УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад
комбинированного
вида №66
муниципального образования город
Новороссийск

_____Т.Ю. Лолаева
«31» августа 2021 года
(протокол Педагогического совета от
«31» августа 2021 года 2021 г., № 1)

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 66 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Новороссийск 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 66 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК, ЛОЛАЕВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА, ЗАВЕДУЮЩАЯ
30.01.2022 17:54 (MSK), Сертификат № 160B0382D5857B74A65FA604A1050C7638F10B09

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Целевой раздел**	**2**
	1.1. Пояснительная записка - цели и задачи Программы - принципы и подходы к формированию Программ - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	**5** **6** **10**
2.	**Содержательный раздел**	
	2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 2.3. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 2.4.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	**27** **41** **51** **54**
3.	**Организационный раздел**	**62**
	3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.3.Распорядок и/или режим дня. 3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**62** **65** **70** **104** **107**
4.	**Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы	**111**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №66 (далее Программа) разработана в соответствии с:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (ст.79 п.2),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Приказом № 373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольногообразования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановлением от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановлением от 20.01.2021 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 66 в составе: заведующего Лолаевой Т, Ю.; старшего воспитателя Ивановой Н.И.; воспитателя Портновой Е.И.; воспитателя Агарковой Н.А.; инструктора по ФК Графовой И.Н.; музыкального руководителя Маликовой Л.В., представителя родительской общественности Булгаковой О.В..

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группе комбинированной направленности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования[1]

[1] п.2.9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

(далее Стандарт) Программа состоит их двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ее объем не более – 40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть ООП ДО МБДОУ № 66 разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. «Русское. слово» 2017г.**;**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей (законных представителей), *представлена в Программе курсивом.*

Программа разработана на 1 год и реализуется в 2020-2021 учебном году в дошкольных группах общеразвивающей направленности

Общее количество групп – 11

младшие группы –3,

средние группы – 2,

старшие группы -3

подготовительные группы -2

в группе кратковременного пребывания -1

Образовательный процесс разделен на периоды:

- образовательный период **(I период)** – с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период **(II период)** – с 1 июня по 31 августа.
- диагностический период предусмотрен для групп компенсирующей направленности- сентябрь, январь май.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть		
Возрастная группа	**Направленность**	**Наименование программ**
Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)	общеразвивающая	1.Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. «Русское слово» 2017г.**;** * *Программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2007 г.* ***Педагогическая технология «Физическая культура дошкольников» Л. И. Пензулаева.- М.:*

Группа кратковременного пребывания		*Мозаика - синтез, 2015 г*
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет) Дети среднего (4-5 лет) возраста Группы старшего возраста (5-6 лет) Группы подготовительного возраста (6-7 лет)	общеразвивающая	**** Лыкова И.А.* *« Изобразительная деятельность в детском саду 3-7 лет. ООО ИД» Цветной мир» Москва 2018* *****Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»* ***** «Мы - юные новороссийцы»* *Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82«Сказка»* ******. Н. Петрушина* *« Шахматный учебник для детей» - изд. Ростов-на-Дону «Феникс» 2014* *******. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В.,Солодова М.Г.- 2019 г. – подготовительные к школе группы.* ***<u>Дополнительное образование</u>*** *Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной СПб: «Аничков мост», 2017г.******** *«Феникс шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов *********

* программа дополняет образовательный процесс по направлению «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность);
** педагогическая технология полностью замещает образовательный процесс в образовательной области «Физическое развитие»;
*** программа дополняет образовательный процесс по направлению «Художественно - эстетическое развитие» (ИЗО- деятельность)
**** парциальные программы дополняют образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие» и « Речевое развитие»
***** программа дополняет образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие» в режимных моментах;
«Социально – коммуникативное развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
дополняют раздел области «Познавательное развитие»;

******программа дополняет раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах во всех группах дошкольного возраста.
******* программа дополнительного образования реализуется в качестве кружковой работы с детьми 4-6 лет в области «Художественно-эстетическое развитие».
******** программа дополнительного образования реализуется в качестве кружковой работы с детьми 4-6 лет в области «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач в основной части**

• обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
• приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
• развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
• реализация вариативных образовательных программ;
• соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательных отношений.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

• личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
• полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
• использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
• разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
• возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на обеспечение оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного

процесса: детей-педагогов-родителей и развитие детей в областях «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» и направлена на решение следующих задач:

- ✓ *развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности;*
- ✓ *развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;*
- ✓ *создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*
- ✓ *создание условий для свободного выбора детьми деятельности*
- ✓ *создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей*
- ✓ *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*
- ✓ *обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей.*
- ✓ *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новороссийска*
- ✓ *освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*
- ✓ *расширение кругозора детей через использование таких форм работы как экскурсии, экспериментирование, проектная деятельность, проведение акций.*
- ✓ *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, организация двигательной активности во время проведения подвижных игр, соревнований*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание
принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

3. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями ребенка. Предполагает, что освоение ребенком
культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

5. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

7. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на
достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное

принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа разработана на основе культурно-исторического и системно-деятельностного **подходов**, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход. Развитие ребёнка путём естественного созревания и посредством овладения культурными способами поведения и

мышления, через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Системно-деятельностный. Системно- деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельност

Принципы планирования образовательной деятельности

Принцип последовательности. Формулируются образовательные задачи (специфические) на определённый период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми.
Принцип интеграции. При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи интегрируются, дополняются, взаимно обогащаются и способствуют комплексному развитию ребёнка.
Комплексно – тематический принцип. Программа предусматривает выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей.
Событийный принцип - Связанность материала с памятными датами и значимыми праздниками

Принципы и подходы формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы	***Как реализуется в ДОУ***
развивающего образования	*Деятельность организовывается так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.* *Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных*
целостности педагогического процесса	*Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности*
последовательности и достаточности	*Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощено, лучше вовлекаются в деятельность*
принцип преемственности	*Организация различных мероприятий с участием родителей*

взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье	*(использование их профессионального опыта медицинского работника, учителя….)*
принцип индивидуального подхода	*Учет особенностей возраста, особенностей каждого ребенка. Воспитание интереса к занятиям, активности ребенка.*
принцип сезонности	*Использование местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.*

Основные подходы к формированию Программы в МБДОУ:

Подход	***Как реализуется в МДОУ***
личностно-ориентированный подход	*- педагоги создают ситуации, с помощью которых изучают задатки, интересы и способности ребенка, признавая уникальность личности.*
деятельностный подход	*- воспитанники вовлекаются в разные виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие);* *- используются разнообразные формы и методы развития и воспитания;*
Подход партнёрских отношений	*- коллектив, взаимодействуя с семьями воспитанников, создает условия для равноправных взаимоотношений ребенка с другими людьми, раскрытия его творческих возможностей,* *- сотрудничество детей друг с другом;*
компетентностный подход	*в совместной деятельности взрослых и детей моделируются ситуации (или используются возникающие), чтобы:* *- определять цели познавательной деятельности и выбирать необходимые источники информации,* *- находить оптимальные способы добиться поставленной цели,* *- оценивать полученные результаты,* *- организовывать свою деятельность,* *- ориентироваться в мире духовных ценностей,* *- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.*

1.1.3. Значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 66 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353919, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Золотаревского,14
Телефон/факс: (8617) 22-05-38
Электронная почта: novds66uz@mail.ru
Сайт: http://mbdou-66.ru//
Организационно-правовая форма: образовательное учреждение
Статус:
тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
вид: детский сад комбинированного вида

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Территория ДОУ благоустроена и озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 12, филиал детской городской библиотеки № 6. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, социальные акции. Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	**Формы взаимодействия**	**Результат взаимодействия**
МОУ СОШ №12 Договор от 09.01. 2019	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Филиал детской библиотеки № 6 Договор от 01.10.2018	Посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск Договор от 01.01.2019	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Скрининг ведется медперсоналом
ГБУ « Центр диагностики и консультирования»	Взаимодействие по сопровождению детей с психофизическими	Обеспечение Равных стартовых возможностей детей. Формирование

КК на базе Новороссийского филиала Договор №67 от 14.03.2018	нарушениями	предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Родители (законные представители)	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МБДОУ № 66	-Реализация идей социального партнерства - Совместное участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и проектах

Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются:

- дети дошкольного возраста,
- родители (законные представители),
- педагоги.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00

МБДОУ детский сад № 66 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

МБДОУ №66 является детским садом комбинированного вида в котором функционируют 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности *и дети кратковременного пребывания.*

Режим работы групп полного дня:

понедельник - пятница с 7.00 до 19.00

Режим работы для детей кратковременного пребывания:

понедельник - пятница с 9:00 до 12:00 или с 15.00 до 18.00

Режим групп компенсирующей направленности:

понедельник- пятница с 7.30 до 17.30.

(ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

- группы общеразвивающей направленности

- ✓ вторая младшая (3-4 года);
- ✓ средняя группа (4-5 лет);
- ✓ старшая группа (5-6 лет);
- ✓ подготовительная группа (6-7 лет);

- компенсирующей направленности для детей с ОНР:

- ✓ старшая логопедическая группа (5-6 лет);
- ✓ подготовительная логопедическая группа (6-7 лет).

Для групп компенсирующей направленности в МБДОУ детский сад № 66 реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Группы кратковременного пребывания комплектуются как по одновозрастному, так и разновозрастному принципу от 2,5 лет до 7 лет, допускается вариативность ГКП в зависимости от услуг и организационных форм работы. Группа кратковременного пребывания создается в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием.

Для работы ГКП дети могут быть интегрированы в группы общеразвивающей и компенсирующей направленности путем вливания по возрасту, с целью получения образовательной услуги согласно ООП ДО/АООП ДО. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования

Возрастной контингент воспитанников, его сохранность*

Наименование групп	**Кол-во детей на май 2020 г.**	
	групп	**всего детей**
Вторая младшая группа	2	**66**
Средняя группа	3	**73**
Старшая группа	3	**75**
Подготовительная группа	2	**58**
Группа кратковременного пребывания	2	**15**
Всего	**12**	**295**

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Особенности контингента воспитанников**

Число детей из полных благополучных семей	**268**
Число детей из не полных благополучных семей	**27**
Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов	**2**
Число детей из малообеспеченных	**10**
Число детей из многодетных семей	**24**

Число детей, воспитывающихся матерью-одиночкой	**18**
Число детей, воспитывающихся отцом-одиночкой	**0**
Число детей инвалидов	**1**
Число детей , находящихся под опекой	**0**
Общее число детей:	**295**

** Количественные и качественные показатели наполняемости групп могутизменяться по объективным причинам

Особенности групп:

Младшая (3-4года), количество групп – 3 группы, которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. « Русское слово» 2017г., по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально- коммуникативному и музыкальному развитию.*

Средняя (4-5 лет), количество групп – 2 группы, которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. « Русское слово» 2017г., по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, и музыкальному развитию.*

Старшая (5-6 лет*),* количество групп -3 группы, которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. « Русское слово» 2017г., по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, и музыкальному развитию*

Подготовительная группа (6-7 лет*)* количество групп – 2 группы, которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. « Русское слово» 2017г., по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, и музыкальному развитию.*

Группа кратковременного пребывания- реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. «Русское слово» 2017г., по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, и музыкальному развитию*.

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. « Русское слово» 2017г. на страницах 18-36.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является:

Основные направления развития детей	**Задачи**
социально – коммуникативное развитие ребенка	*- обеспечение возможности конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми;* *- формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности;* *-активизация навыков детей, касающихся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;* *- становление самостоятельности;* *-развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;*
познавательное развитие ребенка	*-развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира; -формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию; -развитие у дошкольников творческое, конструктивное, логическое мышление*

Этим объясняется выбор технологий, направленных на социализацию дошкольников, развитие их коммуникативных навыков и регулятивных качеств: «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой, «Детский совет» Л.В.Свирская. Данные технологии ориентированы на потребности и интересы детей, дают возможность проявления инициативы, творчества и самостоятельности.

Педагоги МБДОУ № 66 действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая интеграцию в образовательном процессе, тем самым реализуя образовательную Программу.

Особенности образовательной деятельность в ДОО с использованием дистанционных образовательных технологий.

В МБДОУ детский сад №66 разработано и утверждено на педагогическом совете Положение «Об организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий» (ДОТ). Правовую основу Положения составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (ст.13 п.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст. 41 п.5);

-Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020г № 103 «Об утверждения временного порядка сопровождения реализации образовательных программ применением дистанционных образовательных технологий»;

-Приказ МОН РФ от 23.08.2017г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановлением от 20.01.2021 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность в дистанционном режиме в настоящем Положении понимается как современная модель организации образовательного процесса в системе дошкольного образования - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников и педагогических работников. Использование ДОТ повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан.

Право на образовательную деятельность с использованием дистанционных технологий имеют все воспитанники, независимо от образовательной программы, при наличии у педагогов и семей воспитанников соответствующих условий и средств. Участниками образовательного процесса при осуществлении образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий являются следующие субъекты:

- сотрудники ДОО (административные, педагогические работники);
- воспитанники;
- их родители (законные представители).

