

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №59 «Умка»

Тема: «Электронные образовательные ресурсы в работе педагогов ДОУ: возможности применения»

Составила: учитель-логопед Головлёва Н В.

Г.оПодольск

Цели и задачи:

Цель: обеспечение качества образования путем создания единого образовательного информационного пространства в ДОУ

Интегрировать информационно-коммуникационные технологии в процесс воспитания и обучения

Разработать лично-ориентированные формы взаимодействия субъектов учреждения, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов

Создать банк дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе ДОУ

Информационно-коммуникационные технологии

Под информационно-коммуникационными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для **коммуникации.**

Электронные образовательные ресурсы

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются **электронные устройства**. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера.

Применение информационных технологий в учебном процессе, формирование ИКТ-компетентности педагогов является обязательным требованием ФГОС дошкольного образования.

Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере (с использованием проектора и экрана). Это мультимедийные пособия, различные презентации и т.д.

Условием для реализации ФГОС является формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения, включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

ЭОР

Направления использования электронных образовательных ресурсов в системе деятельности ДОУ

Использование ЭОР при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми

Использование ЭОР в процессе взаимодействия ДОУ с родителями

Использование ЭОР в процессе взаимодействия ДОУ с педагогами

Возможности использования ЭОР в ДОУ с участниками воспитательно-образовательного процесса

ЭОР в работе с детьми (проектор + экран)

НОД
(презентации,
мультимедийные игры
к занятиям)

Режимные моменты
(физминутка,
пальчиковая
гимнастика,
гимнастика для глаз,
цветотерапия)

Дидактические игры
для решения
коррекционно-
развивающих задач
(автоматизация звуков
на разных этапах,
формирование лексико-
грамматических форм)

