

Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи.

« Движения руки тесно связаны с речью и способствуют ее развитию».

В.М. Бехтерев

Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Когда ребёнок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных (двигательная речевая зона) и височных (сенсорная зона) отделов мозга, то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Это важно и при своевременном речевом развитии, а особенно в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребёнка.

Что происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3. Ребёнок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

6. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Виды деятельности, развивающие мелкую моторику.

1. Контрастный массаж - Взрослый гладит кисточкой по внутренней стороне ладони, затем прокатывает колючим мячиком по внутренней стороне ладони. Взрослый обращает внимание ребенка на контрастные ощущения при воздействии предметами.

2. «Волшебный мешочек» - Рассмотреть с ребенком игрушки и предметы, ощупать их. На глазах у ребенка сложить их в мешочек. а) Предложить ребенку ощупать один из предметов в мешочке, назвать его и достать. б) Заранее определить, что ребенок хочет достать, или дать ему конкретное задание, напр.: «Достань машинку».

3. Кручу – верчу - положить на ладонь шарик и дотронуться до него поочередно всеми пальцами этой руки – «пальцы здороваются с шариком» катать горошину между подушечками двух пальцев;

- предложить ребенку поднять какой – либо предмет со стола: большим и указательным пальцами - большим и средним - большим и безымянным, не помогая себе другими пальцами - указательными пальцами обеих рук - средними пальцами обеих рук

4. Ватка - разделить вату на маленькие кусочки и скатать из них ватные шарики и жгутики - накрутить вату на палочку - сделать из ваты аппликацию.

5. Бумага - сложить лист бумаги гармошкой - предложить ребенку порвать однотонную бумагу на мелкие кусочки, длинными полосками, пополам в месте сгиба, на несколько кусков с помощью линейки.

Занятия необходимо проводить в спокойной доброжелательной обстановке, которая способствует получению положительных эмоций, поощряйте любые достижения ребенка, ему необходимо радоваться и гордиться своими успехами.

Использованные источники:

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М: ТЦ Сфера, 2008.
2. Визель Т.Е. Основы нейропсихологии: учеб. для студ. вузов. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.