

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад
комбинированного
вида №66
муниципального образования город
Новороссийск

Г.Ю. Лолаева
2019 года
(протокол Педагогического совета от
«30» августа 2019г., № 1)

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 66
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Новороссийск

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
➤ цели и задачи реализации Программы;	5
➤ принципы и подходы к формированию Программы;	6
➤ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.	16
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности по в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	32
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	38
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
3. Организационный раздел	46
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.3.Режим дня	54
3.4.Особенности традиционных событий , праздников, мероприятий.	69
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №66 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 66 в составе: заведующего Лолаевой Т, Ю.; старшего воспитателя Ивановой Н.И.; воспитателя Портновой Е.И.; воспитателя Агарковой Н.А.; инструктора по ФК Графовой И.Н.; музыкального руководителя Маликовой Л.В.; представителя родительской общности Порсиной К.Н..

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группе комбинированной направленности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее Стандарт) Программа состоит из двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ее объем не более – 40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.

Программа разработана на 1 год и реализуется в 2019-2020 учебном году во вторых младших, средних и старших группах общеразвивающей направленности.

Общее количество групп – 7
младшие группы – 2,
средние группы – 3,
старшие группы – 2
в группе кратковременного пребывания

Образовательный процесс разделен на периоды:

¹ п.2.9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- образовательный период – с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.
- диагностический период предусмотрен для групп компенсирующей направленности- сентябрь, январь май.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть		
Возрастная группа	Направленность	Наименование программ
Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	1. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. «Русское слово» 2017г.; 2.* Программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2007 г. 3.** Педагогическая технология «Физическая культура дошкольников» Л. И. Пензулаева.- М.: Мозаика - синтез, 2015 г
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	1.*** Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие по реализации парциальной программы «Цветные ладошки»- «Изобразительная деятельность в детском саду 3-7 лет.ООО ИД» Цветной мир» Москва 2018 2.**** Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» 3.**** «Мы - юные новоросийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка» 5.***** Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей» - изд. Ростов-на-Дону «Феникс» 2014 г. 6.***** Технология «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации». Москва «Вентна Граф» 2017 7.***** Технология Л.В.Свирской «Детский совет». Москва 2018

* программа дополняет образовательный процесс по направлению «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность);

** педагогическая технология полностью замещает образовательный процесс в образовательной области «Физическое развитие»;

*** программа дополняет образовательный процесс по направлению «Художественно - эстетическое развитие» (ИЗО- деятельность)

**** парциальные программы дополняют образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие» и « Речевое развитие»

***** программа дополняет образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие» в режимных моментах; «Социально – коммуникативное развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах; дополняют раздел области «Познавательное развитие»

***** технологии дополняют образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка, а так же используются в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Цель Программы: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач в основной части**

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательных отношений.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на обеспечение оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей и развитие детей в областях «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» и направлена на решение следующих задач:

- ✓ развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности;
- ✓ развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей.
- ✓ реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новороссийска
- ✓ освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание

принятия личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации

развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

3. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями ребенка.

Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

5. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

7. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка

спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа разработана на основе культурно-исторического и системно-деятельностного **подходов**, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход. Развитие ребёнка путём естественного созревания и посредством овладения культурными способами поведения и мышления, через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Системно-деятельностный. Системно- деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности

Принципы планирования образовательной деятельности

Принцип последовательности. Формулируются образовательные задачи (специфические) на определённый период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми.

Принцип интеграции. При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи интегрируются, дополняются, взаимно обогащаются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Комплексно – тематический принцип. Программа предусматривает выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей.

Событийный принцип - Связанность материала с памятливыми датами и значимыми праздниками

Принципы и подходы формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

<i>Принципы и подходы</i>	<i>Как реализуется в ДОУ</i>
<i>развивающего образования</i>	<i>Деятельность организовывается так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных</i>
<i>целостности педагогического процесса</i>	<i>Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности</i>
<i>принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье</i>	<i>Организация различных мероприятий с участием родителей (использование их профессионального опыта медицинского работника, учителя....)</i>
<i>принцип индивидуального подхода</i>	<i>Учет особенностей возраста, особенностей каждого ребенка. Воспитание интереса к занятиям, активности ребенка.</i>
<i>принцип сезонности</i>	<i>Использование местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.</i>

Основные подходы к формированию Программы в МДОУ:

Подход	Как реализуется в МДОУ
лично-ориентированный подход	- педагоги создают ситуации, с помощью которых изучают задатки, интересы и способности ребенка, признавая уникальность личности.
деятельностный подход	- воспитанники вовлекаются в разные виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); - используются разнообразные формы и методы развития и воспитания;
диалогический подход	- коллектив, взаимодействуя с семьями воспитанников, создает условия для равноправных взаимоотношений ребенка с другими людьми, раскрытия его творческих возможностей, - сотрудничество детей друг с другом;
компетентностный подход	в совместной деятельности взрослых и детей моделируются ситуации (или используются возникающие), чтобы: - определять цели познавательной деятельности и выбирать необходимые источники информации, - находить оптимальные способы добиться поставленной цели, - оценивать полученные результаты, - организовывать свою деятельность, - ориентироваться в мире духовных ценностей, - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 66 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353919, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Золотаревского, 14

Телефон/факс: (8617) 22-05-38

Электронная почта: novds66uz@mail.ru

Сайт: <http://mbdou-66.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус:

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад комбинированного вида

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Территория ДОУ благоустроена и озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 12, филиал

детской городской библиотеки № 6. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, социальные акции. Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности

Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются:

- дети дошкольного возраста,
- родители (законные представители),
- педагоги.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00

МБДОУ детский сад № 66 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

МБДОУ №66 является детским садом комбинированного вида в котором функционируют 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности и одна группа кратковременного пребывания.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка

Режим работы групп полного дня:

понедельник - пятница с 7.00 до 19.00

Режим работы групп кратковременного пребывания:

понедельник - пятница с 9:00 до 12:00

Режим групп компенсирующей направленности:

понедельник- пятница с 7.30 до 17.30.

(ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

- группы общеразвивающей направленности

- ✓ вторая младшая (3-4 года);
- ✓ средняя группа (4-5 лет);
- ✓ старшая группа (5-6 лет);
- ✓ подготовительная группа (6-7 лет);

- компенсирующей направленности для детей с ОНР:

- ✓ старшая логопедическая группа (5-6 лет);
- ✓ подготовительная логопедическая группа (6-7 лет).

- группа кратковременного пребывания (3-4 лет)

Группа кратковременного пребывания формируется для детей 3-4 лет, не посещающих дошкольные учреждения.

Цель работы группы – социализация детей и адаптация их к поступлению в детский сад.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Наименование групп	Кол-во детей на май 2019 г.	
	групп	всего детей
Вторая младшая группа	3	94
Средняя группа	2	63
Старшая группа	4	92
Подготовительная группа	3	69
Всего	12	318

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Особенности групп:

Младшая (3-4года), количество групп – 2 группы, которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. « Русское слово» 2017г., по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, социально- коммуникативному и музыкальному развитию.*

Средняя (4-5 лет), количество групп – 3 группы, которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. « Русское слово» 2017г., по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, и музыкальному развитию.*

Старшая (5-6 лет), количество групп -2 группы, которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. « Русское слово» 2017г., по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному, и музыкальному развитию*

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. « Русское слово» 2017г. на страницах 18-36.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является:

Основные направления развития детей	Задачи
<i>социально – коммуникативное развитие ребенка</i>	- обеспечение возможности конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми; - формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности;
<i>познавательное развитие ребенка</i>	- активизация навыков детей, касающихся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;

Этим объясняется выбор технологий, направленных на социализацию дошкольников, развитие их коммуникативных навыков и регулятивных качеств: «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой «Детский совет» Л.В.Свирская. Данные технологии ориентированы на потребности и интересы детей, дают возможность проявления инициативы, творчества и самостоятельности.

Педагоги МБДОУ № 66 действуют в тесной взаимосвязи, обеспечивая интеграцию в образовательном процессе, тем самым реализуя образовательную Программу.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МОУ СОШ №12 Договор от 09.01.2019	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Филиал детской библиотеки № 6	Посещение детьми старших групп библиотеки,	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

Договор от 01.10.2018	проведение совместных мероприятий.	
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск Договор от 01.01.2019	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Скрининг ведется медперсоналом
ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК на базе Новороссийского филиала Договор №67 от 14.03.2018	Взаимодействие по сопровождению детей с психофизическими нарушениями	Обеспечение Равных стартовых возможностей детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.

