

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский
сад комбинированного
вида №66 муниципального
образования город Новороссийск


Г.Ю. Лопасва
2019 года
(протокол Педагогического совета от
«30» августа 2019г., № 1)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 66
муниципального образования город Новороссийск

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	2
➤ цели и задачи реализации Программы;	4
➤ принципы и подходы к формированию Программы;	6
➤ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	16
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	18

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	38
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.	55
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	59
3.3. Распорядок и/или режим дня.	61
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	79

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	82
---	----

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск «МБДОУ комбинированного вида детский сад №66» в составе: заведующего Лолаевой Т.Ю; старшего воспитателя Ивановой Н.И; учителя-логопеда Устюжаниной Н.А., Конаревой А.А.; воспитателя Мамошиной С.А.; педагога- психолога Лещевой И.А; инструктора по физкультуре Графовой И.Н., музыкального руководителя Маликовой Л.В; представителя родительской общественности Ляцевой Елены Евгеньевны.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №66 (далее – МБДОУ № 66) спроектирована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79 п.2),

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),

- Постановлением главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 №26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности:

- старшей группа № 1, «Почемучки»
- подготовительной группе № 2 «Радужки».

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

Название (номер) группы, направленность	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
<p>- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР № 1</p> <p>- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР №2</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева.- СПб., «Издательство «Детство-Пресс» 2018г.</p> <p>Парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс 2018г*</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки – СПб 2009. **</p> <p>Педагогическая технология Пензулаевой «Физическое развитие» ***</p>	<p>****Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Мы -юные новоросийцы»</p> <p>****Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»</p> <p>*****Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет</i></p> <p>*****Технология «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации». Москва «Вентна Граф» 2017</p> <p>*****Технология Л.В.Свирской «Детский совет». Москва 2018</p>

*замещает раздел «Познавательное развитие»: формирование целостной картины окружающего мира по экологическому воспитанию»

**программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» музыкальное развитие ребёнка

*** педагогическая технология замещает образовательный процесс в группах компенсирующей направленности по образовательной области «Физическое развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

**** программы дополняют раздел «Познавательное развитие»: формирование целостной картины окружающего мира, а так же используются в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

***** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие» по направлению ИЗО- деятельность;

***** педагогические технологии дополняют образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка, а так же используются в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием

речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;

Цель Программы: - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в части детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР)).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (*далее* – преемственность, основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- овладение детьми самостоятельной речью и коммуникативными навыками;

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Задачи:

- ✓ построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.
- ✓ осуществление квалифицированной коррекционной помощи детям с проблемами в развитии
- ✓ развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности;
- ✓ развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей.
- ✓ реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новороссийска
- ✓ освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития.

Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих

друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2019г. в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 66 МО г. Новороссийск - 2 группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи для детей 5-6 и 6-7 лет.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
В группах компенсирующей направленности	23	3	20
Из них полных семей	18	2	16
Неполных семей	6	2	4
Многодетных семей	-	-	-

Характеристики уровней недоразвития речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáкади*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тямакó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*ки ка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тя ти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*ти*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений

слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет)

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При

распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают

способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет)

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т. п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать

значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Состав педагогических кадров (уровень образования)

МБДОУ детский сад № 66

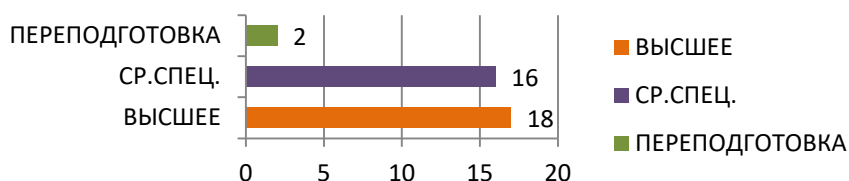
Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели, специалисты.

Кадровый состав

Педагогический состав	Административный состав	Технический персонал	Медицинский состав
Старший воспитатель - 1 Воспитатели – 26 Музыкальный руководитель - 2 Инструктор по физической культуре - 1 Логопед – 2 Педагог – психолог - 2	Заведующий - 1 Заместитель заведующей по АХЧ - 1	Делопроизводитель - 1 Младшие воспитатели - 12	Старшая медицинская сестра- 1 Медсестра -1

Наиболее значимой характеристикой образовательной структуры являются квалификационные показатели. На их основании можно судить о соответствии работников специфике трудовой деятельности. В целом образовательная структура позволяет определить общий образовательный уровень персонала

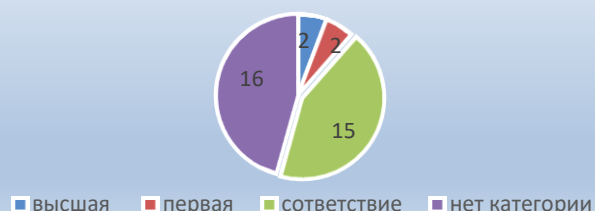
**Сведения об образовании педагогических работников на май 2019
всего 35 педагогов**



Повышение квалификации по ФГОС ДО на май 2019



Уровень квалификации педагогических работников (кол-во человек 35)



Большинство в коллективе составляют работники, имеющие большой опыт работы, характеризующийся стабильностью и благоприятным психологическим климатом. Педагоги ДОО постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, методических объединениях города, что положительно влияет на развитие ДОО.

Педагоги МБДОУ № 66 действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая интеграцию в образовательном процессе, тем самым реализуя образовательную Программу.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МОУ СОШ №12 Договор от 09.01.2019	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Филиал детской библиотеки № 6 Договор от 01.10.2018	Посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск Договор от 01.01.2019	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Скрининг ведется медперсоналом
ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК на базе Новороссийского филиала Договор №67 от 14.03.2018	Взаимодействие по сопровождению детей с психофизическими нарушениями	Обеспечение Равных стартовых возможностей детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры АООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы

Требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений – неправомерны!

Реализация образовательных целей и задач АООП - достижение целевых ориентиров дошкольного образования, описанных как основные характеристики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (описание возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи (на этапе завершения дошкольного образования)

- Ребенок хорошо владеет устной речью. Может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы из серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко – слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив. Владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7)

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения детьми с ОНР образовательной программы;

Речевое развитие.

