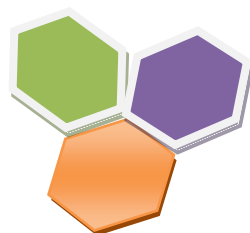




**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №66  
муниципального образования город Новороссийск.**

**Сборник сценариев и конспектов,  
совместной деятельности с детьми, родителями  
в рамках реализации образовательной программы  
«Мозаика».**



**Автор:** Иванова Н.И. – старший воспитатель МБДОУ  
детский сад № 66

Пособие содержит сценарии совместной деятельности педагогов с применением технологий сотрудничества. Которая используется в рамках внедрения ОП «Мозаика». В сборнике представлена занимательная подборка карточек «Тематические недели в детском саду и конспекты совместной деятельности педагога с детьми в соответствии с темой месяца, темой недели.

Преимущество данного пособия заключается в возможности практического применения в работе опытных педагогов и молодых специалистов ДОО, которые реализуют как ОП «Мозаика», так и любую другую современную образовательную программу дошкольного образования.

Данное пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных учреждений.

**Рецензент:** Кособянец О.Я. – главный специалист МКУ  
ЦРО г. Новороссийска

## Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>Взаимодействие педагогов и родителей с применением технологий сотрудничества.....</b>	<b>7</b>
<b>Тематическая неделя в детском саду « Подарки осени».....</b>	<b>26</b>
<b>Конспекты организованной деятельности к теме недели « Подарки осени».....</b>	<b>29</b>
<b>Конспект совместной воспитателя с детьми младшего возраста в ходе режимного момента « Всем нужен дом» к теме недели « Животные в деревне осенью.....</b>	<b>41</b>
<b>Тематическая неделя в детском саду «Волшебница – вода».....</b>	<b>48</b>

## Пояснительная записка.

Перед нашим коллективом стоит важная задача качественно реализовывать Стандарт дошкольного образования.

В настоящее время существует большой выбор образовательных программ. Мы, остановились на программе «Мозаика», авторами-составителями которой являются: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

В данной программе, на наш взгляд, заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, которые реализуются через использование педагогами различных педагогических технологий, игр. Важным показалось то, что педагогу предоставлено право выбора тех, или иных способов решения педагогических задач.

Помимо этого, авторы программы «Мозаика» особое внимание уделяют выстраиванию стратегии взаимодействия педагогов и родителей с применением технологий сотрудничества, что отвечает решению задач нашего коллектива по включению разнообразных технологий в психолого-педагогическое сопровождение семей.

Другим фактором, привлекшим наше внимание при изучении программы «Мозаика», стал новый подход в планировании работы воспитателя с использованием картотек, которые входят в Программно-методический комплекс программы.

Картотеки, входящие в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК», отвечают принципам комплексно-тематического планирования и представлены разделами: «Тематические дни в детском саду», «Тематические недели в детском саду», «Тематические прогулки с дошкольниками». Образовательная совместная деятельность с детьми проектируется при помощи данных

картотек, а так же самостоятельно разработанных педагогами сценариев – конспектов.

Таким образом, ПМК «Мозаичный ПАРК» оставляет педагогам право на самостоятельную, творческую разработку сценариев - конспектов, новых карточек для пополнения картотек в соответствии с собственным педагогическим опытом, творческими способностями педагога, темой месяца, темой недели, целями и задачами образовательной деятельности, интересам и индивидуальным особенностями воспитанников.

В связи с этим, в ходе внедрения программы в нашем учреждении, возникла возможность разработки авторских карточек и сценариев – конспектов совместной деятельности с детьми, а также сценариев совместной деятельности с родителями с применением технологий сотрудничества.

При разработке авторских карточек «Тематические недели в детском саду», выдерживается структура представления темы, предложенной авторами программы» Мозаика».

При разработке конспектов по различным видам деятельности учитывается структура образовательной деятельности, соответствующая критериям ФГОС ДО: в конспектах есть мотивационная составляющая – цель участника деятельности; прослеживаются основные этапы деятельности: самостоятельное планирование деятельности детьми, реализация детской деятельности, рефлексивный итог.

При разработке сценариев для совместной деятельности с родителями учитываются принципы социально-педагогического партнерства: сотрудничество, взаимодействие, доверие, взаимопомощь. Разработанные сценарии совместных мероприятий с родителями, карточки с

темами недели, сценарии – конспекты образовательной деятельности с детьми представлены в данном пособии.

Так как внедрение программы « Мозаика» в нашем дошкольном учреждении осуществляется в младших группах с детьми 3-4 лет, то предлагаемые в данном сборнике темы карточек и сценарии - конспекты образовательной деятельности для детей и сценарии разработаны для данной возрастной группы.

Данное пособие может быть как картотекой в помощь воспитателям при планировании и организации совместной деятельности с родителями, детьми младшего дошкольного возраста, так и опорой для создания молодыми педагогами и педагогами « старой формации» собственных разработок.

## **Взаимодействие педагогов и родителей с применением технологий сотрудничества.**

### **Сценарий совместного игрового мероприятия с педагогами и родителями**

**Тема: «Содружество педагогов и родителей».**

Участники: родители воспитанников, педагоги дошкольной организации.

