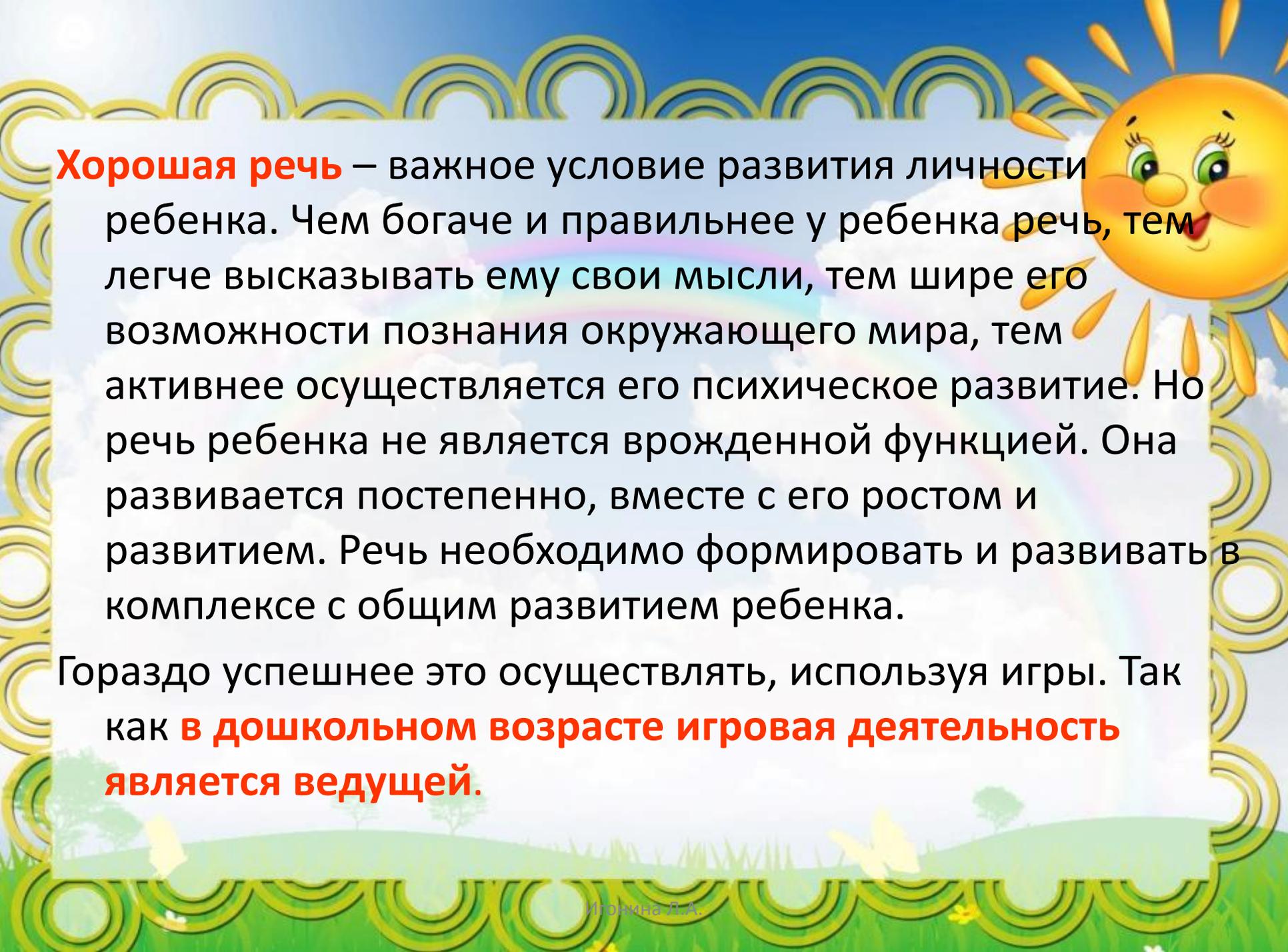


Муниципальное дошкольное образовательное  
детский сад №59 «Умка»  
Г.о. Подольск



# Роль интерактивной игры в развитии речи дошкольников

Учитель-логопед:  
Головлёва Н.В



**Хорошая речь** – важное условие развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности познания окружающего мира, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но речь ребенка не является врожденной функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребенка.