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми, умеет выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, последовательно, логично;
- умеет договариваться о совместной деятельности, распределять роли, обязанности;
- может делиться своими достижениями и неудачами
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме- ребенок

Познавательное развитие:

- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- обладает способностью комбинировать, т. е. создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов;
- умеет находить ошибки и недостатки;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их.
- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новороссийска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.
- ребенок знаком с морскими, водоплавающими, пресноводными и морскими и животными обитающих на территории Краснодарского края.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим;
- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- у ребенка сформировано умение формулировать суждения, высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- ребенок умеет самостоятельно ставить цель, выбирает средства, контролирует результат своей игровой деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему,

- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- движения выполняются в полном объеме и точно;

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ПОП ДО п. 1.3).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры АООП учитывают

- возраст ребенка,
- уровень развития его личности,
- степень выраженности различных нарушений,
- индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Инструментарий для педагогической диагностики, карты развития ребёнка наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить её самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая диагностика осуществляется а в год (сентябрь, январь, май).

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя - логопеды) только с согласия его родителей (законных представителей).

Специалист имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики психолого-педагогической диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно- тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Для расширения и систематизации знаний дошкольников, а так же для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации, видеозаписи, музыкальное сопровождение на DVD и флешносителях. Непрерывная длительность просмотра презентаций – 5 – 7 мин., видеофильмов в старшей и подготовительной группах- не более 20 мин..

Обязательная часть АООП МБДОУ № 66 обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева.- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: стр. 98-105.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия

ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта.

**Методическое обеспечение реализации АООП
по социально-коммуникативному развитию детей с ТНР**

Социально-коммуникативное развитие	
Комплексная программа	Парциальная программа
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева.- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.</p>	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Мы -юные новоросийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»</i></p>
<p>Н.В.Нищева. Живая природа. В мире животных. Конспекты занятий. С.-П. Детство-Пресс. 2019г.</p> <p>Н.В.Нищева. Круглый год. Конспекты интегрированных занятий. С.-П. Детство-Пресс. 2019г</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.В.Нищева. Круглый год. Демонстрационные картины. С.-П. Детство-Пресс. 2019г - Н.В.Нищева. Живая природа. В мире животных. Демонстрационный материал.+ СД диск - Российская геральдика - Если малыш поранился; - Не играй с огнем; - Права ребенка; - Как избежать неприятностей? - Лото осторожностей; - Опасно; - Безопасно 	
<p>Методические пособия в части формируемой участниками Программы:</p> <p><i>Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» .- М. «Вентана Граф» 2017</i></p> <p><i>Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018</i></p> <p><i>Диск « Все про то, как мы живём» аудиоматериалы, игровые и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста</i></p> <p>Дидактическое развивающее пособие</p> <p>- Логопедический набор «Дары Фребеля»</p>	

Образовательная область «**Познавательное развитие**»: стр. 90-96

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

**Методическое обеспечение реализации АООП
по познавательному развитию детей с ТНР**

Познавательное развитие	
Комплексная программа	Парциальная программа
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева.- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p><i>«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Мы -юные новоросийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»</i></p>
<p>Методические пособия в обязательной части Программы: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6лет. С.-П. Детство-Пресс. 2019г Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7лет. С.-П. Детство-Пресс. 2019г Н.В.Нищева. Живая природа. В мире животных. Конспекты занятий. С.-П. Детство-Пресс. 2019г Н.В.Нищева. Круглый год. Конспекты интегрированных занятий. С.-П. Детство-Пресс. 2019г Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных возрастных группах С.-П. Детство-Пресс. 2019г. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С.-П.Детство-Пресс.2019г</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Н.В.Нищева. Круглый год. Демонстрационные картины. С.-П. Детство-Пресс. 2019г Н.В.Нищева. Живая природа. В мире животных. Демонстрационный материал.+ СД диск</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Авиация» - «Животные Арктики и Антарктики» - «Инструменты домашнего мастера» - «Геометрические формы» - «Цветы садовые» - «Откуда что берется –хлеб» - «Хлеб всему голова» - «Деревья и листья» - «Животные средней полосы» - «Продукты» - «Перелетные птицы» - «Ягоды лесные» - «Автомобильный транспорт» - «Водный транспорт» - «Космос» - «Цветы» - «Кто как устроен» - «Океаны и материки» - «Первоцветы» - «Животные жарких стран» - «Транспорт» - «Головные уборы» - «Птицы наших лесов» 	
<p>Методические пособия в части формируемой участниками Программы: <i>Дидактический логопедический игровой набор « Дары Фрёбеля» Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018 Диск « Все про то, как мы живём» аудиоматериалы, игровые и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста</i></p> <p>Дидактическое развивающее пособие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логопедический набор «Дары Фребеля» - «Блоки Дьенеша» - Цветные счетные палочки Кюизенера 	

Образовательная область «Речевое развитие»: стр.78-87.

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Методическое обеспечение реализации АООП по речевому развитию детей с ТНР

Речевое развитие	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева.- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО»	Парциальная программа <i>«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Мы -юные новоросийцы»</i> Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»
Методические пособия в обязательной части Программы: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» парциальная программа СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Н.В. Нищева. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию. Конспекты-«СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Н.В. Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию. Конспекты- «СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Н.В.Нищева. Методическое, наглядное пособие. С.-П. Детство-Пресс. 2018г Н.В.Нищева. Круглый год. Конспекты интегрированных занятий. С.-П. Детство-Пресс. 2019г Н.В.Нищева. Живая природа. В мире животных. Конспекты занятий. С.-П. Детство-Пресс. 2019г Н.В. Нищева. Тетради для логопедических групп детского сада. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г., Наглядно-дидактические пособия: - Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию. Демонстрационный материал СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - Н.В.Нищева. Круглый год. Демонстрационные картины. С.-П. Детство-Пресс. 2019г - Н.В.Нищева. Живая природа. В мире животных. Демонстрационный материал.+ СД диск -Н.В.Нищева. Серия сюжетных и предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. С.-П. Детство-Пресс. 2018г Н.В.Нищева. Кем быть! Серия картин. С.-П. Детство-Пресс. 2018г - Нищева. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию. Демонстрационный	

материал- «СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Антонимы. Прилагательные»

- «Говори правильно»

- «Множественное число»

- «Многозначные слова»

- «Один – много»

- «Словообразование»

- «Ударение»

Методические пособия в части формируемой участниками Программы:

Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» .- М. «Вентана Граф» 2017

Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018

Дидактический логопедический игровой набор « Дары Фрёбеля»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: стр. 107-115

Направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему.

Методическое обеспечение реализации АООП по художественно-эстетическому развитию детей с ТНР

Художественно-эстетическое развитие	
Комплексная программа	Парциальная программа
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева.- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.	<i>«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Мы - юные новоросийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет</i>
Методические пособия в обязательной части Программы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011 г. CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»: -Аудио приложения к конспектам музыкальных занятий Старшая группа – 2 CD Подготовительная группа – 4 CD -«Ах, карнавал», №1. Аудио приложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ах, карнавал». - «Топ-топ, каблучок 2». Аудио приложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Топ-топ, каблучок 2».	

Наглядно-дидактические пособия:**Серия «Искусство детям»:**

- «Волшебный пластилин»,
- «Дымковская игрушка»,
- «Хохломская роспись»,
- «Лубочные картинки»,
- «Филимоновские свистульки»,
- «Гжель»
- «Каргополь- народная игрушка»
- «Театральные шумы»
- «Танцевальная палитра»
- «Весенняя палитра»
- «Городецкая роспись»,
- «Простые узоры и орнаменты»,
- «Мезенская роспись»,
- «Цветные узоры Полхов – Майдана»,
- «Городецкая роспись»
- «Филимоновская народная игрушка»
- «Хохлома изделия народных мастеров».

Методические пособия в части формируемой участниками Программы:

Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии».- М. «Вентана Граф» 2017

Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018

Дидактический логопедический игровой набор « Дары Фрёбеля»

Образовательная область «Физическое развитие»: стр. 118-125.

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Физическое развитие	
Комплексная программа	Парциальная программа
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева.- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.игры С.-П. Детство-Пресс.2015г	
Методические пособия в обязательной части Программы: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Н.В.Нищева. Сборник подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г.,	
Методические пособия в части формируемой участниками Программы: Латохина Л.И.: -«Комплекс дыхательных упражнений» -«Оздоровительные минутки» -«Тренируем тело, укрепляем дух» -«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» Демонстрационный материал: Серия «Рассказы по картинкам» «Зимние виды спорта», Серия «Расскажите детям»: -Расскажите детям о зимних видах спорта -Расскажите детям об олимпийских играх -Расскажите детям об олимпийских чемпионах	
	Мир в картинках Спортивный инвентарь

Представленные пять образовательных областей спроектированы в соответствии с направлениями развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), и отражены в виде моделей: «Модель года» и «Модель месяца».

Условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор физической культуры
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор физической культуры

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые и индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Формы организации обучения детей

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничения сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения, недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Формы реализации Программы:

Социально-коммуникативное развитие:		
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
совместные со взрослым игры, беседы, экскурсии, наблюдения, чтение, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, проблемные ситуации, проектная деятельность, поисково-творческие задания, экспериментирование, социальные акции, <i>Клубный час</i> , <i>Детский совет</i> , праздники, волонтерство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, трудовые поручения, дежурства.	Самостоятельные игры и игры со сверстниками, самообслуживание, наблюдения, <i>Клубный час</i> , рассматривания, совместная со сверстниками деятельность.	Экскурсии, проектная деятельность, рассказы из личного примера, социальные акции, <i>Клубный час</i> , праздники, досуги, тематические дни.

Познавательное развитие:		
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
ООД, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, создание коллекций, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, социальные акции, экскурсии, моделирование, дидактические игры, деятельность тематического характера, интеллектуальные досуги, <i>Клубный час</i> , <i>Детский совет</i> ,	Игры с правилами, опыты, экспериментирование, наблюдения рассматривание объектов, конструктивные игры, <i>Клубный час</i> , развивающие игры логические игры ребусы головоломки, деятельность с операционными и технологическими картами,	Конкурсы, проектная деятельность, экскурсии, викторины, создание коллекций, создание альбомов

Речевое развитие:		
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
ООД, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, <i>Клубный час</i> , <i>Детский совет</i> .	Игры-импровизации, словотворчество, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры и дидактические игры развивающие игры и ребусы, <i>Клубный час</i>	Конкурсы, проекты, литературные гостиные, домашние театрализованные представления

Художественно-эстетическое развитие:		
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра, <i>Клубный час</i> .	Игры-импровизации, словотворчество, сюжетно-ролевые игры, <i>Клубный час</i> , настольно-печатные игры и дидактические игры развивающие игры и ребусы	Конкурсы, выставки, праздники, тематические проекты, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, драматизация, мастер-классы, совместный театр

Физическое развитие:		
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
Игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, <i>Клубный час</i> .	Самостоятельные и со сверстниками подвижные игры, имитационные движения, психогимнастика, пластические этюды, игровые упражнения	Спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, мастер-классы

Формы, методы, способы и средства реализации Программы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Формы	Методы
ООД Подгрупповые занятия с учителем-логопедом Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Беседы Наблюдения Чтение художественной

Индивидуальные занятия с педагогом – психологом Подгрупповые занятия с педагогом – психологом Индивидуальные занятия с воспитателем Логопедические пятиминутки Совместная деятельность детей и взрослых Самостоятельная деятельность Педагогическая диагностика индивидуального развития детей Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	литературы Игровые и дидактические упражнения Проведение опытов и экспериментов и их фиксация
--	---

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей - логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя - логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций,

обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью организации коррекционной работы с детьми действует **Психолого – медико – педагогический консилиум - ПМПк** (Письмо Минобразования России от 27марта 2000г. №27/901-6).

Состав ПМПк: старший воспитатель-председатель консилиума, педагог - психолог, медсестра, воспитатели.

Целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДО.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится специалистами ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Индивидуальные программы хранятся у специалистов.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики так же необходимо согласие родителей (законных представителей). Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллективного обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

Комплектование групп коррекционной направленности.

Комплектование групп коррекционной направленности осуществляется после тщательного психолого-медико - педагогической обследования детей на основании заключения психолого-медико - педагогической комиссии (ПМПк), которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Педагогическая диагностика детей с ОНР

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС проводится оценка индивидуального развития с общим недоразвитием речи. В соответствии с профилем группы компенсирующей направленности, для детей с общим недоразвитием речи образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности, а также имеется в виду принцип интеграции образовательных областей, который включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Педагогическую диагностику проводят для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет учителю-логопеду понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития». Предлагаемый

педагогический мониторинг предполагает, что на основе полученных диагностических данных будет скорректирован образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом.

Выявление детей с ОВЗ.

В МБДОУ детский сад №66 предусматривается алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

Этапы проведения диагностики специалистами.

Работа учителя-логопеда проводится по следующим этапам:

1 этап Подготовительный. Отбор диагностического материала, игр, подготовка документов и бланков для обследования, планирование деятельности логопедов в момент обследования.

2 этап. Основной. Цель: определить собственно речевые расстройства и уточнить логопедическое заключение.

