

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад
комбинированного
вида №66
муниципального образования город
Новороссийск



Т.Ю. Лолаева
« 31 августа » 2021 года
(протокол Педагогического совета от
« 31 » августа 2021 г., №)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 66
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	2
2.	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.	4
3.	1.1. Цель программы воспитания.	4
4.	1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	4
5.	1.2.1. Уклад образовательной организации.	6
6.	1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.	6
7.	1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ.	6
8.	1.2.4. Социокультурный контекст.	8
9.	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.	9
10.	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	9
11.	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).	9
12.	Раздел II. Содержательный.	11
13.	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	11
14.	2.1.1. Социальное направление воспитания.	11
15.	2.1.2. Патриотическое направление воспитания.	12
16.	2.1.3. Познавательное направление воспитания.	13
17.	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
18.	2.1.5. Трудовое направление воспитания.	15
19.	2.1.6. Этико - эстетическое направление воспитания.	16
20.	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	17
21.	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	27
22.	Раздел III. Организационный.	29
23.	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	29
24.	3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.	31
25.	3.3. Организация предметно - пространственной среды.	34
26.	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса воспитания.	37
27.	3.5. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы.	38
28.	3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	39
29.	3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	40

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 66 (ООП ДО МБДОУ детский сад №66 «Березка»).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr>.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

МБДОУ д/с № 66 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания направлена на решение вопросов развития личности, создания условий для самоопределения и социализации дошкольников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ детский сад № 66 заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),

реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

1.1. Цель Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников *будет способствовать решение следующих основных задач:*

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную

деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ). Уклад ДООУ включает в себя содержание:

- правил внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ детский сад № 66;
- положения о профессиональной этике педагога МБДОУ детский сад № 66;
- основных направлений Положений конкурсной и творческой деятельности педагогов и детей.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с

другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской

общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,

		близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться через совместную интегративную деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (общение, игра – как сквозных механизмов развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) – виды деятельности, такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), изобразительная, музыкальная, двигательная.

Воспитательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность (организованная деятельность, деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс МБДОУ № 66 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество педагога и ребёнка.

При этом решение программных воспитательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Для эффективной социализации дошкольников используются педагогические технологии: групповой сбор *рефлексивный круг*, *детский совет*, *клубный час*, *проблемные педагогические ситуации*, *социальные*

акции.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Формы реализации патриотического направления воспитания:

Направление	Воспитательные задачи	Формы реализации
Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none">- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;• организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;• формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности

	понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе	человека.
--	---	-----------

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Формы реализации социального направления воспитания:

Направление	Воспитательные задачи	Формы реализации
Социальное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; -развитие способности поставить себя на место другого как 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театральных, музыкальных и спортивных, с правилами; • вовлечение ребёнка в различные виды деятельности: игры-занятия, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, уход за растениями, разновозрастное общение; • чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, фильмов воспитательной направленности для детей дошкольного возраста, • разыгрывание ситуаций, • участие в проектах

	проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
--	--	--

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формы реализации познавательного направления воспитания:

Направление	Воспитательные задачи	Формы реализации
Познавательное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. • вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела

происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формы реализации физического и оздоровительного направления воспитания:

Направление	Воспитательные задачи	Формы реализации
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности – формирование навыков поведения дошкольника во время приема пищи; – формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формирование привычки следить за своим внешним видом; 	<ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, закаливание, повседневная жизнь детей); • спортивные, физкультурные игровые праздники, развлечения, дни здоровья. • танцевальные движения (танцы). • соревнования, олимпиады. режим дня. • беседы (включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка)

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Направление	Воспитательные задачи	Формы реализации
Трудовое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; – формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; – формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение границ воспитательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии, наблюдения за трудом взрослых • вовлечение ребёнка в различные трудовые виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, уход за растениями...) • демонстрация примеров трудолюбия и занятости людей • чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, фильмов воспитательной направленности

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Направление	Воспитательные задачи	Формы реализации
Этико-эстетическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; – воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, фильмов воспитательной направленности • разыгрывание ситуаций • организация сюжетно-ролевых, игр.