Состав педагогических кадров (уровень образования) МБДОУ детский сад № 66

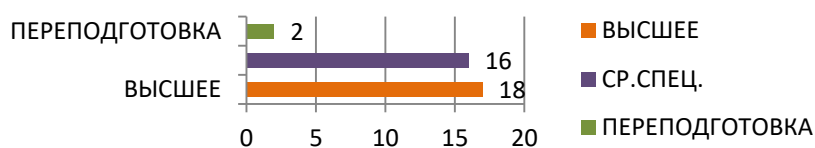
Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели, специалисты.

Кадровый состав

Педагогический состав	Административный состав	Технический персонал	Медицинский состав
Старший воспитатель - 1 Воспитатели – 26 Музыкальный руководитель - 2 Инструктор по физической культуре - 1 Логопед – 2 Педагог – психолог - 2	Заведующий - 1 Заместитель заведующей по АХЧ - 1	Делопроизводитель - 1 Младшие воспитатели - 12	Старшая медицинская сестра- 1 Медсестра -1

Наиболее значимой характеристикой образовательной структуры являются квалификационные показатели. На их основании можно судить о соответствии работников специфике трудовой деятельности. В целом образовательная структура позволяет определить общий образовательный уровень персонала, соответствие должностных статусов образовательным требованиям.

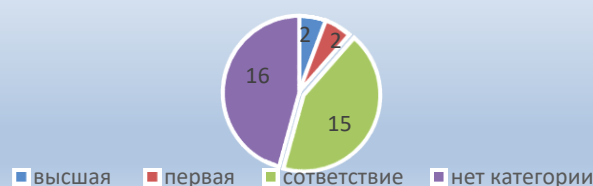
Сведения об образовании педагогических работников на май 2019...



Повышение квалификации по ФГОС ДО на май 2019



Уровень квалификации педагогических работников (кол-во человек 35)



Имеют звания и награды:

1. Грамота Министерства образования и науки РФ

Маликова Лариса Владимировна – музыкальный руководитель

2. Грамота Министерства образования и науки Краснодарского края

Иванова Наталья Игоревна – старший воспитатель

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных особенностей педагогов.

Активность педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году

1.	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники»	Иванова Н.И.	Участник
2	Городской конкурс мастер классов педагогов ДОО «Педагогическая мастерская»	Соколенко Н.Н.	Лауреат 3 степени
3	Городской профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Работаем по новым стандартам»	Киселёва М.А	участник

4	«Городская интерактивная выставка пособий по физическому развитию»	Графова И.Н	призёр
5	Городской фестиваль – конкурс «Бархатный сезон» - 2018	Педагогический коллектив	Лауреаты 3 степени
6	Городской турнир среди воспитанников ДОО по шашкам	Петрович И.Н. (Сипле Андрей, Мосиенко Виталий)	участник
7	Городской турнир среди воспитанников ДОО по шахматам	Лящева Е.Е. (Синявский Владимир)	участник
8	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей старшего возраста и их родителей «Я – исследователь»	Петрович И.Н. (Марьетис Платон)	участник
9	Выступление на городских МО	Киселёва М.А. Маликова Л.В. Устюжанина Н.А.	выступление
10	Краевая Научно – практическая конференция «Современный детский сад»	Иванова Н.И.	выступление
11	VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием « Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»:		Участие, публикация
12	Краевой семинар» « Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО с использованием различных УМК (Мозаичный ПАРК»	Агаркова Н.А.	выступление
13	Краевой конкурс видео-занятий «Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО»	Кравченко Н.Г	

Большинство в коллективе составляют работники, имеющие большой опыт работы, характеризующийся стабильностью и благоприятным психологическим климатом. Педагоги ДОО постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, методических объединениях города, что положительно влияет на развитие ДОО.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В программе «Мозаика», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к

дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). В МБДОУ детский сад № 66 нет детей раннего возраста, поэтому в Программе представлены только целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок умеет выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, последовательно, логично;
- у ребенка сформировано умение формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- ребенок умеет договариваться о совместной деятельности, распределять роли, обязанности;
- ребенок может делиться своими достижениями и неудачами
- ребенок умеет самостоятельно ставить цель, выбирает средства, контролирует результат своей игровой деятельности;
- у ребенка развито образное, творческое мышление;
- ребенок обладает способностью комбинировать, т. е. создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умеет находить ошибки и недостатки;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим;
- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новороссийска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.
- ребенок узнает о диких животных, птиц кубанских лесов, с морскими, водоплавающими, пресноводными и морскими рыбами и животными обитающих на территории Краснодарского края.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективных педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми ;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование, анализа детских работ, эпизодов из

жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить её самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая диагностика осуществляется 1 раз в год (в мае) на основе журнала педагогической диагностики развития ребенка/ авт. –сост. В.Ю. Белькович. – М: ООО « Русское слово – учебник», 2018.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, учителя - логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Программа содержит некоторые обязательные требования во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться через совместную интегративную деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозных механизмов развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) – виды деятельности, такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс МБДОУ № 66 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Для расширения и систематизации знаний дошкольников, а так же для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации, видеозаписи, музыкальное сопровождение на DVD и флешносителях. Непрерывная длительность просмотра презентаций – 5 – 7

мин., видеофильмов в группе кратковременного пребывания - не более 10 мин., в старшей и подготовительной - не более 20 мин..

Социально- коммуникативное развитие	
Цель	Образовательные задачи
Развитие навыков социального поведения; умения адаптироваться к разным условиям социума; развитию уверенности и самостоятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру; • создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях; • формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности); • воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам; • оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий; • развитие чувства ответственности за друга, общее дело, данное слово; • умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний; • формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты; • развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия; • содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»; • приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

Познавательное развитие	
Цель	Образовательные задачи
Расширение и обогащение ориентировки в окружающем мире, проживание ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора; • помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, в новых условиях; • поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования; • обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Речевое развитие	
Цель	Образовательные задачи
<p>Овладение речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятия художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; • развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности; • формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм); • развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.

Художественно-эстетическое развитие	
Цель	Образовательные задачи
<p>Взаимодействие и проникновение различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; • развитие продуктивной деятельности; • развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим); • формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; • развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом); • обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности; • приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Физическое развитие	
Цель	Оздоровительные задачи
<p>Создание благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать охрану жизни детей; • совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка; • повышать его работоспособность; • осуществлять закаливание растущего организма.форм); • развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве
	<p>Образовательные задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; • целенаправленно развивать физические качества и координационные способности; • формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении; • формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно одарённых детей.
--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Социально-коммуникативное развитие	
Комплексная программа	Парциальная программа
Образовательная программа «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2017г	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Мы - юные новоросийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»</i>
<p style="text-align: center;">Методические пособия в обязательной части Программы:</p> <p>- Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа (3—4 года).. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа (4—5 лет). Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа (5-6 лет). Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы. Играем, дружим, растём: сборник игр для старшей группы. Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями. Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями. Е.П. Арнаутова «Необъятный мир материнства: беседы с дошкольниками и взрослыми». Методическое пособие. ФГОС ДО –/ М. « Русское слово» 2018. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова « Расскажем детям о Победе». Методические рекомендации. – М. « Русское слово» 2018. С.В. Кожокорь « Увлекательное т в мир взрослых!» Методическое пособие. – М. « Русское слово» 2018. Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста</p>	

Наглядно-дидактические пособия:

Книги-пазлы серии «Мозаика развития»

Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Играем и рисуем вместе!». – М. «Русское слово» 2018.

И.С. Артюхова «Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Мир вокруг нас – добрый и безопасный». – М. «Русское слово» 2018.

Методические пособия в части формируемой участниками Программы:

Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии».- М. «Вентана Граф» 2017

Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018

Диск «Все про то, как мы живём» аудиоматериалы, игровые и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Познавательное развитие

Комплексная программа	Парциальная программа
<p>Образовательная программа «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2017г</p>	<p>«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Мы -юные новоросийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка» Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей» - изд. Ростов-на-Дону «Феникс»</p>

Методические пособия в обязательной части Программы:

Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа (3—4 года).

Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа (4—5 лет).

Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: старшая группа (5-6 лет).

Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 3-4 года. – М. «Русское слово» 2018.

Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 4-5 года. – М. «Русское слово» 2018.

Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками». Методическое пособие

Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы.

Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы.

Тематические дни в образовательном процессе ДОО

Методические рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями.

Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного

процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями.

Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями.

Исследования природы в детском саду.

