

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад
комбинированного
вида №66
муниципального образования город
Новороссийск



Т.Ю. Лолаева
2019 года
(протокол Педагогического совета от
«30» августа 2019г., № 1)

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (1)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 66
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Новороссийск

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
➤ цели и задачи реализации Программы;	5
➤ принципы и подходы к формированию Программы;	7
➤ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.	14
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.	17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	26
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.7. Иные значимые характеристики	39
3. Организационный раздел	40
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.	40
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	43
3.3. Распорядок и/или режим дня.	46
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	60
	64
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск «МБДОУ комбинированного вида детский сад №66» в составе: заведующего Лолаевой Т.Ю.; старшего воспитателя Ивановой Н.И.; воспитателя Дьяченко Н.Г.; инструктором по ФК Графовой И.Н; музыкального руководителя Маликовой Л.В.; представителя родительской общественности Лящевой Елены Евгеньевны.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г № 2/15., а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа разработана на 1 год и реализуется в 2019-2020 учебном году в подготовительных группах общеразвивающей направленности.

Общее количество групп – 3

Подготовительные группы : № 3, №9, № 10

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа спроектирована учётом следующих программ:

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
Подготовительная группа № 3 Подготовительная группа № 9 Подготовительная группа № 10	1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.; 2. Программа музыкального воспитания «Ладушки»** Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2007 г.	1.* <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ 2002 г.</i> 2.** <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты- наша Родина»** Т.П.Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина. - г. Краснодар.: 2004г.</i> 3.*** <i>« Всё про то как мы живём» региональная образовательная программа ИРО Кк</i> 4.*** <i>Игровая технология « Дары Фребеля».</i> 5***. <i>Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика»- изд.« Музыкальная палитра», 2006г</i>

		<p>6.**** Н. Петрушина « Шахматный учебник для детей» - изд. Ростов-на-Дону «Феникс» 2014 г.</p> <p>7...*****Технология « Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации» Н.П. Гришаева –М.: Вентана –Граф, 2015.</p> <p>8***** Технология Л.В.Свирской «Детский совет»</p>
--	--	---

*программа дополняет образовательный процесс по направлению «Социально-коммуникативное развитие», а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

**программы дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

**** « Шахматный учебник для детей» Н. Петрушиной способствует привлечению детей к игре в шахматы в режимных моментах.

***** технология дополняет образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

***** технология дополняет образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ детский сад № 66, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Цели и задачи ООП по реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель: обеспечение оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.

Задачи:

- *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новороссийска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);*
- *формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;*
- *формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;*
- *освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*

- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;
- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей;
- развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные

формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

<i>Принципы</i>	<i>Как реализуется в ДОУ</i>
<i>развивающего образования</i>	<i>Деятельность организовывается так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения</i>

	интеллектуальных и личностных
целостности педагогического процесса	Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности
Принцип интеграции	Программа дополняет образовательный процесс, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.
Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье	Организация различных мероприятий с участием родителей (использование их профессионального опыта медицинского работника, учителя....)
Принцип доступности	Обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.
Принцип индивидуального подхода	Учет особенностей возраста, особенностей каждого ребенка. Воспитание интереса к занятиям, активности ребенка.
Принцип наглядности	Показ физических упражнений, образный рассказ, подражание, имитация известных детям движений.
Принцип систематичности	Регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличения количества упражнения, усложнение техники их выполнения.
Принцип сезонности	Использование местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.
Событийный принцип	Связанность материала с памятные датами и значимыми праздниками

Основные подходы к формированию Программы в МБДОУ:

Подход	Как реализуется в МДОУ
лично-ориентированный подход	- педагоги создают ситуации, с помощью которых изучают задатки, интересы и способности ребенка, признавая уникальность личности.
деятельностный подход	- воспитанники вовлекаются в разные виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); - используются разнообразные формы и методы развития и воспитания;
диалогический подход	- коллектив, взаимодействуя с семьями воспитанников, создает условия для равноправных взаимоотношений ребенка с другими людьми, раскрытия его творческих возможностей, - сотрудничество детей друг с другом;

компетентностный подход	<p><i>в совместной деятельности взрослых и детей моделируются ситуации (или используются возникающие), чтобы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять цели познавательной деятельности и выбирать необходимые источники информации,</i> - <i>находить оптимальные способы добиться поставленной цели,</i> - <i>оценивать полученные результаты,</i> - <i>организовывать свою деятельность,</i> - <i>ориентироваться в мире духовных ценностей,</i> - <i>решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.</i>
-------------------------	--

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 66 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353919, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Золотаревского, 14

Телефон/факс: (8617) 22-05-38

Электронная почта: novds66uz@mail.ru

Сайт: <http://mbdou-66.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение
Статус:

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад комбинированного вида

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Территория ДОО благоустроена и озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 12, филиал детской городской библиотеки № 6. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, социальные акции. Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности

Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. МБДОУ детский сад № 66 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

МБДОУ №66 является детским садом комбинированного вида в котором функционируют группы полного дня пребывания и группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности.

Режим работы групп полного дня:

понедельник - пятница с 7.00 до 19.00

Режим работы групп кратковременного пребывания:

понедельник - пятница с 9:00 до 12:00

Режим групп компенсирующей направленности:

понедельник- пятница с 7.30 до 17.30.

В настоящее время в образовательном учреждении функционирует 12 дошкольных групп .

- ❖ 2-ая младшая группа (3 - 4 года) - 3 группы;
 - ❖ средняя группа (4-5 лет) - 2 группы;
 - ❖ старшая (5-6 лет) - 4 группы;
 - ❖ подготовительная (6-7 лет) - 3 группы
 - ❖ Логопедические группы детей с ОНР – 2 группы (старшая, подготовительная)
 - ❖ Группа кратковременного пребывания - 1
- Общая численность детей составляет - 318 человек.

Наименование групп	Кол-во детей на май 2019 г.	
	групп	всего детей
Вторая младшая группа	3	94
Средняя группа	2	63
Старшая группа	4	92
Подготовительная группа	3	69
Всего	12	318

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Особенности групп:

Подготовительная (6-7 лет), количество групп – 2 группы, которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному, познавательному .

Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет необходимо смотреть в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. на страницах 247 – 254.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является:

Основные направления развития детей	Задачи
<i>социально – личностное развитие ребенка</i>	<i>- развитие их коммуникативных навыков и регулятивных качеств -развитие инициативы, творчества и самостоятельности.</i>

Этим объясняется выбор технологий, направленных на социализацию дошкольников, развитие их коммуникативных навыков и регулятивных качеств: «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой «Детский совет» Л.В.Свирская. Данные технологии ориентированы на потребности и интересы детей, дают возможность проявления инициативы, творчества и самостоятельности.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МОУ СОШ №12 Договор от 09.01.2019	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Филиал детской библиотеки № 6 Договор от 01.10.2018	Посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск Договор от 01.01.2019	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Скрининг ведется медперсоналом
ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК на базе Новороссийского филиала Договор №67 от 14.03.2018	Взаимодействие по сопровождению детей с психофизическими нарушениями	Обеспечение Равных стартовых возможностей детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.

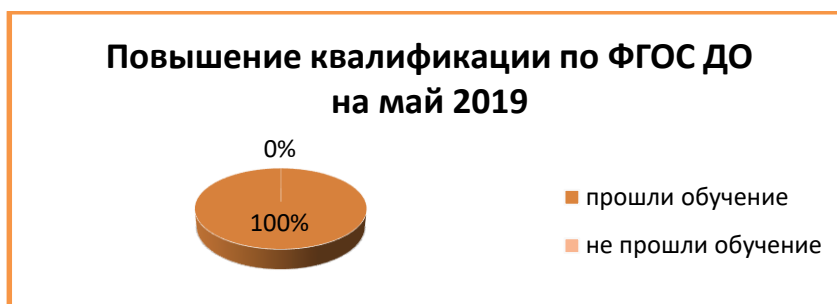
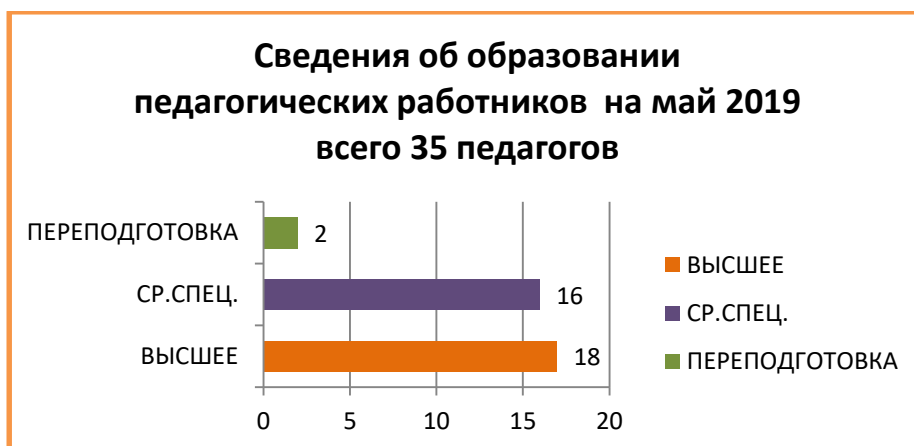
Состав педагогических кадров (уровень образования) МБДОУ детский сад № 66

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели, специалисты.

Кадровый состав

Педагогический состав	Административный состав	Технический персонал	Медицинский состав
Старший воспитатель - 1 Воспитатели – 26 Музыкальный руководитель - 2 Инструктор по физической культуре - 1 Логопед – 2 Педагог – психолог - 2	Заведующий - 1 Заместитель заведующей по АХЧ - 1	Делопроизводитель - 1 Младшие воспитатели - 12	Старшая медицинская сестра- 1 Медсестра - 1

Наиболее значимой характеристикой образовательной структуры являются квалификационные показатели. На их основании можно судить о соответствии работников специфике трудовой деятельности. В целом образовательная структура позволяет определить общий образовательный уровень персонала, соответствие должностных статусов образовательным требованиям.





Имеют звания и награды:

1. Грамота Министерства образования и науки РФ

Маликова Лариса Владимировна – музыкальный руководитель

2. Грамота Министерства образования и науки Краснодарского края

Иванова Наталья Игоревна – старший воспитатель

Большинство составляют работники, имеющие большой опыт работы, характеризующийся стабильностью и благоприятным психологическим климатом. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через курс программ профессиональной переподготовки, участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). В МБДОУ детский сад № 66 нет детей раннего возраста, поэтому в Программе представлены только целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новороссийска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.
- Ребенок узнает о диких животных, птиц кубанских лесов, с морскими, водоплавающими, пресноводными и морскими рыбами и животными обитающих на территории Краснодарского края.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью

детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится на основе журнала педагогической диагностики развития ребенка/ авт. –сост. В.Ю. Белькович. – М: ООО « Русское слово – учебник», 2018. Проводится 1 раз в год (в мае).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс МБДОУ № 66 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) – виды деятельности, такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах), **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для расширения и систематизации знаний дошкольников, а так же для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации, видеозаписи, музыкальное сопровождение на флеш носителях. Непрерывная длительность просмотра в подготовительной группе не более 20 мин.. (СанПин 2.4.1.3049-13)

Организованная образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МБДОУ основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г., рекомендованной Министерством образования РФ организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.)

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– Авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. – ISBN 978-5-4315-0679-6;

-Социально-коммуникативное развитие: 49 – 65.

-Познавательное развитие: стр. 65 –92.

-Речевое развитие: стр. 93 –103.

-Художественно - эстетическое развитие: стр.104 – 130.

-Физическое развитие: стр.131–137.