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; – воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; – развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; – формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды • организация совместной с педагогом и самостоятельной творческой деятельности детей • организация среды «голос ребёнка» • (широкое включение результатов художественно-творческих произведений в жизнь ДОО);
--	--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 66 муниципального образования город Новороссийск.

расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Территория ДОО благоустроена и озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений.

Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются:

- дети дошкольного возраста,
- родители (законные представители),
- педагоги.

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательно - воспитательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания воспитательно- образовательных ситуаций.

Преимущественно такие ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной

детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные воспитательно-образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в воспитательно-образовательных ситуациях подготавливает детей к успешной социализации к приобретению личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Воспитательно-образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Воспитательно-образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности воспитательно-образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, творческих выставок, создания коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Виды деятельности	Содержание
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает

	<p>в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>

Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
<p>Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>Осуществляется в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <p>наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <p>трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;</p> <p>работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p> <p>подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>свободное общение воспитателя с детьми.</p>
Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,	

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая проходит как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками).

- Культурные практики, организуемые и направляемые взрослыми, на основе поддержки детских инициатив и интересов. Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности.

К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, квест-игры);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- физические упражнения;
- коммуникативное общение (развитие речи);
- коллекционирование;
- самостоятельное исследование и экспериментирование;
- ряженьё и театральные постановки, игры-путешествия;
- строительно-конструктивные игры

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация,) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников

Направления	Способы	Дифференциация по уровням участия
Социальное направление воспитания	Социальные акции Клубные часы Детский совет Семейные проекты Конкурс «Живой микрофон» Конкурс « Театр и дети»	На уровне ДОО На уровне ДОО ДОО, Муниципальный этап, ДОО, Муниципальный этап,
Познавательное направление воспитания	Конкурс «Я- исследователь» Тематические Клубные часы Детский совет Проектная деятельность	ДОО, Муниципальный этап, Региональный этап, Федеральный этап На уровне ДОО
Физическое и оздоровительное направление	День Здоровья; Зимняя Спартакиада Семейные проекты	На уровне ДОО

воспитания		
Трудовое направление воспитания	Социальный проект «Чистый город» Социальные акции «Наш зелёный детский сад», «веточная клумба» Детский совет Семейные проекты	ДОО, Федеральный уровень На уровне ДОО
Этико-эстетическое направление воспитания	Конкурсы тематических детских рисунков, творческих поделок совместных с родителями работ	На уровне ДОО, Региональный этап, Федеральный этап

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является:

Основные направления развития детей	Задачи
<i>социально – коммуникативное развитие ребенка</i>	- обеспечение возможности конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми; - формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности;
<i>познавательное развитие ребенка</i>	- активизация навыков детей, касающихся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;

Этим объясняется выбор технологий, направленных на социализацию дошкольников, развитие их коммуникативных навыков и регулятивных качеств: «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой, «Детский совет» Л.В.Свирская. «Правила и детский сад» модификация педагогической технологии, разработанной педагогами ИРО Краснодарского края. Данные технологии ориентированы на потребности и интересы детей, дают возможность проявления инициативы, творчества и самостоятельности.

Педагоги МБДОУ № 66 действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая интеграцию в образовательном процессе, тем самым реализуя образовательную Программу.

В воспитательно - образовательном процессе ДОО ребёнок и взрослые (педагоги, родители, сотрудники) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок

в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой, педагог может решить собственно педагогические задачи.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Вариативной формой образовательной деятельности ДОУ является использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

При реализации образовательных программ с применением ДОТ дошкольное учреждение (ДОУ) предоставляет образовательную информацию по направлениям:

- по принципу адресного соответствия возрасту;
- основным направлениям развития ребенка или видам деятельности;
- в соответствии с календарно - тематическим планированием и традиционными для всего детского сада событиями.
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 12, филиал детской городской библиотеки № 6. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, социальные акции. Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МОУ СОШ №12 Договор от 09.01.2019	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Филиал детской библиотеки № 6 Договор от 01.10.2018	Посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск Договор от 01.01.2019	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Скрининг ведется медперсоналом
ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК на базе Новороссийского филиала Договор №67 от 14.03.2018	Взаимодействие по сопровождению детей с психофизическими нарушениями	Обеспечение Равных стартовых возможностей детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.