3 Этап. Заключительный. Цель: Обработка полученной информации, заполнение речевых карт и протоколов обследования речи детей.

- итоговая (контрольная) диагностика.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ проводится по нескольким направлениям:

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: выявление уровня актуального развития на начало учебного года (первичная диагностика);

- коррекционно-развивающая работа с детьми;

- выявление динамики развития (промежуточная диагностика);

- выявление уровня развития на конец учебного года (контрольная диагностика).

Подготовка детей к обучению в школе:

- первичная диагностика (на начало учебного года) с целью выявления уровня готовности к обучению в школе);

- проведение коррекционно-развивающей работы;

- итоговая (контрольная) диагностика.

Диагностика детей проводится по специальным методикам, выбор которых обусловлен целями диагностики, возрастом детей, диагностическими возможностями.

На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк разработали адаптированную образовательную программу

Коррекционная работа в МБДОУ № 66 (в соответствии с ФГОС ДО) направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цели: своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ОНР.

-консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

- социальная адаптация детей с нарушением речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

- создание системы комплексной помощи детям с ОНР (общее недоразвитие речи) для освоения основной образовательной программы дошкольного

образования, коррекцию недостатков в психофизическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Задачи:

- создание условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития детей;

- коррегирующее воспитание и подготовка их к обучению в школе;

- осуществление необходимой коррекции в нарушении речи детей;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей с ОНР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР дошкольной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ОНР;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР.

Коррекционно-педагогический процесс в ДОО

В структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации включаются следующие компоненты:

- 1) диагностико-консультативный;
- 2) физкультурно-образовательный;
- 3) воспитательно-образовательный;
- 4) коррекционно-развивающий;
- 5) социально-педагогический.

Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации компенсирующего, комбинированного видов для детей с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя

специфическая деятельность. Блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

1. Блок специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми.
2. Блок самостоятельной деятельности детей.
3. Блок взаимодействия родителей с детьми

Блок специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми

Задачи воспитательно-образовательного компонента:

- 1) комплексное планирование педагогами образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности детей с ОНР в ДОО;
- 2) методическое обеспечение реализации образовательно-воспитательной программы в виде учебно-тематических планов;
- 3) психолого-педагогический мониторинг успешности продвижения всей образовательно-воспитательной системы в ДОО и каждого ребёнка в общем и речевом развитии.

Цели, которые достигаются в процессе решения задач, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста цели специфичные в связи с особенностями контингента детей. Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом и сводятся к развитию основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

В свою очередь, каждый педагог на основе содержания специально организуемой деятельности детей выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

Основные задачи совместной деятельности сотрудников ДОО :

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков;

Педагог - психолог :

- развитие ВПФ и ЭВС.

Коррекционная помощь осуществляется узкими специалистами в соответствии с рекомендациями территориального органа ПМПК.

Циклограмма междисциплинарной коррекционной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития

Специалист сопровождения	Формы	Кратность работы
Учитель-логопед	Индивидуальная Групповая/подгрупповая	Не менее 3-х раз в неделю с ребенком Ежедневно
Педагог-психолог	Индивидуальная Групповая/подгрупповая	Не менее 2-х раз в неделю с ребенком 1 раз в неделю

Воспитатель:

- выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности;
- создания условий для успешного обучения;
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках);
- развитию диалогической речи;
- формирование навыка использования в речи конструктивных понятий;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (мелодика, ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам.

Инструктор по физической культуре:

- укрепление здоровья;
- развитие двигательных умений и навыков,
- коррекция и исправление двигательных нарушений;
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка
в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур;

Блок самостоятельной деятельности детей

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей. Наряду с развитием творческой активности детей в свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспитателя состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребёнку максимум условий для контактов со сверстниками. Учебно-тематическое планирование самостоятельной деятельности детей заключается в обеспечении условий

Блок взаимодействия родителей с детьми

Цели и задачи деятельности представляются более специфичными, основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-логопед задаёт последовательность отработки речевых навыков в условиях общения родителей с детьми. Заведённый на каждого ребёнка дневник по типу карты индивидуального развития служит технологической опорой в выполнении заданий и рекомендаций учителя-логопеда.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности строится в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. Особенности планирования образовательной деятельности, модель дня, недели, года, месяца отражены в организационном разделе Программы.

Особенности проведения психологической и педагогической диагностики с детьми с ТНР
(диагностика проводится три раза в год: сентябрь, декабрь, май)

Линии развития ребенка с ТНР	Методы	Методическое обеспечение	Способы фиксации
Высшие психические функции: память, мышление, внимание, воображение Эмоционально-волевая сфера	Наблюдение, беседа	Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика познавательных процессов»; Немов Р. Психология. Психодиагностика том.3	Карта психолого-педагогического развития
	Наблюдение, беседа	Э.М. Вайнер «Диагностика неконструктивного поведения»	Речевые карты
Речевая система: Звукопроизносительная сторона речи; Словарный запас пассивный/активный Фонематический слух Слоговая структура Грамматический строй речи Связная речь	Наблюдение, беседа	1.В.С. Володина Логопедический альбом «Альбом по развитию речи» 2.Коррекционная педагогика О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»	Речевые карты

Психолого-педагогическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Специалист имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики психолого-педагогической диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Виды деятельности	Содержание
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу</p>

	прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Изобразительная деятельность	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.	Осуществляется в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

	<p>беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p> <p>подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.</p>
<p>Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывание детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Публичная поддержка любых успехов детей.
- Поощрение самостоятельности детей и расширение ее сферы.
- Помощь ребенку в нахождении способов реализации собственных поставленных целей.
- Поддержка стремлений научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- Терпимость в ходе занятий и повседневной жизни к затруднениям ребенка, дающая возможность ему действовать в своем темпе.
- Отсутствие критики детей. Негативная оценка дается только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Ограничение критики исключительно результатами продуктивной деятельности. Использование в роли носителей критики игровых персонажей.
- Учет индивидуальных особенностей детей, нахождение подхода к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создание в группе положительного психологического микроклимата, проявление деликатности и тактичности.
- Поощрение желания ребенка строить первые собственные умозаключения, выслушивание всех его рассуждений, проявление уважения к интеллектуальному труду ребёнка.
- Создание условий и поддержка театрализованной деятельности детей, их стремления переодеться («рядиться»).
- Обеспечение условий для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Организация в группе возможности, используя мебель и ткани, для создания «домов», укрытий для игр.
- Детям не навязывается, а предлагается тема и сюжет игры, дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие. При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.
- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение с ними вариантов праздничного оформления группы. Побуждение детей выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Создание условий и выделение времени для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей.
- Адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Адекватная реакция на неуспех ребенка, совместный поиск вариантов исправления работы.
- Формирование понимания полезности будущего продукта для других, радости, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Рассказ детям о трудностях, которые испытывал взрослый при обучении новым видам деятельности.
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников

Направления	Способы	
Социально-коммуникативное развитие	Социальные акции Детский совет	Клубные часы Семейные проекты
Познавательное развитие	Конкурс ДОО «Я- исследователь» Тематические Клубные часы Проектная деятельность	Детский совет
Речевое развитие	Конкурс ДОО «Живой микрофон»	Детский совет
Художественно-эстетическое развитие	Конкурсы тематических детских рисунков, творческих поделок совместных с родителями работ	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Работа с родителями в МБДОУ № 66 строится, исходя из таких принципов, как:
- открытость дошкольной организации для родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- равноправная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Стратегия работы с родителями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Информирование	Информационные стенды, «Уголки для родителей» в группах, Памятки Рекомендации официальный сайт МАДОУ, открытые мероприятия. Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день. Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)	В течение года
		2 раза в год
Мониторинг семей воспитанников	Анкетирование, беседы, посещение на дому	В течение года
Психолого - педагогическое просвещение	Родительские собрания, тематические клубы, мастер – классы, ролевое проигрывание. Родительские конференции. Родительские вечера. Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки печатная продукция (буклеты, памятки).	В течение года По плану По запросам
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
Совместная	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки	Согласно

деятельность	совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция).	годовому плану
---------------------	---	----------------

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт воспитанников и их семей

Число детей из полных благополучных семей	230
Число детей из не полных благополучных семей	80
Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов	1
Число детей из малообеспеченных	10
Число детей из многодетных семей	8
Число детей, воспитывающихся матерью-одиночкой	10
Число детей, воспитывающихся отцом-одиночкой	1
Число детей инвалидов	4
Число детей , находящихся под опекой	0
Число детей, родители которых являются пенсионерами	0
Общее число детей:	318

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Педагоги МБДОУ № 66 постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- образовательного процесса;
- развивающей среды в группах;
- контроля за деятельностью ДООУ (контроль за расходованием внебюджетных средств, участие в инвентаризации материальных ценностей)

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы. (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 66 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- ✓ музыкальный и спортивный залы;
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ 2 кабинета логопеда;
- ✓ медицинский и процедурный кабинеты;
- ✓ изолятор;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;

На территории ДОУ расположены:

- ✓ участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);
- ✓ спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- ✓ огород, цветники и газоны;

✓ деревья и кустарники.

Территория ДОО полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

На сегодняшний день в ДОО имеются: 6 компьютеров, 5 принтеров, 2 музыкальных центра, 1 телевизор, цифровое пианино, 2 мультимедийная установка, подключение к локальной сети Интернет.

Информационное обеспечение образовательного процесса

наименование	размещение	назначение
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	кабинет зам.заведующего, кабинет старшего воспитателя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Интерактивное оборудование	группа № 1	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами
Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны)	метод.кабинет, интерактивный кабинет, музыкальный зал.	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами
Ноутбуки, компьютеры	кабинеты администрации, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов (психолог, логопед)	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

В МБДОУ функционируют 12 групп полного дня, соответственно 12 групповых ячеек. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4	Кабинет педагога-психолога	Работа с детьми: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа	Осуществление поддержки и взаимодействия с семьями воспитанников.
5	Кабинет учителя-логопеда	Работа с детьми: диагностика, коррекционно-развивающая работа	Осуществление поддержки и взаимодействия с семьями воспитанников.
6.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
7.	Кабинет старшего	Консультации, семинары,	Повышение

	воспитателя	педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	профессиональной компетентности педагогов
8.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
79	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
10.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
11.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
12	Холлы ДОУ	Размещение информации. Использование настенных развивающих модулей	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей.
13.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
14.	Стадион	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ, технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста группах компенсирующей направленности.

Речевое развитие	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20193. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.Нищева Н. В.. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20194. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.5. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20196. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 20197. Н.В. Нищева Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.8. Н.В. Нищева Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.9. Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб.: «ИЗ-ДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.10. Н.В. Нищева Игралка. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.11. Н.В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.12. Н.В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.13. Н.В. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.14. Н.В. Нищева Серии картинок для обучения дошкольников
-------------------------	--

	<p>рассказыванию. Выпуск 1. - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 15. Н.В. Нищева Живая природа. В мире животных - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» .- М. «Вентана Граф» 2017</i> <i>Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018</i> <i>« Всё про то, как мы живём» региональная образовательная программа</i> <i>Мы -юные новоросийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»</i></p> <p>1.Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет, 6-7лет . С.-П. Детство-Пресс.. 2019г. 2. Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных возрастных группах С.-П. Детство-Пресс. 2019г. 3. Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Опыты, эксперименты, игры С.-П. Детство-Пресс. 2019г. 4. О.А. Воронквич «Добро пожаловать в экологию» С.-П.Детство-Пресс.2019г</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Дидактический игровой набор « Дары Фрёбеля»</i> <i>Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018</i> <i>Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» .- М. «Вентана Граф» 2017</i> <i>« Всё про то, как мы живём» региональная образовательная программа»</i> <i>«Мы -юные новоросийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»</i></p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Дидактический игровой набор « Дары Фрёбеля»</i> <i>Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018</i> <i>Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» .- М. «Вентана Граф» 2017</i> <i>« Всё про то, как мы живём» региональная образовательная</i></p>

	<p>программа» Краснодар 2018 «Мы - юные новоросийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011 г.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет «Всё про то как мы живём» региональная образовательная программа Краснодар 2018 Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» М. «Вентана Граф» 2017</p>
Физическое развитие	<p>Обязательная часть Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Латохина Л.И.: -«Комплекс дыхательных упражнений» -«Оздоровительные минутки» -«Тренируем тело, укрепляем дух» -«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет»</p>
Информационные ресурсы	
<p>Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста Познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы». Ресурсы образования « Организация экспериментально- инновационной деятельности». Обучающий видеофильм « Фребель. Возвращение в Россию»</p>	

3.3. Распорядок и/или режим дня

Деятельность МБДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, требований программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н.В. Нищевой. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает лично – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

В МБДОУ детский сад № 66 разработаны режимы:

- ✓ I период года с 1.09 по 31.05;
- ✓ II период года – с 1.06 по 31.08;
- ✓ Адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
- ✓ Двигательный режим;

В виду наличия в детском саду только одного музыкального и одного физкультурного залов использование залов для организации деятельности с детьми регламентируется графиком работы залов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ № 66 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, интересов воспитанников, педагогов, родителей.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ №66 МО г. Новороссийск осуществляет административно-управленческий аппарат.