Программа содержит некоторые обязательные требования во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие

Комплексная программа	Парциальная программа
<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>	<p><i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Безопасность. – «Детство-Пресс». 2002</i></p> <p><i>Технология «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н. П. Гришаева</i></p> <p><i>Л.В.Свирская «Детский совет»</i></p> <p><i>«Всё про то, как мы живём» региональная образовательная программа</i></p>

Методические пособия в обязательной части Программы:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет);

Наглядно-дидактические пособия:

- «Российская геральдика и государственные праздники»
- «Народы России и ближнего зарубежья»
- «Города- герои» (беседы по картинкам)
- «Защитники Отечества»
- «Великая Отечественная война»
- «Права ребенка»
- «Семья»

Методические пособия в части формируемой участниками Программы:

- «Безопасность на дорогах»
- «Дорожные знаки»
- «Правила пожарной безопасности»
- «Если малыш поранился»
- «Как избежать неприятностей на воде и на природе»
- «Как избежать неприятностей дома»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие				
Комплексная программа	Парциальная программа			
Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.	<i>«Ты, Кубань, ты- наша Родина»* Т.П.Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина. - г. Краснодар.: 2004г.</i> <i>Всё про то, как мы живём» региональная образовательная программа</i> <i>Игровая технология « Дары Фребеля»</i> <i>Н. Петрушина« Шахматный учебник для детей» - изд. Ростов-на-Дону «Феникс»</i>			
<p style="text-align: center;">Методические пособия в обязательной части Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4- 7 лет) - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет); - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет); <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - «Авиация» - «Животные Арктики и Антарктики» - «Инструменты домашнего мастера» -«Дары Фребеля» - «Геометрические формы» </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - «Автомобильный транспорт» - «Водный транспорт» - «Космос» - «Блоки Дъенеша» - «Кростики» с палочками </td> </tr> </table> <p>Кюизенера</p> <ul style="list-style-type: none"> - «дроби» игры Никитина - «Цветы садовые» - «Откуда что берется –хлеб» - «Хлеб всему голова» - «Деревья и листья» - «Животные средней полосы» - «Продукты» - «Перелетные птицы» - «Ягоды лесные» 		<ul style="list-style-type: none"> - «Авиация» - «Животные Арктики и Антарктики» - «Инструменты домашнего мастера» -«Дары Фребеля» - «Геометрические формы» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Автомобильный транспорт» - «Водный транспорт» - «Космос» - «Блоки Дъенеша» - «Кростики» с палочками 	<p style="text-align: center;">Методические пособия в части формируемой участниками Программы:</p> <p><i>Дидактический игровой набор « Дары Фребеля»</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - «Авиация» - «Животные Арктики и Антарктики» - «Инструменты домашнего мастера» -«Дары Фребеля» - «Геометрические формы» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Автомобильный транспорт» - «Водный транспорт» - «Космос» - «Блоки Дъенеша» - «Кростики» с палочками 			

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие	
Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.	<i>Технология «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н. П. Гришаева Л.В.Свирская «Детский совет» Игровая технология « Дары Фребеля»</i>
<p>Методические пособия в обязательной части Программы: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет); - Варенцова Н.С. Обучение дошкольной грамоте</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: - «Антонимы. Глаголы» - «Говори правильно» - «Многозначные слова» - «Словообразование» - «Ударение»</p>	
<p>Методические пособия в части формируемой участниками Программы: <i>Дидактический игровой набор « Дары Фрѐбеля»</i></p>	

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Художественно- эстетическое развитие	
Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Программа музыкального воспитания «Ладушки»	<i>Технология «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н. П. Гришаева Л.В.Свирская «Детский совет» Игровая технология « Дары Фребеля»</i>
<p>Методические пособия в обязательной части Программы: - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет); - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Искусство детям»: - «Волшебный пластилин», - «Дымковская игрушка»,</p>	
<p>- «Антонимы. Прилагательные» - «Множественное число» - «Один – много»</p> <p>- «Городецкая роспись», - «Простые узоры и орнаменты»,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - «Хохломская роспись», - «Лубочные картинки», - «Филимоновские свистульки», - «Гжель» - «Каргополь- народная игрушка мастеров». <p>А. Буренина: - «Ритмическая мозаика» диск 1-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Коммуникативные танцы-игры для детей» - «Новогодняя палитра» диск 1-2 <p>Т. Юрченко: - «Волшебный мир детства» (артпедагогика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пой вместе со мной» - «60 лет великой победы» 	<ul style="list-style-type: none"> - « Мезенская роспись», - «Цветные узоры Полхов – Майдана», - «Городецкая роспись» - «Филимоновская народная игрушка» - «Хохлома изделия народных мастеров». <p>- «Театральные шумы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Танцевальная палитра» - «Весенняя палитра» <p>А. Кудряшов: - «Озорные нотки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Священная война»
--	---

Методические пособия в части формируемой участниками Программы:

Наглядно-дидактические пособия:

- «Город моей судьбы – Новороссийск»
- Т. Суворова: - «Танцевальная ритмика для детей» диск 1-6
- И. Новоскольцева: - «Праздник каждый день» (аудиоприложения к музыкальным занятиям)
- Подготовительная группа - книга 1 диск 1-2-3
- Подготовительная группа - книга 2 диск 1-2
- «Топ, топ, каблучок» диск 1-2
- «Карнавал сказок» – 2 диска
- Дидактический игровой набор « Дары Фрёбеля»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие

<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>	<p>Технология «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н. П. Гришаева Л.В.Свирская «Детский совет»</p>
--	--

Методические пособия в обязательной части Программы:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 года);

Демонстрационный материал:

Серия «Рассказы по картинкам»

«Зимние виды спорта»,

Серия «Расскажите детям»:

-Расскажите детям о зимних видах спорта

-Расскажите детям об олимпийских играх

-Расскажите детям об олимпийских чемпионах

Мир в картинках

Спортивный инвентарь

Условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор физической культуры
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор физической культуры

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые и индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Формы организации обучения детей

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничения сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения, недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Формы реализации Программы:

Социально-коммуникативное развитие:		
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
совместные со взрослым игры, беседы, экскурсии, наблюдения, чтение, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, проблемные ситуации, проектная деятельность, поисково-творческие задания, экспериментирование, социальные акции, <i>Клубный час</i> , <i>Детский совет</i> , праздники, волонтерство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, трудовые поручения, дежурства.	Самостоятельные игры и игры со сверстниками, самообслуживание, наблюдения, <i>Клубный час</i> , рассматривания, совместная со сверстниками деятельность.	Экскурсии, проектная деятельность, рассказы из личного примера, социальные акции, <i>Клубный час</i> , праздники, досуги, тематические дни.