В МБДОУ детский сад комбинированного вида № 66 МО г. Новороссийск - 2 группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи для детей 5-6 и 6-7 лет.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
В группах компенсирующей направленности	16	3	13

Основной формой работы в группах компенсирующей направленности во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые и индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Формы реализации Программы:

Социально-коммуникативное развитие:

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
совместные со взрослым игры, беседы, экскурсии, наблюдения, чтение, просмотр и анализ мультфильмов, фильмов дошкольного возраста, проблемные ситуации, проектная деятельность, поисково-творческие задания, экспериментирование, социальные акции, <i>Клубный час</i> , <i>Детский совет</i> , праздники, волонтерство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, трудовые поручения, дежурства.	Самостоятельные игры и игры со сверстниками, самообслуживание, наблюдения, <i>Клубный час</i> , рассматривания, совместная со сверстниками деятельность.	Экскурсии, проектная деятельность, рассказы из личного примера, социальные акции, <i>Клубный час</i> , праздники, досуги, тематические дни.

Познавательное развитие:		
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
ООД, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, создание коллекций, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, социальные акции, экскурсии, моделирование, дидактические игры, деятельность тематического характера, интеллектуальные досуги, <i>Клубный час</i> , <i>Детский совет</i> ,	Игры с правилами, опыты, экспериментирование, наблюдения рассматривание объектов, конструктивные игры, <i>Клубный час</i> , развивающие игры логические игры ребусы головоломки, деятельность с операционными и технологическими картами,	Конкурсы, проектная деятельность, экскурсии, викторины, создание коллекций, создание альбомов

Речевое развитие:		
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
ООД, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, <i>Клубный час</i> , <i>Детский совет</i> .	Игры-импровизации, словотворчество, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры и дидактические игры развивающие игры и ребусы, <i>Клубный час</i>	Конкурсы, проекты, литературные гостиные, домашние театрализованные представления

Художественно-эстетическое развитие:		
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-	Игры-импровизации, словотворчество, сюжетно-ролевые игры, <i>Клубный час</i> , настольно-печатные игры и	Конкурсы, выставки, праздники, тематические

исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассмотрение эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра, <i>Клубный час</i> .	дидактические игры развивающие игры и ребусы	проекты, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, драматизация, мастер-классы, совместный театр
---	--	--

Физическое развитие:		
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
Игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассмотрение, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, <i>Клубный час</i> .	Самостоятельные и со сверстниками подвижные игры, имитационные движения, психогимнастика, пластические этюды, игровые упражнения	Спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, мастер-классы

Формы, методы, способы и средства реализации Программы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Формы	Методы
ООД Подгрупповые занятия с учителем-логопедом Индивидуальные занятия с учителем-логопедом Индивидуальные занятия с педагогом – психологом Подгрупповые занятия с педагогом – психологом Индивидуальные занятия с воспитателем Логопедические пятиминутки Совместная деятельность детей и взрослых Самостоятельная деятельность Педагогическая диагностика индивидуального развития детей Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседы Наблюдения Чтение художественной литературы Игровые и дидактические упражнения Проведение опытов и экспериментов и их фиксация

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к

образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной воспитательно - образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы воспитательно-образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых занятий) воспитательно - образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за воспитательно- образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей - логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя - логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Работа с родителями в МБДОУ № 66 строится, исходя из таких принципов, как:

- открытость дошкольной организации для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- равноправная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Особенности содержания форм взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание	Время
Информирование	Информационные стенды «Для Вас родители» Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день. Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Памятки Рекомендации мероприятия. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания	Сайт ДОО (http://mbdou-66.ru/) социальные сети «Instagram», приложения «ZOOM», «Whats App»	В течение года сайт ДОО В течение года По плану По запросам

Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, тематические клубы, мастер – классы, ролевое проигрывание Родительские конференции	социальные сети «Instagram», приложения «ZOOM», «Whats App»	В течение года По плану По запросам
Мониторинг семей воспитанников	Анкетирование, беседы, посещение на дому	Очно; Сайт ДОО http://mbdou-66.ru/ приложения «Whats App»	В течение года
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	Очно; социальные сети «Instagram», приложения «ZOOM», «Whats App»	По запросам родителей
Совместная деятельность	Создание библиотеки, медиатеки печатная продукция (буклеты, памятки). Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция).	Очно	В течение года По плану По запросам