Сценарий разработан на основе модификации игры А. Теплицкой «Мосты и берега».

**Цель:** создание условий для формирования успешного взаимодействия родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- 1) сплочение между собой родителей и педагогов;
- 2) расширение представлений о практических формах взаимодействия педагогов и родителей;
- 3) активизация родителей и педагогов к сотрудничеству, к созданию совместного плана работы с детьми.

#### **Оборудование:**

- ватман, на котором в центре изображена река
- макет острова и макет дерева
- листы предложений для претензий
- кирпичики из цветной бумаги (для написания комплиментов)

- листочки и цветы для предложений совместных дел
- клей-карандаши, цветная бумага, ножницы
- фломастеры, маркеры, цветные восковые мелки
- пластилин

### Конспект игрового занятия

Содержание	Обратная связь на высказывание участников
<b>Этап формирования мотивации к деятельности</b>	
<p><b>Ведущий:</b></p> <p>- Рада Вас приветствовать на очередной встрече совместного родительского клуба «Мы вместе», на котором сегодня присутствуют родители и педагоги.</p> <p>Семья и детский сад – два сообщества, которые решают единые задачи: <u>сделать все</u>, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически</p>	



<p>развитыми личностями. Но как показывает практика родителям и воспитателям не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Между родителями и педагогами возникают недопонимания: родители сетуют на то, что воспитатели не всегда внимательны к детям. Педагоги обижаются на то, что родителей трудно привлечь к жизни детей в детском саду. Иногда такие моменты приводят даже к конфликтным ситуациям, страдают в которых дети.</p> <p>- Что же делать в такой ситуации? <i>(Дождаться ответов участников)</i></p> <p>- Каким способом?</p> <p>- А если не удастся прийти к компромиссу? Что делать тогда?</p> <p><b>Ведущий:</b></p> <p>- Найти ответы на эти сложные вопросы нам поможет одна сказочная история. В</p>	<p>- Интересная точка зрения</p> <p>- Разрешите с Вами согласиться</p> <p>- Какие варианты можете предложить ещё?</p>
--	---

<p>которой Вы можете стать участниками. - Вы согласны поучаствовать?</p>	
<p><b>Этап реализация деятельности</b></p>	
<p>- Для начала нашей сказочной истории попрошу Вас разделиться на два сообщества: « сообщество педагогов» и « сообщество родителей».</p> <p><b>Рассказ сказочной истории о Чудо-дереве:</b></p> <p>-Итак, начинаем нашу сказочную историю:</p> <p>- В одной долине, которая была разделена широкой рекой, жили два сообщества: родители и воспитатели.</p> <p><b>Ведущий:</b> <i>Придумайте названия своим сообществам и подпишите свои берега.</i></p> <p><b>Рассказ сказочной истории:</b></p> <p>- Жили они, надо сказать, не всегда дружно. Между ними возникало много разногласий, было много обоюдных претензий, они раздражались, злились друг на друга и копили обиды.</p>	<p>-Замечательно! -Отлично!</p>

<p><i>Ведущий предлагает сообществам дописать ряд незаконченных предложений и выразить претензии друг к другу.</i></p> <p><b>Упражнение «Неоконченные предложения - претензии»</b></p> <p>Ведущий предлагает сообществам дописать ряд незаконченных предложений и выразить претензии друг к другу.</p> <p><i>«Нам плохо, когда вы...»,</i></p> <p><i>«Грустно, если вы...»</i></p> <p><i>«Плохо, когда...»</i></p> <p><i>«Будет очень плохо, если вы...»,</i></p> <p><i>«Нам совсем не нравится, как вы...»</i></p> <p><i>« Обижаемся на»</i></p> <p><i>«Беспокоимся...»</i></p>	
<p><b>Этап планирования деятельности по работе с неоконченными предложениями</b></p>	
<p>-Как вы будете выражать претензии друг другу, всем списком сразу или поочередно, по одному предложению?</p>	<p>- Согласна,</p>

<p>Кто будет зачитывать претензии первым?</p>	<p>-Отлично, что вы так быстро договорились.</p>
<p><b>Этап реализация деятельности</b></p>	
<p><i>Участники озвучивают претензии друг другу.</i></p> <p><b>Рассказ сказочной истории:</b></p> <p>-- Итак, посередине сказочной долины течет река, на разных берегах которой живут родители и педагоги. А посреди реки остров. И на этом острове растет волшебное дерево <i>ЧУДО ДЕРЕВО – ДЕРЕВО ДЕТСТВА</i> (выставляется дерево).</p> <p>Но дерево засыхает. Чтобы детство было счастливым, дерево нужно возродить к жизни. Сообщества поочередно, поливали, удобряли дерево, удобряли.</p> <p><b>Ведущий:</b> <i>Сообщества подумайте и решите, чем Вы воспользуетесь из представленного Вам материала, чтобы</i></p>	