Познавательное развитие:		
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
ООД, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, создание коллекций, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, социальные акции, экскурсии, моделирование, дидактические игры, деятельность тематического характера, интеллектуальные досуги, <i>Клубный час</i> , <i>Детский совет</i> ,	Игры с правилами, опыты, экспериментирование, наблюдения рассматривание объектов, конструктивные игры, <i>Клубный час</i> , развивающие игры логические игры ребусы головоломки, деятельность с операционными и технологическими картами,	Конкурсы, проектная деятельность, экскурсии, викторины, создание коллекций, создание альбомов

Речевое развитие:		
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
ООД, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, <i>Клубный час</i> , <i>Детский совет</i> .	Игры-импровизации, словотворчество, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры и дидактические игры развивающие игры и ребусы, <i>Клубный час</i>	Конкурсы, проекты, литературные гостиные, домашние театрализованные представления

Художественно-эстетическое развитие:		
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра, <i>Клубный час</i> .	Игры-импровизации, словотворчество, сюжетно-ролевые игры, <i>Клубный час</i> , настольно-печатные игры и дидактические игры развивающие игры и ребусы	Конкурсы, выставки, праздники, тематические проекты, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, драматизация, мастер-классы, совместный театр

Физическое развитие:		
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
Игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, <i>Клубный час</i> .	Самостоятельные и со сверстниками подвижные игры, имитационные движения, психогимнастика, пластические этюды, игровые упражнения	Спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, мастер-классы

В программе реализуется интегрированный подход:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Формы, предложенные авторами программы «От рождения до школы» комбинируются с вариативными формами работы с детьми. Это позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Ребенок имеет широкие возможности проявить себя, свой интерес, поучаствовать в планировании, ощутить собственную значимость.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .

С целью организации коррекционной работы с детьми действует **Психолого – медико – педагогический консилиум - ПМПк** (Письмо Минобразования России от 27марта 2000г. №27/901-6).

Состав ПМПк: старший воспитатель-председатель консилиума, педагог - психолог, медсестра, воспитатели.

Целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДО.

Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и

учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребёнка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребёнка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребёнка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребёнок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребёнка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллективного обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

После дополнительного обследования ребёнка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребёнка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи

- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

В ДООУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС проводится оценка индивидуального развития с общим недоразвитием речи. В соответствии с профилем группы компенсирующей направленности, для детей с общим недоразвитием речи образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности, а также имеется в виду принцип интеграции образовательных областей, который включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Педагогическую диагностику проводим для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения

и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет учителю-логопеду понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития». Предлагаемый педагогический мониторинг предполагает, что на основе полученных диагностических данных будет скорректирован образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом.

Выявление детей с ОВЗ.

В МБДОУ детский сад №66 предусматривается алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

Этапы проведения диагностики специалистами.

Работа учителя-логопеда, педагога-психолога проводится по следующим этапам:

1 этап Подготовительный. Отбор диагностического материала, игр, подготовка документов и бланков для обследования, планирование деятельности специалистов в момент обследования.

2 этап. Основной. Цель: определить нарушения и уточнить заключение.

3 Этап. Заключительный. Цель: Обработка полученной информации, заполнение диагностических карт и протоколов обследования речи детей.

- итоговая (контрольная) диагностика.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ проводится по нескольким направлениям:

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: выявление уровня актуального развития на начало учебного года (первичная диагностика);

- коррекционно-развивающая работа с детьми;

- выявление динамики развития (промежуточная диагностика);

- выявление уровня развития на конец учебного года (контрольная диагностика).

Подготовка детей к обучению в школе:

- первичная диагностика (на начало учебного года) с целью выявления уровня готовности к обучению в школе);

- проведение коррекционно-развивающей работы;

- итоговая (контрольная) диагностика.

Диагностика детей проводится по специальным методикам, выбор которых обусловлен целями диагностики, возрастом детей, диагностическими возможностями.

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк разработали адаптированную образовательную программу

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и

обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в

образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Виды деятельности	Содержание
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>

	<p>Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p>
Двигательная деятельность	<p>организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>Осуществляется в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <p>наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <p>трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;</p> <p>работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p> <p>подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,</p>

	<p>воспитание отношения к ней;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>свободное общение воспитателя с детьми.</p>
<p>Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для развития детской инициативы важна поддержка со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей.

Дети 6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников

Направления	Способы
Социально-коммуникативное развитие	Социальные акции Клубные часы Детский совет
Познавательное развитие	Конкурс «Я- исследователь» Тематические Клубные часы Детский совет Проектная деятельность
Речевое развитие	Конкурс «Живой микрофон»
Художественно-эстетическое развитие	Конкурсы тематических детских рисунков, творческих поделок совместных с родителями работ
Физическое развитие	День Здоровья; Зимняя Спартакиада

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Стратегия работы с родителями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Информирование	Информационные стенды, «Уголки для родителей» в группах, Памятки Рекомендации официальный сайт МАДОУ, открытые мероприятия.	2 раза в год
Мониторинг семей воспитанников	Анкетирование, беседы, посещение на дому	В течение года
Психолого - педагогическое просвещение	Родительские собрания, тематические клубы, мастер – классы, печатная продукция (буклеты, памятки).	В течение года По плану По запросам
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки, совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы	Согласно годовому плану

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт воспитанников и их семей

Число детей из полных благополучных семей	230
Число детей из не полных благополучных семей	80
Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов	1
Число детей из малообеспеченных	10
Число детей из многодетных семей	8
Число детей, воспитывающихся матерью-одиночкой	10
Число детей, воспитывающихся отцом-одиночкой	1
Число детей инвалидов	4
Число детей , находящихся под опекой	0
Число детей, родители которых являются пенсионерами	0
Общее число детей:	318

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, мастер-классы, клубные встречи, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии , проектная деятельность).

Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- образовательного процесса;
- развивающей среды в группах;
- контроля за деятельностью ДООУ (контроль за расходованием внебюджетных средств, участие в инвентаризации материальных ценностей),
- культурно - массовых мероприятий (участие в постановках);

2.7. Иные значимые характеристики

Природно-климатические, географические и экологические особенности – Город Новороссийск – муниципальное образование, территориально расположенное в юго-западной части Краснодарского края, на Черноморском побережье Кавказа, на берегу Цемесской бухты. Находится в административном подчинении Краснодарского края. Новороссийск – третий (после Краснодара и Сочи) по величине город Краснодарского края.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования – модернизация групп младшего возраста.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население г. Новороссийска (около 200 тысяч человек) многонациональное. Расположен на побережье Новороссийской (Цемесской) бухты Черного моря. На территории детского сада оформлен «Кубанский дворик», в предметно-развивающей среде групп, ведется работа по созданию тематических музеев.

Социально-исторические потребности населенного пункта региона. Доступность дошкольного образования, предоставление равных стартовых возможностей получение дошкольного образования является приоритетным направлением в развитии системы дошкольного образования муниципального образования город Новороссийск. При реализации Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (работники порта, моряки, пограничники и т.д.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Программы. *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 66 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- ✓ музыкальный и спортивный залы;
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ 2 кабинета логопеда;
- ✓ медицинский и процедурный кабинеты;
- ✓ изолятор;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;

На территории ДОУ расположены:

- ✓ участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);
- ✓ спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- ✓ огород, цветники и газоны;
- ✓ деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

На сегодняшний день в ДОУ имеются: 6 компьютеров, 5 принтеров, 2 музыкальных центра, 1 телевизор, цифровое пианино, 2 мультимедийная установка, подключение к локальной сети Интернет.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников,	Развитие музыкально – художественной

		развлечений, досугов.	деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4	Кабинет педагога-психолога	Работа с детьми: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа	Осуществление поддержки и взаимодействия с семьями воспитанников.
5	Кабинет учителя-логопеда	Работа с детьми: диагностика, коррекционно-развивающая работа	Осуществление поддержки и взаимодействия с семьями воспитанников.
6.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
7.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
8.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
79	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
10.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
11.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.

		обслуживающим персоналом.	
12	Холлы ДОУ	Размещение информации. Использование настенных развивающих модулей	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей.
13.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
14.	Стадион	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Познавательное развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников– М.: Мозаика-Синтез,2015 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4- 7 лет – М.: Мозаика-Синтез,2016 - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез,2016 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез,2015 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез,2016 - Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p><i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты- наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина. - г. Краснодар.: 2004г.</i></p> <p><i>« Всё про то как мы живём» региональная образовательная программа</i></p> <p><i>Технология Л.В.Свирской «Детский совет»</i></p>
Социально коммуникативное развитие	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». - М Мозаика-Синтез, 2015 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с

	<p>детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>- Стеркина Р.Б, Авдеева Н.Н., Князева О.Л., «Безопасность». – СПб.: Детство-Пресс, 2002г.</p> <p>Технология «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н. П. Гришаева</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи: Подготовительная группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Варенцова Н.С. Обучение дошкольной грамоте. – М.: Мозаика-Синтез,2012.</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».- М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Технология Л.В.Свирской «Детский совет»</p> <p>Технология «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н. П. Гришаева</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-синтез, 2007.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>-Программа музыкального воспитания «Ладушки»** Каплунова</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты- наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Д Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика»- изд.« Музыкальная палитра», 2006г анилина. - г. Краснодар.: 2004г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Латохина Л.И.: -«Комплекс дыхательных упражнений»</p> <p>-«Оздоровительные минутки»</p> <p>-«Тренируем тело, укрепляем дух»</p> <p>Попова М.Н. Навстречу друг другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ - СПб.: ЛОИРО, 2004.</p>

<p>Содержание коррекционной работы с детьми с общими нарушениями речи</p>	<p>работы по преодолению ОНР у детей».-М.: Просвещение,2008. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».-М. 2002.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АграновичЗ.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- Санкт-Петербург «Детство - Пресс»,2010 2. АграновичЗ.Е, Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2010 3. БаскакинаИ.Б. Лынская М.И.Логопедические игры. =М.: Айрис – пресс,2008 4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей.-Спб.: Каро,2014 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.-Санкт-Петербург: «Детство-Пресс»,2012 6. ЛопатинаЛ.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами - СПб.: Изд-во «Союз»,2005 7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. –М.: «Мозаика-Синтез», 2007. 8. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. («учим говорить правильно»). – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 48с. (Практическая логопедия.) 9. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32 с. 10. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. 11. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» .-М. «Гном и Д».2002. 12. Т.А. Ткаченко «Логопедические альбомы» 13. Н.С. Четвертушина «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет».-М.2001. 14. Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Альбом для индивидуальной работы. – М.2002 15. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» №1,2,3,4 16.Е. Косинова «Логопедический букварь».
<p>Информационные ресурсы</p>	
<p>Познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы». Ресурсы образования « Организация экспериментально- инновационной деятельности». Обучающий видеофильм « Фребель. Возвращение в Россию»</p>	

Педагоги в своей деятельности используют материалы периодических профессиональных изданий: «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», «Путешествие на зеленый свет», «Инструктор физкультуры», «Музыкальная палитра», «Справочник музыкального руководителя», «Педагог – психолог».

3.3. Распорядок и/или режим дня.

Деятельность МБДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразностной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, требований программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ детский сад № 66 разработаны режимы:

- ✓ На I период года с 1.09 по 31.05;
- ✓ На II период года – с 1.06 по 31.08.;
- ✓ Адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
- ✓ Двигательный режим;

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза утром . во время приёма детей, перед обедом и во вторую половину дня после дневного сна. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа.

В связи с наличием в ДОУ большого количества групп и невозможностью проводить организованную деятельность (музыкальные и физкультурные занятия) в отведенное время с 9.00 до 11.00 в некоторых группах был изменен режим, без сокращения времени на прогулку и сон. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на

комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Новороссийск детский сад №66 осуществляет административно -управленческий аппарат.