В двух частях. Часть 1. Часть 2. Карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. ФГОС ДО

Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Наглядно-дидактические пособия:

Книги-пазлы серии «Мозаика развития»

О.А. Самусенко. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Такие разные предметы». – М. «Русское слово» 2018

Е.А. Пьянкова. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Вместе весело идти, я считаю до 5». – М. «Русское слово» 2018

В.И. Романов. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «« Мир, в котором я живу»». – М. «Русское слово» 2018.

Методические пособия в части формируемой участниками Программы:

Дидактический игровой набор « Дары Фрёбеля»

Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018

Диск « Все про то, как мы живём» аудиоматериалы, игровые и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Речевое развитие

Комплексная программа	Парциальная программа
Образовательная программа «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2017г	<i>«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Мы -юные новороссийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»</i>
<p>Методические пособия в обязательной части Программы:</p> <p>Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.</p> <p>Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы.</p> <p>Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы.</p> <p>Играем, дружим, растём: сборник игр для старшей группы.</p> <p>Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями.</p> <p>Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями.</p> <p>Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями.</p> <p>А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа (3—4 года).</p> <p>А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа (4—5 лет).</p> <p>А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для</p>	

развивающей работы с детьми дошкольного возраста	
Наглядно-дидактические пособия: Книги-пазлы серии «Мозаика развития»	
Методические пособия в части формируемой участниками Программы: Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» .- М. «Вентана Граф» 2017 Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018	
Наглядно-дидактические пособия:	
- «Антонимы. Глаголы»	- «Антонимы. Прилагательные»
- «Говори правильно»	- «Множественное число»
- «Многозначные слова»	- «Один – много»
- «Словообразование»	
- «Ударение»	

Художественно-эстетическое развитие	
Комплексная программа	Парциальная программа
Образовательная программа «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2017г	«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Мы - юные новороссийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018
Методические пособия в обязательной части Программы: Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста	
Наглядно-дидактические пособия: Книги-пазлы серии «Мозаика развития» Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Играем и рисуем вместе!». – М. «Русское слово» 2018.	
Наглядно-дидактические пособия: Серия «Искусство детям»:	
- «Волшебный пластилин»,	- «Городецкая роспись»,
- «Дымковская игрушка»,	- «Простые узоры и орнаменты»,
- «Хохломская роспись»,	- «Мезенская роспись»,
- «Лубочные картинки»,	- «Цветные узоры Полхов – Майдана»,
- «Филимоновские свистульки»,	- «Городецкая роспись»
- «Гжель»	- «Филимоновская народная игрушка»
- «Каргополь- народная игрушка»	- «Хохлома изделия народных

<p>мастеров».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Театральные шумы» - «Танцевальная палитра» - «Весенняя палитра» <p>Т. Юрченко: - «Волшебный мир детства» (артпедагогика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пой вместе со мной» - «60 лет великой победы» <p>Методические пособия в части формируемой участниками Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Город моей судьбы – Новороссийск» <p>Дидактический игровой набор « Дары Фрёбеля»</p>	<p>А. Кудряшов: - «Озорные нотки» - «Священная война»</p>
---	---

Физическое развитие	
Комплексная программа	Парциальная программа
<p>Образовательная программа «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева, 2017г</p>	
<p>Методические пособия в обязательной части Программы:</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. — Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.</p> <p>Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями.</p>	
<p>Методические пособия в части формируемой участниками Программы:</p> <p>Латохина Л.И.: -«Комплекс дыхательных упражнений»</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Оздоровительные минутки» -«Тренируем тело, укрепляем дух» -«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>«Зимние виды спорта»,</p> <p>Серия «Расскажите детям»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расскажите детям о зимних видах спорта -Расскажите детям об олимпийских играх -Расскажите детям об олимпийских чемпионах <p>Мир в картинках</p> <p>Спортивный инвентарь</p>	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы реализации Программы:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театральных, музыкальных, спортивных, с правилами, подвижных;• вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности: игры-занятия, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, уход за растениями разновозрастное общение; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, разыгрывание ситуаций, участие в проектах
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев;• расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;• вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.
Речевое развитие:	Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, Игры с правилами. Словесные игры. Игры- фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Пластические этюды.

	<p>Инсценировки Чтение. Обсуждение -беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность</p>
Художественно-эстетическое развитие:	<p>Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Фольклорные фестивали Народного творчества. Календарно-обрядовые праздники. Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах. Музыкально-литературные Гостиные для детей и родителей</p>
Физическое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> • естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей); • занятия в кружках и секциях (туризм, футбол, акробатика, и др.); • спортивные, физкультурные игровые праздники, развлечения, дни здоровья. <p>Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажёрах. Танцевальные движения (аэробика, танцы). Физкультурные минутки. Физкультурные занятия Соревнования, олимпиады. Туризм. Самостоятельная двигательная деятельность Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Беседы.</p>

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые и индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Формы организации обучения детей

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничения сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинства формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения, недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой, педагог может решить собственно педагогические задачи.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .

С целью организации коррекционной работы с детьми действует **Психолого – медико – педагогический консилиум - ПМПк** (Письмо Минобразования России от 27марта 2000г. №27/901-6).

Состав ПМПк: старший воспитатель-председатель консилиума, педагог - психолог, медсестра, воспитатели.

Целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДО.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится специалистами ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Индивидуальные программы хранятся у специалистов.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости

обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики так же необходимо согласие родителей (законных представителей). Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

Комплектование групп коррекционной направленности.

Комплектование групп коррекционной направленности осуществляется после тщательного психолого-медико - педагогической обследования детей на основании заключения психолого-медико - педагогической комиссии (ПМПк), которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Педагогическая диагностика детей с ОНР

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС проводится оценка индивидуального развития с общим недоразвитием речи. В соответствии с профилем группы компенсирующей направленности, для детей с общим недоразвитием речи образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности, а также имеет в виду принцип интеграции образовательных областей, который включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Педагогическую диагностику проводится для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет учителю-логопеду понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития». Предлагаемый педагогический мониторинг предполагает, что на основе полученных диагностических данных будет скорректирован образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом.

Выявление детей с ОВЗ.

В МБДОУ детский сад №66 предусматривается алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

Этапы проведения диагностики специалистами.

Работа учителя-логопеда проводится по следующим этапам:

1 этап Подготовительный. Отбор диагностического материала, игр, подготовка документов и бланков для обследования, планирование деятельности логопедов в момент обследования.

2 этап. Основной. Цель: определить собственно речевые расстройства и уточнить логопедическое заключение.

3 Этап. Заключительный. Цель: Обработка полученной информации, заполнение речевых карт и протоколов обследования речи детей.

- итоговая (контрольная) диагностика.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ проводится по нескольким направлениям:

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: выявление уровня актуального развития на начало учебного года (первичная диагностика);

- коррекционно-развивающая работа с детьми;

- выявление динамики развития (промежуточная диагностика);

- выявление уровня развития на конец учебного года (контрольная диагностика).

Подготовка детей к обучению в школе:

- первичная диагностика (на начало учебного года) с целью выявления уровня готовности к обучению в школе);

- проведение коррекционно-развивающей работы;

- итоговая (контрольная) диагностика.

Диагностика детей проводится по специальным методикам, выбор которых обусловлен целями диагностики, возрастом детей, диагностическими возможностями.

На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк разработали адаптированную образовательную программу

Коррекционно-педагогический процесс в ДОО

В структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации включаются следующие компоненты:

- 1) диагностико-консультативный;
- 2) физкультурно-образовательный;
- 3) воспитательно-образовательный;
- 4) коррекционно-развивающий;
- 5) социально-педагогический.

Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации компенсирующего, комбинированного видов для детей с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

1. Блок специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми.
2. Блок самостоятельной деятельности детей.
3. Блок взаимодействия родителей с детьми

Блок специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми

Задачи воспитательно-образовательного компонента:

- 1) комплексное планирование педагогами образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности детей с ОНР в ДОО;
- 2) методическое обеспечение реализации образовательно-воспитательной программы в виде учебно-тематических планов;
- 3) психолого-педагогический мониторинг успешности продвижения всей образовательно-воспитательной системы в ДОО и каждого ребёнка в общем и речевом развитии.

Цели, которые достигаются в процессе решения задач, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста цели специфичные в связи с особенностями контингента детей. Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом и сводятся к развитию основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

В свою очередь, каждый педагог на основе содержания специально организуемой деятельности детей выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

Основные задачи совместной деятельности сотрудников ДОО :

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков;

Воспитатель:

- выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности;
- создания условий для успешного обучения;
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках);
- развитию диалогической речи;
- формирование навыка использования в речи конструктивных понятий;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;

- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (мелодика, ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам.