<p><i>отобразить «компоненты» состава «удобрений» и «воды», которое Вы используете для ухода за деревом Детства.</i></p>	
<p align="center"><b>Этап планирования деятельности по отображению образов того, что необходимо для развития детей.</b></p>	
<p>Участники сообществ коллегиально, между собой договариваются, планируют из чего, каким способом будут работать по выполнению данного условия сказки</p>	
<p align="center"><b>Этап реализация деятельности</b></p>	
<p><i>Участники представляют свои образы и рассказывают, что они обозначают...</i></p> <p><b><i>Рассказ сказки продолжается.</i></b></p> <p>- Удобряли сообщества дерево,</p>	<p>- Какие интересные идеи!</p> <p>- Сколько труда и заботы вкладывают сообщества для того, чтобы дерево Детства было цветущим!</p>

удобряли, но ничего не могли сделать — дерево не оживало, несмотря на все усилия. Что делать? Как быть? И вот в недрах древнего архива найдено было послание, что дерево может возродиться только при условии, что его будут поливать одновременно жители двух берегов долины. Но одновременно сообществам это было трудно сделать, так как в реке было сильное течение, которое мешало осуществлению условия. И тогда жители решили пойти на компромисс и построить вместе мост. Их мост был сделан из «волшебных кирпичиков».

### **1. Проведение игры «Волшебный мост».**

*Участникам предлагается построить Волшебный мост из кирпичиков-комплиментов.*

**Упражнение «Неоконченные предложения - комплименты»**

<p><i>Ведущий предлагает сообществам выбрать разноцветные кирпичики дописать ряд незаконченных предложений- комплиментов и высказать их друг другу:</i></p> <p><b>«Всегда приятно, когда вы...»</b></p> <p><b>«Спасибо за...»</b></p> <p><b>«Нам очень нравится как вы...»</b></p> <p><b>«Мы гордимся вами, когда вы...»</b></p> <p><b>«Будет очень здорово, если вы...»</b></p> <p><b>«Ваши...»</b></p> <p><b>«Всегда можете подсказать..»</b></p>	
<p><b>Этап планирования деятельности по работе с неоконченными предложениями</b></p>	
<p>Участники самостоятельно планируют свою работу</p>	
<p><b>Этап реализация деятельности</b></p>	
<p><i>Участники озвучивают комплименты друг другу и выстраивают Волшебный мост</i></p> <p><b>Рассказ сказки продолжается.</b></p> <p>-Мост построен общими усилиями, но, чтобы дерево зацвело, нужно ещё подумать, что в жизни можно сделать вместе.</p>	<p>- Сколько положительных качеств Вы нашли друг у друга!</p>

<p><i>Ведущий предлагает содружествам выбрать волшебные цветы и листья, которые помогут дереву зацвести и написать на них, что можно сделать вместе родителям и воспитателям для детей.</i></p>	
<p align="center"><b>Этап планирования деятельности на дальнейшую перспективу</b></p>	
<p><i>Каждый участник самостоятельно продумывает, что можно сделать вместе родителям и воспитателям для детей.</i></p>	
<p align="center"><b>Этап реализация деятельности</b></p>	
<p><i>Каждый участник рассказывает, что можно сделать вместе родителям и воспитателям для детей и приклеивает цветок или лист к дереву</i></p>	<p>- Какие интересные совместные формы работы вы предложили!</p> <p>- Вы действительно готовы делать это вместе?</p> <p>- Я очень рада,</p>



	<p>что вы смогли договориться!</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	
<p>- Уважаемые родители и воспитатели, какое дерево стало сейчас?</p> <p>- Как бы вам хотелось прокомментировать данную игру-сказку?</p> <p>- Что возьмете с собой?</p> <p>- Что с собой брать не будете?</p> <p>- Что подарите детям?</p> <p>- Можете ли вы дать мне ответ на вопрос, прозвучавший в самом начале работы нашего клуба?</p> <p>-Как Вы считаете, наше дерево Детства может быть планом нашей совместной работой двух сообществ « сообщества родителей» и « сообщества педагогов»?</p>	<p>- Разрешите с вами согласиться!</p> <p>- Спасибо, за ваше высказывание!</p> <p>- Я согласна с вами, что предложенные всеми вами формы</p>

	<p>взаимодействия сделают общение родителей, педагогов и детей насыщенным и интересным. И самое главное будет эффективным инструментом для развития и воспитания детей.</p>
--	---

**Сценарий игрового мероприятия с родителями и педагогами по теме: «Правила и детский сад».**

**Участники:** родители воспитанников, педагоги группы.  
Сценарий разработан на основе технологии «Выработка правил в группе детей».

**Цель:** ознакомление родителей с технологией «Выработка правил в группе детей дошкольного возраста».

### Задачи:

- 1) поддержка благоприятного психологического климата всех участников дошкольного образовательного учреждения
- 2) формирование потребности в позитивном общении
- 3) разработка и выполнение правил всеми участниками дошкольного образовательного учреждения.