Структура воспитательно - образовательного процесса в режиме дня (12 –ти часовое пребывание детей в ДОУ)

Блоки	Время	Содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность ➤ физкультурно-оздоровительная работа ➤ совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.
Дневной блок	с 9.00 до 15.30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность ➤ организованная совместная образовательная деятельность ➤ физкультурно-оздоровительная работа; ➤ совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 19.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность ➤ физкультурно-оздоровительная работа ➤ совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. ➤ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Примерная модель дня подготовительной группы № 3 общеразвивающей направленности на I период года.

Понедельник	Вторник, среда, пятница	Четверг	
7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
8.00-8.15	8.06-8.15	8.00-8.15	Утренняя гимнастика, игры
8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30	9.00-10.10	9.00-10.25	Организованная образовательная деятельность
9.50-10.10	10.10-10.20	9.45-9.55	Второй завтрак
10.10-10.20	10.20-10.30	10.25-10.35	Подготовка к прогулке
10.25-11.25	10.40-12.20	10.35-12.20	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.35-12.05			Организованная образовательная деятельность
12.05-12.20			Игры, самостоятельная деятельность детей
12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	Подготовка к обеду, обед

12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.45		15.20-15.45	Организованная образовательная деятельность
15.45-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	Подготовка к полднику, полдник
16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Примерная модель дня подготовительной группы № 9 общеразвивающей направленности на I период года.

Понедельник	Вторник, четверг, пятница	Среда	
7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
8.00-8.15	8.06-8.15	8.00-8.15	Утренняя гимнастика, игры
8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30	9.00-10.10	9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность
9.45-9.55	10.10-10.20	10.00 – 10.10	Второй завтрак
9.55-10.10	10.20-10.30	10.10-10.20	Подготовка к прогулке
10.10-10.50 11.40-12.20	10.40-12.20	10.20-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.00-11.30		11.40 -12.10	Организованная образовательная деятельность
		12.10-12.20	Игры, самостоятельная деятельность детей
12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.45		15.20-15.45	Организованная образовательная деятельность
15.45-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	Подготовка к полднику, полдник
16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Примерная модель дня подготовительной группы № 10 общеразвивающей направленности на I период года.

Понедельник	Вторник, среда, пятница	Четверг	
7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
8.00-8.15	8.06-8.15	8.00-8.15	Утренняя гимнастика, игры
8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30	9.00-10.10	9.00-10.25	Организованная образовательная деятельность
9.50-10.10	10.10-10.20	9.45-9.55	Второй завтрак
10.10-10.20	10.20-10.30	10.25-10.35	Подготовка к прогулке
10.25-11.25	10.40-12.20	10.35-12.20	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.35-12.05			Организованная образовательная деятельность
12.05-12.20			Игры, самостоятельная деятельность детей
12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.45		15.20-15.45	Организованная образовательная деятельность
15.45-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	Подготовка к полднику, полдник
16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

***При 12-часовом пребывании возможна организация отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПин 2.4.1.3049-13)**

Режим группы кратковременного пребывания***

Организация режима деятельности группы кратковременного пребывания: воспитанники данной группы находятся с воспитателем ГКП в общей группе по общему режиму группы, с включением в образовательную деятельность.

Для каждого ребенка сроки адаптационного режима индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации

В летний оздоровительный период в МДОУ № 66 действует оздоровительный режим, предполагающий:

- организацию работы тематических недель,
- организацию работы тематических площадок,

Примерная модель дня детей подготовительной группы общеразвивающей направленности на II период года.

7.00-8.30	Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке
9:00-10:30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.30- 12.40.	Возвращение с прогулки, игры
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.45-16.25	Самостоятельная деятельность детей, игры
16.25-16.55	Подготовка к полднику, полдник
16.55-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Модель недели (планирование образовательной деятельности в подготовительная группа (6-7 лет)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	13

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность периодов ООД	Подготовительная группа(6-7 лет)
Длительность условного часа (в мин.)	не более 30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в (мин) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	физкультминутки (в середине занятия)	3-5 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности	3-5 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности
	гимнастика пробуждения после сна	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-45	1 раз в месяц 40
	физкультурный	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.

	праздник		
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

*Общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель месяца
Комплексно-тематическое планирование работы
подготовительные группы

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 02.09.-06.09 «День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить со школой как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях воспитателя, учителя.	Праздник « День знаний»
Сентябрь 09.09.-13.09 « Мой город»	Расширять представления о с родном городе. Знакомить с основными достопримечательностями, историческими событиями города.	Тематическое занятие « День города». Конкурс чтецов
16.09.-20.09. «Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	Открытый день здоровья. «Вместе с мамой, вместе с папой»
Октябрь 23.09.- 25.10. «Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Праздник « Осень»

	животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
28.10- 01.11 «День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского творчества «Мой дом –Россия»
05.11-15.11 « Мой дом, моя семья»	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Выставка семейной геральдики
18.11-29.11 « День матери»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к ним.	Проект « А у нас сегодня гость»
Декабрь 03.12 -30.12 «Новогодний праздник»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Январь	Продолжать знакомить детей с зимой	Праздник «Зима».

9.01-17.01	как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Январь 20.01.-31.01. Зимние забавы «Я вырасту здоровым»	Развивать и популяризировать физкультурно-оздоровительную работу; пропагандировать здоровый образ жизни, привлекать к занятиям. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников.	
Февраль 03.02-21.02 «День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Март 24.03.-06.03. «Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

09.03.-20.03. «Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городская, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Апрель 23.03. -24.04. «Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Проектная деятельность « День воды», « День Земли», День космонавтики, выставка детского творчества, праздник « Весна»
Май 27.04. -08.05. «День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
11-15мая « Неделя Здоровья»	Развивать и популяризировать физкультурно-оздоровительную работу; пропагандировать здоровый образ жизни, привлекать к занятиям. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников.	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
18.05. – 29.05 «До свидания детский сад, здравствуй школа»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «Утренник»

МОДЕЛЬ ГОДА СТУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДООУ	С 1 по 31 августа
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 30 мая
Рождественские каникулы (общие)	С 1 января по 10 января
Педагогическая диагностика с целью освоения программы	С 25 апреля по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного

возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Выставка рисунков «Как я провел лето»	воспитатели
Октябрь	«Осень»	«Праздник осени»	Муз.руковод. воспитатели
Ноябрь	«День матери»	Проектная деятельность «А у нас сегодня гость» Выставка рисунков ко Дню Матери: «Ты на свете лучше всех»	воспитатели

Декабрь	«Новогодний праздник»	Выставка работ « Зимы волшебные узоры» Новогодний утренник	Воспитатели, муз.руковод.
Январь	«Зимняя спартакиада»	Совместное спортивное мероприятие с родителями и детьми	Инструктор по ФК, воспитатели групп
Февраль	«День защитника Отечества»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Наши отважные мужчины»	Воспитатели Муз.руков.
Март	«Международный женский день»	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Мой подарок маме»	Воспитатели
Апрель	«Всемирный день земли, воды»;	Коллективная работа ко «Дню Космонавтики»	Воспитатели,
Май	«День победы» «Сильные, ловкие, смелые» «Здравствуй лето»	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями) Совместное спортивное мероприятие с родителями и детьми Выпускной (Утренник) подготовительных групп	Воспитатели инструктор по ФК, воспитатели Воспитатели, муз.руковод

Циклограмма деятельности подготовительной группы на летний оздоровительный период

Дата	тема	Основные задачи недели
1 неделя июня	«Здравствуй, лето»	Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание прогулки в летнее время. Формировать у детей обобщённые представления о лете. Развивать стремление играть в подвижные игры, проявлять эмоциональную отзывчивость на игру.
2 неделя июня	«Наша Родина Россия»	Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, родному краю через поэзию, музыку, художественное творчество. Расширить представление детей о России. Закрепить знания детей о Российской символике.
3 неделя	« Наш вернисаж»»	Углублять знание детей о красоте окружающей природы. Закреплять умение отражать полученные

июня		<p>впечатления в рисунках, творческих работах. Формировать бережное отношение к природе, развивать желание ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.</p> <p>Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.</p>
4 неделя июня	«Неделя здоровья»	<p>Воспитывать у детей желание заниматься физической культурой и спортом. Развивать у детей физические навыки и качества.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о здоровом образе жизни</p>
1 неделя июля	«Калейдоскоп сказок»	<p>Стимулировать совместную театрализованную и музыкально-деятельность детей.</p> <p>Закреплять навык самостоятельно исполнять драматические роли, песенный и танцевальный репертуар. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу</p>
2 неделя июля	«Цветы лета»	<p>Углублять знание детей о цветах и их разнообразии.</p> <p>Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.</p> <p>Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.</p> <p>Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах</p>
3 неделя июля	«Праздник Нептуна»	<p>Формировать двигательную активность детей.</p> <p>Формировать умение играть сообща. Создать у детей положительный, эмоциональный настрой.</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей</p>
4 неделя июля	«Островок безопасности»	<p>Уточнять представления детей о Правилах дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и дорожных транспортных средств</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Подводить детей к осознанию соблюдения правил дорожного движения.</p>
1 неделя августа	«Физкульт-ура!»	<p>Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Закрепить представления детей о различных видах спорта.</p> <p>Формировать двигательную находчивость, умение планировать собственные двигательные действия и координировать их с действиями</p>

		других детей.
2 неделя августа	«В мире животных»	Углублять знание детей о разнообразии животного мира. Воспитывать бережное отношение к животным. Подводить к осознанию важности сохранения, всех видов животных. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
3 неделя августа	Неделя осторожного пешехода»	Закрепить знания детей о сигналах светофора. Совершенствовать знания, представления об улицах города . Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей;
4 неделя августа	«1 сентября День знаний»	Создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую познавательной активности ребенка проявлению у него любознательности . Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.

План тематических площадок на летний оздоровительный период

В летний оздоровительный период специалисты и педагоги дополнительного образования организуют тематические площадки. Воспитанники имеют возможность выбирать занятие по интересам.

Дата	Прогулка	Ответственные
05.06.18	Тематическая площадка «Разноцветный мир рисунков» Тематическая площадка «Веселые эстафеты» Тематическая площадка «Учимся – играя» (игры на развитие внимания, памяти) Тематическая площадка « Музыкальная палитра»	Воспитатели дошкольных групп Инструктор по ФК Графова И.Н. Педагог – психолог Муз.рук. Новоселова В.Ю.
13.06.18	Тематическая площадка «Здравствуй лето» Тематическая площадка «Мой веселый звонкий мяч» Тематическая площадка «Учимся, играя» (Игры на развитие моторики рук, ориентирования на плоскости, листе бумаги). Тематическая площадка « Музыкальная	Воспитатели дошкольных групп Инструктор по ФК Графова И.Н. Педагог – психолог Муз.рук. Маликова Л.В

	палитра»	
19.05.18.	Тематическая площадка « Солнце, воздух и вода» Тематическая площадка «Веселые эстафеты» Тематическая площадка «Пластилиновое царство» Тематическая площадка « Музыкальная палитра»	Воспитатели дошкольных групп Инструктор по ФК Графова И.Н. Педагог – психолог Муз.рук. МаликоваЛ.В
26.06.18.	Тематическая площадка « Безопасность на дорогах» Тематическая площадка « Большие гонки» Тематическая площадка «Мир песка и чудес» Тематическая площадка « Музыкальная палитра»	Воспитатели дошкольных групп Инструктор по ФК Графова И.Н. Педагог – психолог Муз.рук. МаликоваЛ.В
03.07.18	Тематическая площадка «Театральная палитра»	Воспитатели дошкольных групп
10.07.18	Тематическая площадка « Вальс цветов»	Воспитатели дошкольных групп
16.07.18	Тематическая площадка « Экспериментальная»	Воспитатели дошкольных групп
23.07.18	Тематическая площадка « Безопасное лето»	Воспитатели дошкольных групп
31.07.18	Тематическая площадка «Мир живой природы»	Воспитатели дошкольных групп
07.08.18	Тематическая площадка « Здоровье и спорт»	Воспитатели дошкольных групп
14.08.18	Тематическая площадка « В мире животных»	Воспитатели дошкольных групп
21.08.18	Тематическая площадка « Красный, желтый, зеленый » (безопасность на дорогах)	Воспитатели дошкольных групп

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ № 66 соответствует принципам построения РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной,
- ✓ безопасной.

