  13.35 – 14.00 | 16.30 – 16.55  17.05 – 17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность: дидактические, настольно – печатные, экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевые, малой подвижности); непрерывная образовательная деятельность | 10.30 – 11.00 | 14.00 – 14.30 | 17.30 – 18.00 |
| Совместная деятельность воспитателя и детей (беседы, игровые ситуации, чтение и рассказывание детям); непрерывная образовательная деятельность | 11.00 – 11.30 | 14.30 – 15.00 | 18.00 – 18.30 |

4.[**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**](#_4._Рабочая_программа)

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» в состав образовательной программы дошкольного образования должны входить рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы. Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для социализации воспитанников на основе духовно нравственных ценностей российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе,

стремление к знаниям, труд, личность, бережное отношение к культурному наследию и традициям.

Результат освоения программы воспитания – это личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Образовательно-оздоровительная работа в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности по планам воспитателей и специалистов | Заместитель заведующего  по УВР,  старший воспитатель |
| 1 сентября «День Знаний» | Воспитатели, специалисты |
| Выставка рисунков « Краски Лета» | Старший воспитатель,  педагоги |
| Конкурс рисунков на асфальте на тему: «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» | Старший воспитатель, ответственный за ПДДТ |
| День воспитателя и всех дошкольных работников (тематические беседы) | Воспитатели,  специалисты |
| Декада по профилактике ОРВИ и ГРИППА | Инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели |
| Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка» | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Выставки совместного художественного творчества родителей и детей «Любит осень детвора» | Воспитатели |
| Октябрь | Акция #Мывместе посвящённая Международному Дню пожилых людей - 1 октября «Дедушка, бабушка и я - лучшие друзья» | Старший воспитатель,  педагоги |
| Смотр оформления уголков «Безопасность дорожного движения» | Старший воспитатель, ответственный за ПДДТ |
| Спортивный досуг «Осенью в лесу» /для групп младшего возраста/ | Инструкторы по физической культуре |
| Спортивный досуг «Осеннее путешествие» /для групп старшего возраста/ | Инструкторы по физической культуре |
| Выставка творческих работ «Огородные фантазии» | Воспитатели |
| Музыкальная гостиная «Петербург и осенью красив…» | Музыкальные руководители,  воспитатели |
| Ноябрь | День народного единства (беседы, презентация) | Воспитатели |
| «День памяти жертв ДТП»: Районная акция в формате флеш-моб | Воспитатели, ответственный за ПДДТ |
| Открытый районный творческий конкурс «Пушкинский талисман БДД — 2022»; | Воспитатели, ответственный за ПДДТ |
| День Матери России «Самая лучшая мама на свете» | Музыкальные руководители,  воспитатели |
| Физкультурный досуг «Весёлая эстафета» /для групп младшего возраста/ | Инструкторы по физической культуре |
| Физкультурно-музыкальное развлечение, посвящённое Дню матери «А ну-ка, мамы!» /для групп старшего возраста/ | Инструкторы по физической культуре |
| Тематическая выставка творческих работ «Золотые руки наших мам» | Воспитатели |
| Декабрь | Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | Инструкторы по физической культуре |
| Конкурс по оформлению групповых помещений к Новогодним праздникам | Воспитатели |
| Выставки семейного художественного творчества «Снежная мелодия» | Воспитатели |
| Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза» | Воспитатели |
| Спортивный досуг «Прогулка в зимний лес» /для групп младшего дошкольного возраста/ | Инструкторы по физической культуре |
| Спортивный досуг «Зимние забавы» /для групп старшего возраста/ | Инструкторы по физической культуре |
| Неделя развлечений «Яркий праздник-Новый год» | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Январь | Неделя зимних каникул /тематические дни/  Музыкальные досуги «Прощание с Ёлочкой» | Старший воспитатель, специалисты |
| Выставка построек из снега «Снежные фантазии» | Воспитатели |
| Лыжня России | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Спортивный досуг «Зимние забавы» /для групп младшего дошкольного возраста/ | Инструкторы по физической культуре |
| День снятия блокады «Непокорённый Ленинград» | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Экскурсия в центральную детскую библиотеку | Старший воспитатель  Воспитатели |
| Фестиваль детского творчества «Кроха» | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Шахматно-шашечный турнир для детей старшего дошкольного возраста | Корныхова М.А.  Инструкторы по физической культуре |
| Районный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы»; | Воспитатели групп, ответственный за ПДДТ |
| Февраль | День чтения вслух «Великое слово поэта» /посвященный Дню памяти А.С.Пушкина | Музыкальные руководители, специалисты, воспитатели |
| Выставка творческих работ «Там, на неведомых дорожках…» | Творческая группа, воспитатели |
| Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка» | Музыкальные руководители, специалисты, воспитатели |
| Спортивный досуг «Прогулка в зимний лес» /для групп старшего дошкольного возраста/ | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Музыкальное развлечение «День защитника Отечества «Мой папа самый лучший»» | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Спортивное развлечение «Есть такая профессия - Родину защищать!» | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Фольклорное мероприятие «Масленица» | Творческая группа, старший воспитатель |
| Районный этап конкурса детского творчества «Азбука безопасности» | Воспитатели групп, ответственный за ПДДТ |
| Март | Неделя развлечений «Весенняя капель» | Музыкальные руководители, специалисты, воспитатели |
| Выставки совместного художественного творчества родителей и детей «Дружно мы весну встречаем» | Воспитатели. специалисты |
| Конкурс детско-родительских проектов «Мама, папа, я - музыкальная семья» | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Районный конкурс «Спортивный танец» | Инструкторы по физической культуре |
| Физкультурный досуг «Очень ловкие ребята» /для групп младшего возраста/ | Инструкторы по физической культуре |
| Апрель | Выставка «В мире звёзд и галактик» | Воспитатели |
| Фестиваль посвящённый Международному Дню танца «Юные дарования» | Педагог дополнительного  образования |
| Районный конкурс «Звёзды на ладошке» | Музыкальные руководители,  педагог дополнительного  образования |
| Педагогическая диагностика индивидуального развития на конец учебного года | Воспитатели, специалисты |
| Физкультурный досуг «Весёлый мяч» /для групп младшего возраста/ | Инструкторы по физической культуре |
| Май | День Победы (тематические беседы, экскурсии к памятным местам ВОВ, возложение цветов, спортивный праздник) | Музыкальные руководители, воспитатели, инструкторы по физической культуре, старший воспитатель |
| Конкурс чтецов «Незабудки» (1 этап на уровне детского сада) | Специалисты и воспитатели |
| Конкурс чтецов «Незабудки» (2 этап районный уровень) | Творческая группа |
| Фольклорное мероприятие «Весенние посиделки» | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Квест-игра «Знатоки любимого города» | Творческая группа, воспитатели |
| Декада выпускников. Выпускные балы:   * «До свидания, ясельки! Здравствуй, детский сад! (группы раннего возраста) * «До свидания, детский сад! Здравствуй, Школа!» (подготовительные группы) | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Июль | Выставка гирлянд из природного и бросового материала «Фейерверк фантиков» | Воспитатели |
| Август | Экологическая викторина «Раз ромашка, два ромашка» | Воспитатели |
| Спортивный досуг ко Дню физкультурника | Инструкторы по физической культуре |
| День интеллектуальных развлечений «Все флаги в гости будут к нам !!!» | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| Конкурс видеороликов и презентаций о жизни детского сада «Вот это кино !!!!» | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |