

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский  
сад комбинированного  
вида №66 муниципального  
образования город Новороссийск

Ю. Лолаева  
« 06 » августа 2018года  
(протокол Педагогического совета от  
« 06 » августа 2018г., № 1)



**АДАптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 66  
муниципального образования город Новороссийск

## **Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)**

<b><u>1.Целевой раздел</u></b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка:	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;	<b>4</b>
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы;	<b>5</b>
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;	<b>8</b>
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.	<b>14</b>
<b><u>2. Содержательный раздел</u></b>	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.	<b>17</b>
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	<b>19</b>
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	<b>21</b>
<b><u>3. Организационный раздел</u></b>	
3.1 Распорядок и/или режим дня.	<b>26</b>
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).	<b>33</b>
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<b>35</b>
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>40</b>
<b><u>4. Дополнительный раздел:</u> краткая презентация Программы</b>	<b>45</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск «МБДОУ комбинированного вида детский сад №66» в составе: заведующего Лолаевой Т.Ю; старшего воспитателя Ивановой Н.И; учителя-логопеда Устюжаниной Н.А., Конаревой А.А.; воспитателя Мамошиной С.А.; педагога-психолога Лещевой И.А; инструктора по физкультуре Графовой И.Н., музыкального руководителя Маликовой Л.В; представителя родительской общественности Ляцевой Елены Евгеньевны.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

<b>Название (номер) группы, направленность</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками</b>
<p>- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР № 2</p> <p>- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР №1</p>	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;</p> <p>2. Программа музыкального воспитания «Ладушки»** Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2007 г.</p> <p>3. Программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей».-М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>1. <i>Парциальная программа «Безопасность»</i> Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ 2002 г. фронтально*****</p> <p>2. <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты- наша Родина»*</i> Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина. - г. Краснодар.: 2004г.</p> <p>3. <i>Т.Суворова*** « Танцевальная ритмика»-</i> изд.« Музыкальная палитра», 2006г</p> <p>4. <i>Технология « Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации»</i> Н.П. Гришаева *****–М.: Вентана – Граф, 2015.</p> <p>5. <i>Технология Л.В.Свирской «Детский совет» *****</i></p>

\*\*\*\*\* технология дополняют образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

\*\*\*\*\*технология дополняют образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

\*\*\*\*программа дополняет образовательный процесс по направлению «Социально-коммуникативное развитие», а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\*\* программа дополняет музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\* программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;**

**Цель Программы:** Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

– координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

**Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Задачи:**

✓ реализовать региональный компонент через знакомство с национально-

*культурными особенностями Краснодарского края и города Новороссийска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);*

- ✓ *формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;*
- ✓ *формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;*
- ✓ *комплексное оздоровление детей, обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, выразительности движений*
- ✓ *формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;*
- ✓ *развитие интереса к участию в подвижных играх и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.*
- ✓ *преодоление и предупреждение речевых нарушений, разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств;*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.



**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.** Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

**1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач,** где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне

благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.** Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка** в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих

друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

**4. Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

**5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

**6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.** Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;**

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2016г. в МБДОУ детский сад комбинированного вида №66 МО г. Новороссийск - 2 группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи для детей 5-6 и 6-7 лет.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
В группах компенсирующей направленности	23	3	20
Из них полных семей	18	2	16
Неполных семей	6	2	4
Многодетных семей	-	-	-

### Характеристики уровней недоразвития речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

**Первый уровень развития речи** характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáкади*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тямакó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из



отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*ки ка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тя ти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

**Ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет)**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении

и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу,

которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### **Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет)**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т. п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте

высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений***



*Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.*

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

*Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.*

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новороссийска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.
- Ребенок узнает о диких животных, птиц кубанских лесов, с морскими, водоплавающими, пресноводными и морскими рыбами и животными обитающих на территории Краснодарского края.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности;
- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния

- здоровья детей;
- 5) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 6) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
  - 7) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
  - 8) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
  - 9) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;
  - 10) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - 11) проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
  - 12) координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– Авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. – ISBN 978-5-4315-0679-6;

– Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: «Издательство «Просвещение», 2008. – 272с. – ISBN 978-5-09-016714-7

Социально-коммуникативное развитие: 175 – 178.