Инструктор по физической культуре:

- укрепление здоровья;
- развитие двигательных умений и навыков,
- коррекция и исправление двигательных нарушений;
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Педагог - психолог :

- развитие ВПФ и ЭВС.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур;

Блок самостоятельной деятельности детей

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей. Наряду с развитием творческой активности детей в свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспитателя состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребёнку максимум условий для контактов со сверстниками. Учебно-тематическое планирование самостоятельной деятельности детей заключается в обеспечении условий

Блок взаимодействия родителей с детьми

Цели и задачи деятельности представляются более специфичными, основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-логопед задаёт

последовательность отработки речевых навыков в условиях общения родителей с детьми. Заведённый на каждого ребёнка дневник по типу карты индивидуального развития служит технологической опорой в выполнении заданий и рекомендаций учителя-логопеда.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Виды деятельности	Содержание
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для

	<p>организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p>
Двигательная деятельность	<p>организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>
	<p>Осуществляется в ходе режимных моментов требует особых форм</p>

<p>Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <p>наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <p>трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;</p> <p>работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p> <p>подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>свободное общение воспитателя с детьми.</p>
<p>Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</p> <p>Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая проходит как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками). • Культурные практики, организуемые и направляемые 	

взрослыми, на основе поддержки детских инициатив и интересов
 Условием осуществления культурных практик является свобода
 дошкольника в выборе средств реализации своей активности.
 К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, квест-игры);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- физические упражнения;
- коммуникативное общение (развитие речи);
- коллекционирование;
- самостоятельное исследование и экспериментирование;
- ряженьё и театральные постановки, игры-путешествия;
- строительно-конструктивные игры

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
3-4 года	продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ➤ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ➤ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ➤ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ➤ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ➤ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ➤ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков. ➤ Создавать в группе положительный психологический

		<p>микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность</p>
4-5 лет	познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду. ➤ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ➤ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений. ➤ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ➤ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ➤ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ➤ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ➤ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ➤ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5—6 лет	внеситуативно - личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку ➤ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей ➤ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ➤ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ➤ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п ➤ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников

Направления	Способы	
Социально-коммуникативное развитие	Социальные акции Детский совет	Клубные часы Семейные проекты
Познавательное развитие	Конкурс «Я- исследователь» Тематические Клубные часы Проектная деятельность	Детский совет
Речевое развитие	Конкурс «Живой микрофон»	Детский совет
Художественно-эстетическое развитие	Конкурсы тематических детских рисунков, творческих поделок совместных с родителями работ	
Физическое развитие	День Здоровья; Зимняя Спартакиада Семейные проекты	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Работа с родителями в МБДОУ № 66 строится, исходя из таких принципов, как:

- открытость дошкольной организации для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- равноправная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Стратегия работы с родителями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Информирование	Информационные стенды, «Уголки для родителей» в группах, Памятки Рекомендации официальный сайт МАДОУ, открытые мероприятия. Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день. Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)	В течение года
		2 раза в год
Мониторинг семей воспитанников	Анкетирование, беседы, посещение на дому	В течение года
Психолого - педагогическое просвещение	Родительские собрания, тематические клубы, мастер – классы, ролевое проигрывание. Родительские конференции. Родительские вечера. Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки печатная продукция (буклеты, памятки).	В течение года По плану По запросам
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция).	Согласно годовому плану

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт воспитанников и их семей

Число детей из полных благополучных семей	230
Число детей из не полных благополучных семей	80
Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов	1
Число детей из малообеспеченных	10
Число детей из многодетных семей	8
Число детей, воспитывающихся матерью-одиночкой	10
Число детей, воспитывающихся отцом-одиночкой	1
Число детей инвалидов	4
Число детей , находящихся под опекой	0
Число детей, родители которых являются пенсионерами	0
Общее число детей:	318

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Педагоги МБДОУ № 66 постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- образовательного процесса;
- развивающей среды в группах;
- контроля за деятельностью ДОУ (контроль за расходованием внебюджетных средств, участие в инвентаризации материальных ценностей)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Программы. *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 66 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных

ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- ✓ музыкальный и спортивный залы;
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ 2 кабинета логопеда;
- ✓ медицинский и процедурный кабинеты;
- ✓ изолятор;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;

На территории ДОУ расположены:

- ✓ участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);
- ✓ спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- ✓ огород, цветники и газоны;
- ✓ деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 6 компьютеров, 5 принтеров, 2 музыкальных центра, 1 телевизор, цифровое пианино, 2 мультимедийная установка, подключение к локальной сети Интернет.

Информационное обеспечение образовательного процесса

наименование	размещение	назначение
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	кабинет зам.заведующего, кабинет старшего воспитателя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Интерактивное оборудование	группа № 1	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами
Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны)	метод.кабинет, интерактивный кабинет, музыкальный зал.	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами
Ноутбуки, компьютеры	кабинеты администрации, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов (психолог, логопед)	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

В МБДОУ функционируют 12 групп полного дня, соответственно 12 групповых ячеек. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4	Кабинет педагога-	Работа с детьми:	Осуществление поддержки и

	психолога	психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа	взаимодействия с семьями воспитанников.
5	Кабинет учителя-логопеда	Работа с детьми: диагностика, коррекционно-развивающая работа	Осуществление поддержки и взаимодействия с семьями воспитанников.
6.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
7.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
8.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
79	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
10.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
11.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
12	Холлы ДОУ	Размещение информации. Использование настенных развивающих модулей	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей.
13.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность,	Развитие познавательной, физической, опытно-

		досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
14.	Стадион	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО каждое ДОО самостоятельно составляет перечень необходимых методических материалов и средств обучения и воспитания для реализации основной образовательной программы, реализуемой в данном ДОО.

В настоящей Программе перечислены основные методики, игры, произведения и другие материалы.

Социально коммуникативное развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>- Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа (3—4 года). Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа (4—5 лет). Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: старшая группа (5-6 лет). Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 3-4 года. – М. «Русское слово» 2018. Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 4-5 года. – М. «Русское слово» 2018. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками». Методическое пособие Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы. Тематические дни в образовательном процессе ДОО Методические рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями. Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями. Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 1. Часть 2. Карточки для планирования и организации исследований природы</p>
---	---

	<p>с детьми старшего дошкольного возраста. ФГОС ДО Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста Книги-пазлы серии «Мозаика развития» О.А. Самусенко. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Такие разные предметы». – М. «Русское слово» 2018 Е.А. Пьянкова. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Вместе весело идти, я считаю до 5». – М. «Русское слово» 2018 В.И. Романов. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «« Мир, в котором я живу»». – М. «Русское слово» 2018</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» .- М. «Вентана Граф» 2017</i> <i>Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018</i> <i>« Всё про то как мы живём» региональная образовательная программа</i> <i>Мы -юные новоросийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Методические пособия в обязательной части Программы: Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа (3—4 года). Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа (4—5 лет). Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: старшая группа (5-6 лет). Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 3-4 года. – М. «Русское слово» 2018. Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 4-5 года. – М. «Русское слово» 2018. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками». Методическое пособие Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы. Тематические дни в образовательном процессе ДОО Методические рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями. Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями. Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 1. Часть 2. Карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. ФГОС ДО Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста</p>

	<p>Книги-пазлы серии «Мозаика развития» О.А. Самусенко. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Такие разные предметы». – М. « Русское слово» 2018 Е.А. Пьянкова. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Вместе весело идти, я считаю до 5». – М. « Русское слово» 2018 В.И. Романов. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «« Мир, в котором я живу»». – М. « Русское слово» 2018</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Дидактический игровой набор « Дары Фрёбеля»</i> <i>Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018</i> <i>Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» .- М. «Вентана Граф» 2017</i> <i>« Всё про то, как мы живём» региональная образовательная программа»</i> <i>«Мы -юные новоросийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы. Играем, дружим, растём: сборник игр для старшей группы. Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями. Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями. А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа (3—4 года). А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа (4—5 лет). А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Книги-пазлы серии «Мозаика развития»</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методические пособия в части формируемой участниками Программы: <i>« Всё про то как мы живём» региональная образовательная программа</i> <i>Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» .- М. «Вентана Граф» 2017</i> <i>Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018</i></p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. Старшая группа. Издательский дом « Цветной мир». Москва 2018</p> <p>Книги-пазлы серии «Мозаика развития»</p>

	<p>Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Играем и рисуем вместе!». – М. «Русское слово» 2018.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018.</p> <p>«Всё про то как мы живём» региональная образовательная программа Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. —</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.</p> <p>Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Латохина Л.И.: -«Комплекс дыхательных упражнений» -«Оздоровительные минутки» -«Тренируем тело, укрепляем дух» -«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет»</p>
<p>Содержание коррекционной работы с детьми с общими нарушениями речи</p>	<p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В.. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>5. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>6. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>7. Н.В. Нищева Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>8. Н.В. Нищева Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного</p>

	<p>возраста № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>9. Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>10. Н.В. Нищева Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
Информационные ресурсы	
	<p>Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста</p> <p><i>Познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы».</i></p> <p><i>Ресурсы образования « Организация экспериментально- инновационной деятельности».</i></p> <p><i>Обучающий видеофильм « Фребель. Возвращение в Россию»</i></p>

3.3 Режим дня

Примерные режимы дня представлены для каждой возрастной группы с учётом режима работы МБДОУ № 66 — 12-часового. Составляющие компоненты примерного режима дня не имеют конечных временных границ, что ориентирует детский сад на организацию гибкого режима пребывания детей в соответствии с физиологическими особенностями ребёнка, режимом прогулок, соблюдением двигательного режима, обеспечением баланса между разными видами активности детей (умственной, физической, эмоциональной).