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического

коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	---	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События и праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и

нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников

появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Традиции	Итоговое событие
Сентябрь	Праздник «День знаний» День города День Здоровья	Выставка совместного творчества «Ужасно интересно, всё то, что неизвестно». Виртуальная экскурсия по памятным местам города Проект «Если хочешь быть здоров»	Праздник «День Знаний» Выставка совместного творчества «В этом городе живу» Квест- игра «Где живёт здоровье»
Октябрь	«Осень»	Выставка совместного творчества «Дары осени»,	«Праздник осени»
Ноябрь	«День матери»	Проектная деятельность «А у нас сегодня гость» Выставка рисунков ко Дню Матери: «Ты на свете лучше всех»	Конкурс чтецов «Простыми словами, скажу Вам о Маме»
Декабрь	«Новогодний праздник»	Совместная деятельность детей и взрослым «Новогодний детский сад»	Новогодний утренник
Январь	«Зимняя спартакиада»	Социальная акция (старшие дети младшим) «Забавы для здоровья»	Совместное спортивное мероприятие с родителями и детьми

Февраль	«День защитника Отечества»	Выставка совместного творчества родителей и детей	Квест – игра «Как стать защитником»
Март	«Международный женский день»	Выставка детского творчества «Мамин портрет» Творческая мастерская « Подарок маме»	Праздник 8 Марта.
Апрель	«День космонавтики»	Совместная проектная деятельность детей и взрослых	Выставка творческих работ «Этот далёкий Космос»
	«Всемирный день земли, воды»;	Социальная акция «Берегите воду»	Вечер развлечения «Если б не было воды»
Май	«День победы»	Оформление тематической выставки (совместно с родителями) Социальная акция «Бессмертный полк»	Тематическое мероприятие " Никто не забыт, ничто не забыто»
	«До свиданья, детский сад»		Выпускной подготовительных групп
Июнь	«День защиты детей»	Конкурс коллективной работы - рисунок на асфальте «Страна счастливого детства»	Квест – игра «Сокровища острова Детства»
	«День России»		Конкурс чтецов «Стихи о Родине»
Июль	День семьи, любви и верности	Акция «Символ праздника – ромашка»	Выставка совместного творчества «Семь-Я»
	«Праздник Нептуна»		Квест – игра «Морское путешествие»
Август	«Летняя спартакиада»	Социальная акция (старшие дети младшим) « Забавы для здоровья»	Игровая деятельность «Спортивный квест»»

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ № 66 соответствует принципам построения РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной

для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной,
- ✓ безопасной.

Образовательное пространство ДОУ, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную,

региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком,

Включает знаки и символы государства, региона, города.

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Для этого в пространстве ДОО - в холле, в дошкольных группах включены стационарные и передвижные выставочные стенды, рамки, выставочные столы.

При выборе материалов и игрушек педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Пространство ДОО и дошкольных групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

Центры развития	Возможности центров детского развития
Игровой центр	познавательное развитие
Центр «Детской книги»	- экспериментирование
Центр речевого творчества	- освоения новых технологий
Центр экологии и труда	- раскрытие красоты знаний, необходимости научного познания, формирует научную картину мира
Центр экспериментально-исследовательской деятельности	- погружение в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции
Спортивный Центр	- социального развития
Центр «Любознайка»	- приобретения личного социального опыта
<i>Центр строительства и конструирования</i>	- трудовое воспитание
	- укрепления здоровья, раскрытия смысла здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор/заведующий детским садом	управленческие действия, такие как планирование, организация, руководство, контроль и анализ.
Старший воспитатель	организация и контроль педагогического процесса, координация деятельности всех специалистов дошкольного учреждения,
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение воспитанников направленное на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка.
Воспитатель	<p>Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;</p> <p>Проектирование и реализация во развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитательных программ;</p>
Инструктор по ФК	<p>определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;</p> <p>проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам;</p> <p>проводит работы по овладению воспитанниками навыков и техники выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального и основного общего образования к преподаванию музыки.</p> <p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p> <p>Определяет содержание образовательной деятельности</p>

	музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.
Учитель- логопед	Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Организует и проводит работу по речевому развитию Планирует коррекционно-воспитательную работу, организует ее в соответствии с режимом дня.. Работает в тесном контакте со специалистами и воспитателями детского сада
Помощник воспитателя	Обеспечивает уход за детьми. Неукоснительно выполняет инструкцию по охране здоровья и жизни детей. Принимает участие в подготовке и организации занятий, создании эмоционального комфорта. Осуществляет воспитательные функции в процессе проведения с детьми занятий. Участвует в создании безопасной развивающей среды, соответствующей психологическим и педагогическим требованиям.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- **Основные локальные акты:**
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 66;
- Годовой план;
- Программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) Подробное описание приведено на сайте МБДОУ д/с № 66 <http://mbdou-66.ru/> в разделе «Документы», «Образование»;
- Социально-нравственное воспитание дошкольников Р.С.Буре
- «Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа ИРО Краснодарского края.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Младший – средний дошкольный возраст

Темы	Развернутое содержание работы. Задачи.	Варианты итоговых мероприятий
«Здравствуй, детский сад!»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Фото выставка «Детский сад».
«Мой город»	<i>Знакомить с родным городом), его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать</i>	<i>Фотовыставка «Самый лучший город»</i>

	<i>любовь к родному городу.</i>	
«Я вырасту здоровым»	Дать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.	Спортивный досуг «День подвижных игр»
«Праздник бабушек и дедушек»	Расширять представления детей о своей семье.. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Фотогазета «Бабушки и дедушки нашей группы »
«Вот она какая Осень Золотая»	Воспитывать любовь к природе родного края, богатству и плодородию земли.	Выставка совместного творчества детей и родителей
«Играем вместе»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.. Приучать детей к вежливости по отношению друг к другу	Фотовыставка «Я и мои друзья в группе»
«Я и моя семья»	Формировать представления о родственных отношениях в семье. . Воспитывать уважение к взрослым. Формировать положительную самооценку. Развивать представление о своем внешнем виде.	Выставка семейной геральдики»
«День матери»	Формировать представления детей о родственных связях в семье. Побуждать детей сделать подарок для мамы своими руками	Праздник «День Матери»
«Деревья, которые радуют»	Воспитывать у детей чувство бережного отношения к родной природе.	Выставка совместного творчества детей и родителей
«День защитника Отечества»	Воспитывать патриотические чувства у детей..	Сюжетно-ролевая игра «Защитники»
«Зеленые друзья на подоконнике»	Воспитывать бережное отношение к растениям.	Выставка комнатных растений
«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к труду мамы и воспитателя.	Праздник 8 Марта

«Добрые дела»	Расширить представления детей о добрых и плохих поступках, об их значении в жизни каждого человека, воспитывать желание быть добрыми, справедливыми, продолжать формировать правильную жизненную позицию: что такое хорошо и что такое плохо.	Папка «Добрые дела»
«В мире доброй сказки»	Учить детей правильно оценивать свои поступки и поступки литературных героев, запоминать народные пословицы, понимать их нравственные значения и смыслы. Совершенствовать навыки диалогической речи.	Развлечение «Путешествие по сказкам»
«Волшебница вода»	<i>Формировать элементарные представления детей о назначении земельных и водных ресурсов.</i>	<i>Фотовыставка «Наша семья у Черного моря»</i>
«Неделя детской книги»	Воспитывать интерес к книгам, умение слушать художественные произведения, сопереживать героям произведения.	Выставка совместного творчества «Картинки к любимой книжке»
«Звезды и ракеты»	Формировать представления детей о понятии космос, первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России - День космонавтики.	Совместная детско – взрослая выставка творческих работ
Уроки безопасности	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.	Досуг «Знаки дорожные – наши друзья»
«Радуются солнышку птицы и насекомые»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Праздник «Пришла весна»
«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Фестиваль, песен и стихов к Дню Победы.
«Неделя здоровья»	Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекать к занятиям. Организовать физкультурно-оздоровительную работу. Сохранять и укреплять здоровье детей.	Праздник здоровья

