

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №59 «Умка»
г.Подольск

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ»**

Подготовила: учитель-логопед

ГОЛОВЛЁВА Н.В.

Н. К. Крупская в одном из своих выступлений говорила:

**«...Игра учит ребят организованности,
она ребят воспитывает».**

Любая игра — творческая, дидактическая, музыкальная и подвижная — представляют собой своеобразное средство познания ребенком окружающего мира.

Игровые технологии - группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме игр.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Целесообразность использования игровых технологий:

- Дети легче усваивают и запоминают материал занятия;
- Дети получают удовольствие от игры, проявляют желание повторить их в самостоятельной деятельности;
- В процессе игр дети приобретают специальные знания, умения навыки;
- Повышается уровень развития у детей познавательной активности, творческих способностей.

Основные направления реализации игровых приемов на занятиях:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

По характеру выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.

Функции игры:

- Обучающая функция
- Развлекательная функция
- Коммуникативная функция
- Релаксационная функция
- Психотехническая функция
- Функция самовыражения

Дидактические игры:

предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), совершенствование речи (обогащение словаря), описание предметов, составление загадок.

Дидактические игры используются логопедами в практике:

- при исследовании словаря и словообразовательных процессов;
- грамматического строя речи;
- связной речи (картинки с фабульным развитием);
- звукопроизношения;
- понимания логико-грамматических отношений.



Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика эффективно развивает речь и мелкую моторику у детей. Благодаря пальчиковой гимнастики у ребенка развивается внимательность и способность сосредотачиваться.



Театрально-игровая деятельность:

- игры-драматизации
- сказкотерапия
- сопряженная гимнастика – театр пальчиков и языка
- куклотерапия



Артикуляционная (логопедическая) гимнастика:



Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяем такой метод как биоэнергопластика - это содружественное взаимодействие руки и языка.

Диагностика в игровых технологиях направлена на изучение:

- Особенности игровых интересов дошкольников.
- Особенности развития сюжетной линии в играх детей.
- Реальных педагогических условий, содействующих обогащению сюжетов детских игр.



Советский педагог В. Л. Сухомлинский подчеркивал, что

«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».