**Примерная структура воспитательно- образовательного процесс
в группах компенсирующей направленности
в режиме дня с 10-часовым пребыванием**

Утренний блок с 7.30 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность; ➤ физкультурно-оздоровительная работа; ➤ совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа); ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
Дневной блок – с 9.00 до 15.30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организованная совместная образовательная деятельность ➤ игровая деятельность ➤ физкультурно-оздоровительная работа ➤ совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;
Вечерний блок – с 15.30 до 18.30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность ➤ организованная совместная образовательная деятельность ➤ физкультурно-оздоровительная работа ➤ совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; ➤ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

**Модель дня (примерный режим)
в старшей группе № 2 на I период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, взаимодействие с семьёй.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика.	с 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, подгрупповые логопедические занятия	09.00 – 10.30
Второй завтрак.	с 10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке,	10.45 - 12.30

прогулка.	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.	12.30– 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40– 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, индивидуальная работа	15.15 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин.	16.05 – 16.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход домой.	16.30 – 18.30

**Модель дня (примерный режим)
в подготовительной группе № 1 на I период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, взаимодействие с семьёй.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика.	с 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, подгрупповые логопедические занятия	09.00 – 10.30
Второй завтрак.	с 10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка.	10.45 - 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.	12.30– 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40– 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, индивидуальная работа	15.15 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин.	16.05 – 16.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход домой.	16.30 – 18.30

**Модель дня (примерный режим)
подготовительной и старшей группы № 1, 2 компенсирующей
направленности на II период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, взаимодействие с семьёй..	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика.	с 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 08.55
Игра, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	09.15 -10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00 – 10.30
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.30. – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10- 15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.25
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей.	15.25 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00– 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.30 – 18.30

Ежедневная продолжительность прогулка составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется три раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 4-7 лет, игра, личная гигиена занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2.5 часа. В связи с наличием в ДОО большого количества групп и невозможностью проводить организованную деятельности (музыкальные, физкультурные занятия) в отведенное время с 9.00 до 12.00 в некоторых группах был изменен режим без сокращения на прогулку и сон.

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность периодов ООД	Старшая группа	Подготовительная группа(6-7 лет)
Длительность условного часа (в мин.)	Не более 25 минут	не более 30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в (мин) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	физкультминутки (в середине занятия)	3-5 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности	3-5 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности
	гимнастика пробуждения после сна	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-45	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

**Модель недели (план образовательной деятельности в форме игровых ситуаций группах компенсирующей направленности)
для детей старшего возраста (5-6 лет)**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Познание ФЭМП	
	Музыка	9.55 – 10.20
	Речевое развитие (логопедическое)	2 половина дня (со второго полугодия)
вторник	Речевое развитие (логопедическое)	
	Физическая культура	10.05-10.30
	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	2 половина дня
Среда	Познание /Познавательно-исследовательская деятельность	
	Музыка	9.50-10.15
Четверг	Физическая культура	9.35-10.00
	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	
Пятница	Речевое развитие (логопедическое)	
	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	
	Физическая культура на прогулке	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Индивидуальные занятия с логопедом		3
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Социально-коммуникативное развитие детей интегрируется с другими направлениями развития		ежедневно
Восприятие художественной литературы		ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно

**Модель недели (план образовательной деятельности в форме игровых ситуаций группах компенсирующей направленности)
для детей старшего возраста (6-7 лет)**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Познание / Познавательно-исследовательская	
	Речевое развитие (логопедическое)	
	Музыка	10.30-11.00
	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	2 пол.дня
Вторник	Речевое развитие (логопедическое)	
	Познание ФЭМП	
	Физическая культура	11.00-11.30
Среда	Речевое развитие (логопедическое)	
	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	
	Музыка	11.40-12.10
Четверг	Познание ФЭМП	
	Физическая культура	10.10-10.40
	Речевое развитие (логопедическое)	2 пол.дня
Пятница	Речевое развитие (логопедическое)	
	Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	Физическая культура на прогулке	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Индивидуальные занятия с логопедом		3
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Социально-коммуникативное развитие детей интегрируется с другими направлениями развития		ежедневно
Восприятие художественной литературы		ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно

Модель года
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 сентября
Диагностика развития детей с ТНР	С 1 сентября по 15 сентября
Преобладание образовательной деятельности, связанные с открытием детьми нового знания и овладения новыми видами и способами действия	С 15 сентября по 30мая
Рождественские каникулы (общие)	С 1 января по 10 января
Промежуточная диагностика	С 10 января по 31 января
Педагогическая диагностика с целью освоения программы	С 10 мая по 30мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
(старшая группа ОНР)

Дата	Тематическая неделя	События, тематические дни
Сентябрь		
03.09-27.09	1,2,3,4 Диагностика	Праздник « День знаний». « День города»
Октябрь		
30.09 -04.10.	Осень. Названия деревьев.	Выставка детского творчества. Праздник «Осень».
07.10-11.10	Огород. Овощи.	
14.10-18.10	Сад. Фрукты	
21.10-25.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	
28.10-01.11.	Тема по выбору детей	
Ноябрь		
05.11-08.11	Одежда. Обувь	День матери
11.11-15.11	Игрушки	
18.11-22.11	Мебель	

25.11-29.11	Кухня.Посуда	
Декабрь		
02.12-06.12	Зима. Зимующие птицы.	Новогодний праздник.
09.12-13.12	Домашние животные зимой.	
16.12-20.12	Дикие животные зимой.	
23.12-31.12	Новогодний праздник.	
Январь		
09.01-17.01	Зимние каникулы.	Зимняя Спартакиада
20.01-24.01	Профессии	
27.01.-31.01.	Зимние забавы «Я вырасту здоровым»	
Февраль		
03.02-07.02	Транспорт.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества
10.02-14.02	Профессии на транспорте.	
17.02-21.02	Наша армия.	
24.02-27.02	Профессии (по выбору детей)	
Март		
02.03-06.03	<i>Мамин праздник. Профессии мам.</i>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
10.03-13.03	Первые весенние цветы	
16.03-20.02	Весна	
23.03-27.03	Комнатные цветущие растения	
Апрель		
30.03-03.04	Весна. Труд людей весной	Проектная деятельность « День воды», « День Земли»,
06.04-10.04	Космос.	