### Конспект игрового занятия

Содержание	Обратная связь на высказывание участников
<b>Этап формирования мотивации к деятельности</b>	
<p><i>Педагоги и родители занимают места в общем кругу.</i></p> <p><b>Ведущий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Уважаемые родители и педагоги, рада Вас приветствовать на очередной встрече совместного родительского клуба «Мы вместе».</li><li>- Как вы относитесь к играм?</li><li>- Приглашаю Вас поиграть..</li></ul> <p><b>Игра «Гляделки»</b></p> <p><b>Правила:</b> каждый из участников</p>	<p>-Готовы?</p>

<p>находит себе второго участника и старается «переглядеть» своего оппонента. Выигрывает тот, кто дольше не моргнет.</p> <p><b>Главное условие игры:</b> второго участника нужно найти молча, только с помощью мимики, подмигиванием и т.п.</p> <p><b>Итак: 1,2,3 ...начало игры....</b></p> <p><i>Участники играют в игру.....</i></p> <p><b>Ведущий:</b></p> <p>-Какое важное условие было в этой игре?</p> <p>-Вам было трудно найти себе партнера?</p> <p>- Что бы помогло договориться быстрее?</p>	<p>-Спасибо за ответ!</p> <p>- Какие варианты можете предложить ещё?</p> <p>- Разрешите с Вами согласиться</p>
--	--



<p>- Что помогло Вам, чтобы играть стало легче?</p> <p>- Именно о правилах предлагаю Вам сегодня поговорить</p>	<p>-Я правильно поняла, что изменение правил облегчило задачу и покупателю и продавцам?</p>
<p><b>I Этап – беседа</b></p>	
<p>1.В какой стране мы с Вами живем?</p> <p>2. Какие еще страны вы знаете?</p> <p>3. Что получится если в нашей или какой- либо другой стране каждый человек будет делать то, что ему захочется?</p> <p>4. Что придумано в нашей стране, мире, чтобы такого не происходило?</p> <p>5. Законы, правила в разных станах одинаковые?</p> <p>6. Наш детский сад, группа похожи на страну?</p> <p>7. Что будет в детском саду, группе,</p>	<p>- Конечно, -Согласна!</p> <p>- Совершенно верно!</p> <p>- Кто еще так думает?</p>

<p>если все родители, все педагоги будут делать то, что захотят?</p> <p>- если все будут грубо разговаривать друг с другом?</p> <p>- педагоги будут приходить, когда им захочется?</p> <p>- а если родители будут приводить детей в любое время?.....</p> <p>8. Что можно сделать, чтобы этого избежать?</p> <p><b>Когда участники предложат соблюдать правила важно сначала не согласится</b></p>	<p>- Да нет, зачем?</p> <p>-Вы, правда, считаете это важным для нас?</p>
<p><b>II Этап формулирования правил</b></p>	
<p><i>Групповая разработка правил участниками дошкольного учреждения</i></p> <p><i>Участники формулируют правила.....</i></p> <p><b>Ведущий:</b></p> <p>Какое наказание придумаем для</p>	<p>- Правильно ли я Вас поняла?</p> <p>- Вы хотите сказать ....</p> <p>- Вы говорите....</p> <p>- А если вдруг, это</p>

<p>нарушителей?</p> <p><i>Участники озвучивают форму наказания.....</i></p>	<p>будете Вы?</p>
<p><b>III Этап фиксации правил</b></p>	
<p><b>Ведущий:</b></p> <p>-Что сделать, чтобы эти правила не забыли?</p> <p><i>Участники коллегиально решают как будут фиксировать правила, распределяют ответственных, оговаривают сроки....</i></p>	<p>- Как будем фиксировать, оформлять?</p> <p>-Куда поместим правила, чтобы не забыть?</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	
<p>- <i>Уважаемые родители и воспитатели, вызвали ли у Вас эти правила внутренний протест?</i></p> <p>- <i>Как вы думаете почему? Ведь в жизни нам не всегда хочется следовать правилам?</i></p>	<p>- Я согласна с вами, протеста нет потому, что эти правила выбрали, сформулировали Вы по Вашей совместной инициативе.</p> <p>- Спасибо, за ваше высказывание!</p>



<p><i>- Как вы думаете где и с кем можно было бы применить данную технологию, для того чтобы выработать свод правил?</i></p> <p><b>Вывод:</b> Сегодня вместе педагоги и родители приняли практическое участие в технологии выработки правил, которую можно применять в работе с детьми, для того чтобы у детей было больше свободы и самостоятельности.</p> <p>Чтобы добиться успеха в работе по выработке правил с детьми нам нужно участие всех; педагогов, родителей и единство требований и правил это самое важное условие для их выполнения.</p>	<p>-Согласна с Вами!</p> <p>Данную технологию можно использовать в работе с нашими детьми.</p>
--	--

## Подарки осени

### Тематический план (карточка) для детей младшего дошкольного возраста

**Основные цели:** Знакомить детей с природными явлениями и объектами живой и неживой природы в осенний период. Организовывать разнообразную детскую деятельность; развивать наблюдательность, любознательность; расширять представления о сезонных фруктах и овощах.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема дня	Что нам осень подарила <b>Занятие с книгой-пазлом «Мозаика развития»</b> «Кто любит сладкие фрукты» <b>Вечер</b> Беседа « Все, что выросло в саду»	<b>Лепка</b> «Яблоки на тарелке»  <b>Вечер</b> Дегустация фруктов и овощей	<b>Познание</b> «Мишкин урожай»  <b>Вечер</b> Вечер загадок	Подарки осени  <b>Рисование</b> «Яблоко»  <b>Вечер</b> Игровая ситуация «Варенье для Мишки»	Осенние дары природы <b>ФЭМП</b> «Чудесный мешочек»  <b>Вечер</b> Показ мультфильма « День варенья»