Режимы дня разработаны с учетом требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, требований программы дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

В МБДОУ детский сад № 66 разработаны режимы:

- ✓ **на I период** года с 1.09 по 31.05;
- ✓ **на II период** года – с 1.06 по 31.08;
- ✓ Адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
- ✓ Двигательный режим;

В виду наличия в детском саду только одного музыкального и одного физкультурного залов использование залов для организации деятельности с детьми регламентируется графиком работы залов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ № 66 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, интересов воспитанников, педагогов, родителей.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Структура воспитательно - образовательного процесса в режиме дня (12 –ти часовое пребывание детей в ДОУ)

Блоки	Время	Содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность ➤ физкультурно-оздоровительная работа ➤ совместная деятельность воспитателя с ребенком ➤ индивидуальная работа ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.
Дневной блок	с 9.00 до 15.30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность ➤ организованная совместная образовательная деятельность ➤ физкультурно-оздоровительная работа; ➤ совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 19.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность ➤ физкультурно-оздоровительная работа ➤ совместная деятельность воспитателя с ребенком ➤ индивидуальная работа ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. ➤ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Модель дня (примерный режим) дня младшей группы (3-4 года) общеразвивающей направленности на I период года.

Вид деятельности	Понедельник - пятница
Прием детей в группе (общение с родителями совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно- бытовой труд)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 8.45
Второй завтрак	с 10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдения)	с 10.20

Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.00
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 12.20
Подготовка ко сну (дневной сон) (перед сном : чтение, слушание аудиозаписи)	с12.50
Постепенный подъем (закаливающие воздушные, водные процедуры, разминка, спокойные игры)	с15.15
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с16.10
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.35
Игры по выбору и уход детей домой	18.30-19.00

**Модель дня (примерный режим)
средней группы (4-5 лет)
общеразвивающей направленности на I период года.**

Вид деятельности	Понедельник - пятница
Прием детей в группе (общение с родителями совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно- бытовой труд)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с8.45
Второй завтрак	с10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдения)	с 10.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.00
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 12.20
Подготовка ко сну (дневной сон) (перед сном : чтение, слушание аудиозаписи)	с12.50
Постепенный подъем (закаливающие воздушные, водные процедуры, разминка, спокойные игры)	с15.15
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с16.15
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.35
Игры по выбору и уход детей домой	18.30-19.00

**Модель дня (примерный режим)
дня старшей группы (5-6 лет)
общеразвивающей направленности на I период года.**

Вид деятельности	Понедельник - пятница
Прием детей в группе (общение с родителями совместные игры, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно- бытовой труд)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с8.45
Второй завтрак	с10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдения)	с 10.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 12.45
Подготовка ко сну (дневной сон) (перед сном : чтение, слушание аудиозаписи)	С 13.15
Постепенный подъем (закаливающие воздушные, водные процедуры, разминка, спокойные игры)	с15.15
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с16.20
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.50
Игры по выбору и уход детей домой	18.30-19.00

***При 12-часовом пребывание возможна организация отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПин 2.4.1.3049-13)**

Режим группы кратковременного пребывания***

Организация режима деятельности группы кратковременного пребывания: воспитанники данной группы находятся с воспитателем ГКП в общей группе по общему режиму группы, с включением в образовательную деятельность.

**Примерная модель дня (режим дня)
детей 3-7 лет на I I период года.
(июнь-август)**

Вид деятельности	Понедельник - пятница
Прием детей на участке (общение с родителями, совместные игры, ежедневная утренняя гимнастика, хозяйственно- бытовой труд).	с 7.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Подготовка к прогулке	с 8.45
Прогулка (игровая, познавательная, двигательная, продуктивная, творческая , самостоятельная деятельность детей)	с 9.00
Второй завтрак	с10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдения)	с 10.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.00
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 12.20
Подготовка ко сну (дневной сон) (перед сном : чтение, слушание аудиозаписи)	с12.50
Постепенный подъем (закаливающие воздушные, водные процедуры, разминка, спокойные игры)	с15.30
Самостоятельная, деятельность детей, игры	с 15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с16.00
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игровая, двигательная деятельность детей).	с 16.25
Игры по выбору и уход детей домой	с18.30до19. 00

В летний оздоровительный период в МДОУ № 66 действует оздоровительный режим, предполагающий:

- организацию работы тематических недель,
- организацию работы тематических площадок,

Организация адаптационного периода

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- *информированность* воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка ;
- *постепенность* вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- *установление доверительного контакта* с окружающими ребёнка взрослыми;

- *вовлечение ребёнка* в интересные для него виды деятельности;
- *положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов* (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Этапы работы в адаптационный период (около 20 дней)

I этап. Сбор информации о ребенке;

II этап. Знакомство ребенка с группой

III этап. Первое наблюдение за ребенком в группе

IV этап. Выявление зон особого внимания, подбор дальнейших видов наблюдения (по потребности);

V этап. Анализ собранной информации

VI.этап. Планирование работы с ребенком

Режим дня адаптационного периода для детей младшей группы

Режимные моменты	младшая группа
Прием детей на улице, игры	с7.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая деятельность детей, игровые ситуации, общение	с8.45
Второй завтрак	с 9.50
Подготовка к прогулке	с10.05
Прогулка (игровая, совместная, двигательная, самостоятельная деятельность детей)	с 9.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.00
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 12.20
Подготовка ко сну (дневной сон) (перед сном : чтение, слушание аудиозаписи)	с12.50
Постепенный подъем (закаливающие воздушные, водные процедуры, разминка, спокойные игры)	с15.15
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 15.30
Усиленный полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с16.00
Прогулка (игровая, совместная, двигательная, самостоятельная деятельность детей)	с 16.25
Игры по выбору и уход детей домой	с18.30до19.00

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в (мин) в зависимости от возраста детей		
		3 – 4 года	4-5 лет	5-6 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30
	на улице	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 8-10	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	физкультминутки (в середине занятия)	1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности	1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности	3-5 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности
	гимнастика пробуждения после сна	ежедневно 5 мин	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 35-45
	физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Объем возрастных образовательных нагрузок на детей
МБДОУ детский сад № 66**

Объем времени совместной организованной образовательной деятельности					
3-4 года		4-5 лет		5-6 лет	
продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 мин		продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 мин		продолжительность непрерывной образовательной деятельности Не более 25 мин	
<i>В день</i>	<i>В неделю (включая региональный компонент)</i>	<i>В день</i>	<i>В неделю (включая региональный компонент)</i>	<i>В день</i>	<i>В неделю (включая региональный компонент)</i>
30 мин	150 мин	40 мин	200мин	50	250 мин
Объем времени организованной образовательной деятельности в режимных моментах					
3-4 года		4-5 лет		5-6 лет	
300 мин		300 мин		300 мин	
Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей в день					
3-4 года		4-5 лет		5-6 лет	
180мин (3ч)		180мин (3ч)		180мин (3ч)	

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

**Модель недели
(Планирование образовательной деятельности)**

Образовательная область	Вид деятельности	ООД в неделю		
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Познавательное развитие	познавательно - исследовательская	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	коммуникативная	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
	восприятие художественной литературы и фольклора	в режимных моментах 2 раза в неделю		
Художественно – эстетическое развитие	изобразительная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
	музыкальная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	конструктивно-модельная деятельность	в режимных моментах		
Физическое развитие	двигательная	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	игровая	Интегрируется с другими ежедневно		
	трудовая			
Итого		10	10	12
Организованная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика		в режимных моментах		
Комплексы закаливающих процедур		в режимных моментах		
Гигиенические процедуры		в режимных моментах		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		в режимных моментах		
Дежурства		в режимных моментах		
Прогулки		в режимных моментах		
Самостоятельная деятельность детей				
Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Контроль за соблюдением режима в МБДОУ № 66 осуществляет администрация.