Образовательное пространство ДОО, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

Центры развития	Материалы и оборудование
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> - костюмы для сюжетно-ролевых игр, игровое оборудование и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»; - оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики, наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: солдатики, игровое оборудование (мебель, посуда); животные;
Центр «Детской книги»	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные сборники сказок, - книги для послогового чтения, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, -энциклопедическая литература, -детские журналы, детские рисунки, - увлечения детей (открытки, календарики). - портреты детских писателей и поэтов.
Центр речевого творчества	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - иллюстрации сюжетных картин - мнемотаблицы
Спортивный Центр	<p>цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки.</p> <p>Обеспечено игровым оборудованием, побуждающими к двигательной игровой деятельности.</p>
Центр «Любознайка»	<p>Настольно - печатные дидактические игры познавательной и экологической направленности.</p> <p>Математические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на плоскостное моделирование; - игры на моделирование из объемных фигур; - игры на построение фигур и использованием спичек, счетных палочек, шнуров и т.д. - развивающие игры (блоки Дьнеша, танграммы, Палочки Кюинзера) - логико-математические игры; - таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. -Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». <p>Тематические альбомы. энциклопедии</p>
Центр экспериментальной исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.) - приборы и оборудование для центра экспериментирования: микроскоп, лупа, зеркало, линейки, песочные часы, глобус, губки, пипетки, ножницы, клей, лоскутки ткани, соль, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), -технологические карты по проведению экспериментальной деятельности
Центр	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы и конструкторы с разными способами

строительства и конструирования	крепления деталей; - образцы построек и поделок. (в том числе созданные дошкольниками). - наборы мелких игрушек. - палочки. - наборы для моделирования
Экологический центр Зарисовки погоды, роста растений. Алгоритм ухода за растениями	- календарь погоды; - комнатные растения; - лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, щеточки, фартуки
Центр «Артисты»	-костюмы, маски, элементы декораций, атрибуты; различные виды театров, ширмы; -музыкальные инструменты - музыкально- дидактические игры - портреты композиторов - магнитофон, диски -разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, шнуры
Центр художественного творчества	- восковые, цветные мелки - гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши. - пластилин, глина, соленое тесто. - цветная белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеющаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок. - кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы. -пооперационные карты для лепки, рисования, выполнения поделок. -ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть, а так же материал для ручного труда - книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись» и т.д. - фланелеграф большой и маленькие. трафареты, шаблоны, печатки. дидактические игры

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск «МБДОУ комбинированного вида детский сад №66» в составе: заведующего Лолаевой Т.Ю.; старшего воспитателя Ивановой Н.И.; воспитателя Дьяченко Н,Г; Инструктором по ФК Графовой И.Н.; музыкального руководителя Маликовой Л.В.; представителя родительской общественности Ляцевой Елены Евгеньевны.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г № 2/15., а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа разработана на 1 год и реализуется в 2019-2020 учебном году в старших и подготовительных группах.

Общее количество групп, реализующих данную программу – 3

Подготовительные группы: № 3, №9, № 10

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа спроектирована учётом следующих программ:

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
Подготовительная группа № 3	1.Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;	1.* <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ 2002 г.</i> 2.** <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты- наша Родина»** Т.П.Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина. - г. Краснодар.: 2004г.</i> 3.*** <i>« Всё про то как мы живём» региональная образовательная программа</i> 4.*** <i>Игровая технология « Дары Фребеля».</i> 5****. <i>Т.И.Суворова «Танцевальная</i>
Подготовительная группа № 9		
Подготовительная группа № 10		

		<p><i>ритмика»- изд.« Музыкальная палитра», 2006г</i></p> <p>6.**** <i>Н. Петрушина« Шахматный учебник для детей» - изд. Ростов-на-Дону «Феникс» 2014 г.</i></p> <p>7...*****<i>Технология « Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации» Н.П. Гришаева –М.: Вентана –Граф, 2015.</i></p> <p>8.*****<i>.Технология Л.В.Свирской «Детский совет»</i></p>
--	--	--

В МБДОУ детский сад №66 воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет. Возраст детей может быть меньше (при наличии групп семейного воспитания)
Режим работы МБДОУ: 7.00-19.00.

МБДОУ является детским садом комбинированного вида, в котором в настоящее время функционирует 12 дошкольных групп .

- ❖ 2-ая младшая группа (3 - 4 года) - 3 группы;
- ❖ средняя группа (4-5 лет) - 2 группы;
- ❖ старшая (5-6 лет) - 4 группы;
- ❖ подготовительная (6-7 лет) - 3 группы
- ❖ Логопедические группы детей с ОНР – 2 группы (старшая, подготовительная)
- ❖ Группа кратковременного пребывания – 1

Для групп компенсирующей направленности в МБДОУ детский сад № 66 имеется адаптированная программа.

Во вторых младших и средних группах общеразвивающей направленности воспитательно- образовательный процесс происходит на основе реализации основной образовательной программы «Мозаика», авторами составителями которой являются В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина. И.А. Кильдышева.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Реализация Программы учитывает возрастные особенности детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку

индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Цели и задачи ООП по реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель: обеспечение оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.

Задачи:

- *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новороссийска;*
- *формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;*
- *формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;*
- *освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*
- *развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.*

В соответствии Законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «...родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Стратегия работы с родителями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Информирование	Информационные стенды, «Уголки для родителей» в группах, Памятки Рекомендации официальный сайт МАДОУ, открытые мероприятия.	2 раза в год
Мониторинг семей воспитанников	Анкетирование, беседы, посещение на дому	В течение года
Психолого - педагогическое просвещение	Родительские собрания, тематические клубы, мастер – классы, печатная продукция (буклеты, памятки).	В течение года По плану По запросам
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки, совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы	Согласно годовому плану