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	Беседы, организация игровой деятельности, рассматривание репродукций, иллюстраций, сюжетных картинок по теме: «Дары осени». Чтение художественной литературы, наблюдение, продуктивная деятельность. Просмотр мультфильмов по теме. Музыкально-театрализованная деятельность. Прогулки и экскурсии в сад и огород.
<b>Оснащение развивающей среды</b>	Сюжетные картинки по теме « Фрукты» « Овощи», « Сбор урожая», дидактические игрушки « Фрукты», « Овощи», « Яблоня», книжки - раскраски по теме, альбомы, плакаты для рассматривания по теме. Вкладыши и пазлы «Фрукты», « Овощи» Выставка поделок « Дары осени»
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Консультация для родителей « Игруем дома», Совместная с детьми творческая работа «Дары осени».

**Кульминационный момент:** показ мультфильма « Маша и медведь» Серия « День варенья». Выставка поделок « Дары осени».

**Материал для работы с детьми:**

*Что почитать детям:* Русская народная сказка «Репка», «Пых», К. Бальмонт. «Осень».

*Беседы и разговоры:* «Что выросло в саду и огороде», «Полезные овощи и фрукты», «Что мама готовит из...», «Что на дереве растет».

*Пальчиковые игры:* «Вышел дождик на прогулку», «Компот», «Мы капусту рубим», «Апельсин».

*Дидактические игры:*

« Чудесный мешочек», «Что, где растет», «Угадай, что съел», « Опиши, мы отгадаем», «Собери картинку», « Что перепутал художник», « Чего не хватает», « Разрезные картинки».

*Подвижные игры:* «Найди свой фрукт», « Найди, что спрятано», « Достань до яблочка», « Попади в круг».

*Сюжетно-ролевые игры:* «Магазин», « Убери урожай», « Осенняя ярмарка».

*Продуктивная деятельность:* Аппликация: «Компот из яблок», лепка « Сливы и яблоки», рисование « Фрукты на дереве», конструирование из бумаги « Тыква».

#### **Методические подсказки:**

Очень важно, показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью. Помогайте ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для использования их в разнообразных видах детской деятельности; обеспечивайте постепенный переход от предметного восприятия и узнаванию объекта «Что это?», к простейшему сенсорному анализу; помогайте ребенку освоить соответствующий словарь. Воспитание у ребенка интереса к явлениям природы начинается с умения проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру природы.

**Конспект организованной деятельности по  
познавательному развитию  
младшая группа (дети 3-4 года)**

**Тема месяца:** «Ходит осень по дорожке».

**Тема недели:** «Подарки осени».

**Тема занятия:** «Мишкин урожай».

**Тема месяца:** «Ходит осень по дорожке».

**Тема недели:** «Подарки осени».

**Тема занятия:** «Мишкин урожай».

Цель: развитие у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности на основе нахождения ответов на вопросы, практических действий и выбора.

**Задачи:**

- 1) развитие познавательных процессов: слуховое внимание, зрительное восприятие;
- 2) развитие умения отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения)
- 3) развитие умения составлять рассказ по заданному алгоритму;
- 4) закрепление представлений о круглой форме;
- 5) закрепление умения различать основные цвета: красный, желтый, зеленый.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно- исследовательская, трудовая деятельность.

**Оборудование:** кукольный Мишка,

дидактическое дерево яблони, яблоки, которые можно снять с веток: красные, зеленые, желтые;

Корзинки (красная, желтая, зеленая).

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<b>Этап: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности</b>	
<p><i>Дети занимаются самостоятельной деятельностью.</i></p> <p><i>Раздается стук, за театральной ширмой появляется кукольный Мишка и дидактическое дерево - яблоня.</i></p> <p><i>Воспитатель ждет, пока обратят внимание.</i></p> <p><i>Мишка: Здравствуйте ребята, у меня проблема - вырастил большой урожай фруктов, а как эти фрукты называются, и что с ними нужно делать не знаю.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Что будем делать, ребята?</p>	<p>-Представляете, какой урожай у Миши!</p>
<b>Этап: планирование детьми их деятельности</b>	
<p>- Как мы можем помочь Мишке? (рассказать, показать ....)</p> <p>- Где нам с вами будет удобно рассказывать Мишке, так чтобы он всех нас увидел и услышал?</p>	<p>-Да, согласна.</p> <p>- Уверены, что здесь будет удобно?</p>
<b>Этап: реализация детского замысла</b>	
<p>- Ребята, как называются фрукты, которые выросли у Мишки на деревьях, подскажите!</p>	<p>- Точно!</p>

**Дидактическая игра «Составь рассказ о яблочке».**

- Ребята вы можете сорвать по яблоку, показать его Мишке и рассказать какое оно?

- какое по форме?

- какое по цвету?

- какое по размеру?

*Дети срывают яблоки, показывают Мишке и рассказывают про него.*

-Для чего надо собирать яблоки?