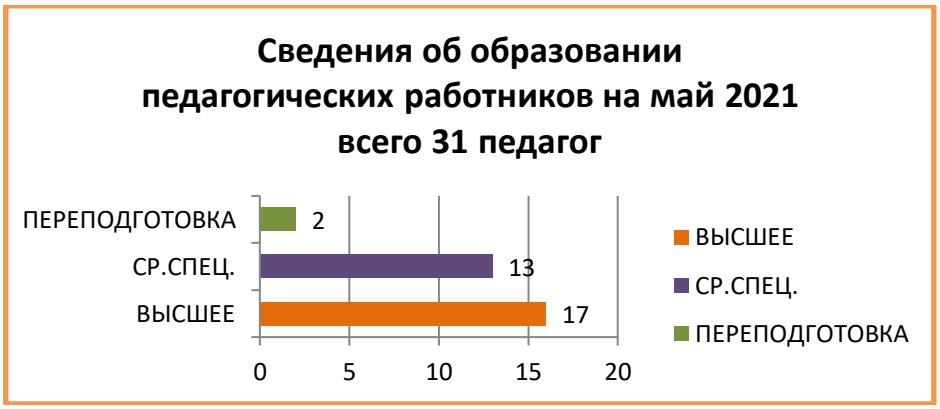
Состав педагогических кадров (уровень образования)
МБДОУ детский сад № 66

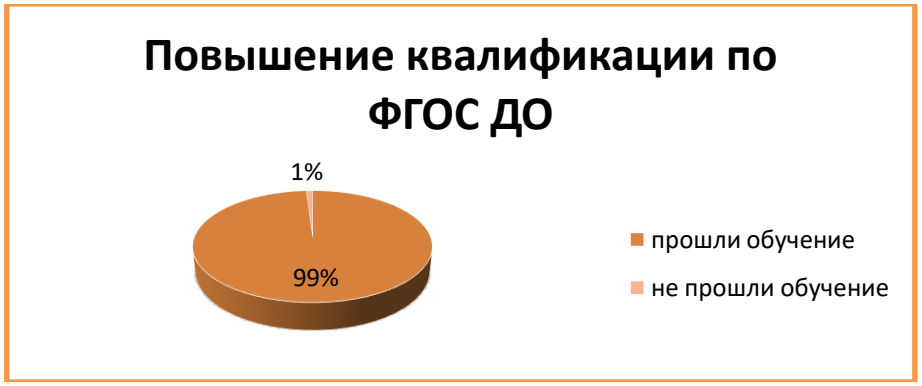
Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели, специалисты.

Кадровый состав

Педагогический состав	Административный состав	Технический персонал	Медицинский состав
Старший воспитатель - 1 Воспитатели – 25 Музыкальный руководитель - 2 Инструктор по физической культуре - 1 Логопед – 2 Педагог –психолог - 2	Заведующий - 1 Заместитель заведующей по АХЧ - 1	Делопроизводитель - 1 Младшие воспитатели -12	Старшая медицинская сестра- 1 Медсестра -1

Наиболее значимой характеристикой образовательной структуры являются квалификационные показатели. На их основании можно судить о соответствии работников специфике трудовой деятельности. В целом образовательная структура позволяет определить общий образовательный уровень персонала, соответствие должностных статусов образовательным требованиям.





Количество педагогов: 31

Количество педагогов, не подлежащих аттестации в 2020 – 2021 уч.году: 6 человек (работают менее 2-х лет в учреждении).

Повышение квалификации педагогов осуществлялось путём:

- прохождения курсов повышения квалификации по теме «Реализация ФГОС ДО» – 19 педагогов;
- дистанционные курсы повышения квалификации - 15 педагогов
- 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию;

В 2020 – 2021 учебном году заявления об аттестации на высшую категорию педагоги не подавали.

Имеют звания и награды:

1. Грамота Министерства образования и науки РФ

Маликова Лариса Владимировна – музыкальный руководитель

2. Грамота Министерства образования и науки Краснодарского края

Иванова Наталья Игоревна – старший воспитатель.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных особенностей педагогов.

Участие педагогов МБДОУ № 66 в профессиональных конкурсах за 2020 -2021 год

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ, ВЫСТУПЛЕНИЯЮ, СЕМИНАРЫ, ПУБЛИКАЦИИ		
Муниципальный уровень		
2020	Грамота	***Участники городского*** дистанционого смотра-конкурса «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста»

		Педагоги: Иванова Н.И., Соколенко Н.Н, Ханенёва Т.В.
2020	Грамота	***Дипломант*** городского профессионального конкурса «Лучший персональный сайт педагога» *Воспитатель Соколенко Н.Н.*
2020	Грамота	***Лауреат*** городского профессионального конкурса «Лучший персональный сайт педагога» *Педагог Графова И.Н*
2021	Грамота	***Дипломант*** городского профессионального конкурса «Мой образовательный проект». *Воспитатель Кравченко Н.Г.*
2020	Грамота	***Победитель*** муниципального этапа краевого конкурса педагогов-психологов *Педагог-психолог Андрющенко Е.И.*
Всероссийский уровень дистанционые конкурсы		
2020	Диплом	***Победитель*** Всероссийский конкурса «Горизонты педагогики». Учебный центр Натальи Хаустовой Predgorizont.ru *Педагог: Педагог:* Соколенко *Н.Н.*
2020	Диплом	***Победитель*** всероссийской олипиады. Всероссийское издание «Педразвитие». *Педагог:* Соколенко *Н.Н.*
2021	Свидетельство	***Участник*** Всероссийского конкурса просветительских проектов «Эко Просвет2021 по теме». Методическая разработка совместной деятельности детей и педагога в режимных моментах «Сортировка мусора». *Педагог: Агаркова Н.А.*
ПУБЛИКАЦИИ		
Муниципальный уровень		
2020	Публикация	Публикация в городском сборнике «Лучшие инновационные практики ДОУ». **Статья** «Опыт работы МБДОУ № 66 по использованию ПМК «Мозаичный ПАРК». *Старший воспитатель Иванова Н.И.*
2020	Публикация	Публикация в городском сборнике. Статья «СИДИМ ДОМА или дистанционное обучение дошкольников. Опыт работы МБДОУ детского сада № 66». *Старший воспитатель Иванова Н.И.*

Большинство в коллективе составляют работники, имеющий большой опыт работы, характеризующийся стабильностью и благоприятным психологическим климатом. Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, методических объединениях города, что положительно влияет на развитие ДОУ.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В программе «Мозаика», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). В МБДОУ детский сад № 66 нет детей раннего возраста, поэтому в Программе представлены только целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

- *ребенок умеет выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, последовательно, логично;*
- *у ребенка сформировано умение формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;*
-*ребенок умеет договариваться о совместной деятельности, распределять роли, обязанности;*
-*ребенок может делиться своими достижениями и неудачами*
- *ребенок умеет самостоятельно ставить цель, выбирает средства, контролирует результат своей игровой деятельности;*

- у ребенка развито образное, творческое мышление;
- ребенок обладает способностью комбинировать, т. е. создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умеет находить ошибки и недостатки;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим;
- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новороссийска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.
- ребенок узнает о диких животных, птиц кубанских лесов, с морскими, водоплавающими, пресноводными и морскими рыбами и животными обитающих на территории Краснодарского края.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективных педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

• создание эмоционального комфорта ребёнка;
• индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
• учёт интересов и уровня развития ребёнка;
• отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить её самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая диагностика осуществляется 1раз в год (в мае) на основе журнала педагогической диагностики развития ребенка/ авт. – сост. В.Ю. Белькович. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-

психологи, учителя - логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОО требованиямФГОС ДО;

- управления качеством образования в ДОО;

- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОО.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;

- определение степени соответствия условий;

осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.
Система оценки качества образования в ДОО строится в соответствии с принципами:
- объективности оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся (воспитанников) в освоении основной образовательной программы ДО;
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- учёта индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке результатов обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
-технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерении, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимосвязей и взаимозависимости - взаимного дополнения оценочных процедур;
- профессионализма и этичности проведения процедур по оценке качества образования.

Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии ДОО, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

Реализация ВСОКО в ДОО

При разработке ВСОКО МБДОУ № 66 используются материалы региональной системы оценки качества дошкольного образования, Шкалы ECERS-RECERS, а также оценочные материалы разработанные рабочей группой ДОУ.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего МБДОУ детский сад № 66.

МБДОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Администрация ДОО организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

Приказом заведующей ДОО назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутреннейоценки качества образования.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно -установочный:

- *определение основных показателей, инструментария,*
- *определение ответственных лиц,*
- *подготовка приказа о сроках проведения.*
- ***Информационно -диагностический:***
- *сбор информации с помощью подобранных методик*

Аналитический:

- *анализ полученных результатов,*
- *сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причинотклонения, оценка рисков.*

Итогово-прогностический:

- *предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,*
- *разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.*

По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовится документ (аналитическая справка), которая доводится до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и меркой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться через совместную интегративную деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозных механизмах развития ребенка).Виды деятельности, такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), **восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически,
во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.
Образовательный процесс МБДОУ № 66 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Для расширения и систематизации знаний дошкольников, а так же для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации, видеозаписи, музыкальное сопровождение на DVD и флешносителях.

Непрерывная длительность просмотра презентаций – 5 – 7 мин

*Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся**

** СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;*

Социально - коммуникативное развитие

Социально - коммуникативное развитие	
Цель	**Образовательные задачи**
Направление развития: «Дошкольник входит в мир социальных отношений»	
Развитие навыков социального поведения; умения адаптироваться к разным условиям социума; развитие уверенности и самостоятельности.	• развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру; • создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях; • формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности); • воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам; • оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий; • развитие чувства ответственности за друга, общее дело, данное слово; • умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний; • формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты; • развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия; • содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»; • приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

Организация работы по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» подробно описывается по возрастам в программе дошкольного образования «Мозаика» (стр.79, 123, 153, 197, 230) под.ред. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А.Кильдышева -2-е изд., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г.

Социально - коммуникативное развитие	
Методические пособия	Педагоги
Комплексные программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика» /под.ред. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А.Кильдышева – 3-е изд., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г.
Парциальные программы	*Региональная образовательная программа « Все про то, как мы живём». Краснодар 2018г.* *Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В.,Солодова М.Г.- 2019 г. – подготовительные к школе группы.* *Парциальная программа «Мы – юные новороссийцы»- опыт работы ДОУ №82 г.Новороссийска*
Методические пособия	- Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа (3—4 года), средняя группа (4—5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). - Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей, среденей, старшей, подготовительной группы.. - Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями. - Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями. -Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями. - Е.П. Арнаутова «Необъятный мир материнства: беседы с дошкольниками и взрослыми». Методическое пособие. ФГОС ДО –/ М. « Русское слово» 2018. -Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова « Расскажем детям о Победе». Методические рекомендации. – М. « Русское слово» 2018. - С.В. Кожокорь « Увлекательное т в мир взрослых!» Методическое пособие. – М. « Русское слово» 2018. - Н.В.Шадрина, Н.В.Степанова, Л.О. Гильманова.. «Лаборатория профессий», конспекты образовательной деятельности для детей 5-6 лет, методическое пособие – М: ООО «Русское слово», 2020г - В.А.Деркунская, А.А.Ошкин «Игры-эксперименты с дошкольниками» - М.:, «Центр педагогического образования»,2018г. - Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С.Калинкина «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания» «С чистым сердцем» - М.: «Русское слово», 2019г. - К.Ю.Белая «Образовательные проекты в детском саду», картотека воспитателя: М., ««Русское слово», 2020г. - Рабочие тетради: В.И.Романов «Мир, в котором я живу» (5-6лет) – М.: «Русское слово», 2018г.

	-В.И.Романов «Мир, в котором я живу» (6-7лет) – М.: «Русское слово», 2017г. И.С.Артюхова «Мир вокруг-добрый и безопасный» (6-7 лет) – М.: «Русское слово», 2015г. - С.Н.Новикова «Я- человек» (6-7 лет) – М. : «Русское слово», 2016г. Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста **Наглядно-дидактические пособия:** Книги-пазлы серии «Мозаика развития» Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Играем и рисуем вместе!». – М. « Русское слово» 2018. И.С. Артюхова « Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет « Мир вокруг нас – добрый и безопасный» . – М. « Русское слово» 2018. ***Методические пособия в части формируемой участниками Программы:*** *Методическое пособие Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» .- М. «Вентана Граф» 2017* *Методические рекомендации Л.В. Михайлова - Свирская «Детский совет».- М.., 2018* *Диск «Все про то, как мы живём» аудиоматериалы»* *- Российская геральдика* *- Картинки с символикой Краснодарского края* *- Правила безопасности на дорогах*

Познавательное развитие

Познавательное развитие	
Цель	**Образовательные задачи**
Расширение и обогащение ориентировки в окружающем мире, проживание ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.	• обогащать сенсорный опыт ребёнка • развитие сенсорной культуры; • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. • содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора; • помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, в новых условиях; • поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытно – экспериментальной деятельности;

Формы реализации:

• организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг;

• расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, по городу, к морю, посещение театра и т.д.;

• вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности. Организация работы по образовательной области «Познавательное развитие» подробно описывается по возрастам в программе дошкольного образования «Мозаика» (стр.85, 127, 158, 194, 238) под.ред. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А.Кильдышева -2-е изд., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г

Методические пособия	Педагоги
Комплексные программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика» /под.ред. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А.Кильдышева -3-е изд., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г
Парциальные программы	*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Краснодар 2018 г.* *«Мы - юные новороссийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82«Сказка»* *Н. Петрушина* *« Шахматный учебник для детей» - изд. Ростов-на-Дону «Феникс» 2014*
Методические пособия	- Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа (3—4 года), средняя группа (4—5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). - Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 3-4года , 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – М. « Русское слово» - Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками». Методическое пособие - Тематические дни в образовательном процессе ДОО Методические рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями. - К.Ю.Белая. Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями. - К.Ю.Белая. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями. - Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 1. Часть 2. Карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. ФГОС ДО Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста

	С.Н. Новикова. Я люблю свою планету. Методические рекомендации для организации занятий по экологи Развивающая тетрадь для детей 6-7 лет « Знакомлюсь с растениями.». – М. « Русское слово» 2019. И.С.Артюхова Книги – пазлы: М. ООО «Русское слово», 2014г. Ходит осень по дорожке. Сентябрь - Дом, в котором я живу. Октябрь - Дружные ребята. Ноябрь - Здравствуй, гостья Зима! Декабрь - Зимние забавы. Январь - Мы поздравляем наших пап. Февраль - В гостях у сказки. Март - Что рассказал весенний ручеек? Апрель - Весна идет — навстречу лету! Май - Весна идет — навстречу лету! Конспекты занятий по серии книг «Мозаика развития»: младшая группа, УМК «Мозаичный ПАРК», М.: «Русское слово», 2017г. Рабочие тетради: О.А.Самусенко «Который час» (6-7лет) – М.: «Русское слово»,2015г. Е.А.Пьянкова «Играем, считаем, задачки решаем» (6- 7лет) (2 части)– М.: «Русское слово», 2019г. Е.А.Пьянкова «Веселые игры с цифрами и фигурами» (6- 7 лет) (2 части) – М.: «Русское слово», 2018г. О.С.Самусенко «Вниз-вверх, влево-вправо» (6-7лет) – М.: «Русское слово», 2014г. Е.А.Пьянкова «Вместе весело идти, я считаю до пяти» (5- 6 лет) – М.: «Русское слово»,2018г. О.А.Самусенко «Наши пальчики хотят буквы разные писать» - М.: «Русское слово», 2019г. О.А.Самусенко «Дети, в школу собирайтесь» -М.: «Русское слово», 2016г. Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста
	Методические пособия в части формируемой участниками Программы: *Дидактический игровой набор « Дары Фрёбеля»* Цветные счётные палочки Кюизенера *Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М.., 2018* *Диск «Все про то, как мы живём» аудиоматериалы»* *Диск «Город мира и свободы русский порт Новороссийск»* *Демонстрационный материал: -«Моя семья»* *-Домашние животные и птицы* *Насекомые; -Деревья;* *-«Зимующие птицы»* *-Животные* *-Морские обитатели* *-Летние виды спорта* *-Цветы* *-Ягоды лесные, садовые* *-Времена года*

Речевое развитие

Речевое развитие	
Цель	**Образовательные задачи**
Овладение речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.	• создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; • развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности; • формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; • формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм); • развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Организация работы по образовательной области «Речевое развитие» подробно описывается по возрастам в программе дошкольного образования «Мозаика» (стр.87, 133, 166, 203, 247) под.ред. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А.Кильдышева -2-е изд., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г

Речевое развитие	
Методические пособия	Педагоги
Комплексные программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика» /под.ред. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А.Кильдышева -3-е изд., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г
Парциальные программы	*Парциальная программа «Мы – юные новороссийцы»- опыт работы ДОУ №82г.Новороссийска*
	Методические пособия в обязательной части Программы: Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы. Играем, дружим, растём: сборник игр для старшей группы. Играем, дружим, растём: сборник игр для подготовительной группы. Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями. Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного

	процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями. - «Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой» - М.: «Русское слово», 2018г А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа (3—4 года). А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа (4—5 лет). А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа (5-6 лет). А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа (6-7 лет). Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста **Наглядно-дидактические пособия:** Книги-пазлы серии «Мозаика развития» Логопедический набор « Дары Фрёбеля»
	Методические пособия в части формируемой участниками Программы: *Парциальная программа «Мы – юные новороссийцы»- опыт работы ДОУ №82г. Новороссийска* *Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» .- М. «Вентана Граф» 2017* *Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М.., 2018* ***Наглядно-дидактические пособия:*** *- «Антонимы. Глаголы» - «Антонимы. Прилагательные»* *- «Говори правильно»* *- «Множественное число»* *- «Многозначные слова»* *- «Один – много»* *- «Словообразование» - «Ударение»* *-Посуда» -«Одежда»* *- «Головные уборы» -«Транспорт»* *-«Профессии» -«День Победы»* *-Сюжетные картины для пересказов*

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	
Цель	**Образовательные задачи**
	Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:
	• формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством,

Взаимодействие и проникновение различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.	первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; • развитие продуктивной деятельности; • развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим); • формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; • развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом); • обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности; • приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально- ценностного отношения к искусству.
	Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью
	• воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение

Художественно-эстетическое развитие	
Методические пособия	Педагоги
Комплексные программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика» /под.ред. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А.Кильдышева -3-е изд., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г
Парциальные программы	** Программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2007 г.* *И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018*
	Методические пособия в обязательной части Программы:. Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста - О.П.Радынова, Н.В.Барышева,Ю.В.Панова «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», методическое пособие – М.: «Русское слово», 2019г. - О.П.Радынова, Н.В.Барышева,Ю.В.Панова «Слушаем и рисуем музыку», развивающий альбом для детей 5-6 лет с диском – М.: «Русское слово», 2020г. -.Ф.Коренева «Музыкальные ритмопластические спектакли» для детей дошкольного возраста методическое пособие – М.: ООО «Русское слово», 2020г. -.Ф.Коренева «Музыкально ритмические движения» для детей дошкольного возраста методическое пособие – М.: -ООО «Русское слово», 2020г. Серия дисков «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с дошкольниками – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017г.

	- О.П.Радынова «Ребенок в мире прекрасного» - программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста – М: - ООО «Русское слово», 2021г. - Е. Каралашвили, Л.Павлова «Играем и рисуем вместе», развивающая тетрадь для работы в паре для детей 5-6 лет: М.: ООО «Русское слово» 2019г. - Рабочие тетради: Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова «Играем и рисуем вместе» (5-6лет) - М.: ООО «Русское слово», 2019г - Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова «Играем и рисуем вместе» (6-7лет) - М.: ООО «Русское слово», 2019г. - Л.Г.Серебрякова «Круглый год», картотека воспитателя, сценарии занятий с детьми 5-7 лет с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности –М: ООО «Русское слово», 2020г **Наглядно-дидактические пособия:** Книги-пазлы серии «Мозаика развития» Г.С. Шагина. В ожидании чуда Развивающая тетрадь для детей « Играем, рисуем фантазируем» детей 6-7 лет
	Наглядно-дидактические пособия: **Серия «Искусство детям»:** - «*Волшебный пластилин»,* - *«Городецкая роспись»,* - *«Дымковская игрушка»,* - *«Простые узоры и орнаменты»,* - *«Хохломская роспись»,* - *« Мезенская роспись»,* - *«Лубочные картинки»,* - *«Цветные узоры Полхов – Майдана»,* - *«Филимоновские свистульки»,* - *«Городецкая роспись»* - *«Гжель»* - *«Филимоновская народная игрушка»* - *«Каргополь- народная игрушка»* - *«Хохлома изделия народных мастеров».* - *«Театральные шумы»* - *«Весенняя палитра»* *А. Кудряшов:* - *«Озорные нотки»* - *«Пой вместе со мной»* - *«Священная война»* - *«60 лет великой победы»* ***Методические пособия в части формируемой участниками Программы:*** - *«Город моей судьбы – Новороссийск»* *Дидактический игровой набор « Дары Фрёбеля»*

Физическое развитие

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

Формы реализации: - естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренняя зарядка, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);

- занятия в кружках и секциях (футбол, шахматы и др.);
- спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основным результатом физического развития детей дошкольного возраста является:

- здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурноспортивной деятельности

Физическое развитие	
Цель	**Оздоровительные задачи**
Создание благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.	• обеспечивать охрану жизни детей; • совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка; • повышать его работоспособность; • осуществлять закаливание растущего организма; • развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве
	Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью
	• формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; • целенаправленно развивать физические качества и координационные способности; • формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении; • формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно одарённых детей.
	Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:
	• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; • воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Организация работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно описывается по возрастам в программе дошкольного образования «Мозаика» (стр.94, 144, 176, 216, 262) под.ред. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А.Кильдышева -2-е изд., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Физическое развитие	
Методические пособия	Педагоги

Комплексные программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика» /под.ред. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А.Кильдышева -3-е изд., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г
Парциальные программы	
	Методические пособия в обязательной части Программы:. **Методические пособия в обязательной части Программы:** Физическое развитие дошкольников: теоретические основы иновые технологии: сборник статей. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями - А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма ля детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» - М.: «Русское слово», 2017г. - Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников»: УМК Мозаичный ПАРК», М., «Русское слово»,2017г - С.Б.Шарманова «На зарядку солнышко поднимает нас» утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста» - М.: «Русское слово», 2019г. - С.Б.Шарманова «На зарядку солнышко поднимает нас» утренняя зарядка в группах среднего возраста» - М.: «Русское слово», 2021г. - *Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие.* *Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду*
	Методические пособия в части формируемой участниками Программы: *Латохина Л.И.: -«Комплекс дыхательных упражнений»* *-«Оздоровительные минутки»* *-«Тренируем тело, укрепляем дух»* *-«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет»* ***Демонстрационный материал:*** *Серия «Рассказы по картинкам»* *«Зимние виды спорта»,* ***Серия «Расскажите детям»:*** *-Расскажите детям о зимних видах спорта* *-Расскажите детям об олимпийских играх* *-Расскажите детям об олимпийских чемпионах* ***Мир в картинках*** *Спортивный инвентарь*

Все направления пяти образовательных областей интегрированы в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение разностороннего содержания этих направлений происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО и различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено развитие совместного способа взаимодействия взрослых и детей, а так же детей друг с другом во всех

образовательных областях, в повседневной жизни и в режимных моментах

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Для эффективной социализации дошкольников используются такие **средства** как педагогические технологии: *групповой сбор, рефлексивный круг, детский совет, проблемные педагогические ситуации, социальные акции.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу всех специалистов ДОУ, а также родителей воспитанников.

	Виды детской деятельности/ средства, способы
Социально-коммуникативное развитие	• организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театральных, музыкальных, спортивных, с правилами, подвижных; • вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности: игры-занятия, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, уход за растениями, разновозрастное общение; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, разыгрывание ситуаций, участие в проектах
Познавательное развитие	организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев; • расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.; • вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности (игры-занятия, интеллектуальные развивающие игры - головоломки, лабиринты, смекалки, чтение художественной литературы, обучающих фильмов дошкольного возраста, разыгрывание

	ситуаций, участие в проектах
Речевое развитие:	Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, Игры с правилами. Словесные игры. Игры- фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Пластические этюды. Инсценировки Чтение. Обсуждение -беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность
Художественно-эстетическое развитие:	Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Фольклорные фестивали Народного творчества. Календарно-обрядовые праздники. Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах. Музыкально-литературные Гостиные для детей и родителей
Физическое развитие:	• естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей); • занятия в кружках и секциях (туризм, футбол, акробатика, и др.); • спортивные, физкультурные игровые праздники, развлечения, дни здоровья. Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажёрах. Танцевальные движения (аэробика, танцы). Физкультурные минутки. Физкультурные занятия Соревнования, олимпиады. Туризм.

	Самостоятельная двигательная деятельность Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Беседы.

Вариативной формой образовательной деятельности ДОУ является использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ).
При реализации образовательных программ с применением ДОТ дошкольное учреждение (ДОУ) предоставляет образовательную информацию по направлениям:
- по принципу адресного соответствия возрасту;
- основным направлениям развития ребенка или видам деятельности;
- в соответствии с календарно - тематическим планированием и традиционными для всего детского сада событиями.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые и индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Формы организации обучения детей

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничения сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения, недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
Дистанционная	Осуществление взаимодействия с воспитанниками, в дистанционном режиме в период возможного карантинного, а также при индивидуальной работе с воспитанниками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы

их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.
Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой, педагог может решить собственно педагогические задачи.
Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Описание особенностей работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций

является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Виды деятельности	Содержание
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Изобразительная деятельность	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно

	обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.	Осуществляется в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:** наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:** подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и

	бросовым материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются ***разнообразные культурные практики,*** *ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.*

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- *Культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая проходит как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками).*
- *Культурные практики, организуемые и направляемые взрослыми, на основе поддержки детских инициатив и интересов*

Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности.

К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

– *игра (сюжетная и с правилами);*
– *продуктивная деятельность;*
– *познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, квест-игры);*
– *чтение художественной литературы;*
- *практическая деятельность (трудовое воспитание);*
- *физические упражнения;*
- *коммуникативное общение (развитие речи);*
- *коллекционирование;*
- *самостоятельное исследование и экспериментирование;*
- *ряженье и театральные постановки, игры-путешествия;*

строительно-конструктивные игры

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
3- 4 года	продуктивная деятельность	➢ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ➢ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ➢ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ➢ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ➢ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ➢ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ➢ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков. ➢ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность
4-5 лет	познание окружающего мира	➢ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду. ➢ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ➢ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений. ➢ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ➢ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и **только** один на один, а не на глазах у группы. ➢ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что **это** самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ➢ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ➢ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ➢ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

		➢ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5—6 лет	внеситуативно - личностное общение	➢ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку ➢ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей ➢ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ➢ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ➢ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ➢ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п ➢ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентости в различных областях практической предметности в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	✓ Использовать адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ✓ Реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ✓ Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ✓ Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; ✓ При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; ✓ Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; ➢ Презентовать продукты детского творчества окружающим.

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников

Направления	Способы
Социально-коммуникативное развитие	Социальные акции *Детский совет* Семейные проекты
Познавательное развитие	Конкурс «Я- исследователь» *Групповой сбор* *Детский совет* Проектная деятельность
Речевое развитие	Конкурс «Живой микрофон», *Групповой сбор* *Детский совет*
Художественно-эстетическое развитие	Конкурсы тематических детских рисунков, творческих поделок совместных с родителями работ
Физическое развитие	День Здоровья; Зимняя Спартакиада Семейные проекты

2.3. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Работа с родителями в МБДОУ № 66 строится, исходя из таких принципов, как:

- открытость дошкольной организации для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- равноправная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение семейного опыта, сохранение семейных традиций.