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как **в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.**

## задачи познавательного и речевого развития

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
2. Обогащать эмоционально–чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления о его целостности.
4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно–речевой деятельности.
6. Поддерживать условия для развития познавательно–речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.



**Интерактивность** – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем – либо, или непосредственно с самим человеком, это – одна из характеристик диалоговых форм познания. Обучение детей дошкольного возраста никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями.

# Требования при планировании интерактивной игры

- - четко определяем педагогическую цель применения мультимедийных средств или компьютерных игр в образовательном процессе;
- – уточняем, на каком этапе можем применять мультимедийные средства;
- – согласовываем выбранное средство с другими техническими средствами обучения;
- – учитываем специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения новой информации;
- – анализируем и обсуждаем с детьми фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала.

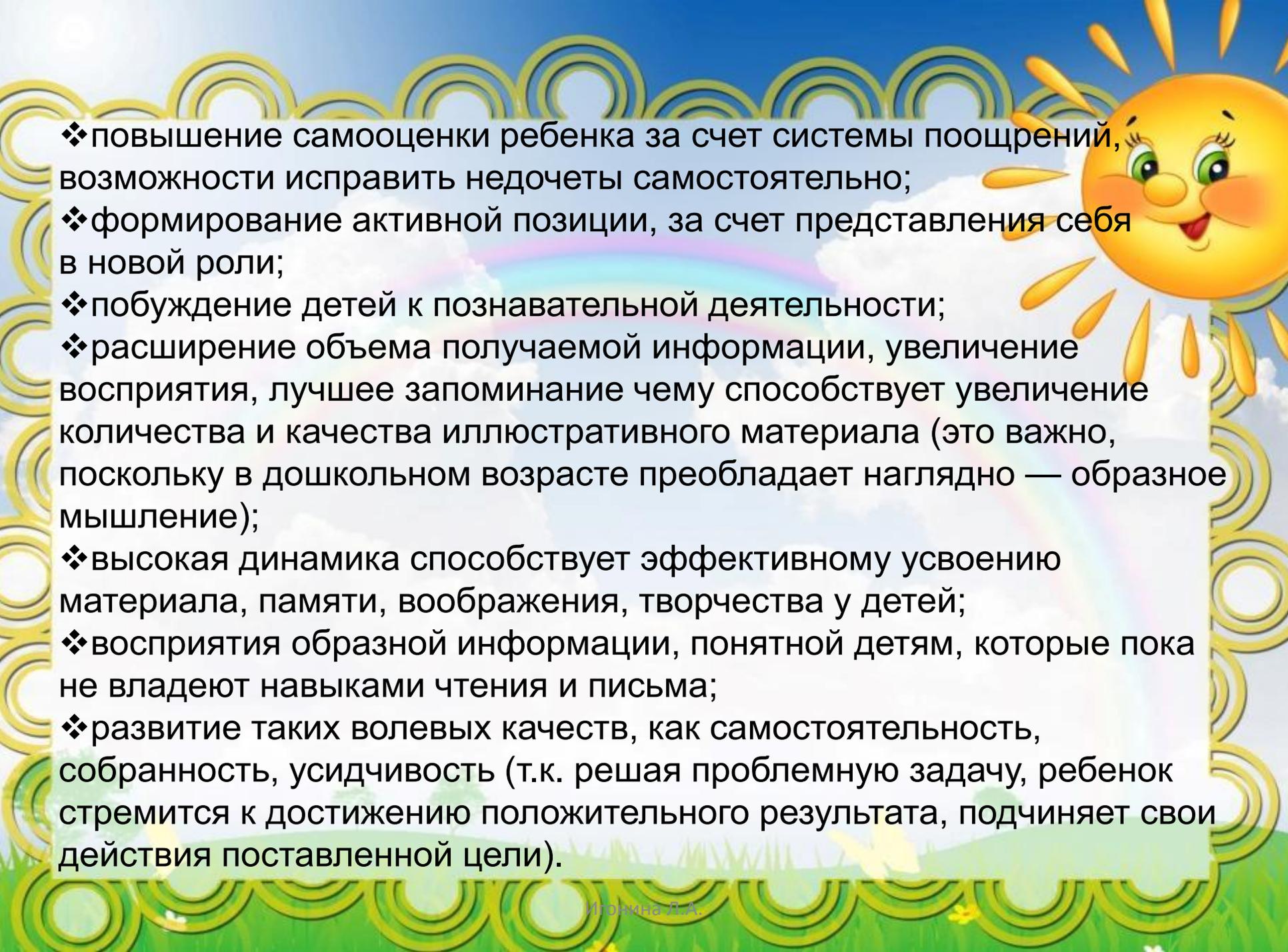
# Алгоритм проведения интерактивной игры