Познавательное развитие: стр. 178 –179.

Речевое развитие: стр. 179 –183.

Художественно - эстетическое развитие: стр.183 – 184.

Физическое развитие: 184–187.

## **2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все

коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

#### **Формы реализации Программы:**

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсии, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, *Клубный час, Детский совет.*

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, *Детский совет.*

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, *Клубный час, Детский совет.*

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный

этюды; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра, *Клубный час*.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, *Детский совет*.

Применяем дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи реализуется в программе как:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используем принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.



№ группы	Автор программы, методического пособия	Название	Ответственные	Помещение
<b>Обязательная часть программы</b>				
1,2	Под ред. Веракса Н.Е. Комаровой Т.С. Васильева М.А.	«От рождения до школы»	Воспитатели	Группа
	Каплунова И.М. Новоскольцева И.А.	«Ладушки»**	Музыкальные руководители	Музыкальный зал
	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В	«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»	Учитель-логопед	Кабинет учителя-логопеда, интерактивная гостиная, группа
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	<i>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</i>	«Безопасность»****	<i>Воспитатели</i>	<i>Интерактивная гостиная, группа</i>
	<i>Т.П.Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина.</i>	<i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты- наша Родина»*</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Интерактивная гостиная, группа</i>

\*\*\*\*программа дополняет образовательный процесс по направлению «Социально-коммуникативное развитие», а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\* программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

### **Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДО. Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.**

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллективного обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллективного заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.**

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

### Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

### **Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.**

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей имела коррекционно-развивающую направленность.

### **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.**

#### ***Воспитатель:***

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

#### ***Музыкальный руководитель:***

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### ***Учитель – логопед:***

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- формирование коммуникативных навыков
- коррекция звукопроизношения.
- формирование грамматических категорий речи.
- развитие связной речи.
- развитие фонематического восприятия.
- формирование навыков звуко-слогового анализа.
- обучение элементам грамоты.
- развитие основных психических процессов.

-профилактика нарушений письменной речи.

***Педагог-психолог:***

- развитие ВПФ и ЭВС.

***Инструктор по физической культуре:***

-развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

-развитие основных видов движений;

-развитие дыхания;

-развитие координации движений.

***Медицинский персонал:***

-организация диспансерного наблюдения за детьми;

-организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

-проведение взвешивания и антропометрии детей;

-оказание первой помощи при травматизме.

***Обслуживающий персонал:***

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду

- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

***Родители:***

-выполнение рекомендаций всех специалистов;

-закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе скорректировано – 3 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Распорядок и/или режим дня**

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ №66 МО г. Новороссийск осуществляет административно-управленческий аппарат.

#### **В МБДОУ детский сад № 66 разработаны режимы:**

- ✓ На холодный период года с 1.09 по 31.05;
- ✓ На теплый период года – с 1.06 по 31.08;

#### **Режим жизни детей подготовительной группы № 1, 2 компенсирующей направленности на холодный период года**

7.30-8.24	Прием на участке, осмотр.
8.24-8.30	Утренняя гимнастика, игры
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00-10.30	Организованная образовательная деятельность
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-10.50	Подготовка к прогулке
11.00-12.20	Прогулка (игры, наблюдения, труд), игры, самостоятельная деятельность детей
12.20-12.40	Возвращение с прогулки
12.40-13.05	Подготовка к обеду, обед
13.05-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25-16.25	Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность
16.25-16.55	Подготовка к полднику, полдник
16.55-17.30	Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой

**Режим жизни детей подготовительной группы № 1, 2 компенсирующей направленности на тёплый период года**

7.30-8.30	Прием на участке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке
9.00-10.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.10	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.10-12.40	Возвращение с прогулки, игры
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.45-16.25	Самостоятельная деятельность детей, игры
16.25-16.50	Подготовка к полднику, полдник
16.50-17.30	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

**Модель года  
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Временной период</b>
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 сентября
<b>Диагностика развития детей с ТНР</b>	С 1 сентября по 15 сентября
Образовательная деятельность	С 15 сентября по 30 июня
Рождественские каникулы (общие)	С 1 января по 10 января
<b>Промежуточная диагностика</b>	С 10 января по 31 января
<b>Педагогическая диагностика с целью освоения программы</b>	С 20 мая по 25 июня
Летний оздоровительный период	с 30 июня по 31 августа

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
Подготовительная группа группа (от 6 до 7 лет)**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>Сентябрь</b> 03.09.-07.09 «День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить со школой как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях воспитателя, учителя.	Праздник « День знаний»



<p><b>Сентябрь</b> 10.09.-14.09 «Мой город»</p>	<p>Расширять представления о с родном городе. Знакомить с основными достопримечательностями, историческими событиями города.</p>	<p>Тематическое занятие «День города». Конкурс чтецов</p>
<p>17.09.-21.09. «Я вырасту здоровым»</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд</p>	<p>Открытый день здоровья. «Вместе с мамой, вместе с папой»</p>
<p><b>Октябрь</b> 24.09.- 22.10. «Осень»</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Праздник «Осень»</p>
<p>22.10- 02.11 «День народного единства»</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой дом –Россия»</p>

<p>06.11-16.11 « Мой дом, моя семья»</p>	<p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>	<p>Выставка семейной геральдики</p>
<p>19.11-30.11 « День матери»</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к ним.</p>	<p>Проект « А у нас сегодня гость»</p>
<p>Декабрь 03.12 -30.12 «Новогодний праздник»</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p>Январь 9.01-18.01 28.02-01.02 «Зима»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе;</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

	о безопасном поведении зимой.	
<b>Январь</b> 21.01.-25.01. «Зимняя Спартакиада»	Развивать и популяризировать физкультурно-оздоровительную работу; пропагандировать здоровый образ жизни, привлекать к занятиям. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников.	
<b>Февраль</b> 04.02-22.02 «День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<b>Март</b> 25.02.-07.03. «Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
11.03.-22.03.	Продолжать знакомить детей с	Фольклорный

«Народная культура и традиции»	народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	праздник. Выставка детского творчества.
<b>Апрель</b> 25.03. -19.04. «Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Проектная деятельность « День воды», « День Земли», День космонавтики, выставка детского творчества, праздник « Весна»
<b>Май</b> 19.04. -08.05. «День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
13.05-17.05 « Неделя Здоровья»	Развивать и популяризировать физкультурно-оздоровительную работу; пропагандировать здоровый образ жизни, привлекать к занятиям. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников.	
20.05. – 29.05 «До свидания детский сад, здравствуй школа»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.	Праздник «Утренник»

	Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
--	--	--

**Модель недели организованной образовательной деятельности  
подготовительная группа компенсирующего вида №1**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Познание ФКЦМ/ Исследовательская</b> <b>9.00- 9.30</b> <b>2.Логопедическое</b> <b>9.40-10.10</b> <b>3. Музыка</b> <b>10.25-10.55</b>  <b>II половина дня</b> <b>4. Рисование</b> <b>15.20-16.10</b>	<b>1. Логопедическое</b> <b>9.00-9.25</b> <b>2.Познание ФЭМП</b> <b>9.35-10.05</b> <b>3.Физическая культура</b> <b>10.15-10.45</b>  <b>II половина дня</b>	<b>1.Логопедическое</b> <b>9.00-9.30</b> <b>2. Познание ФЭМП</b> <b>9.40-10.10</b> <b>3.Физическая культура на прогулке</b>  <b>II половина дня</b> <b>Вечер</b> <b>развлечений</b> <b>15.40-16.10.</b>	<b>1. Логопедическое</b> <b>9.00-9.30</b> <b>2.Музыка</b> <b>09.40.-10.10</b>  <b>II половина дня</b> <b>3.Лепка/ Аппликация</b> <b>15.20-16.10</b>	<b>1.Логопедическое</b> <b>9.00- 9.30</b> <b>2.Физическая культура</b> <b>10.10.-10.40</b>  <b>II половина дня</b> <b>3. Рисование</b> <b>15.20-15.50</b>