В настоящее время в связи с объявлением всемирной организацией здравоохранения пандемии короновирусной инфекции (covid 19) и принятием нашей страной соответствующих мер в социальной сфере, в том числе и образовании, были внесены изменения в формы сотрудничества с семьями воспитанников.

В МБДОУ № 66 появились новые модели организации и проведения образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников через цифровые технологии.

Задачи, решаемые, в том числе в дистанционном режиме:

– формирование психолого-педагогических знаний родителей;
– приобщение родителей к дистанционному участию в мероприятиях ДОО: акциях, образовательном процессе, праздничных мероприятиях;
– оказание помощи родителям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
– изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

В основу дистанционного взаимодействия и ДОО заложены следующие принципы:

– единый подход к процессу воспитания, обучения, развития каждого ребёнка;
– открытость ДОО для родителей через сайт ДОО http://mbdou-66.ru/, , социальные сети «Instagram» ; приложения «ZOOM», «Whats App» и другие.
– взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
– дифференцированный подход к каждой семье;
– равноправная ответственность родителей и педагогов..

С помощью цифровых технологий для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В течение учебного года для родителей в дистанционном режиме проведены:

- видеотрансляция праздников «День знаний», осенний утренник, новогодний утренник, «День защитников отечества», 8 марта, весенний утренник, выпускной праздник, «День защиты детей».
- тематические акции , «Безопасность на дорогах, «Поздравления с Днем Победы», «Автокресло детям».
-видеотрансляция конкурсы совместной деятельности детей и взрослых: « Живой микрофон», «Я люблю молоко и кисломолочные продукты».

«Юные конструкторы, проектировщики», «Я- исследователь», « Мир без границ», « Читающая мама- читающая страна», «Театр и дети».

- практикумы, круглые столы, тренинги, мастер-классы через платформу «ZOOM.

Традиционное особенности содержания форм взаимодействия с родителями (законными представителями) дополнены в связи с текущей социальной ситуацией – пандемией короновирусной инфекции.

Особенности содержания форм взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направление взаимодействия	**Форма реализации**	**Примечание**	**Время**
Информирование	Информационные стенды «Для Вас родители» Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день. Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Памятки Рекомендации мероприятия. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания	Сайт ДОО (http://mbdou-66.ru/ социальные сети «Instagram», приложения «ZOOM», «Whats App»	В течение года сайт ДОО В течение года По плану По запросам
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, тематические клубы, мастер – классы, ролевое проигрывание Родительские конференции	социальные сети «Instagram», приложения «ZOOM», «Whats App»	В течение года По плану По запросам
Мониторинг семей воспитанников	Анкетирование, беседы, посещение на дому	Очно; Сайт ДОО http://mbdou-66.ru/ приложения «Whats App»	В течение года

Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	Очно; социальные сети «Instagram», приложения «ZOOM», «Whats App»	По запросам родителей
Совместная деятельность	Создание библиотеки, медиатеки печатная продукция (буклеты, памятки). Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция).	Очно	В течение года По плану По запросам

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Педагоги МБДОУ № 66 постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- образовательного процесса;
- развивающей среды в группах;
- контроля за деятельностью ДОУ (контроль за расходованием внебюджетных средств, участие в инвентаризации материальных ценностей)

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью организации коррекционной работы с детьми действует **Психолого – педагогический консилиум** - ППк (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации).

Состав ППк: старший воспитатель, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации,

осуществляющей образовательную деятельность, **с целью** создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей дошкольников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДО. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится специалистами ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Индивидуальные программы хранятся у специалистов.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики так же необходимо согласие родителей (законных представителей). Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при

направлении ребёнка на обследование в психолого-педагогической комиссию (ППк).

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

Представление ППк на воспитанника для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Комплектование групп коррекционной направленности.

Комплектование групп коррекционной направленности осуществляется после тщательного психолого-медико - педагогической обследования детей на основании заключения психолого-медико - педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов,

проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

– психолого-педагогическая коррекционная работа;
– развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
– формирование правильного звукопроизношения;
– развитие фонематических процессов;
– уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
– работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
– формирование и совершенствование грамматического строя речи;
– развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Педагогическая диагностика детей с ОНР

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС проводится оценка индивидуального развития с общим недоразвитием речи. В соответствии с профилем группы компенсирующей направленности, для детей с общим недоразвитием речи образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности, а также имеется в виду принцип интеграции образовательных областей, который включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Педагогическую диагностика проводится для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет учителю-логопеду понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития». Предлагаемый педагогический мониторинг предполагает, что на основе полученных

диагностических данных будет скорректирован образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом.

Выявление детей с ОВЗ.

В МБДОУ детский сад №66 предусматривается алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

Этапы проведения диагностики специалистами.

Работа учителя-логопеда проводится по следующим этапам:

1 этап Подготовительный. Отбор диагностического материала, игр, подготовка документов и бланков для обследования, планирование деятельности логопедов в момент обследования.

2 этап. Основной. Цель: определить собственно речевые расстройства и уточнить логопедическое заключение.

3 Этап. Заключительный. Цель: Обработка полученной информации, заполнение речевых карт и протоколов обследования речи детей.

- итоговая (контрольная) диагностика.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ проводится по нескольким направлениям:

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: выявление уровня актуального развития на начало учебного года (первичная диагностика);

коррекционно-развивающая работа с детьми;

выявление динамики развития (промежуточная диагностика);

- выявление уровня развития на конец учебного года (контрольная диагностика).

Подготовка детей к обучению в школе:

первичная диагностика (на начало учебного года) с целью выявления уровня готовности к обучению в школе);

проведение коррекционно-развивающей работы;

- итоговая (контрольная) диагностика.

Диагностика детей проводится по специальным методикам, выбор которых обусловлен целями диагностики, возрастом детей, диагностическими возможностями.

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк разработали адаптированную образовательную программ.

Коррекционно-педагогический процесс в ДОО

В структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации включаются следующие компоненты:

1) диагностико-консультативный;

2) физкультурно-образовательный;

3) воспитательно-образовательный;
4) коррекционно-развивающий;
5) социально-педагогический.

Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации компенсирующего, комбинированного видов для детей с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

1. Блок специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми.
2. Блок самостоятельной деятельности детей.
3. Блок взаимодействия родителей с детьми

Блок специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми

Задачи воспитательно-образовательного компонента:

1) комплексное планирование педагогами образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности детей с ОНР в ДОО;
2) методическое обеспечение реализации образовательно-воспитательной программы в виде учебно-тематических планов;
3) психолого-педагогический мониторинг успешности продвижения всей образовательно-воспитательной системы в ДОО и каждого ребёнка в общем и речевом развитии.

Цели, которые достигаются в процессе решения задач, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста цели специфичные в связи с особенностями контингента детей. Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом и сводятся к развитию основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

В свою очередь, каждый педагог на основе содержания специально организуемой деятельности детей выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

Основные задачи совместной деятельности сотрудников ДОО :

Учитель – логопед:

-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
-воспитание правильного умеренного темпа речи;
-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
-активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;

-совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
-формирование коммуникативных навыков;

Воспитатель:

- выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем
видам учебной и игровой деятельности;
- создания условий для успешного обучения;
-формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
-развитие речи в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках);
- развитию диалогической речи;
- формирование навыка использования в речи конструктивных понятий;
-формирование математических представлений;
-формирование качеств личности;
-формирование экологических представлений;
-воспитание патриотизма;
-развитие логического мышления;
-развитие творческих способностей детей, воображения;
-автоматизация звуков;
-развитие фонематического слуха;
-расширение словаря;
-развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
-развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико- мелодической стороны (мелодика, ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам.

Инструктор по физической культуре:

- укрепление здоровья;
- развитие двигательных умений и навыков,
- коррекция и исправление двигательных нарушений;
-развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
-развитие основных видов движений;
-развитие дыхания;

-развитие координации движений.

Педагог - психолог :

- развитие ВПФ и ЭВС.

Медицинский персонал:

-организация диспансерного наблюдения за детьми;

-организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

-проведение взвешивания и антропометрии детей.

О***бслуживающий персонал:***

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;

- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур;

Блок самостоятельной деятельности детей

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей. Наряду с развитием творческой активности детей в свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспитателя состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребёнку максимум условий для контактов со сверстниками. Учебно-тематическое планирование самостоятельной деятельности детей заключается в обеспечении условий

Блок взаимодействия родителей с детьми

Цели и задачи деятельности представляются более специфичными, основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-логопед задаёт последовательность отработки речевых навыков в условиях общения родителей с детьми. Заведённый на каждого ребёнка дневник по типу карты индивидуального развития служит технологической опорой в выполнении заданий и рекомендаций учителя-логопеда.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы,

самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 66 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта

- ✓ музыкальный и спортивный залы;
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ кабинета логопеда;
- ✓ медицинский и процедурный кабинеты;изолятор;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;

На территории ДОУ расположены:

- ✓ участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);
- ✓ спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- ✓ огород, цветники и газоны;
- ✓ деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспоребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 6 компьютеров, 5 принтеров, 2 музыкальных центра, 1 телевизор, цифровое пианино, 2 мультимидийная установка, подключение к локальной сети Интернет.

Информационное обеспечение образовательного процесса

наименование	размещение	назначение
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	кабинет зам.заведующего, кабинет старшего воспитателя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Интерактивное оборудование	группа № 1	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами
Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны)	метод.кабинет, интерактивный кабинет, музыкальный зал.	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами
Ноутбуки, компьютеры	кабинеты администрации, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов (психолог, логопед)	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

В МБДОУ функционируют 12 групп полного дня, соответственно 12 групповых ячеек. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностей, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4	Кабинет педагога-психолога	Работа с детьми: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа	Осуществление поддержки и взаимодействия с семьями воспитанников.
5	Кабинет учителя-логопеда	Работа с детьми: диагностика, коррекционно-развивающая работа	Осуществление поддержки и взаимодействия с семьями воспитанников.
6.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
7.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
8.	Медицинский	Осмотр детей,	Профилактика,

	блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, изолированный вход)	консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
79	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
10.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
11.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
12	Холлы ДОУ	Размещение информации. Использование настенных развивающих модулей	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей.
13.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
14.	Стадион	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО каждое ДОО самостоятельно составляет перечень необходимых методических материалов и средств обучения и воспитания для реализации основной образовательной программы, реализуемой в данном ДОО.

В настоящей Программе перечислены основные методики, игры, произведения и другие материалы.

Социально коммуникативное развитие	**Обязательная часть** - Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа (3—4 года). Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа (4—5 лет). Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: старшая группа (5-6 лет). Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 3-4 года. – М. « Русское слово» 2018. Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 4-5 года. – М. « Русское слово» 2018. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками». Методическое пособие Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы. Тематические дни в образовательном процессе ДОО Методические рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями. Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями. Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 1. Часть 2. Карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. ФГОС ДО Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста Книги-пазлы серии «Мозаика развития» О.А. Самусенко. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Такие разные предметы». – М. « Русское слово» 2018 Е.А. Пьянкова. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Вместе весело идти, я считаю до 5». – М. « Русское слово» 2018 В.И. Романов. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет « Мир, в котором я живу».». – М. « Русское слово» 20118
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»., Илюхина Ю.В.,Солодова М.Г.- 2019 г.* *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края., Романычева Н.В.Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2018 г* *Образовательная Парциальная программа «Мы -юные новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»*
Познавательное развитие	**Обязательная часть** **Методические пособия в обязательной части Программы:**

	Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа (3—4 года). Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа (4—5 лет). Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: старшая группа (5-6 лет). Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 3-4 года. – М. « Русское слово» 2018. Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 4-5 года. – М. « Русское слово» 2018. Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 5-6 лет. – М. « Русское слово» 2019. Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 6-7 лет. – М. « Русское слово» 2020. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками». Методическое пособие Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы. Тематические дни в образовательном процессе ДОО Методические рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями. Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями. Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 1. Часть 2. Карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. ФГОС ДО Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста Книги-пазлы серии «Мозаика развития» О.А. Самусенко. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Такие разные предметы». – М. « Русское слово» 2018 Е.А. Пьянкова. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Вместе весело идти, я считаю до 5». – М. « Русское слово» 2018 В.И. Романов. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет « Мир, в котором я живу».». – М. « Русское слово» 2018
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Дидактический игровой набор «Дары Фрёбеля»* *Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М.., 2018* *« Всё про то, как мы живём» региональная образовательная программа»* *«Мы -юные новороссийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»*

Речевое развитие	**Обязательная часть** Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы. Играем, дружим, растём: сборник игр для старшей группы. Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями. Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями. А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа (3—4 года). А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа (4—5 лет). А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа (5-6 лет). А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа (6-7 лет). Книги-пазлы серии «Мозаика развития»
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений ***Методические пособия в части формируемой участниками Программы:*** *«Всё про то как мы живём» региональная образовательная программа* *Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»., Илюхина Ю.В.,Солодова М.Г.- 2019 г.* *Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М.., 2018*
Художественно – эстетическое развитие	Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018 Книги-пазлы серии «Мозаика развития» Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Играем и рисуем вместе!». – М. « Русское слово» 2018. . Издательский дом « Цветной мир». Москва 2018
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений *И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. планирование, методические рекомендации, проектирование содержания.* *« Всё про то как мы живём» региональная образовательная программа »* *Дидактический игровой набор « Дары Фрёбеля»* *Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М.., 2018*
Физическое	**Обязательная часть**

развитие	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. — Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы иновые технологии: сборник статей. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Латохина Л.И.: -«Комплекс дыхательных упражнений»* *-«Оздоровительные минутки»* *-«Тренируем тело, укрепляем дух»* *-«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет»*
Содержание коррекционной работы с детьми с общими нарушениями речи	*Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019* *3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.* *Нищева Н. В.. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019* *4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.* *5. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019* *6.Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019* *7.Н.В. Нищева Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.* *8. Н.В. Нищева Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.* *9. Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб.: «ИЗ-ДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.* *10. Н.В. Нищева Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.*
Информационные ресурсы	
Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста *Познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы».* *Ресурсы образования «Организация экспериментально- инновационной деятельности».* *Обучающий видеофильм « Фребель. Возвращение в Россию»*	

Педагоги в своей деятельности используют материалы периодических профессиональных изданий: «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», «Путешествие на зеленый свет», «Инструктор физкультуры», «Музыкальная палитра», «Справочник музыкального руководителя», «Педагог – психолог».