- Что из яблочка можно приготовить?

Игра «Послушай и покажи».

*-Вы так здорово рассказали о яблоках, но Мишка не все запомнил, напомните ему:*

- **поднимите** вверх руку с яблоком только те...

- у кого красные яблоки ...

**топните ножкой** только те...

- у кого круглые яблоки

**подпрыгните** только те...

- кого большое яблоко....

**присядьте у кого**

- желтое яблоко

**Мишка:**

- Мальчики и девочки! Мне очень

*По мере составления рассказа воспитатель детям:*

-Здорово рассказал!

- Посмотри внимательно, какой формы твое яблоко?

- А ты что ты нам расскажешь о своем яблоке?

- А что из яблочка готовит мама?

**Мишка:**

- Согласен

- Проверьте, все меня услышали? Все показали яблоко?

- Здорово!

- Отлично!

- Спасибо, что

<p>важно собрать яблоки так, чтобы они не перепутались по цвету! Как это сделать?</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Куда будем собирать яблоки? (корзины) - Несите корзинки. <i>В группе дети находят разноцветные (красная, желтая, зеленая) корзины для сбора урожая</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> - Теперь эти яблочки нужно разобрать по корзинкам. Вы сможете? - Что нужно сделать, чтобы яблоки не перепутались по цвету? - Можно и я с вами буду помогать Мише - Напомните мне, какое яблоко, в какую корзинку нужно положить?</p> <p>Игра «Собери яблоки в корзины» <i>Каждый ребенок самостоятельно, определяет по цвету в какую корзину сложить яблоко.</i> <i>После того, как дети справились, то проверка корзин вместе с Мишей и детьми.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> -Мы правильно разложили яблоки?</p>	<p>подсказали!</p> <p>-Я Вас правильно поняла, что зеленые яблоки будем собирать в зеленую корзинку, красные в красную корзинку, желтые в желтую корзинку?</p> <p>- Как можно исправить ошибку? - Кто поможет Вере?</p>
--	---



<p><b>Мишка:</b> Ребята, большое вам спасибо! Вы такие трудолюбивые и замечательные помощники. Мне пора прощаться! Можно я буду приходить к Вам за помощью?</p>	
<p><b>Этап: рефлексия</b></p>	
<p>Ребята, что мы сегодня делали для того, чтобы помочь Мишке? С чем справились быстро? А что было выполнить сложно?</p>	<p><i>Да, мы очень хорошо потрудились!</i></p> <p><i>Вместе мы со всем справились!</i></p>

**Конспект организованной деятельности  
по художественно - эстетическому развитию  
младшая группа (дети 3-4 года)**

**Тема месяца:** « Ходит осень по дорожке».

**Тема недели:** « Подарки осени».

**Тема занятия:** «Яблоко»

**Цель:** развитие детского творчества в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- 1) развитие зрительного восприятия
- 2) формирование технических навыков изобразительной деятельности
- 3) закрепление основных цветов (красный, желтый, зеленый, коричневый, черный);
- 4) закрепление представлений о форме предмета.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности:** изобразительная, коммуникативная, трудовая.

**Материалы и оборудование:** яблоко красного цвета; альбомные листы; краска – гуашь зелёного, красного, желтого, коричневого, чёрного цвета; кисть № 5; стаканчики для воды; салфетки; подставки для кисточек.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<b>Этап: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности</b>	
<p><i>Дети возвращаются из музыкального зала</i></p> <p><i>В центре группы стоит большая яркая коробка.</i></p> <p><i>Дети находят в коробке краски, кисти, листы бумаги, и большое красное яблоко.</i></p> <p>- Ребята, как вы думаете, для чего здесь краски, кисти, бумага?</p> <p>- А для чего такое красивое яблоко?</p> <p>- Что с ним можно сделать? ( Съесть )</p> <p>- А разве на всех хватит одного яблока?</p> <p>-И почему яблоко лежало в коробке с предметами для рисования?</p>	<p>- Интересно, что в коробке?</p> <p>- Вы думаете , что это все для рисования?</p> <p>- Считаете?</p> <p>- Я тоже думаю, что сложно будет разделить...</p>

<p>-Что же будем делать?  <i>Выслушать ответы детей, если предложат нарисовать, то.....</i></p> <p>Если предложений от детей не поступает, то</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, это яблоко можно нарисовать?</p>	<p>- <i>Интересная идея!</i>  - <i>Кто согласен?</i></p> <p>- <i>Конечно! Согласны?</i></p>
<p><b>Этап: планирование детьми их деятельности</b></p>	
<p>- Где нам будет удобно рисовать?</p> <p>- Что нам нужно, чтобы нарисовать яблоко?</p> <p>- Что еще понадобится?</p> <p>- А если нам нужно будет помыть кисточку?</p> <p>-А чем кисточку можно будет высушить?</p> <p>- На что можно поставить кисточку, чтобы она не испачкала стол, бумагу?</p> <p>- А что нам понадобится, чтобы не испачкать стол?</p> <p>- Отлично, тогда берите все, что вам необходимо. Только, можно, я помогу вам налить воду?</p>	<p>- <i>Точно!</i></p> <p>- <i>Согласна.</i></p> <p>- <i>Вы это верно подметили!</i></p> <p>- <i>Отличная идея!</i></p> <p>- <i>Вы сами справитесь?</i></p> <p>- <i>Вам нужна моя помощь?</i></p> <p>- <i>Значит, мы договорились, я вам помогаю налить воду в стаканчики, а вы каждый, готовите себе место для рисования.</i></p>
<p><b>Этап: реализации детской деятельности</b></p>	