Старший дошкольный возраст

Темы	Развернутое содержание работы. Задачи.	Варианты итоговых мероприятий
«День Знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний»
«Мой город»	<i>Расширять представления о родном городе, о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Знакомить детей с достопримечательностями родного города. Вызвать желание у детей больше узнать о городе, его истории. Воспитывать патриотические чувства.</i>	<i>Оформление фотовыставк и «Новороссийск на старых фотографиях» Экскурсия «Памятные места».</i>
«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни	Спортивный праздник «День здоровья»
«Праздник пожилого человека»	Расширять представления детей о своей семье.. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Выставка а «Бабушкины руки, не знают скуки»
Вместе дружная семья	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Создание семейной геральдики
«Осень в моем городе»	Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Закреплять знания детей о дарах осени. Учить детей наблюдать, видеть красоту осени. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусств. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях). Расширять представления о живой и не живой природе.	Выставка детского творчества.

«Праздник урожая»	Формировать начальные представления о культуре родного края, его истории, о народных праздниках. Воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного края. Расширять представления детей об особенностях природы родного края. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности..	Праздник урожая
«День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России Рассказы о людях, прославивших Россию.	Выставка книг
«Птицы и животные нашего края»	. Способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе. Развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарищей, уточнять их. Воспитывать у детей интерес к жизни леса	Создание макета «ЭТАЖИ ЛЕСА»».
«День матери»	Расширять представления детей о своей семье. Интересоваться тем, как ребенок может поздравить своих близких, помочь им дома.	Праздник «День Матери»
Знакомство с народной культурой Кубани.	Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.	Выставка детского творчества.
«Мои права»	Формировать понятия «Закон, порядок, право, обязанность». Дать представление о Конституции. Закрепить представления о символике: флаг, герб, гимн. Расширить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Воспитывать уважение к другим людям. Обогащать словарный запас, расширять кругозор.	Коллективная работа «Пусть на планете будет мир». Досуг «Права ребенка»
«По выбору детей»	Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность и инициативу	
«Из чего же сделаны эти девчонки?» «Из чего же сделаны эти мальчишки?»	Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков ; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек . Способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей	Развлечение «Любимые занятия»

«Транспорт нашего города»	<i>Формировать представления детей о профессиях людей, которые управляют с различными видами транспорта нашего города. Обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда.</i>	<i>Развлечение по ПДД</i>
«Огород круглый год»	Воспитывать уважительное отношение к труду.	Выставка комнатных растений, посадок
«День защитника Отечества»	Продолжать формировать представление о празднике 23 февраля, расширять представления детей о Российской армии, об особенностях военной службы.. Развивать у мальчиков стремление быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам. Как будущим защитникам Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Праздник «День защитника Отечества»
«Мамин праздник»	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
«Добрые дела»	Расширить представления детей о добрых и плохих поступках, об их значении в жизни каждого человека, воспитывать желание быть добрыми, справедливыми, продолжать формировать правильную жизненную позицию: что такое хорошо и что такое плохо.	Проект «Добрые дела»
«В мире доброй сказки»	Продолжать учить детей правильно оценивать свои поступки и поступки литературных героев, запоминать народные пословицы, понимать их нравственные значения и смыслы. Совершенствовать навыки диалогической речи Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Расширять представления детей о театре, его видах..	Театрализованная деятельность «Путешествие по сказкам»
«Всемирный день земли и водных ресурсов Чёрное море»	<i>Расширять представления детей о Черном море, его флоре и фауне, свойствах воды,</i>	<i>Оформление фотовыставк и работ родителей и детей «Земля – наш общий дом»</i>
«По выбору детей»	<i>Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность и инициативу</i>	
«На космических просторах»	. Воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому Земле.	Выставка детского творчества «Солнечная система»

«Приметы весны»	, Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Воспитывать уважительное отношение к труду других людей..	Праздник весны
«День Победы»	<i>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</i>	<i>Тематический праздник «День Победы» Выставка детского творчества Участие в акции «Бессмертный полк»</i>
«Неделя здоровья»	Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекать к занятиям. Организовать физкультурно-оздоровительную работу. Сохранять и укреплять здоровье детей.	Праздник здоровья
«Земля наш общий дом»	Воспитывать бережное отношение к всему окружающему..	Экологический турнир или создание

».

.