3.3 Распорядок и /или режим дня

Примерные режимы дня представлены для каждой возрастной группы с учётом режима работы МБДОУ № 66 — 12-часового. Составляющие компоненты примерного режима дня не имеют конечных временных границ, что ориентирует детский сад на организацию гибкого режима пребывания детей в соответствии с физиологическими особенностями ребёнка, режимом прогулок, соблюдением двигательного режима, обеспечением баланса между разными видами активности детей(умственной, физической, эмоциональной). Режимы дня разработаны с учетом требований к организации режима дня и учебных занятий Постановлением главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», постановлением от 20.01.2021 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, требований программы дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

В МБДОУ детский сад № 66 разработаны режимы:

- ✓ **на первый период** года с 1.09 по 31.05;
- ✓ **на второй период** года – с 1.06 по 31.08;
- ✓ Адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
- ✓ Двигательный режим;

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ № 66 осуществляет медицинская сестра, административно-управленческий аппарат.

МБДОУ № 66 работает круглогодично (12 месяцев).

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

В МБДОУ № 66 существуют два периода года:

- первый период: с 01сентября по 31 мая - для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности.

В этот период организованную образовательную деятельность, для которой есть возможность создать условия на групповом участке можно проводить на прогулке.

- второй период: с 01июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно - оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников их семей и педагогов МАДОУ (п. 3.6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст.13 ФЗ N 273-ФЗ), а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной

ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования–необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ст. 108 ФЗ N 273-ФЗ).

Дошкольная организация вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии: - необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно - методических), созданных непосредственно в ДОО; - возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся с детьми старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся. В МБДОУ № 66 возможно применение дистанционных образовательных технологий при реализации Программы детского сада, либо ее отдельных частей, если воспитательно - образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада, в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций

В МБДОУ предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановки, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях и др.);

- Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни, дни болезни ребёнка.

Реализация ООП ДО с применением ДОТ осуществляется в формате оффлайн (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени).

Структура воспитательно - образовательного процесса в режиме дня (12 –ти часовое пребывание детей в ДОУ)

Блоки	Время	Содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	➢ игровая деятельность ➢ физкультурно-оздоровительная работа ➢ совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа ➢ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.

Дневной блок	с 9.00 до 15.30	➢ игровая деятельность ➢ организованная совместная образовательная деятельность ➢ физкультурно-оздоровительная работа; ➢ совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); ➢ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 19.00	➢ игровая деятельность ➢ физкультурно-оздоровительная работа ➢ совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа ➢ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. ➢ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	**Вид деятельности**	**ООД в неделю**			
		3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Познавательное развитие	познавательно - исследовательская	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Речевое развитие	коммуникативная	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	восприятие художественной литературы и фольклора	в режимных моментах ежедневно			
Художественно – эстетическое развитие	изобразительная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	музыкальная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	конструктивно-модельная деятельность	в режимных моментах 1раз в неделю			
Физическое развитие	двигательная	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	игровая	Интегрируется с другими ежедневно			
	трудовая				
Итого		10	10	12	13
Организованная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика		в режимных моментах			

Комплексы закаливающих процедур	в режимных моментах
Гигиенические процедуры	в режимных моментах
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	в режимных моментах
Дежурства	в режимных моментах
Прогулки	в режимных моментах
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Конструктивная деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Модель дня (режим дня)
младшей группы (3-4 года) общеразвивающей направленности
на I период года.

Вид деятельности	Понедельник - пятница
Прием детей в группе (общение с родителями совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно- бытовой труд)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, *Групповой сбор*	с8.45
Второй завтрак	с10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдения)	с 10.20
Возвращение с прогулки(формирование навыков самообслуживания)	с 12.00
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 12.20
Подготовка ко сну (дневной сон) (перед сном : чтение, слушание аудиозаписи**)**	с12.50
Постепенный подъем (закаливающие воздушные, водные процедуры, разминка, спокойные игры)	с15.15
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, *Групповой сбор*	с 15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с16.10
Прогулка(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.35
Игры по выбору и уход детей домой	18.30-19.00

Модель дня (примерный режим)
средней группы (4-5 лет) общеразвивающей направленности
на I период года.

Вид деятельности	Понедельник - пятница
Прием детей в группе (общение с родителями совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно- бытовой труд)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, *Групповой сбор*	с8.45
Второй завтрак	с10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдения)	с 10.20
Возвращение с прогулки(формирование навыков самообслуживания)	с 12.00
Обед(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 12.20
Подготовка ко сну (дневной сон) (перед сном : чтение, слушание аудиозаписи**)**	с12.50
Постепенный подъем (закаливающие воздушные, водные процедуры, разминка, спокойные игры)	с15.15
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, *Групповой сбор*	с 15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с16.15
Прогулка(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.35
Игры по выбору и уход детей домой	18.30-19.00

Модель дня (примерный режим)
дня старшей группы (5-6 лет) общеразвивающей направленности
на I период года.

Вид деятельности	Понедельник - пятница
Прием детей в группе (общение с родителями совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно- бытовой труд)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, *Детский совет*	с8.45

Второй завтрак	с10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдения)	с 10.30
Возвращение с прогулки(формирование навыков самообслуживания)	с 12.30
Обед(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 12.45
Подготовка ко сну (дневной сон) (перед сном : чтение, слушание аудиозаписи**)**	С 13.15
Постепенный подъем (закаливающие воздушные, водные процедуры, разминка, спокойные игры)	с15.15
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, *Групповой сбор*	с 15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с16.20
Прогулка(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.50
Игры по выбору и уход детей домой	18.30-19.00

Модель дня (примерный режим) дня подготовительной группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности на I период года.

Вид деятельности	Понедельник - пятница
Прием детей в группе (общение с родителями совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно- бытовой труд)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, *Детский совет*	с8.45
Второй завтрак	с10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдения)	с 10.30
Возвращение с прогулки(формирование навыков самообслуживания)	с 12.30
Обед(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 12.45
Подготовка ко сну (дневной сон) (перед сном : чтение, слушание аудиозаписи**)**	С 13.15
Постепенный подъем (закаливающие воздушные, водные процедуры, разминка, спокойные игры)	с15.15
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, *Групповой сбор*	с 15.30

Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с16.20
Прогулка(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.50
Игры по выбору и уход детей домой	18.30-19.00

*****При 12-часовом пребывание возможна организация отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).)

Модель дня (режим дня)
детей 3-7 лет на II период года.
(июнь-август)

Вид деятельности	Понедельник - пятница
Прием детей на участке (общение с родителями, совместные игры, ежедневная утренняя гимнастика, хозяйственно- бытовой труд).	с 7.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Подготовка к прогулке	с 8.45
Прогулка (игровая, познавательная, двигательная, продуктивная, творческая , самостоятельная деятельность детей)	с 9.00
Второй завтрак	с10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдения) *Групповой сбор, Детский совет*	с 10.20
Возвращение с прогулки(формирование навыков самообслуживания)	с 12.00
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 12.20
Подготовка ко сну (дневной сон) (перед сном : чтение, слушание аудиозаписи**)**	с12.50
Постепенный подъем (закаливающие воздушные, водные процедуры, разминка, спокойные игры)	с15.30
Самостоятельная, деятельность детей, игры	с 15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с16.00
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игровая, двигательная деятельность детей).	с 16.25
Игры по выбору и уход детей домой	с18.30до19.00

В летний оздоровительный период в МДОУ № 66 действует оздоровительный режим, предполагающий:

- *организацию работы тематических недель,*
- *организацию работы тематических площадок.*

Модель дня (примерный режим)
группы кратковременного пребывания
на I период года

Вид деятельности	Понедельник - пятница
Прием детей в группе (общение с родителями совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно- бытовой труд)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей, *Групповой сбор, Детский совет*	с8.45
Второй завтрак	с10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдения) и уход домой	с 10.30 до 12.00

Модель дня (примерный режим)
группы кратковременного пребывания
на II период года

Вид деятельности	Понедельник - пятница
Прием детей на участке (общение с родителями, совместные игры, ежедневная утренняя гимнастика, хозяйственно- бытовой труд).	с 7.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Подготовка к прогулке	с 8.45
Прогулка (игровая, познавательная, двигательная, продуктивная, творческая , самостоятельная деятельность детей) *Групповой сбор, Детский совет*	с 9.00
Второй завтрак	с10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдения)	с 10.20
Уход домой	12.00

Организация адаптационного периода

Этапы работы в адаптационный период (около 20 дней)

I этап. Сбор информации о ребенке;
II этап. Знакомство ребенка с группой
III этап. Первое наблюдение за ребенком в группе
IV этап. Выявление зон особого внимания, подбор дальнейших видов наблюдения (по потребности);
V этап. Анализ собранной информации
VI.этап. Планирование работы с ребенком

МОДЕЛЬ ДНЯ на АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД
младшая группа

период	Вид деятельности	Время (12 ч.)
1-5 день	**Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов**	
	Приём детей (общение с родителями, совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.00
	Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
	Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
	Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	с 8.45
	Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 9.45
6-10 день	**Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)**	
	Приём детей (общение с родителями, совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.00
	Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
	Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
	Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	с 8.45
	Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 9.45
	Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00
	Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.00
11-15 день	**Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием**	
	Приём детей (общение с родителями, совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.00
	Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
	Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
	Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	с 8.45
	Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 9.45
	Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00
	Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.00
	Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.20
15-20 день	**Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)**	

	Приём детей (общение с родителями, совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.00
	Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
	Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
	Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	с 8.45
	Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 9.45
	Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00
	Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.00
	Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.20
	Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.50
	Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
20-25 день	**Пребывание в группе полный день**	

** Для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.*

Возрастные образовательные нагрузки недели.

В зависимости от образовательной задачи и ситуативно возникшей детской инициативой, воспитатели могут менять занятия, придерживаясь норм образовательной нагрузки рекомендованной согласно (СанПиН 1.2.3685-21) *

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии спсихофизическими особенностями

Продолжительность периодов ОДД*	Дети от 3 до 4 лет	Дети от 4 до5лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
Длительность условного не более часа (в мин.) *	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки*	30 мин	40 мин	50 мин или 75 при организации ООД после дневного сна	90 мин

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в (мин) в зависимости от возраста детей			
		3 – 4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30
	на улице	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	физкультминутки (в середине занятия)	1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности	1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности	3-5 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности	3-5 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности
	гимнастика пробуждения после сна	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 35-45	1 раз в месяц 35-45
	физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

МОДЕЛЬ

организованной образовательной деятельности на неделю

Дни недели				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**пятница**
Младшая группа № 5 «Солнышко»				
Музыкальная **9.00** Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Коммуникативная Двигательная на прогулке	Двигательная в муз. зале **9.00.** Изобразительная	Музыкальная **9.00** Познавательно-исследовательская	Изобразительная Двигательная в физ. зале **9.25.**
	Конструктивная	Развлечение		
Младшая группа № 8 «Весёлые ребята»				
Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Двигательная (на прогулке	Музыкальная **9.00** Изобразительная	Познавательно-исследовательская Двигательная в муз. зале **9.25**	Двигательная в физ. зале **9.00** Коммуникативная	Музыкальная **9.00** Изобразительная
	Конструктивная	Развлечение		
Средняя группа № 9 «Затейники»				
Двигательная **9.00** Познавательно-исследовательская	Изобразительная Музыкальная **9.55**	Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Двигательная (на прогулке)	Коммуникативная Двигательная **9.30**	Изобразительная Музыкальная **9.55**
Конструктивная		Развлечение		
Средняя группа № 10 «Звёздочки»				
Познавательно-исследовательская Двигательная **9.30**	Коммуникативная Музыкальная **9.25**	Двигательная 9.00 Изобразительная **развлечение**	Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Двигательная (на прогулке)	Изобразительная Музыкальная **9.25**
	Конструктивная	Развлечение		
Старшая группа № 3 «Гномики»				
Познавательно-исследовательская Музыкальная **11.40.**	Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Двигательная (на прогулке)	Изобразительная Двигательная **9.30.**	Коммуникативная Музыкальная **9.30.**	Изобразительная Двигательная **10.00.**
	Конструктивная	Развлечение		
Старшая группа № 11 «Одуванчики»				
Познавательно-исследовательская Музыкальная **9.30**	Двигательная **9.00** Коммуникативная	Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Двигательная (на прогулке)	Коммуникативная Музыкальная **11.40**	Изобразительная Двигательная **9.25**
Изобразительная	Изобразительная	Развлечение	Конструктивная	
Старшая № 12 «Пчёлки»				
Познавательно-исследовательская Двигательная 10.00	Коммуникативная Музыкальная 10.25	Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Двигательная 10.00	Изобразительная Двигательная (на прогулке)	Коммуникативная Музыкальная 10.25