При реализации программы «Мозаика» «модель месяца» заменена на «Примерное комплексно - тематическое планирование содержания образовательного процесса». Программа предусматривает еженедельную смену тем, при этом воспитателю не обязательно строго придерживаться порядка

предложенных тем и срока. Воспитатели могут самостоятельно выбирать темы составлять содержание реализации тем в зависимости от возраста детей и их интересов.

**Примерное комплексно- тематическое
планирование содержания образовательного процесса
для детей младших групп**

Дата	Тема	Варианты кульминационных событий
Сентябрь « Ходит осень по дорожке»		
1 неделя сентября <i>2-6 сентября</i>	« Я в детском саду»	Оформление выставки « Лето красное»
2 неделя сентября <i>9-13 сентября</i>	« Мой город»	Виртуальная экскурсия « Город, в котором живу»
3 неделя сентября <i>6-20 сентября</i>	«Я вырасту здоровым»	Спортивный праздник « День здоровья»
4 неделя сентября <i>23-27 сентября</i>	« Подарки осени»	Выставка детского творчества
Октябрь « Разноцветный мир вокруг»		
1 неделя октября <i>30.09--4 октября</i>	«Вот она какая - осень золотая!»	Выставка детского творчества
2 неделя октября <i>7-11 октября</i>	« Наш участок осенью в детском саду»	Выставка детского творчества
3 неделя октября <i>14-18 октября</i>	« Домашние птицы осенью»	
4 -5 неделя октября <i>21-31 октября</i>	«День осенний на дворе» Животные в деревне осенью	Праздник Осени
Ноябрь. « Конец осени – начало зимы»		
1 неделя ноября <i>5-8 ноября</i>	Я и моя семья	Выставка семейной геральдики
2 неделя ноября <i>11-15 ноября</i>	по выбору детей и педагогов	Выставка детского творчества
3 неделя ноября <i>18-22 ноября</i>	«День матери»	Проектная деятельность « А у нас, сегодня гость!»
4 неделя ноября <i>25 -29 ноября</i>	Я и моя семья	Выставка детского творчества
Декабрь. « Здравствуй, гостья Зима!»		
1 неделя декабря <i>2-6 декабря</i>	Что подарит нам зима, чему она порадует?	Выставка детского творчества
2 неделя декабря <i>9-13 декабря</i>	Деревья, которые радуют	Выставка детского творчества
3-4 неделя декабря <i>16-31 декабря</i>	«Украшай лесную гостью!» « Встречай праздник чудес!»	Новогодний праздник

Январь « Наши любимые игры, игрушки, занятия»		
2 - 3 неделя января 9 -17января	«Из чего же сделаны эти девчонки?» «Из чего же сделаны эти мальчишки?»	Развлечение « Любимые игры»
3- 4 неделя января 20- 31 января	Зимние забавы «Я вырасту здоровым»	Развлечение « Зимние забавы»
Февраль « Мы поздравляем наших пап»		
1 неделя февраля 3-7 февраля	«Какой бывает транспорт»	
2 неделя февраля 10-14 февраля	« Военная техника»	Выставка детского творчества
3 неделя февраля 17-22 февраля	« Наша армия сильна»	Праздник «День защитника Отечества»
4 неделя февраля 24февраля -28февраля	« Добрые дела»	Развлечение « Вечер добрых дел ».
Март « Поздравь мамочку»		
1 неделя марта 2-5марта	«Мамин праздник 8 марта»	Праздник наших мам
2 неделя марта 9-13марта	« Дом доброты»	Развлечения по сказкам
3 неделя марта 16марта - 22марта	В мире доброй сказки	
4 неделя марта- 23- 27марта	« Волшебство, которое помогает»	
Апрель		
1 неделя апреля 30.03--3 апреля	«Неделя детской книги»	Развлечение « Страна книг и сказок»
2 неделя апреля 6- 10 апреля	« День космонавтики»	Выставка детского творчества
3 неделя апреля 13-17 апреля	«Радуются солнышку птицы и насекомые	Развлечение « Встреча птиц»
4- 5 неделя апреля 20апреля- 01.05	« Волшебница вода»	Праздник Весны
Май « Весна идет навстречу лету»		
1-неделя мая 4- 8мая	«Праздник 9 мая»	Праздник с родителями 9 мая
2 неделя мая 11-15мая	Неделя здоровья	Развлечение « Спортивное путешествие»
3 неделя мая 18-22 мая	« Моя семья»	Вечер развлечений
4 неделя мая 25мая-30 мая	« Скоро лето»	Праздник лета

**Примерное комплексно - тематическое
планирование содержания образовательного процесса
для детей средних групп**

Дата	Тема	Варианты кульминационных событий
Сентябрь « Ходит осень по дорожке»		
1 неделя сентября <i>2-6 сентября</i>	« Я в детском саду»	Оформление выставки « Лето красное»
2 неделя сентября <i>9-13 сентября</i>	« Мой город»	Виртуальная экскурсия « Город, в котором живу»
3 неделя сентября <i>6-20 сентября</i>	«Я вырасту здоровым»	Спортивный День здоровья»
4 неделя сентября <i>23-27 сентября</i>	« Подарки осени»	Выставка детского творчества
Октябрь « Разноцветный мир вокруг»		
1 неделя октября <i>30.09--4 октября</i>	«Вот она какая – осень золотая»	Вечер стихов и загадок об осени
2 неделя октября <i>7-11 октября</i>	« Осень в моем городе»	
3 неделя октября <i>14-18 октября</i>	«Животные родного края готовятся к Зиме»	Выставка детского творчества
4 -5 неделя октября <i>21-31 октября</i>	« День осенний на дворе»	Праздник Осени
Ноябрь. « Конец осени – начало зимы»		
1 неделя ноября <i>5-8 ноября</i>	«День народного единства»	Развлечение « Дружат дети всей земли»
2 неделя ноября <i>11-15 ноября</i>	по выбору детей и педагогов	Выставка детского творчества
3 неделя ноября <i>18-22 ноября</i>	Я и моя семья	Выставка семейной геральдики
4 неделя ноября <i>25 -29 ноября</i>	«День матери»	Проектная деятельность « А у нас, сегодня гость!» Развлечение « Простыми словами скажу вам о маме»
Декабрь. « Здравствуй, гостья Зима!»		
1 неделя декабря <i>2-6 декабря</i>	Что подарит нам зима, чему она порадует?	Развлечение – викторина « Приметы зимы»
2 неделя декабря <i>9-13 декабря</i>	Деревья, которые радуют	Выставка детского творчества
3-4 неделя декабря <i>16-31 декабря</i>	«Украшай лесную гостью!» « Встречай праздник чудес!	Новогодний праздник
Январь « Наши любимые игры, игрушки, занятия»		
2 - 3 неделя января	«Из чего же сделаны эти	Развлечение « Любимые

9 -17января	девчонки?» «Из чего же сделаны эти мальчишки?»	игры»
3- 4 неделя января 20- 31 января	Зимние забавы «Я вырасту здоровым»	Развлечение « Зимние забавы»
Февраль « Мы поздравляем наших пап»		
1неделя февраля 3-7 февраля	«Какой бывает транспорт»	Развлечение « Безопасность на дорогах»
2 неделя февраля 10-14 февраля	« Военная техника»	Выставка детского творчества
3 неделя февраля 17-22 февраля	« Наша армия сильна»	Праздник «День защитника Отечества»
4 неделя февраля 24февраля -28февраля	« Добрые дела»	Развлечение « Вечер добрых дел ».
Март « Поздравь мамочку»		
1 неделя марта 2-5марта	«Мамин праздник 8 марта»	Праздник наших мам
2 неделя марта 9-13марта	« Дом доброты»	Развлечение « Путешествие по сказкам»
3 неделя марта 16марта - 22марта	В мире доброй сказки	
4 неделя марта- 23- 27марта	« Волшебство, которое помогает»	
Апрель « весенние деньки»		
1 неделя апреля 30.03--3 апреля	«Неделя детской книги»	Совместное мероприятие-викторина с работниками библиотеки « Дом, в котором живут книги!»
2 неделя апреля 6- 10 апреля	« День космонавтики»	Выставка детского творчества
3 неделя апреля 13-17 апреля	«Первые весенние цветы»	Акция « Цветочная клумба!»
4- 5 неделя апреля 20апреля- 01.05	« Волшебница вода»	Праздник Весны
Май « Весна идет навстречу лету»		
1-неделя мая 4- 8мая	«Праздники Мая»	Праздник с родителями 9 мая
2 неделя мая 11-15мая	Неделя здоровья	Игра - квест « Спортивное путешествие»
3 неделя мая 18-22 мая	« Моя семья»	Вечер развлечений « Папа, мама, я! »
4 неделя мая 25мая-30 мая	« Скоро лето».	Праздник лета