**Возможности использования ЭОР в ДОУ с
участниками воспитательно-образовательного
процесса**

**ЭОР в работе с родителями
(проектор + экран)**



**На консультациях, родительских собраниях,
досуговых мероприятиях**

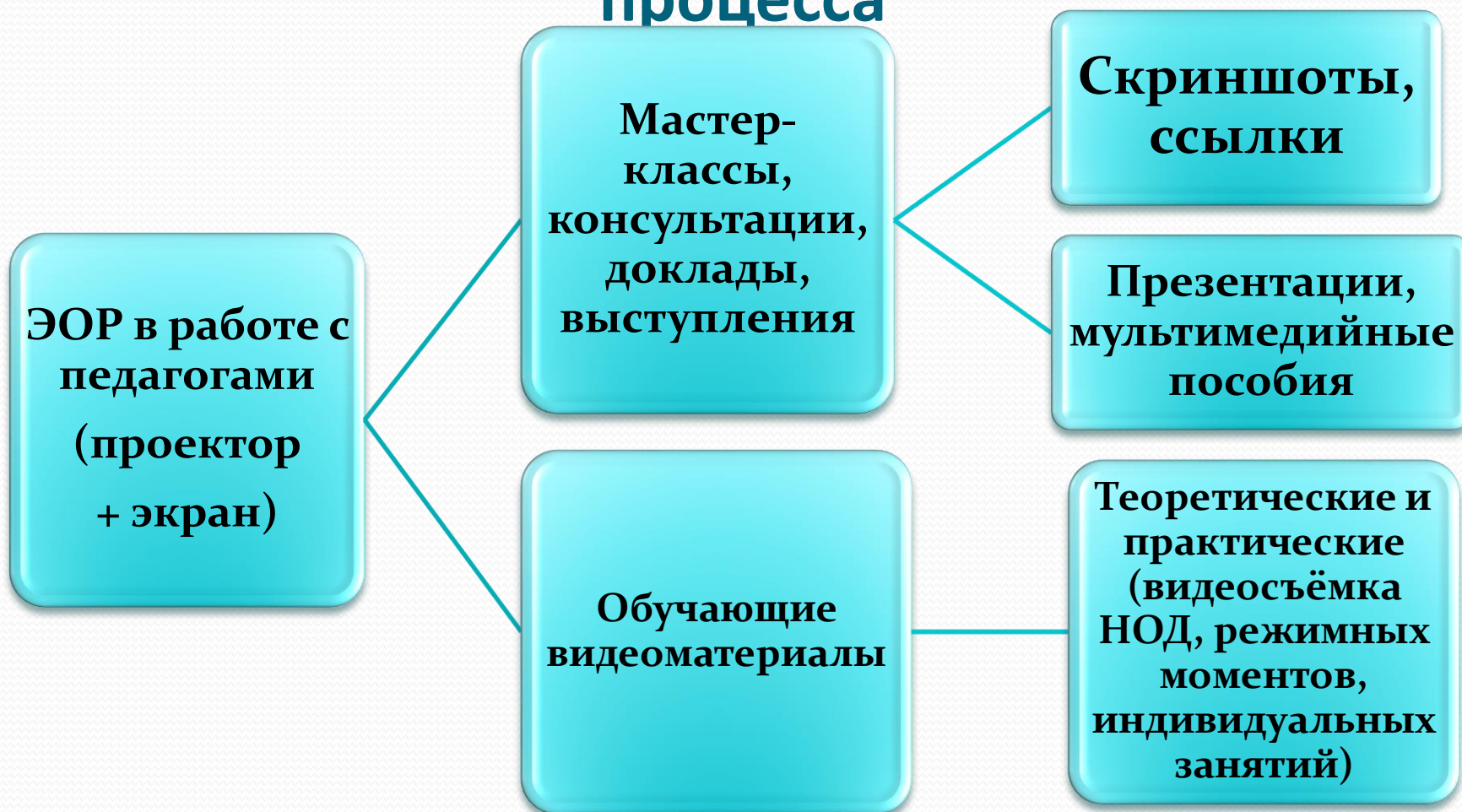


Презентации

**Мультимедийные
игры**

**Видеоматериалы воспитательно-
образовательного процесса ДОУ,
обучающие видеоматериалы**

Возможности использования ЭОР в ДОУ с участниками воспитательно-образовательного процесса



Продуктивность использования ЭОР в работе

для педагога:

- позволяет расширить возможности подбора иллюстративного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми,
- позволяет изменить роли воспитателя (поддержка учебного процесса и его координация) и воспитанника в образовательном процессе (активная вовлеченность в процесс познания);
- дает возможность реализовать принципиально новые формы и методы обучения,

Продуктивность использования ЭОР в работе

- открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса,
- помогает педагогам решить конкретную образовательную задачу, повысить мотивацию дошкольников.
- помогает организовать совместную деятельность педагогов, родителей и дошкольников.


Продуктивность использования ЭОР в работе

для детей:

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
- ускоряет процесс коррекции звукопроизношения, у детей снижается негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определённых звуков, слов;

Продуктивность использования ЭОР в работе

- способствует формированию навыка звукобуквенного и слогового анализа, синтеза слова, овладению навыками чтения;
- повышает мотивацию к преодолению речевых нарушений;
- моделирует такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т. д.) ;
- позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, шум дождя.



Применение компьютерной техники
позволяет сделать занятие
привлекательным и по-настоящему
современным, решать познавательные и
творческие задачи с опорой на
наглядность.

Продуктивность использования ЭОР в работе

для родителей:

- обеспечивает прозрачность информации о ходе и результатах учебного процесса для родителей, органов управления образованием, общественности и т. д. за счет доступа к информации через Интернет;
- позволяет участвовать в процессе мониторинга деятельности образовательной организации;
- позволяет принимать участие в творческих конкурсах для детей дошкольного возраста различного уровня (всероссийских, региональных, муниципальных).

**Высокая трудозатратность в процессе
подготовки к образовательной деятельности с
детьми с использованием авторских ЭОР**

**Низкая
мотивирован
ность педагогов к
повышению
квалификации в
области ИКТ**

**Возможные
риски**

**Поиск
источников
финансирования
для
формирования
информационной
образовательной
среды**

**Риски для безопасности и
здоровья детей**

Санитарно-гигиенические нормы при работе с проектором и экраном

Требования СанПиН 2.4.1.2660-10.

- 6.11. Для показа диафильмов используют стандартные проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м. Показ диафильмов непосредственно на стене не допускается. Соотношение расстояния проектора от экрана и расстояния зрителей первого ряда от экрана представлено в таблице.

6.11. Для показа диафильмов используют стандартные проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м. Показ диафильмов непосредственно на стене не допускается. Соотношение расстояния проектора от экрана и расстояния зрителей первого ряда от экрана представлено в таблице .

Расстояние проектора от экрана (м)	Ширина экранного изображения(м)	Расстояние 1-го ряда от экрана(м)
4,0	1,2	2,4
3,5	1,0	2,1
3,0	0,9	1,8
2,5	0,75	1,5
2,0	0,6	1,2

Санитарно-гигиенические нормы при работе с проектором и экраном

- 12.20. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

Вывод:

- Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ является обогащающим и преобразующим фактором
- Компьютерное оборудование может быть использовано в работе с детьми при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических и психолого-педагогических норм и рекомендаций
- Компьютерные игровые и обучающие технологии применяются в соответствии с психофизическими возможностями ребенка дошкольника

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