<p><i>Дети самостоятельно готовят рабочие места для изобразительной деятельности</i></p> <p>- Посмотрите, удобно ли вам будет рисовать!</p> <p><i>Демонстрационное яблоко лежит на подставке на столе, так, чтобы было видно всем детям.</i></p> <p>- Мальчики и девочки, посмотрите внимательно:</p> <p>- какого цвета наше яблоко?</p> <p>- какой формы?</p> <p>- а вы умеете рисовать круги пальчиком в воздухе?</p> <p>-Покажите мне?</p> <p><i>Дети пальчиком в воздухе «рисуют» круги.</i></p> <p>- А теперь рисуйте на листе бумаги кисточкой.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей под спокойное музыкальное сопровождение.</i></p> <p>- А я тоже хочу с вами рисовать!</p> <p>- Беру кисточку, опускаю её в красную краску.</p> <p>- Рисую большое круглое яблочко концом кисточки.</p> <p>- Закрашиваю так, чтобы краска не убежала за края моего яблока.</p> <p>- Аккуратно мою кисть. Теперь нужно промокнуть её салфеткой и поставить на подставку.</p> <p>- Ребята, посмотрите на моё яблоко и на настоящее яблочко,</p>	<p><i>-Вы здорово справляетесь!</i></p> <p><i>- Тебе не будет мешать подставка для кисточки, может найти другое место?</i></p> <p><i>-Точно!</i></p> <p><i>-Согласна!</i></p> <p><i>- Получается?</i></p> <p><i>- Здорово!</i></p>
--	--



**Тема занятия: «Всем нужен дом».**

**Цель:** развитие познавательного интереса к миру животных.

**Задачи:**

- 1) развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- 2) закрепление названий домашних животных и их детенышей;
- 3) развитие умения отвечать на разнообразные вопросы
- 4) Развитие интереса к конструированию несложных построек « по сюжету»
- 5) развитие навыков самообслуживания
- 6) создание условий для реализации самостоятельной конструктивной деятельности.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая деятельность, коммуникативная, познавательная, конструктивная.

**Предшествующая работа:** Рассмотрение альбомов « Домашние животные», « Кто, где живет», « Дома для животных».

**Материалы и оборудование:** кукла - Мишка из мультфильма « Маша и медведь», игровой набор «Домашние животные» (в наборе игрушки домашних животных по количеству детей), различные конструкторы (деревянный, пластмассовый, модульный).

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<b>1 этап : Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности</b>	
<p><i>Дети занимаются самостоятельной деятельностью.</i>  <i>Раздается стук в дверь</i>  <b>Приход в гости Мишки с игровым набором «Домашние животные»</b> ( в игре фигурки домашних животных: собака, коза, корова, свинья, лошадь)                      - Здравствуйте, я снова к вам за помощью!                      - Я пришел к вам со своими друзьями!  <b>Проблема:</b> Они в беде!                      Наступила осень, дует ветер, льет дождь, стало холодно, домика, где можно спрятаться нет.  <b>Воспитатель:</b></p>	<p>-Ребята, что же нам делать?                      -Как помочь?                      - Как решить эту проблему?                      - Кто готов помочь, присоединяйтесь к нам!</p>
<b>2 этап: планирование детьми их деятельности</b>	

**Мишка:**

- Мальчики и девочки!
- Выбирайте себе друзей!
- Кому бы вы хотели построить домик?

*Дети из игры выбирают себе домашнее животное*

**Воспитатель:**

- Как вы думаете, нашим животным нужен один домик или мы построим каждому...
- Что обязательно должно быть у домика?

*Если дети затрудняются ответить, можно предложить рассмотреть картинки с изображением будки, загона на овец ...*

- Из чего мы можем построить домики сейчас?
- В группе представлены различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, модульный) в достаточном количестве и на каждого ребенка, и для малых подгрупп.*
- Где вам удобно будет стоять?
- С кем вы хотите строить

- Кого выбирает Таня?
- Артем, как называется твое животное?
- Миша, а ты можешь назвать своего четвероногого друга?

- Согласна!
- Крыша должна быть обязательно?
- В будках есть окна?
- А в будке собаки есть дверь?

- Интересная идея!  
Какие вы находчивые!