**Примерное комплексно - тематическое
планирование содержания образовательного процесса
для детей старших групп**

Дата	Тема	Варианты кульминационных событий
Сентябрь « Ходит осень по дорожке»		
1 неделя сентября <i>2-6 сентября</i>	« Я в детском саду»	Оформление выставки « Лето красное»
2 неделя сентября <i>9-13 сентября</i>	« Мой город»	Развлечение для детей «Репка»
3 неделя сентября <i>6-20 сентября</i>	«Я вырасту здоровым»	Спортивный День здоровья»
4 неделя сентября <i>23-27 сентября</i>	«Подарки осени»	Выставка детского творчества
Октябрь « Разноцветный мир вокруг»		
1 неделя октября <i>30.09--4 октября</i>	«Вот она какая – осень золотая»	Вечер стихов и загадок об осени
2 неделя октября <i>7-11 октября</i>	« Осень в моем городе»	
3 неделя октября <i>14-18 октября</i>	«Домашние животные»	Выставка детского творчества
4 -5 неделя октября <i>21-31 октября</i>	« День осенний на дворе»	Праздник Осени
Ноябрь. « Конец осени – начало зимы»		
1 неделя ноября <i>5-8 ноября</i>	«День народного единства»	Развлечение « Дружат дети всей земли»
2 неделя ноября <i>11-15 ноября</i>	по выбору детей и педагогов	Выставка семейной геральдики
3 неделя ноября <i>18-22 ноября</i>	Я и моя семья	Выставка детского творчества
4 неделя ноября <i>25 -29 ноября</i>	«День матери»	Проектная деятельность « А у нас, сегодня гость!» Развлечение « Простыми словами скажу вам о маме»
Декабрь. « Здравствуй, гостья Зима!»		
1 неделя декабря <i>2-6 декабря</i>	Что подарит нам зима, чему она порадует?	Развлечение – викторина « Приметы зимы»
2 неделя декабря <i>9-13 декабря</i>	Деревья, которые радуют	Выставка детского творчества
3-4 неделя декабря <i>16-31 декабря</i>	«Украшай лесную гостью!» « Новый год – загадывай желание»	Новогодний праздник
Январь « Наши любимые игры, игрушки, занятия»		

2 - 3неделя января 9 -17января	«Из чего же сделаны эти девчонки?» «Из чего же сделаны эти мальчишки?»	Развлечение « Любимые игры»
3- 4 неделя января 20- 31 января	Зимние забавы «Я вырасту здоровым»	Развлечение « Зимние забавы»
Февраль « Мы поздравляем наших пап»		
1неделя февраля 3-7 февраля	«Какой бывает транспорт»	Развлечение « Безопасность на дорогах»
2 неделя февраля 10-14 февраля	« Военная техника»	Выставка детского творчества
3 неделя февраля 17-22 февраля	« Наша армия сильна»	Праздник «День защитника Отечества»
4 неделя февраля 24февраля -28февраля	« Добрые дела»	Развлечение « Вечер добрых дел ».
Март « Поздравь мамочку»		
1 неделя марта 2-5марта	«Мамин праздник 8 марта»	Праздник наших мам
2 неделя марта 9-13марта	« Дом доброты»	Развлечение « Путешествие по сказкам»
3 неделя марта 16марта - 22марта	В мире доброй сказки	
4 неделя марта- 23- 27марта	« Волшебство, которое помогает»	
Апрель « весенние деньки»		
1 неделя апреля 1-5апреля	«Неделя детской книги»	Совместное мероприятие-викторина с работниками библиотеки « Дом, в котором живут книги!»
2 неделя апреля 8-12апреля	« День космонавтики»	Выставка детского творчества
3 неделя апреля 15-19 апреля	«Животные в лесу»	Акция « Цветочная клумба!»
4 неделя апреля 22-26 апреля	« Весенние ручейки»	Праздник Весны
Май « Весна идет навстречу лету»		
1-неделя мая 4- 8мая	«Праздники Мая»	Праздник с родителями 9 мая
2 неделя мая 11-15мая	Неделя здоровья	Игра - квест « Спортивное путешествие»
3 неделя мая 18-22 мая	« Моя семья»	Вечер развлечений « Папа, мама, я! »
4 неделя мая 25мая-30 мая	« Скоро лето».	Праздник лета

Структура года.

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДООУ	С 1 по 31 августа
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 30 мая
Рождественские каникулы (общие)	С 1 января по 10 января
Педагогическая диагностика с целью освоения программы	С 25 апреля по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного

возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Выставка рисунков «Как я провел лето»	воспитатели
Октябрь	«Осень»	«Праздник осени»	Муз.руковод. воспитатели
Ноябрь	«День матери»	Проектная деятельность « А у нас сегодня гость» Выставка рисунков ко Дню Матери: «Ты на свете лучше всех»	воспитатели

Декабрь	«Новогодний праздник»	Выставка работ « Зимы волшебные узоры» Новогодний утренник	Воспитатели, муз.руковод.
Январь	«Зимняя спартакиада»	Совместное спортивное мероприятие с родителями и детьми	Инструктор по ФК, воспитатели групп
Февраль	«День защитника Отечества»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Наши отважные мужчины»	Воспитатели Муз.руков.
Март	«Международный женский день»	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Мой подарок маме»	Воспитатели
Апрель	«Всемирный день земли, воды»;	Коллективная работа ко «Дню Космонавтики»	Воспитатели,
Май	«День победы» «Сильные, ловкие, смелые» «Здравствуй лето»	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями) Совместное спортивное мероприятие с родителями и детьми Выпускной (Утренник) подготовительных групп	Воспитатели инструктор по ФК, воспитатели Воспитатели, муз.руковод

Циклограмма деятельности подготовительной группы на летний оздоровительный период

Дата	тема	Основные задачи недели
1 неделя июня	«Здравствуй, лето»	Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание прогулки в летнее время. Формировать у детей обобщённые представления о лете. Развивать стремление играть в подвижные игры, проявлять эмоциональную отзывчивость на игру.
2 неделя июня	«Наша Родина Россия»	Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, родному краю через поэзию, музыку, художественное творчество. Расширить представление детей о России. Закрепить знания детей о Российской символике.
3 неделя июня	« Наш вернисаж»»	Углублять знание детей о красоте окружающей природы.

		<p>Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах. Формировать бережное отношение к природе, развивать желание ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.</p> <p>Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.</p>
4 неделя июня	«Неделя здоровья»	<p>Воспитывать у детей желание заниматься физической культурой и спортом. Развивать у детей физические навыки и качества.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о здоровом образе жизни</p>
1 неделя июля	«Калейдоскоп сказок»	<p>Стимулировать совместную театрализованную и музыкально-деятельность детей.</p> <p>Закреплять навык самостоятельно исполнять драматические роли, песенный и танцевальный репертуар. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу</p>
2 неделя июля	«Цветы лета»	<p>Углублять знание детей о цветах и их разнообразии.</p> <p>Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах</p>
3 неделя июля	«Праздник Нептуна»	<p>Формировать двигательную активность детей. Формировать умение играть сообща. Создать у детей положительный, эмоциональный настрой. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей</p>
4 неделя июля	«Островок безопасности»	<p>Уточнять представления детей о Правилах дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и дорожных транспортных средств</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Подводить детей к осознанию соблюдения правил дорожного движения.</p>
1 неделя августа	«Физкульт-ура!»	<p>Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье. Закрепить представления детей о различных видах спорта.</p> <p>Формировать двигательную находчивость,</p>

		умение планировать собственные двигательные действия и координировать их с действиями других детей.
2 неделя августа	«В мире животных»	Углублять знание детей о разнообразии животного мира. Воспитывать бережное отношение к животным. Подводить к осознанию важности сохранения, всех видов животных. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
3 неделя августа	Неделя осторожного пешехода»	Закрепить знания детей о сигналах светофора. Совершенствовать знания, представления об улицах города . Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей;
4 неделя августа	«1 сентября День знаний»	Создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую познавательной активности ребенка проявлению у него любознательности . Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.

План тематических площадок на летний оздоровительный период

В летний оздоровительный период специалисты и педагоги дополнительного образования организуют тематические площадки. Воспитанники имеют возможность выбирать занятие по интересам.