13.04-17.04	Птицы прилетели	«День космонавтики», выставка детского творчества, праздник « Весна»
20.04.-24.04	Проектная деятельность по выбору детей	
27.04-30.04	Проектная деятельность по выбору детей	
Май		
04.04.-08.05	Праздник в моём городе	Праздник с родителями 9 мая « День здоровья»
11.05-15.05	Что здоровью помогает	
18.05-22.05	Правила дорожного движения	
25.05-29.05	Лето. Цветы на лугу. Насекомые.	

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (подготовительная группа ОНР)

Дата	Тематическая неделя	События, тематические дни
Сентябрь		
03.09.17.09.	Диагностика	Праздник « День знаний». « День города»
20.09 -27.09	Деревья осенью	
Октябрь		
30.09 -04.10.	Овощи. Труд взрослого на полях и огородах.	Выставка детского творчества. Праздник «Осень».
07.10-11.10	Фрукты. Труд взрослых в садах	
14.10-18.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
21.10-25.10	Перелетные и водоплавающие птицы	
28.10-01.11.	Хлеб на нашем столе	

Ноябрь		
05.11-08.11	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	День матери
11.11-15.11	Домашние животные и их детеныши	
18.11-22.11	Дикие животные и их детеныши	
25.11-29.11	Осенние одежда, обувь, головные уборы	
Декабрь		
02.12-06.12	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Новогодний праздник.
09.12-13.12	Посуда. Виды посуды.	
16.12-20.12	Мебель	
23.12-31.12	Новогодний праздник.	
Январь		
09.01-17.01	Зимние каникулы.	Зимняя Спартакиада
20.01-24.01	Профессии	
27.01.-31.01.	Зимние забавы «Я вырасту здоровым»	
Февраль		
03.02-07.02	Транспорт. Профессии на транспорте	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества
10.02-14.02	Профессии взрослых. Трудовые действия.	
17.02-21.02	Наша армия.	
24.02-27.02	Тема по выбору детей	
Март		
02.03-06.03	Мамин праздник. Профессии мам.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
10.03-13.03	Первые весенние цветы, Комнатные цветущие растения	
16.03-20.02	Весна	
23.03-27.03	Знакомство с творчеством детских писателей: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, С.В. Михалков, А.Л.	

	Барто	
Апрель		
30.03-03.04	Моя страна. Столица. Город	Проектная деятельность « День воды», « День Земли», «День космонавтики», выставка детского творчества, праздник « Весна»
06.04-10.04	Космос.	
13.04-17.04	Весна. Труд людей весной. Птицы прилетели	
20.04.-24.04	Проектная деятельность по выбору детей	
27.04-30.04	Проектная деятельность по выбору детей	
Май		
04.04.-08.05	Праздник в моём городе	Праздник с родителями 9 мая « День здоровья»
11.05-15.05	Что здоровью помогает	
18.05-22.05	Правила дорожного движения	
25.05-29.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Выставка рисунков «Как я провел лето»	воспитатели
Октябрь	«Осень»	«Праздник осени»	Муз.руковод. воспитатели
Ноябрь	«День матери»	Проектная деятельность « А у нас сегодня гость» Выставка рисунков ко Дню Матери: «Ты на свете лучше всех»	воспитатели
Декабрь	«Новогодний праздник»	Выставка работ « Зимы волшебные узоры» Новогодний утренник	Воспитатели, муз.руковод.
Январь	«Зимняя спартакиада»	Совместное спортивное мероприятие с родителями и детьми	Инструктор по ФК, воспитатели групп
Февраль	«День защитника Отечества»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Наши отважные мужчины»	Воспитатели Муз.руков.
Март	«Международный женский день»	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Мой подарок маме»	Воспитатели
Апрель	«Всемирный день земли, воды»;	Коллективная работа ко «Дню Космонавтики»	Воспитатели,
Май	«День победы» «Сильные, ловкие, смелые» «Здравствуй лето»	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями) Совместное спортивное мероприятие с родителями и детьми Выпускной (Утренник) подготовительных групп	Воспитатели инструктор по ФК, воспитатели Воспитатели, муз.руковод

Циклограмма деятельности старшей, подготовительной группы на летний оздоровительный период

Дата	тема	Основные задачи недели
1 неделя июня	«Здравствуй, лето»	Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание прогулки в летнее время. Формировать у детей обобщённые представления о лете. Развивать стремление играть в подвижные игры, проявлять эмоциональную отзывчивость на игру.
2 неделя июня	«Наша Родина Россия»	Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, родному краю через поэзию, музыку, художественное творчество. Расширить представление детей о России. Закрепить знания детей о Российской символике.
3 неделя июня	« Наш вернисаж»»	Углублять знание детей о красоте окружающей природы. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах. Формировать бережное отношение к природе, развивать желание ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
4 неделя июня	«Неделя здоровья»	Воспитывать у детей желание заниматься физической культурой и спортом. Развивать у детей физические навыки и качества. Продолжать формировать у детей представления о здоровом образе жизни
1 неделя июля	«Калейдоскоп сказок»	Стимулировать совместную театрализованную и музыкально- деятельность детей. Закреплять навык самостоятельно исполнять драматические роли, песенный и танцевальный репертуар. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу
2 неделя июля	«Цветы лета»	Углублять знание детей о цветах и их разнообразии.

		Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах
3 неделя июля	«Праздник Нептуна»	Формировать двигательную активность детей. Формировать умение играть сообща. Создать у детей положительный, эмоциональный настрой. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей
4 неделя июля	«Островок безопасности»	Уточнять представления детей о Правилах дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и дорожных транспортных средств Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Подводить детей к осознанию соблюдения правил дорожного движения.
1 неделя августа	«Физкульт-ура!»	Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье. Закрепить представления детей о различных видах спорта. Формировать двигательную находчивость, умение планировать собственные двигательные действия и координировать их с действиями других детей.
2 неделя августа	«В мире животных»	Углублять знание детей о разнообразии животного мира. Воспитывать бережное отношение к животным. Подводить к осознанию важности сохранения, всех видов животных. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
3 неделя августа	Неделя осторожного пешехода»	Закрепить знания детей о сигналах светофора. Совершенствовать знания, представления об улицах города . Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей;
4 неделя августа	«1 сентября День знаний»	Создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую познавательной активности ребенка проявлению у него любознательности .

		Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.
--	--	---

План тематических площадок на летний оздоровительный период

В летний оздоровительный период специалисты и педагоги дополнительного образования организуют тематические площадки. Воспитанники имеют возможность выбирать занятие по интересам.