- 1 этап – погружение ребенка в сюжет непосредственно образовательной деятельности путем создания игровой мотивации, период подготовки – через развивающие беседы, которые помогут справиться с поставленной задачей.
- 2 этап – основной. Психические процессы у ребенка включаются в деятельность: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение.
- 3 этап – заключительный: необходим для снятия зрительного напряжения. Гимнастика для глаз, упражнения для снятия мышечного и нервного напряжений.

# Преимущества интерактивной игры

- ❖ формируются необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью;
- ❖ повышается мотивация обучения детей, активизация непроизвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию непроизвольного внимания;
- ❖ развитие мелкой моторики детей, за счет управления мышью и работой с клавиатурой;
- ❖ формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, т.к. мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцами, а так же активизирует умственную деятельность;



- 
- ❖ повышение самооценки ребенка за счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно;
  - ❖ формирование активной позиции, за счет представления себя в новой роли;
  - ❖ побуждение детей к познавательной деятельности;
  - ❖ расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление);
  - ❖ высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей;
  - ❖ восприятия образной информации, понятной детям, которые пока не владеют навыками чтения и письма;
  - ❖ развитие таких волевых качеств, как самостоятельность, собранность, усидчивость (т.к. решая проблемную задачу, ребенок стремится к достижению положительного результата, подчиняет свои действия поставленной цели).

# Интерактивные игры вызывают у детей:

- познавательный интерес;
- способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;
- могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;
- развивают мелкую моторику, координацию;
- развивают двигательную память;
- повышают работоспособность головного мозга;
- готовят руку к письму.

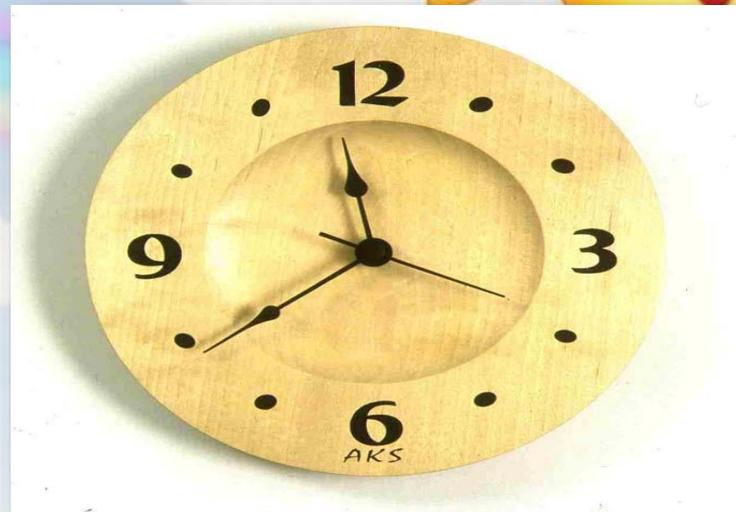
## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

- 1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение, отработка лексических тем).
- 2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятие звуков родной речи и их произношение.
- 3. Формирование грамматического строя:**
  - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
  - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
  - Словообразование
- 4. Развитие связной речи.**
  - Диалогическая (разговорная) речь
  - Монологическая речь (рассказывание)
- 5. Формирование элементарного осознание явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

# Звуковая культура речи

## Работа с неречевыми звуками

Часы тикают



Вода капает

# МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ



# Звуковая культура речи

## Игра «Какой звук заблудился»



Сели в **ложку** и айда  
По реке туда-сюда.