Изобразительная	Конструктивная	Развлечение		Изобразительная
Подготовительная к школе группа № 4 «Непоседы»				
Познавательно-исследовательская Музыкальная 11.55.	Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Двигательная 11.40 ***Посещение библиотеки 1 раз в 2 недели***	Коммуникативная 9.00 Двигательная (на прогулке)	Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Музыкальная 10.05	Коммуникативная Изобразительная Двигательная 11.30
Изобразительная	Изобразительная	Развлечение	Конструктивная	
Подготовительная к школе группа № 6 «Умники и умницы»				
Познавательно-исследовательская Двигательная 11.10	Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Музыкальная 12.00. ***Посещение библиотеки 1 раз в 2 недели***	Коммуникативная Двигательная 11.40	Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Двигательная (на прогулке)	Коммуникативная Изобразительная Музыкальная 12.00
Изобразительная	Развлечение	Конструктивная	Изобразительная	
Подготовительная к школе группа № 7 «Улыбашки»				
Познавательно-исследовательская Двигательная 11.40	Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Музыкальная 11.20 ***Посещение библиотеки 1 раз в 2 недели***	Коммуникативное Изобразительная Двигательная 10.35	Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Двигательная (на прогулке)	Коммуникативное Музыкальная 11.20
Изобразительная	Конструктивная		Развлечение	Изобразительная

МОДЕЛЬ ГОДА

в основе комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности для детей
второй младшей группы (3-4 года)
и средней группы (4-5 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-неделя
Сентябрь	« Моя семья»	« Мой город»	«Я вырасту здоровым»	« Подарки осени»
Октябрь	«Праздник пожилого человека»	« Я и мои друзья»	«Домашние животные »	«День осенний на дворе»
Ноябрь	«День народного единства»	«*Животные и птицы нашего края*»	«Любимые мультики»	«День матери»

Декабрь	«Что подарит нам зима, чему она порадует?»	«Деревья, которые радуют»	«Украшай лесную гостью!»	« Встречай праздник чудес!»
Январь		«Из чего же сделаны эти девчонки?»	«Из чего же сделаны эти мальчишки?».	Зимние забавы «Я вырасту здоровым»
Февраль	*Транспорт нашего города*	«Военная техника» .	День защитника Отечества	Витамины на окошке
Март	«Мамин праздник»	«Добрые дела»	В мире доброй сказки	Волшебница вода
Апрель	«Неделя детской книги»	«Космос и ракеты»	«Уроки Безопасности»	«Первые весенние цветы»
Май	«День Победы»	«Неделя здоровья»	«Моя семья»	«Скоро лето»

МОДЕЛЬ ГОДА

в основе комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности для старшего дошкольного возраста

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-неделя
Сентябрь	«День знаний!»	« Мой город»	«Я вырасту здоровым»	« Подарки осени»
Октябрь	«Праздник пожилого человека»	«Вместе дружная семья»	«Осень в моем городе»	*«Праздник урожая»*
Ноябрь	«День народного единства»	« *Птицы и животные нашего края*»	«Страна Мультипликация»	«День матери»
Декабрь	*Знакомство с народной культурой Кубани»*	«Мои права»	«Что подарит нам зима, чему она порадует?» «Украшай лесную гостью!»	«Встречай праздник чудес!»
Январь		«Из чего же сделаны эти девчонки?»	«Из чего же сделаны эти мальчишки?».	Зимние забавы «Я вырасту здоровым»
Февраль	*Транспорт нашего города*	«Огород круглый год» .	«Военная техника»	«День защитника Отечества»

Март	«Мамин праздник»	«Добрые дела»	«В мире доброй сказки» Дети в театре, театр - детям.	«*Всемирный день земли и водных ресурсов. Черное море.*
Апрель	«Неделя детской книги»	«На космических просторах»	«Уроки безопасности»	«Приметы весны»
Май	«День Победы»	«Неделя здоровья»	««Земля наш общий дом»	«Скоро лето»

Структура года.

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 по 31 августа
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 30 мая
Рождественские каникулы (общие)	С 1 января по 10 января
Педагогическая диагностика с целью освоения программы	С 25 апреля по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

При реализации программы «Мозаика» «модель месяца» заменена на «Примерное комплексно - тематическое планирование содержания образовательного процесса». Программа предусматривает еженедельную смену тем, при этом воспитателю не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тем и срока. Воспитатели могут самостоятельно выбирать темы составлять содержание реализации тем в зависимости от возраста детей и их интересов.

Так же, с целью поддержки инициативы дошкольников в МБДОУ № 66 на пятой неделе месяца в МБДОУ № 66 реализуются свободные темы по инициативе воспитанников.

МОДЕЛЬ МЕСЯЦА
(ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)
Вторая младшая группа (3 – 4 года)

Темы	Развернутое содержание работы. Задачи.	Варианты итоговых мероприятий
«Здравствуй, детский сад!»	Вызывать у детей радость от начала посещения детского сада. Формировать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: познакомить с профессиями сотрудников	Развлечение для детей.

01.09- 03.09.	детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
«Мой город» 06.09.- 10.09	*Знакомить с родным городом), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к родному городу.*	*Фотовыставка «Самый лучший город»*
«Я вырасту здоровым» 13.09.- 17.09.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представление о полезной и вредной пище. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представления о необходимости закаливания. Дать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.	Спортивный досуг «День подвижных игр
«Подарки осени» 20.09.- 24.09	Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	Выставка игрушек, сделанных руками детей и родителей
«Праздник бабушек и дедушек» 27.09 – 01.10.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка). Закреплять знание детьми имен бабушек и дедушек. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Фотогазета «Бабушки и дедушки нашей группы »
«Вот она какая Осень Золотая» 04.10-08.10	Формировать представления детей об изменениях в природе осенью. Закреплять знания детей о дарах осени. Формировать представления о живой и не живой природе Учить детей наблюдать, видеть красоту осени).	Выставка совместного творчества детей и родителей

«Животные в деревне осенью» 11.10 – 15.10.	Формировать представления детей о животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о домашних диких животных. Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности.	Развлечение «В гости к зверятам»
«День осенний на дворе» 18.10 – 22.10	Формировать представления детей о природе родного края. Воспитывать любовь к природе родного края, богатству и плодородию земли. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту природных явлений. Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности.	Праздник Осени
«Играем вместе» 25.10 –29.10	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости по отношению друг к другу	Фотовыставка «Я и мои друзья в группе»
«Я и моя семья» 01.11-05.11	Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т .д). Закрепить знание имен родителей, фамилии. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к взрослым. Формировать положительную самооценку. Развивать представление о своем внешнем виде.	Выставка семейной геральдики»
«*Животные и птицы нашего края*» 08.11- 12.11	*Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о птицах, их частях тела.*	*Сюжетно ролевая игра «Такие разные животные»*
«Любимые мультики» 15.11 – 19.11	Поддерживать непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность возникающую у ребенка при восприятии мультфильмов. Обогащение предметно-развивающей среды. Привлекать детей к совместной театрализованной деятельности.	Страна «Мульти – пультия» или инсценировка сказки «Колбок»
«День матери» 22.11-26.11	Формировать представления детей о родственных связях в семье. Формировать умение называть имена членов семьи. Развивать умение рассказывать о повседневной жизни семьи, каким образом ребенок помогает маме. Побуждать детей сделать подарок для мамы своими руками	Праздник «День Матери»
«Играем вместе» 29.11 –03.12	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости по отношению друг к другу.	Фотовыставка «Я и мои друзья в группе»

«Что подарит нам зима, чему она порадует?» 06.12-10.12	Формировать представление о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. замечать красоту зимней природы. отражать ее в рисунках, лепке.	Выставка совместного творчества детей и родителей
«Деревья, которые радуют» 13.12-17.12	Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить детей видеть красоту зимы, деревьев.	Выставка совместного творчества детей и родителей
«Украшай лесную гостью!» 20.12-24.12	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	Украшение группы к Новогоднему празднику
«Новый год-загадывай желание» 27.12-31.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний праздник
«Из чего же сделаны эти девчонки?» 10.01-14.01	Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек. Способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей	Развлечение «Любимые игры»
«Из чего же сделаны эти мальчишки?» 17.01-21.01	Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек. Способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Развлечение «Любимые игры»

«Зимние забавы» 24.01-28.01	Знакомить с зимой, с видами спорта, развлечениями зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), зимними играми людей. Формировать знания о безопасном поведении зимой.	Спортивный досуг «Зимние забавы»
«Транспорт нашего города» 31.01-04.02	*Расширять представления детей о видах транспорта. Продолжать знакомить с видами городского транспорта. Закреплять знания о правилах дорожного движения.*	*Выставка совместного творчества*
«Военная техника» 07.02-11.02	Формировать представление о военных профессиях, знакомить детей с военной техникой (наземной, воздушной, морской). Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности.	Выставка совместного творчества
«День защитника Отечества» 14.02-18.02	Воспитывать патриотические чувства у детей. Формировать интерес к «малой родине», рассказывать о нашем героическом городе – герое, о защите его жителями Армией во время ВОВ.	Сюжетно-ролевая игра «Защитники»
Зеленые друзья на подоконнике» 21.02 – 25.02	Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека. Совершенствовать умение детей различать комнатные растения по внешнему виду и описанию. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Выставка комнатных растений
«Мамин праздник» 28.02 -04.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к труду мамы и воспитателя.	Праздник 8 Марта
«Добрые дела» 09.03-11.03	Расширить представления детей о добрых и плохих поступках, об их значении в жизни каждого человека, воспитывать желание быть добрыми, справедливыми, продолжать формировать правильную жизненную позицию: что такое хорошо и что такое плохо.	Папка «Добрые дела»
«В мире доброй сказки» 14.03-18.03	Учить детей правильно оценивать свои поступки и поступки литературных героев, запоминать народные пословицы, понимать их нравственные значения и смыслы. Совершенствовать навыки диалогической речи.	Развлечение «Путешествие по сказкам»
«Волшебница вода» 21.03-25.03	*Формировать элементарные представления детей о назначении земельных и водных ресурсов. Рассказывать детям о главной достопримечательности нашего города – Черном море, его назначении, обитателях. Познакомить с профессиями, связанными с морем.*	*Фотовыставка «Наша семья у Черного моря»*
«*По выбору детей*» 28.03- 01.04.	Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность и инициативу	

«Неделя детской книги» 04.04 – 08.04	Воспитывать интерес к книгам, умение слушать художественные произведения, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев, сопереживать героям произведения.	Выставка совместного творчества «Картинки к любимомой книнге»
«Звезды и ракеты» 11.04-15.04	Формировать представления детей о понятии космос, первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России - День космонавтики.	Совместная детско – взрослая выставка творческих работ
Уроки безопасности 18.04-22.04	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение светофора. Знакомить с работой водителя. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращать за помощью к взрослым.	Досуг «Знаки дорожные – наши друзья»
«Радуются солнышку птицы и насекомые» 25.04-29.04	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, поведение насекомых, зверей и птиц, к труду людей весной. Расширять представления о простейших связях в природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Пришла весна»
«День Победы» 04.05-06.05.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Фестиваль, песен и стихов к Дню Победы.
«Неделя здоровья» 11.05-13.05.	Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекать к занятиям. Организовать физкультурно-оздоровительную работу. Сохранять и укреплять здоровье детей.	Праздник здоровья
«Моя семья» 16.05-20.05	Формировать у детей умение рассказывать о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Выставка детских рисунков «Моя семья»
«Скоро лето» 23.05-27.05.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Выставка детского творчества « Цветы лета»

МОДЕЛЬ МЕСЯЦА
(ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)
Средняя группа (4-5 лет)

Темы	Развернутое содержание работы. Задачи.	Варианты итоговых мероприятий
«Моя семья!» 01.09-03.09.	Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Выставка фотографий «Моя семья»
«Мой город» 06.09.- 10.09	*Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном городе и крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.*	*Выставка детских книжек – самоделок, сделанных вместе с родителями «Город, в котором я живу».*
Я вырасту здоровым 13.09.- 10.09.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни	Спортивный праздник «День здоровья»
«Подарки осени» 20.09.- 24.09	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать понятия о живой и неживой природе. Учить вести сезонные наблюдения. Расширять знания об (овощах, фруктах, ягодах), людях их выращивающих. Рассказывать о пользе овощей и фруктах содержащихся в них витаминах.	Выставка детского творчества «Подарки осени»
«Праздник бабушек и дедушек»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка). Закреплять знание	Выставка «Бабушкины руки, не знают скуки»

27.09 – 01.10.	детьми имен бабушек и дедушек. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
«Я и мои друзья» 04.10-08.10	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, получить опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать умение жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости по отношению друг к другу.	Развлечение «Мы дружные ребята»
«Домашние животные» 11.10 – 15.10.	Формировать положительное отношение к домашним животным. Формировать умение заботиться о «братьях наших меньших». Обогащать представления детей о домашних животных. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных в домашних условиях.	Выставка рисунков «Я и мой домашний любимец».
«День осенний на дворе» 18.10 – 22.10	Расширять представления детей о природе родного края. Воспитывать любовь к природе родного края, богатству и плодородию земли. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту природных явлений. Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности.	Праздник Осени
«Играем вместе» 25.10 –29.10	Развивать умение доброжелательно относиться друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости по отношению друг к другу.	Фотовыставка «Я и мои друзья в группе»
«День народного единства» 01.11- 05.11	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России Рассказы о людях, прославивших Россию.	Выставка книг
«*Птицы нашего края*» 08.11- 12.11	Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о птицах, их частях тела.	*Выставка детского творчества по теме*
«Любимые мультики» 15.11 – 19.11	Поддерживать непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность возникающую у ребенка при восприятии	Мульти - экскурсия «Положительн