**Модель недели организованной образовательной деятельности  
старшая группа компенсирующего вида №2**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1.Познание (ФЦКМ)</b> <b>9.00- 9.20</b> <b>Музыка</b> <b>9.55.-10.20</b>  <b>II половина дня</b> <b>2.Логопедическое ( со второго полугодия)</b> <b>15.20-15.45</b>	<b>1. Логопедическое</b> <b>9.00-9.25</b> <b>2. Физическая культура.</b> <b>9.35-10.00</b>  <b>II половина дня</b> <b>3. Рисование</b> <b>15.20-15.45</b>	<b>1.Музыка</b> <b>9.00-9.25</b> <b>2.Познание ФЭМП</b> <b>9.35-9.55</b>  <b>II половина дня</b> <b>Вечер развлечений</b> <b>15.20-15.45</b>	<b>1. Логопедическое</b> <b>9.00- 9.20</b> <b>2.Лепка/Аппликация</b> <b>9.30-9.55</b> <b>3. Физкультура на прогулке</b>  <b>II половина дня</b> <b>3. Рисование</b> <b>15.20-15.45</b>	<b>1.Логопедическое</b> <b>9.00- 9.20</b> <b>2. Физическая культура</b> <b>9.35-10.05</b>  <b>II половина дня</b> <b>3. Рисование</b> <b>15.20-15.45</b>

**План реализации парциальных программ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Количество игровых ситуаций
1	<i>Программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б</i>	1 раз в месяц

**МОДЕЛЬ ДНЯ**

## **воспитательно – образовательного процесса**

### **Утренний блок – с 7.00 до 9.00**

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

### **Дневной блок – с 9.00 до 15.30**

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную детскую деятельность
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

### **Вечерний блок – с 15.30 до 19.00**

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалиста с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в непосредственно образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- максимально допустимое количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ( модель воспитательно-образовательного процесса).**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Выставка рисунков «Как я провел лето»	воспитатели
Октябрь	«Осень»	«Праздник осени»	Муз.руковод. воспитатели
Ноябрь	«День матери»	Фотовыставка ко Дню Матери: «Загляните в мамины глаза»	воспитатели
Декабрь	«Новогодний праздник»	Выставка работ « Зимы волшебные узоры» Новогодний утренник	Воспитатели, муз.руковод.
Январь	«Зимняя спартакиада»	Совместное спортивное мероприятие с родителями и детьми	Инструктор по ФК, воспитатели групп
Февраль	«День защитника Отечества»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Наши отважные мужчины»	Воспитатели Муз.руков.
Март	«Международный женский день»	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Мой подарок маме»	Воспитатели
Апрель	«Всемирный день земли»; «Сильные, ловкие, смелые»	Коллективная работа ко «Дню Космонавтики» Совместное спортивное мероприятие с родителями и детьми	Воспитатели, инструктор по ФК, воспитатели
Май	«День победы»  «Здравствуй лето»	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями) Выпускной (Утренник) подготовительных групп	Воспитатели

### 3.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды. (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)



Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Территория учреждения зонирована, ограждена по периметру, озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений, имеет наружное освещение. На участке выделены: зона постройки, зона игровой территории, хозяйственная зона Игровые площадки с теньевыми навесами имеются для каждой группы, установлено разнообразное игровое оборудование, все в исправном состоянии. Имеются две спортивные площадки, оснащенные спортивно-игровыми конструкциями для различных видов двигательной активности детей. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ №12 в которой имеются морские кадетские классы. Такое удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников.