<p>вместе?          Выбирайте и приступайте к работе.  <b>Воспитатель:</b>  <b>Мишка:</b></p>	<p>-Ребята, можно и я с вами!          - Ребята, можно я посмотрю, как вы будете строить?</p>
<p><b>этап: Реализация детского замысла</b></p>	
<p><i>Дети выбирают конструкторы, выбирают место для работы, и друзей с кем будут строить</i>  <i>Самостоятельная деятельность детей</i>  <b>По ходу деятельности воспитатель оказывает поддержку детям</b></p> <p><b>Пока дети строят</b>  <b>Воспитатель:</b>  <i>По ходу конструктивной деятельности воспитатель проводит игру</i>  <b>Дидактическая игра « Кто, где живет?»</b>  <b>Воспитатель:</b>          -А, вы знаете, как называются</p>	<p>- Начинаем?          - Что вызывает затруднение?          - Как можно исправить?          - Почему кирпичики падают?          - Что сделать, чтобы постройка была устойчивая?          - Ты бы хотел, чтобы кто тебе помог?</p>

<p>домики, которые люди строят для животных?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домик у собаки?</li> <li>-домик у коровы?</li> <li>- домик у лошадки?</li> </ul> <p><b>Мишка:</b> Ребята, большое вам спасибо! Мои друзья теперь благодаря вам, могут оставаться в детском саду в своих замечательных домиках, а мне пора с вами прощаться идти готовиться к зимней спячке! До свидания!</p>	<p>Саша может сказать?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лиза может повторить?</li> <li>- какой загон у Насти для овец удобней получается</li> <li>- какая прочная будка получилась у Олега...</li> <li>- Тимофей, где живут Настины овечки?</li> </ul> <p>- <b>Мишутка</b>, посмотри, какой коровник вместительный и большой у Златы получился, все коровы поместились!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие чудесные домики для наших животных у вас получились</li> </ul>
<p><b>4этап : Проведение детской рефлексии</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мальчики и девочки, какая помощь сегодня понадобилась Мишке?</li> <li>2. Из чего мы стоили дома для животных?</li> <li>3. Почему постройки получились прочными?</li> <li>4. Что можете рассказать родителям, друзьям?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы, у нас здорово получилось!</li> </ul>

## Волшебница – вода.

### Тематический план для детей младшего и среднего дошкольного возраста

Основные цели: Познакомить детей с основными свойствами воды; формировать представления детей о значении воды в жизни людей, растений; развивать познавательные способности детей в процессе совместной экспериментальной деятельности с водой.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема дня	Весенние деньки <b>Занятие с книгой-пазлом «Мозаика развития»</b> «Что рассказал весенний ручеек»  <b>Вечер</b> Трудовая деятельность « Уход за цветами»	<b>Экспериментальная</b> деятельность «Превращение воды»  <b>Вечер</b> Игры с водой « Тонет, не тонет».	<b>Рисование</b> «Путешествие капельки»  <b>Вечер</b> Вечер загадок и потешек о воде.	<b>Познание</b> « Зачем нужна вода»  <b>Вечер</b> Игровая ситуация «Большая стирка»	<b>Опыт</b> «Окрашивание воды»  <b>Вечер</b> Показ мультфильма « Уроки доброты. Капля воды»

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<p>Беседы, наблюдения, рассматривание альбомов по теме « Волшебница - вода», организация экспериментальной, игровой, трудовой деятельности.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>
<b>Оснащение развивающей среды</b>	<p>Сюжетные картинки на тему «Вода», альбомы для рассматривания «Моря и реки», « Чистота - залог здоровья», « Обитатели водных просторов» « Водные книжки-раскраски</p> <p>Карты-алгоритмы: «Мытье рук», « Стирка», « Уход за растениями».</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Рекомендации по наблюдению за водой в природе.</p> <p>Уход за комнатными растениями и животными дома.</p> <p>Оформление мини-альбомов «Для чего нужна вода».</p>

**Кульминационный момент:** Проект « Если б не было воды!»

Материал для работы с детьми:

*Что почитать детям:* «Водичка, водичка...», чтение сказки «Заюшкина избушка», А.Барто «Девочка чумазная», К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», чтение стихов о воде.

*Беседы и разговоры:* «Зачем нужна вода», «Водные просторы», «Безопасность и вода».

*Дидактические игры:* «Купание куклы», «Стирка кукольного белья», «Капелька в гостях у ребят», «Где спряталась рыбка?».

*Игры-забавы:* «Пускание мыльных пузырей», «Мы капитаны», «Уточки плавают»; «Ловись, рыбка!».

*Подвижные и сюжетно-ролевые игры:* «Солнышко и дождик, «Земля и вода», «Ходят капельки по кругу», «Я тучка, тучка, тучка...», «Рыбак и рыбки»,

*Продуктивная деятельность:* Лепка: «Аквариум для рыбок», аппликация: «Рыбки в пруду», рисование «Весенний дождик».

**Методические подсказки:** при ознакомлении детей младшего и среднего дошкольного возраста с водой, предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми явлений природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся и наблюдение, эксперимент, труд, игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове воспитателя, — рассказ, чтение художественных произведений, беседы.

Дидактические игры с естественным материалом природы являются основным способом сенсорного воспитания, развития познавательной деятельности. В ходе игры с природным материалом (снегом, водой) воспитатель, беседуя с детьми, помогает им усвоить некоторые свойства воды. В ходе игровой и опытно-экспериментальной деятельности с водой младшие дошкольники усваивают ряд фактов, которые в дальнейшем помогут им понять простейшие физические законы (плавание предметов в воде, изменение цвета и др.).