	мультфильмов. Обогащение предметно-развивающей среды. Привлекать детей к совместной театрализованной деятельности.	ые герои мультфильмов »
«День матери» 22.11-26.11	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).	Концерт «Для любимой мамы». Выставка детского творчества.
«*По выбору детей*» 29.11- 03.12	Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность и инициативу	
«Что подарит нам зима, чему она порадует?» 06.12-10.12	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Фотовыставка «Снег на фотографиях моей семьи»
«Деревья, которые радуют» 13.12-17.12	Расширять представление о сезонных изменениях в природе. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить детей видеть красоту зимы, деревьев.	Выставка совместного творчества детей и родителей
«Украшай лесную гостью!» 20.12-24.12	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Привлекать детей к участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности	Выставка совместного творчества « Лесная гостья»
«Встречай праздник чудес» 27.12-31.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний праздник
«Из чего же сделаны эти	Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры	Развлечение «Любимые

девчонки?» 10.01-14.01	организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек. Способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей	игры»
«Из чего же сделаны эти мальчишки» 17.01-21.01	Продолжать расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек. Способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Развлечение «Любимые игры»
«Зимние забавы» 24.01.-28.01	Продолжать знакомить с зимой, с видами спорта, развлечениями зимой. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья, Формировать желание вести здоровый образ жизни..	Спортивный досуг «Зимние забавы»
«Транспорт нашего города» *31.01-04.02*	*Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским; с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Расширять представления детей о разных видах транспорта. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять название и назначение видов транспорта, различать и называть существенные детали и части транспортного средства. Ввести в лексикон детей обобщающее понятие «Транспорт».*	*Развлечение «Не играйте на дороге!»*
«Витамины на окошке» 07.02-11.02	Уточнить представления детей о том, как в зимний период года можно выращивать полезные растения. Развивать умение вести наблюдения за тем, как прорастают семена растений,. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Выставка проросших полезных растений
«Военная техника» 14.02-19.02	Формировать представление о военных профессиях, знакомить детей с военной техникой (наземной, воздушной, морской). Учить отражать	Выставка совместного творчества

	полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности.	
«День защитника Отечества» 21.02-25.02	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Фотовыставка «Защитники Отечества»
«Мамин праздник» 28.02 -04.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к труду мамы и воспитателя.	Праздник 8 Марта
«Добрые дела» 09.03-11.03	Расширить представления детей о добрых и плохих поступках, об их значении в жизни каждого человека, воспитывать желание быть добрыми, справедливыми, продолжать формировать правильную жизненную позицию: что такое хорошо и что такое плохо.	Папка «Добрые дела»
«В мире доброй сказки» 14.03-18.03	Учить детей правильно оценивать свои поступки и поступки литературных героев, запоминать народные пословицы, понимать их нравственные значения и смыслы. Совершенствовать навыки диалогической речи.	Развлечение «Путешествие по сказкам»
«Волшебница вода» 21.03-25.03	*Формировать элементарные представления детей о назначении земельных и водных ресурсов. Рассказывать детям о главной достопримечательности нашего города – Черном море, его назначении, обитателях. Познакомить с профессиями, связанными с морем.*	*Фотовыставка «Профессии моей семьи*
«*По выбору детей*» 28.03-01.04..	Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность и инициативу	
«Неделя детской книги» 04.04 – 08.04	Воспитывать интерес к книгам, умение слушать художественные произведения, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев, сопереживать героям произведения.	Выставка совместного творчества «Картинки к любимомой книнге»
«Космос и ракеты»	Формировать начальные представления о космосе, о планетах. Рассказать детям о Дне Космонавтики и о	Выставка поделок по

11.04-15.04	первом космонавте Ю.А. Гагарине.	теме недели.
Уроки Безопасности 18.04-22.04	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Закреплять умение различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать умение избегать источников опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Закреплять умение	Досуг «Знаки дорожные – наши друзья».
«Первые весение цветочки 25.04-29.04	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширять представления о весенних цветах, их строением. Воспитывать бережное отношение к первоцветам, желание ухаживать за ними. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник весны
«День Победы» 04.05-08.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
«Неделя здоровья» 11.05-13.05	Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекать к занятиям. Организовать физкультурно-оздоровительную работу. Сохранять и укреплять здоровье детей.	Праздник здоровья
«Моя семья» 17.05-20.05	*Формировать у детей умение рассказывать о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.* *Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.*	Создание коллективной работы
«Скоро лето» 23.05-27.05.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Выставка детского творчества

МОДЕЛЬ МЕСЯЦА
(ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)
Старший дошкольный возраст (5-6 , 6-7 лет)

Темы	Развернутое содержание работы. Задачи.	Варианты итоговых мероприятий
«День Знаний» 01.09- 03.09.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: сделан ремонт, появилась новая мебель), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
«Мой город» *06.09.- 10.09.*	*Расширять представления о родном городе, о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.* *Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Вызвать желание у детей больше узнать о городе, его истории. Воспитывать патриотические чувства.*	*Оформление фотовыставки «Новороссийск на старых фотографиях» Экскурсия «Памятные места».*
«Я вырасту здоровым» 13.09.- 17.09	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни	Спортивный праздник «День здоровья»
«Подарки осени» 20.09.- 24.09	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать понятия о живой и неживой природе. Учить вести сезонные наблюдения. Расширять знания об (овощах, фруктах, ягодах), людях их выращивающих. Рассказывать о пользе овощей и фруктах содержащихся в них витаминах.	Выставка детского творчества «Подарки осени»

«Праздник пожилого человека» 27.09 - 01.10	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка). Закреплять знание детьми имен бабушек и дедушек. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Выставка «Бабушкины руки, не знают скуки»
Вместе дружная семья О4.10.-08.10	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Создание семейной геральдики
«Осень в моем городе» 11.10 – 15.10.	Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Закреплять знания детей о дарах осени. Учить детей наблюдать, видеть красоту осени. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусств. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях). Расширять представления о живой и не живой природе.	Выставка детского творчества.
«Праздник урожая» *18.10 – 22.10*	*Формировать начальные представления о культуре родного крае, его истории, о народных праздниках. Воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного края. Расширять представления детей об особенностях природы родного края. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности.*	*Праздник урожая*
«*По выбору детей*» 25.10- 30.10.	*Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность и инициативу*	
«День народного единства» 01.11-05.11	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России Рассказы о людях, прославивших Россию.	Выставка книг
«*Птицы и животные нашего края*» 08.11- 12.11	*Систематизировать знания детей о фауне Краснодарского края. Закрепить элементарные видовые и родовые понятия. Способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе. Развивать умения слушать друг друга, дополнять*	*Создание макета «ЭТАЖИ ЛЕСА»».*

	ответы товарищей, уточнять их. Воспитывать у детей интерес к жизни леса	
«Страна Мультипликация» 15.11 –19.11	Воспитывать у дошкольников интерес к мультфильмам; Побуждать детей к активному обсуждению сюжета и пересказу; Формировать	Выставка зарисовок детей «По мотивам любимых мультфильмов»
«День матери» 22.11-26.11	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, как ребенок может поздравить своих близких, помочь им дома.	Праздник «День Матери»
Знакомство с народной культурой Кубани. 29.11 – 03..12	*Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.*	Выставка детского творчества.
«Мои права» 06.12-10.12	Формировать понятия «Закон, порядок, право, обязанность». Дать представление о Конституции. Закрепить представления о символике: флаг, герб, гимн. Расширить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Воспитывать уважение к другим людям. Обогащать словарный запас, расширять кругозор.	Коллективная работа «Пусть на планете будет мир». Досуг «Права ребенка»
Декабрь «Что подарит нам зима, чему она порадует? 13.12-17.12	Расширить представление о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. замечать красоту зимней природы. отражать ее в рисунках, лепке. Развивать умение самостоятельно определять свойства и качества природных явлений,учить фиксировать наблюдения.	Выставка лэпбуков «Что подарит нам зима, чему она порадует»
«*По выбору детей*» 20.12- 24.12.	*Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность и инициативу*	
«Встречай праздник чудес» 27.12-31.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний праздник

«Из чего же сделаны эти девчонки?» 10.01-14.01	Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков**;** воспитывать культуру общения мальчиков и девочек**.** Способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей	Развлечение «Любимые занятия»
«Из чего же сделаны эти мальчишки?» 17.01-21.01	Продолжать расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков**;** воспитывать культуру общения мальчиков и девочек**.** Способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Развлечение «Любимые занятия»
«Зимние забавы» 24.01-28.01	Продолжать знакомить с зимой, с видами спорта, развлечениями зимой. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья, Формировать желание вести здоровый образ жизни..	Спортивная спартакиада «Зимние спортивные игры»
«Транспорт нашего города» *31.12-04.02*	*Обогащать представления детей о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный) .Формировать представления детей об особенностях транспорта нашего края и города. Формировать представления детей о профессиях людей, которые управляют с различными видами транспорта нашего города. Обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда.*	*Развлечение по ПДД*
«Огород круглый год» 07.02 – 11.02 «	Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы, овес); Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. Поощрять разнообразие детских работ, вариативность. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.	Выставка комнатных растений, посад**ок**

«Военная техника» 14.02.-19.02	Ознакомить с разными видами военной техники. Воспитывать чувство патриотизма, желание защищать свою Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные)	Выставка «Военная техника»
«День защитника Отечества» 21.02-25.02	Продолжать формировать представление о празднике 23 февраля, расширять представления детей о Российской армии, об особенностях военной службы. Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. Развивать у мальчиков стремление быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам. Как будущим защитникам Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Праздник «День защитника Отечества»
«Мамин праздник» 28.02-04.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
«Добрые дела» 09.03-11.03	Расширить представления детей о добрых и плохих поступках, об их значении в жизни каждого человека, воспитывать желание быть добрыми, справедливыми, продолжать формировать правильную жизненную позицию: что такое хорошо и что такое плохо.	Проект «Добрые дела»
«В мире доброй сказки» 14.03-18.03	Продолжать учить детей правильно оценивать свои поступки и поступки литературных героев, запоминать народные пословицы, понимать их нравственные значения и смыслы. Совершенствовать навыки диалогической речи Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Расширять представления детей о театре, его видах. Познакомить детей с театральными профессиями. Развивать интерес к посещению кукольного театра, к театральной игровой деятельности.	Театрализованная деятельность «Путешествие по сказкам»
«*Всемирный день земли и водных ресурсов Чёрное море*» *21.03-25.03*	*Расширять представления детей о Черном море, его флоре и фауне, свойствах воды, морском транспорте и профессиях людей. Развивать интерес к экологии Черного моря.*	*Оформление фотовыставки работ родителей и детей «Земля – наш общий дом»*
«*По выбору детей*» 28.03-01.04	*Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность и инициативу*	

«Неделя детской книги» 04.04 – 08.04	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.	Инсценировки любимых произведений
«На космических просторах» 11.04-15.04	Формировать представления о мире, познавательный интерес к профессии космонавта. Познакомить детей с выдающимися людьми – космонавтами, которые прославили нашу страну. Познакомить с картой солнечной системы, с глобусом. Воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому Земле.	Выставка детского творчества «Солнечная система»
Уроки Безопасности 18.04-22.04	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».	Организация сюжетно – ролевой игры.
«Приметы весны» 25.04-29.04	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширять представления о весенних цветах, их строением. Уточнить и закрепить представления детей о сельскохозяйственных профессияхРасширять представления детей о труде взрослых, хозяйственной деятельностиПривлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.Воспитывать уважительное отношение к труду других людей..	Праздник весны
«День Победы» 04.05-06.05	*Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.*	*Тематический праздник «День Победы» Выставка детского творчества Участие в акции «Бессмертный полк»*
«Неделя здоровья» 10.05-13.05	Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекать к занятиям. Организовать физкультурно-оздоровительную работу. Сохранять и укреплять здоровье детей.	Праздник здоровья

«Земля наш общий дом» 16.05-20.05	Формировать у детей знания о том, что природа- основной источник здоровья и благополучия людей, что человек- разумный хозяин, отвечает за все на земле. Закрепляет знания детей о правилах поведения в природе. Продолжать формировать бережное отношение детей к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на земле. Воспитывать бережное отношение к всему окружающему. Привлечь внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды и воздуха.	Экологический турнир или создание
«Скоро лето» 23.05-27.05.	Формировать эмоционально положительное и ответственное отношение к тому, что дети теперь самые старшие в детском саду. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Организация акций: «Помогаем малышам!»

МОДЕЛЬ II периода
(ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

недели	месяца лета			
	июнь		*июль*	*август*
I	темы	«Здравствуй, лето»	«Калейдоскоп сказок»	«В мире животных»
II		«Наша Родина Россия».	«Цветы лета»	«Неделя осторожного пешехода»
III		«Наш вернисаж»»	«Праздник Нептуна»	« Неделя маленьких исследователей»
IV		«Неделя здоровья»	«Островок личной безопасности»	«1сентября - День знаний»
V				«Физкульт –Ура»

План тематических площадок
на летний оздоровительный период

В летний оздоровительный период специалисты и педагоги дополнительного образования организовывают для воспитанников тематические площадки. Воспитанники имеют возможность выбирать занятие по интересам.