МБДОУ №66 - детский сад имеющий довольно большую и достаточно рельефную территорию. Все участки и спортивная площадка между собой соединяются дорожками – это дает возможность составить разнообразные маршруты и природная среда сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. На территории детского сада построен маршрут экологической тропы и Кубанский дворик». В процессе экскурсий, прогулок детей знакомят с породами хвойных (сосна, кипарис) и лиственных (береза, клен «Антон», тополь), плодовых (вишня, тутовник, орех, яблоня) и с кустарниками. Экологическая тропа—это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной,
- ✓ безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ №66 сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий. В группах детей старшего дошкольного возраста создан центр по ознакомлению детей с родным краем (Центр краеведения), где представлены дидактические и наглядные пособия: герб и флаг города, карта Краснодарского края, игрушки в национальных костюмах, наборы открыток, значки с изображениями достопримечательностями города Новороссийска, фотографии, альбомы памятных исторических мест родного города.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития детей:

- ✓ двигательной деятельности;
- ✓ сюжетно-ролевой игры;
- ✓ развивающих игр;
- ✓ театрализованной деятельности;

- ✓ познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ книги;
- ✓ изобразительного творчества;
- ✓ конструирования;
- ✓ трудовой деятельности;
- ✓ безопасного дорожного движения;
- ✓ музыкальной деятельности;
- ✓ информационный;
- ✓ краеведения;
- Центр для ролевых игр.

Костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания сказок. Маленькая ширма, фланелеграф стойка – вешалка для костюмов. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок.

- Книжный Центр.

В каждой группе, в удобном месте комнаты с достаточным естественным и искусственным освещением есть книжный уголок – стол и книжная полка – витрина. Содержание уголка книги определяется программой, которая реализуется в детском саду. Обычно в уголке бывают представлены как новые так и уже знакомые детям, прочитанные ранее произведения.

Помимо книг, в уголке может быть помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные, птицы и т. д.

- Центр для настольно – печатных игр.
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)
- Центр природы (наблюдения за природой).

Место для центра природы выбрано с достаточным дневным и искусственным освещением, чаще всего у окна. Комнатные растения размещаются на подоконниках, полочках, подставках. Для центров природы комнатные растения подбираются быстрорастущие, с красивыми цветками, листьями разной формы, величины и окраски, не требовательные к уходу и содержанию и в соответствии с возрастом.

Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизаторы и т. д. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями.

- Спортивный Центр.

Обеспечено игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. В спортивном уголке имеется: цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки.

- Центр экспериментирования

В данном центре выделены: место, где дети размещают различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.), место для приборов, место для хранения материалов (природного, «бросового»), место для проведения опытов, место для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или емкость для воды, песка, мелких камней и т. п.). **Приборы и оборудования для**

**центра экспериментирования:** микроскоп, лупа, зеркало, линейки, песочные часы, глобус, губки, пипетки, ножницы, клей, лоскутки ткани, соль, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), **Емкости:** пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки. **Материалы:** природный (шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т. п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов и т. п.) **Неструктурированные материалы:** вода, опилки, древесная стружка, измельченный пенопласт.

- Игровой центр (с игрушками, строительным материалом).
- Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Программа «От рождения до школы» предусматривает систематическую и последовательную работу с детьми по развитию у них конструктивных способностей. Эта работа осуществляется как в непосредственной образовательной деятельности детей, так и в свободное время. Дошкольники учатся создавать разнообразные постройки из строительного материала, сочетая геометрические фигуры по цвету, форме, расположению на плоскости. Для конструктивной деятельности детей во всех возрастных группах используется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал.