Дата	Прогулка	Ответственные
05.06.18	Тематическая площадка «Разноцветный мир рисунков» Тематическая площадка «Веселые эстафеты» Тематическая площадка «Учимся – играя» (игры на развитие внимания, памяти) Тематическая площадка « Музыкальная палитра»	Воспитатели дошкольных групп Инструктор по ФК Графова И.Н. Педагог – психолог Муз.рук. Новоселова В.Ю.
13.06.18	Тематическая площадка «Здравствуй лето» Тематическая площадка «Мой веселый звонкий мяч» Тематическая площадка «Учимся, играя» (Игры на развитие моторики рук, ориентирования на плоскости, листе бумаги). Тематическая площадка « Музыкальная палитра»	Воспитатели дошкольных групп Инструктор по ФК Графова И.Н. Педагог – психолог Муз.рук. МаликоваЛ.В
19.05.18.	Тематическая площадка « Солнце, воздух и вода» Тематическая площадка «Веселые эстафеты» Тематическая площадка «Пластилиновое царство» Тематическая площадка « Музыкальная палитра»	Воспитатели дошкольных групп Инструктор по ФК Графова И.Н. Педагог – психолог Муз.рук. МаликоваЛ.В
26.06.18.	Тематическая площадка « Безопасность на дорогах» Тематическая площадка « Большие гонки» Тематическая площадка «Мир песка и чудес»	Воспитатели дошкольных групп Инструктор по ФК Графова И.Н. Педагог – психолог Муз.рук. МаликоваЛ.В

	Тематическая площадка « Музыкальная палитра»	
03.07.18	Тематическая площадка «Театральная палитра»	Воспитатели дошкольных групп
10.07.18	Тематическая площадка « Вальс цветов»	Воспитатели дошкольных групп
16.07.18	Тематическая площадка « Экспериментальная»	Воспитатели дошкольных групп
23.07.18	Тематическая площадка « Безопасное лето»	Воспитатели дошкольных групп
31.07.18	Тематическая площадка «Мир живой природы»	Воспитатели дошкольных групп
07.08.18	Тематическая площадка « Здоровье и спорт»	Воспитатели дошкольных групп
14.08.18	Тематическая площадка « В мире животных»	Воспитатели дошкольных групп
21.08.18	Тематическая площадка « Красный, желтый, зеленый » (безопасность на дорогах)	Воспитатели дошкольных групп

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ № 66 соответствует принципам построения РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,

- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной,
- ✓ безопасной.

Образовательное пространство ДОО, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами:
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

Центры развития	Материалы и оборудование
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> - костюмы для сюжетно-ролевых игр, игровое оборудование и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»; - оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики, наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: солдатики, игровое оборудование (мебель, посуда); животные;
Центр «Детской книги»	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные сборники сказок, - книги для послогового чтения, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - энциклопедическая литература, - детские журналы, - детские рисунки, - увлечения детей (открытки, календарики). - портреты детских писателей и поэтов.
Центр речевого творчества	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - иллюстрации сюжетных картин - мнемотаблицы
Спортивный Центр	<p>цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки.</p> <p>Обеспечено игровым оборудованием, побуждающими к двигательной игровой деятельности.</p>
Центр «Любознайка»	<p>Настольно - печатные дидактические игры познавательной и экологической направленности.</p> <p>Математические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на плоскостное моделирование; - игры на моделирование из объемных фигур; - игры на построение фигур и использованием спичек, счетных палочек, шнуров и т.д. - развивающие игры (блоки Дьнеша, танграммы, Палочки Кюинзера) - логико-математические игры; - таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. -Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». <p>Тематические альбомы. энциклопедии</p>
Центр экспериментальной исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.) - приборы и оборудование для центра экспериментирования: микроскоп, лупа, зеркало, линейки, песочные часы, глобус, губки, пипетки, ножницы, клей, лоскутки ткани, соль, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), -технологические карты по проведению экспериментальной деятельности

Центр строительства и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей; - образцы построек и поделок. (в том числе созданные дошкольниками). - наборы мелких игрушек. - палочки. - наборы для моделирования
Экологический центр Зарисовки погоды, роста растений. Алгоритм ухода за растениями	<ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - комнатные растения; - лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, щеточки, фартуки
Центр «Артисты»	<ul style="list-style-type: none"> - костюмы, маски, элементы декораций, атрибуты; различные виды театров, ширмы; - музыкальные инструменты - музыкально- дидактические игры - портреты композиторов - магнитофон, диски - разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, шнуры
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - восковые, цветные мелки - гуашевые, акварельные краски - фломастеры, цветные карандаши. - пластилин, глина, соленое тесто. - цветная белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеющаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок. - кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы. - пооперационные карты для лепки, рисования, выполнения поделок. - ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть, а так же материал для ручного труда - книжки-раскраски по видам росписи. - фланелеграф: большой и маленькие. трафареты, шаблоны, печатки; дидактические игры

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи и ОНР. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной

Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

Название (номер) группы, направленность	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
<p>- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР № 1</p> <p>- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР №2</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева.- СПб., «Издательство «Детство-Пресс» 2018г.</p> <p>Парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс 2018г*</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки – СПб 2009. **</p> <p>Педагогическая технология Пензулаевой «Физическое развитие» ***</p>	<p>****<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Мы -юные новоросийцы»</i></p> <p>****<i>Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»</i></p> <p>*****<i>КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет</i></p> <p>*****<i>Технология «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации». Москва « Вентна Граф» 2017</i></p> <p>*****<i>Технология Л.В.Свирской «Детский совет». Москва 2018</i></p>

* замещает раздел «Познавательное развитие»: формирование целостной картины окружающего мира по экологическому воспитанию»

**программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» музыкальное развитие ребёнка

*** педагогическая технология замещает образовательный процесс в группах компенсирующей направленности по образовательной области «Физическое развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

**** программы дополняют раздел «Познавательное развитие»: формирование целостной картины окружающего мира, а так же используются в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

***** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие» по направлению ИЗО- деятельность;

***** педагогические технологии дополняют образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка, а так же используются в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи II-III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

29.12.2012г. № 273-ФЗ «...родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценки.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Стратегия работы с родителями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Информирование	Информационные стенды, «Уголки для родителей» в группах, Памятки Рекомендации официальный сайт МАДОУ, открытые мероприятия.	2 раза в год
Мониторинг семей воспитанников	Анкетирование, беседы, посещение на дому	В течение года
Психолого - педагогическое просвещение	Родительские собрания, тематические клубы, мастер – классы, печатная продукция (буклеты, памятки).	В течение года По плану По запросам
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки, совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы	Согласно годовому плану