недели	*Тематические площадки*		
	и ю н ь	*и ю л ь*	*а в г у с т*
I	*«Творческая мастерская»* *«Веселые эстафеты»* *«Речевечок»* *«Музыкальная палитра*	*«Творческая мастерская»* *«Учимся – играя»*	*«Творческая мастерская»* *«Веселые эстафеты»* *«Мы исследователи»*
II	*«Творческая мастерская»* *«Веселые эстафеты»* *«Речевечок»* *«Музыкальная палитра*	*«Творческая мастерская»* *«Учимся – играя»*	*Творческая мастерская»* *«Веселые эстафеты»* *«Мы исследователи»*
III	*«Творческая мастерская»* *«Веселые эстафеты»* *«Речевечок»* *«Музыкальная палитра*	*«Творческая мастерская»* *«Учимся – играя»*	*Творческая мастерская»* *«Веселые эстафеты»* *«Мы исследователи»*
IV	*«Творческая мастерская»* *«Веселые эстафеты»* *«Речевечок»* *«Музыкальная палитра*	*«Творческая мастерская»* *«Учимся – играя»*	*Творческая мастерская»* *«Веселые эстафеты»* *«Мы исследователи»*

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям;

способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же взывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

- ✓ Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
- ✓ Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- ✓ В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.
- ✓ Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе

по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

- ✓ Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Традиции	Итоговое событие
Сентябрь	Праздник «День знаний» День города День Здоровья	Выставка совместного творчества «Ужасно интересно, всё то, что неизвестно». Виртуальная экскурсия по памятным местам города Проект « Если хочешь быть здоров»	Праздник «День Знаний» Выставка совместного творчества « В этом городе живу» Квест- игра « Где живёт здоровье»
Октябрь	«Осень»	Выставка совместного творчества «Дары осени»,	«Праздник осени»
Ноябрь	«День матери»	Проектная деятельность «А у нас сегодня гость» Выставка рисунков ко Дню Матери: «Ты на свете лучше всех»	Конкурс чтецов « Простыми словами , скажу Вам о Маме»
Декабрь	«Новогодний праздник»	Совместная деятельность детей и взрослым «Новогодний детский сад»	Новогодний утренник
Январь	«Зимняя спартакиада»	Социальная акция (старшие дети младшим) « Забавы для здоровья»	Совместное спортивное мероприятие с родителями и детьми
Февраль	«День защитника Отечества»	Выставка совместного творчества родителей и детей	Квест – игра «Как стать защитником»
Март	«Международный женский день»	Выставка детского творчества «Мамин портрет» Творческая мастерская « Подарок маме»	Праздник 8 Марта.
Апрель	«День космонавтики»	Совместная проектная деятельность детей и взрослых	Выставка творческих работ «Этот далёкий Космос»

	«Всемирный день земли, воды»;	Социальная акция «Берегите воду»	Вечер развлечения «Если б не было воды»
Май	«День победы» «До свиданья, детский сад»	Оформление тематической выставки (совместно с родителями) Социальная акция «Бессмертный полк»	Тематическое мероприятие " Никто не забыт, ничто не забыто» Выпускной подготовительных групп
Июнь	«День защиты детей» «День России»	Конкурс коллективной работы- рисунок на асфальте «Страна счастливого детства»	Квест – игра «Сокровища острова Детства» Конкурс чтецов «Стихи о Родине»
Июль	День семьи, любви и верности «Праздник Нептуна»	Акция «Символ праздника – ромашка»	Выставка совместного творчества «Семь-Я» Квест – игра «Морское путешествие»
Август	«Летняя спартакиада»	Социальная акция (старшие дети младшим) « Забавы для здоровья»	Игровая деятельность «Спортивный квест»»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ № 66 соответствует принципам построения РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной,
- ✓ безопасной.

Образовательное пространство ДОУ, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами:
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному,

и отражает ценности, на которых строится программа воспитания.

Включает знаки и символы государства, региона, города.

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Для этого в пространстве ДОО - в холле, в дошкольных группах включены стационарные и передвижные выставочные стенды, рамки, выставочные столы.

При выборе материалов и игрушек педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Пространство ДОО и дошкольных групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

Центры развития	**Материалы и оборудование**
Игровой центр	-.костюмы для сюжетно-ролевых игр, игровое оборудование и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»; - оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики, наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: солдатики, игровое оборудование (мебель, посуда); животные;
Центр «Детской книги»	- иллюстрированные сборники сказок, - книги для послогового чтения, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, -энциклопедическая литература, -детские журналы, детские рисунки, - увлечения детей (открытки, календарики). - портреты детских писателей и поэтов.
Центр речевого творчества	- дидактические игры. - иллюстрации сюжетных картин - мнемотаблицы
Спортивный Центр	цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки. Обеспечено игровым оборудованием, побуждающими к двигательной игровой деятельности.
Центр «Любознайка»	Настольно - печатные дидактические игры познавательной и экологической направленности. Математические игры: - игры на плоскостное моделирование; - игры на моделирование из объемных фигур; - игры на построение фигур и использованием спичек, счетных палочек, шнуров и т.д. - развивающие игры (блоки Дьнеша, танграмы, Палочки Кюинзера) - логико-математические игры; - таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.

	-Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». Тематические альбомы. энциклопедии
Центр экспериментально-исследовательской деятельности	- экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.) - приборы и оборудование для центра экспериментирования: микроскоп, лупа, зеркало, линейки, песочные часы, глобус, губки, пипетки, ножницы, клей, лоскутки ткани, соль, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), -технологические карты по проведению экспериментальной деятельности
Центр строительства и конструирования	- строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей; - образцы построек и поделок. (в том числе созданные дошкольниками). - наборы мелких игрушек. - палочки. - наборы для моделирования
Экологический центр Зарисовки погоды, роста растений. Алгоритм ухода за растениями	- календарь погоды; - комнатные растения; - лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, щеточки, фартуки
Центр «Артисты»	-костюмы, маски, элементы декораций, атрибуты; различные виды театров, ширмы; -музыкальные инструменты - музыкально- дидактические игры - портреты композиторов - магнитофон, диски -разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, шнуры
Центр художественного творчества	- восковые, цветные мелки - гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши. - пластилин, глина, соленое тесто. - цветная белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеющая пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок. - кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы. -пооперационные карты для лепки, рисования, выполнения поделок. -ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть, а так же материал для ручного труда - книжки-раскраски по видам росписи. - фланелеграф: большой и маленькие. трафареты, шаблоны, печатки;дидактические игры

Обеспечениеметодическими средствами обучения и воспитания представлено в организационном разделе в пункте 3.1.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №66 (далее Программа) разработана в соответствии разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 66 в составе: заведующего Лолаевой Т. Ю.; старшего воспитателя Ивановой Н.И.; воспитателя Портновой Е.И.; воспитателя Агарковой Н.А.; инструктора по ФК Графовой И.Н.; музыкального руководителя Маликовой Л.В., представителя родительской общественности Булгаковой О.В..

Программа разработана на 1 год и реализуется в 2020-2021 учебном году в дошкольных группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группе комбинированной направленности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования[2] (далее Стандарт) Программа состоит их двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ее объем не более – 40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть ООП ДО МБДОУ № 66 разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. «Русское. слово» 2017г.**;**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей (законных представителей), *представлена в Программе курсивом.*

Обязательная часть		
Возрастная группа	**Направленность**	**Наименование программ**
Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)	общеразвивающая	1.Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. «Русское слово» 2017г.**;** * *Программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2007 г.* ***Педагогическая технология «Физическая культура дошкольников» Л. И. Пензулаева.- М.:*

Группа кратковременного пребывания		*Мозаика - синтез, 2015 г*
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет) Дети среднего (4-5 лет) возраста Группы старшего возраста (5-6 лет) Группы подготовительного возраста (6-7 лет)	общеразвивающая	**** Лыкова И.А.* *« Изобразительная деятельность в детском саду 3-7 лет. ООО ИД» Цветной мир» Москва 2018* *****Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»* ***** «Мы - юные новороссийцы»* *Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82«Сказка»* ******. Н. Петрушина* *« Шахматный учебник для детей» - изд. Ростов-на-Дону «Феникс» 2014* *******. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В.,Солодова М.Г.- 2019 г. – подготовительные к школе группы.* ***<u>Дополнительное образование</u>*** *Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной СПб: «Аничков мост», 2017г.******** *«Феникс шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов *********

* программа дополняет образовательный процесс по направлению «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность);
** педагогическая технология полностью замещает образовательный процесс в образовательной области «Физическое развитие»;
*** программа дополняет образовательный процесс по направлению «Художественно - эстетическое развитие» (ИЗО- деятельность)
**** парциальные программы дополняют образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие» и « Речевое развитие»
***** программа дополняет образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие» в режимных моментах;
«Социально – коммуникативное развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
дополняют раздел области «Познавательное развитие»;

******программа дополняет раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах во всех группах дошкольного возраста.

******* программа дополнительного образования реализуется в качестве кружковой работы с детьми 4-6 лет в области «Художественно-эстетическое развитие».

******** программа дополнительного образования реализуется в качестве кружковой работы с детьми 4-6 лет в области «Познавательное развитие».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основными участниками реализации Программы являются:
- дети дошкольного возраста,
- родители (законные представители),
- педагоги.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является:

Основные направления развития детей	Задачи
социально – коммуникативное развитие ребенка	*- обеспечение возможности конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми;* *- формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности;* *-активизация навыков детей, касающихся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;*

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00

МБДОУ детский сад № 66 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

МБДОУ №66 является детским садом комбинированного вида в котором функционируют 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности *и дети кратковременного пребывания.*

Режим работы групп полного дня:

понедельник - пятница с 7.00 до 19.00

Режим работы для детей кратковременного пребывания:

понедельник - пятница с 9:00 до 12:00 или с 15.00 до 18.00

Режим групп компенсирующей направленности:

понедельник- пятница с 7.30 до 17.30.

(ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

- группы общеразвивающей направленности

- ✓ вторая младшая (3-4 года);
- ✓ средняя группа (4-5 лет);
- ✓ старшая группа (5-6 лет);
- ✓ подготовительная группа (6-7 лет);

- компенсирующей направленности для детей с ОНР:

старшая логопедическая группа (5-6

- ✓ лет);
- ✓ подготовительная логопедическая группа (6-7 лет).

Для групп компенсирующей направленности в МБДОУ детский сад № 66 реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования

Возрастной контингент воспитанников, его сохранность*

Наименование групп	Кол-во детей на май 2020 г.	
	групп	всего детей
Вторая младшая группа	2	66
Средняя группа	3	73
Старшая группа	3	75
Подготовительная группа	2	58
Группа кратковременного пребывания	2	15
Всего	12	295

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Особенности контингента воспитанников**

Число детей из полных благополучных семей	**268**
Число детей из не полных благополучных семей	**27**
Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов	**2**

Число детей из малообеспеченных	**10**
Число детей из многодетных семей	**24**
Число детей, воспитывающихся матерью-одиночкой	**18**
Число детей, воспитывающихся отцом-одиночкой	**0**
Число детей инвалидов	**1**
Число детей , находящихся под опекой	**0**
Общее число детей:	**295**

** Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст.13 ФЗ N 273-ФЗ), а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования–необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ст. 108 ФЗ N 273-ФЗ).

Дошкольная организация вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий созданных непосредственно в ДОО;
- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся с детьми старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

В МБДОУ предусмотрена такая организация работы в условиях эпидемиологической обстановки, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- *Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях и др.);*
- *Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни, дни болезни ребёнка.*

Реализация ООП ДО с применением ДОТ осуществляется в формате оффлайн (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа с родителями в МБДОУ № 66 строится, исходя из таких принципов, как:

- открытость дошкольной организации для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- равноправная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение семейного опыта, сохранение семейных традиций.

В настоящее время в связи с объявлением всемирной организацией здравоохранения пандемии короновирусной инфекции (covid 19) и принятием нашей страной соответствующих мер в социальной сфере, в том числе и образовании, были внесены изменения в формы сотрудничества с семьями воспитанников.

В МБДОУ № 66 появились новые модели организации и проведения образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников через цифровые технологии.

Задачи, решаемые, в том числе в дистанционном режиме:

– формирование психолого-педагогических знаний родителей;
– приобщение родителей к дистанционному участию в мероприятиях ДОО: акциях, образовательном процессе, праздничных мероприятиях;
– оказание помощи родителям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
– изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

В основу дистанционного взаимодействия и ДОО заложены следующие принципы:

– единый подход к процессу воспитания, обучения, развития каждого ребёнка;
– открытость ДОО для родителей через сайт ДОО http://mbdou-66.ru/, социальные сети «Instagram»; приложения «ZOOM», «Whats App» и другие;
– взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
– дифференцированный подход к каждой семье;

– равноправная ответственность родителей и педагогов.

Традиционное особенности содержания форм взаимодействия с родителями (законными представителями) дополнены в связи с текущей социальной ситуацией – пандемией короновирусной инфекции.

Особенности содержания форм взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направление взаимодействия	**Форма реализации**	**Примечание**	**Время**
Информирование	Информационные стенды «Для Вас родители» Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день. Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Памятки Рекомендации мероприятия. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания	Сайт ДОО (http://mbdou-66.ru/ социальные сети «Instagram», приложения «ZOOM», «Whats App»	В течение года сайт ДОО В течение года По плану По запросам
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, тематические клубы, мастер – классы, ролевое проигрывание Родительские конференции	социальные сети «Instagram», приложения «ZOOM», «Whats App»	В течение года По плану По запросам
Мониторинг семей воспитанников	Анкетирование, беседы, посещение на дому	Очно; Сайт ДОО http://mbdou-66.ru/ приложения «Whats App»	В течение года

Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	Очно; социальные сети «Instagram», приложения «ZOOM», «Whats App»	По запросам родителей
Совместная деятельность	Создание библиотеки, медиатеки печатная продукция (буклеты, памятки). Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция).	Очно	В течение года По плану По запросам

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Педагоги МБДОУ № 66 постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- образовательного процесса;
- развивающей среды в группах;
- контроля за деятельностью ДОУ (контроль за расходованием внебюджетных средств, участие в инвентаризации материальных ценностей)