- Музыкальный центр

В данном центре выделены: игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан; набор не озвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.); атрибуты к музыкальным подвижным играм; куклы-неваляшки; портреты композиторов; иллюстрации из «Музыкального букваря»; иллюстрации по теме «Музыкальные инструменты»;

**В кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:**

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

**Центр речевого и креативного развития:**

1. Зеркало.
2. 4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки)
8. Карточки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.
9. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Опорные схемы для составления описательных рассказов
21. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
22. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
23. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

### **3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы,
- интерактивная гостиная в логопедической группе,
- кабинет педагога-психолога,
- два кабинета учителя – логопеда,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории ДОУ расположены:

- ✓ участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);
- ✓ спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- ✓ огород, цветники и газоны;
- ✓ деревья и кустарники.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

			возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Стадион	Проведение физкультурных	Накопление и обогащение

	занятий, праздников и досугов.	двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
--	--------------------------------	---

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников– М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4- 7 лет – М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>- Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы:</b></p> <p>- - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет);</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты- наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина. - г. Краснодар.: 2004г.</i></p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<p>- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». - М Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2016</p>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p>- Стеркина Р.Б, Авдеева Н.Н., Князева О.Л., «Безопасность». – СПб.: Детство-Пресс, 2002г.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>

	<p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи: Подготовительная группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Варенцова Н.С. Обучение дошкольной грамоте. – М.: Мозаика-Синтез,2012.</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».- М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-синтез, 2007</p> <p>- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2010</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2010</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<b>Содержание коррекционной работы с детьми с общими нарушениями речи</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p><i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей».-М.: Просвещение,2008.</i></p> <p><i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».-М. 2002.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>АграновичЗ.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- Санкт-Петербург «Детство - Пресс»,2010</i></li> <li>2. <i>АграновичЗ.Е, Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2010</i></li> <li>3. <i>БаскакинаИ.Б. Лынская М.И.Логопедические игры. =М.: Айрис – пресс,2008</i></li> <li>4. <i>Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей.-Спб.: Каро,2014</i></li> <li>5. <i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.-Санкт-Петербург: «Детство-Пресс»,2012</i></li> <li>6. <i>ЛопатинаЛ.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами - СПб.: Изд-во «Союз»,2005</i></li> </ol>



	<p>7. Смирнова Л.Н. <i>Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР.</i> –М.: «Мозаика-Синтез», 2007.</p> <p>8. Ткаченко Т.А. <i>Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. («учим говорить правильно»).</i> – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 48с. (Практическая логопедия.)</p> <p>9. Ткаченко Т. А. <i>Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</i> – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32 с.</p> <p>10. Четверушкина Н.С. <i>Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений.</i> –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.</p> <p>11. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет».-М. «Гном и Д».2002.</p> <p>12. Т.А. Ткаченко «Логопедические альбомы»</p> <p>13. Н.С. Четвертушина «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет».-М.2001.</p> <p>14. Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Альбом для индивидуальной работы. – М.2002</p> <p>15. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» №1,2,3,4Е. Косинова</p> <p>16. «Логопедический букварь».</p>

#### 4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Название (номер) группы,	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
--------------------------	--------------------	--------------------------------

направленность		
<p>- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР № 2</p> <p>- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР №1</p>	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;</p> <p>2. Программа музыкального воспитания «Ладушки»** Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2007 г.</p> <p>3. Программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей».-М.: Просвещение,2008.</p>	<p>1. <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ 2002 г. фронтально****</i></p> <p>2. <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты- наша Родина»* Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина. - г. Краснодар.: 2004г.</i></p> <p>3. <i>Т.Суворова*** « Танцевальная ритмика»- изд.« Музыкальная палитра», 2006г</i></p> <p>4. <i>Технология « Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации» Н.П. Гришаева *****—М.: Вентана – Граф, 2015.</i></p> <p>5. <i>Технология Л.В.Свирской «Детский совет» *****</i></p>

\*\*\*\*\* технология дополняют образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

\*\*\*\*технология дополняют образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

\*\*\*программа дополняет образовательный процесс по направлению «Социально-коммуникативное развитие», а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\* программа дополняет музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи II-III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.