Дата	Прогулка	Ответственные
05.06.18	Тематическая площадка «Разноцветный мир рисунков» Тематическая площадка «Веселые эстафеты» Тематическая площадка «Учимся – играя» (игры на развитие внимания, памяти) Тематическая площадка « Музыкальная палитра»	Воспитатели дошкольных групп Инструктор по ФК Графова И.Н. Педагог – психолог Муз.рук. Новоселова В.Ю.
13.06.18	Тематическая площадка «Здравствуй лето» Тематическая площадка «Мой веселый звонкий мяч» Тематическая площадка «Учимся, играя» (Игры на развитие	Воспитатели дошкольных групп Инструктор по ФК Графова И.Н. Педагог – психолог

	моторики рук, ориентирования на плоскости, листе бумаги). Тематическая площадка « Музыкальная палитра»	Муз.рук. МаликоваЛ.В
19.05.18.	Тематическая площадка « Солнце, воздух и вода» Тематическая площадка «Веселые эстафеты» Тематическая площадка «Пластилиновое царство» Тематическая площадка « Музыкальная палитра»	Воспитатели дошкольных групп Инструктор по ФК Графова И.Н. Педагог – психолог Муз.рук. МаликоваЛ.В
26.06.18.	Тематическая площадка « Безопасность на дорогах» Тематическая площадка « Большие гонки» Тематическая площадка «Мир песка и чудес» Тематическая площадка « Музыкальная палитра»	Воспитатели дошкольных групп Инструктор по ФК Графова И.Н. Педагог – психолог Муз.рук. МаликоваЛ.В
03.07.18	Тематическая площадка «Театральная палитра»	Воспитатели дошкольных групп
10.07.18	Тематическая площадка « Вальс цветов»	Воспитатели дошкольных групп
16.07.18	Тематическая площадка « Экспериментальная»	Воспитатели дошкольных групп
23.07.18	Тематическая площадка « Безопасное лето»	Воспитатели дошкольных групп
31.07.18	Тематическая площадка «Мир живой природы»	Воспитатели дошкольных групп
07.08.18	Тематическая площадка « Здоровье и спорт»	Воспитатели дошкольных групп
14.08.18	Тематическая площадка « В мире животных»	Воспитатели дошкольных групп
21.08.18	Тематическая площадка « Красный, желтый, зеленый » (безопасность на дорогах)	Воспитатели дошкольных групп

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ № 66 соответствует принципам построения РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для

реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной,
- ✓ безопасной.

Образовательное пространство ДОО, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки,

материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

Центры развития	Материалы и оборудование
Игровой центр	- костюмы для сюжетно-ролевых игр, игровое оборудование и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»; - оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики, наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: солдатики, игровое оборудование (мебель, посуда); животные;
Центр «Детской книги»	- иллюстрированные сборники сказок, - книги для послогового чтения, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, -энциклопедическая литература, -детские журналы, детские рисунки, - увлечения детей (открытки, календарики). - портреты детских писателей и поэтов.
Центр речевого творчества	- дидактические игры. - иллюстрации сюжетных картин - мнемотаблицы
Спортивный Центр	цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки. Обеспечено игровым оборудованием, побуждающими к двигательной игровой деятельности.
Центр «Любознайка»	Настольно - печатные дидактические игры познавательной и экологической направленности. Математические игры: - игры на плоскостное моделирование; - игры на моделирование из объемных фигур; - игры на построение фигур и использованием спичек, счетных палочек, шнуров и т.д. - развивающие игры (блоки Дьнеша, танграммы, Палочки Кюинзера) - логико-математические игры; - таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. -Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». Тематические альбомы. энциклопедии
Центр	- экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья

экспериментальн о- исследовательско й деятельности	и т. д.) - приборы и оборудование для центра экспериментирования: микроскоп, лупа, зеркало, линейки, песочные часы, глобус, губки, пипетки, ножницы, клей, лоскутки ткани, соль, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), -технологические карты по проведению экспериментальной деятельности
<i>Центр строительства и конструирования</i>	- строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей; - образцы построек и поделок. (в том числе созданные дошкольниками). - наборы мелких игрушек. - палочки. - наборы для моделирования
Экологический центр Зарисовки погоды, роста растений. Алгоритм ухода за растениями	- календарь погоды; - комнатные растения; - лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, щеточки, фартуки
Центр «Артисты»	-костюмы, маски, элементы декораций, атрибуты; различные виды театров, ширмы; -музыкальные инструменты - музыкально- дидактические игры - портреты композиторов - магнитофон, диски -разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, шнуры
Центр художественного творчества	- восковые, цветные мелки - гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши. - пластилин, глина, соленое тесто. - цветная белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеющаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок. - кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы. -пооперационные карты для лепки, рисования, выполнения поделок. -ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть, а так же материал для ручного труда - книжки-раскраски по видам росписи. - фланелеграф: большой и маленькие. трафареты, шаблоны, печатки;дидактические игры

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №66 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ детский сад № 66, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.

Программа разработана на 1 год и реализуется в 2019-2020 учебном году во вторых младших, средних, старших общеразвивающих группах, в группе кратковременного пребывания

Общее количество групп, реализующих данную программу – 7

Вторые младшие группы: № 11,12.

Средние группы: № 4,6,7.

Старшие группы: № 5,8.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа спроектирована учётом следующих программ:

Обязательная часть		
Возрастная группа	Направленность	Наименование программ
<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Группа кратковременного пребывания</p>	<p>общеразвивающая</p>	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. «Русское слово» 2017г.;</p> <p>2. *Парциальная программа В.П. Новикова «Математика в детском саду»</p> <p>3.** Программа Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3-7 лет» – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>4.*** Программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2007 г.</p> <p>5.**** Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2—7 лет — М., 2006.</p> <p>6.***** Педагогическая технология «Физическая культура дошкольников» Л. И. Пензулаева.- М.: Мозаика - синтез, 2015 г</p>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>общеразвивающая</p>	<p>1.. <i>Т.И.Суворова***** «Танцевальная ритмика»- изд. «Музыкальная палитра», 2006г</i></p> <p>2. <i>*****Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»</i></p> <p>3. <i>«Мы -юные новоросийцы» Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»</i></p> <p>4. <i>***** Добро пожаловать в экологию! Воронкевич О.А. «Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб. «Детство – Пресс», 2018 г Воронкевич</i></p> <p>5. <i>***** Н. Петрушина« Шахматный учебник для детей» - изд. Ростов-на-Дону «Феникс» 2014 г.</i></p> <p>6. <i>*****Технология «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»</i></p> <p>7. <i>Технология Л.В.Свирской «Детский совет»</i></p>

В МБДОУ детский сад №66 воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Возраст детей может быть меньше (при наличии групп семейного воспитания)

Режим работы МБДОУ: 7.00-19.00.

МБДОУ является детским садом комбинированного вида, в котором в настоящее время функционирует 12 дошкольных групп .

- ❖ 2-ая младшая группа (3 - 4 года) - 3 группы;
- ❖ средняя группа (4-5 лет) - 2 группы;
- ❖ старшая (5-6 лет) - 4 группы;
- ❖ подготовительная (6-7 лет) - 3 группы
- ❖ Логопедические группы детей с ОНР – 2 группы (старшая, подготовительная)
- ❖ Группа кратковременного пребывания

Для групп компенсирующей направленности в МБДОУ детский сад № 66 имеется адаптированная программа.

В подготовительных группах общеразвивающей направленности воспитательно- образовательный процесс происходит на основе реализации основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Реализация данной Программы учитывает возрастные особенности детей в соответствии с основной образовательной программы «Мозаика», авторами составителями которой являются В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина. И.А. Кильдышева.

Цель Программы: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач в основной части

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательных отношений.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;

- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на обеспечение оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей и развитие детей в областях «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» и направлена на решение следующих задач:

- ✓ *развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности;*
- ✓ *развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;*
- ✓ *создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*
- ✓ *создание условий для свободного выбора детьми деятельности*
- ✓ *создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей*
- ✓ *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*
- ✓ *обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей.*
- ✓ *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Новороссийска*
- ✓ *освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*

В соответствии Законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «...родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов,

как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Стратегия работы с родителями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Информирование	Информационные стенды, «Уголки для родителей» в группах, Памятки Рекомендации официальный сайт МАДОУ, открытые мероприятия.	2 раза в год
Мониторинг семей воспитанников	Анкетирование, беседы, посещение на дому	В течение года
Психолого - педагогическое просвещение	Родительские собрания, тематические клубы, мастер – классы, печатная продукция (буклеты, памятки).	В течение года По плану По запросам
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки, совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы	Согласно годовому плану