# Формирование грамматического строя речи

## Анализируем и рассуждаем.

- Когда это было?
- Где происходит действие картины?
- Почему мальчик сошёл с велосипеда?
- Что случилось с девочкой?
- У неё серьёзная рана? Почему та так думаешь?
- На что указывает мальчик? Почему?
- На какую часть велосипеда мальчик может посадить девочку?(на багажник, раму)
- Как девочка быстрее доберётся до дома: пешком или на велосипеде?
- Легко ли девочке с ранкой на ноге идти пешком?
- Как поступает мальчик, изображённый на картине? Почему?



## Составляем предложения по опорным словам.

- Девочка — споткнуться — упасть.
- Девочка — поранить — нога.
- Ранка — течь — кровь.
- Подружка — забинтовать — ранка.
- Мальчик — подъехать — велосипед.
- Мальчик — предложить — подвезти — девочка.
- Девочка — сесть — багажник.
- Девочка — благодарить — мальчик.
- Мама — мазать — ранка — зелёнка.

# Игра «Узнай сказку»



© AZBOOKYARIK GROUP PUBLISHING HOUSE • WWW.LINMIDA.COM



# «Найди недостающего героя сказки»



На какие звуки начинаются эти животные?



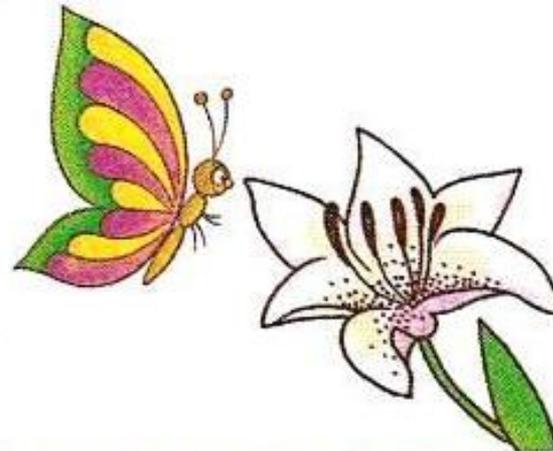
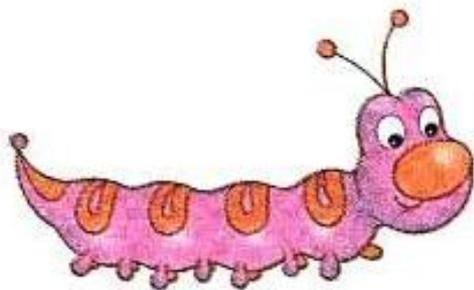
# Четвёртый лишний!



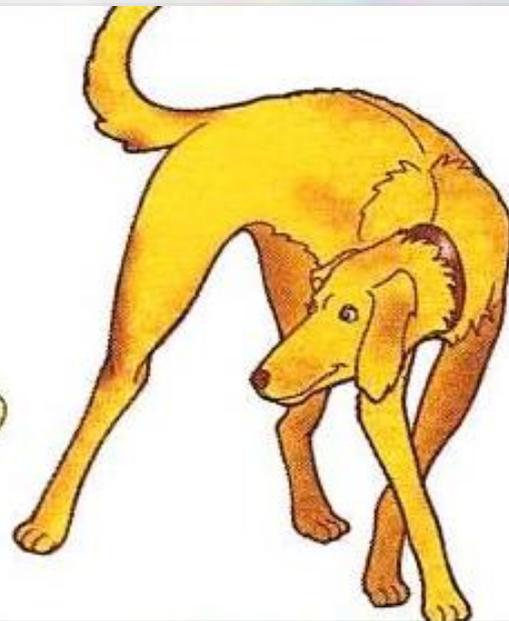
# Составь предложение по образцу



Рассмотри картинки и составь предложение



Рассмотри картинки и составь предложение



# Кто где живёт?



нора



скворечник



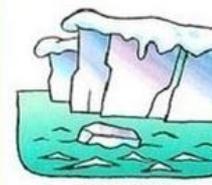
корзина



куратник



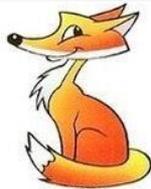
гнездо



льдина



тюлень



лиса



ласточка



кошка

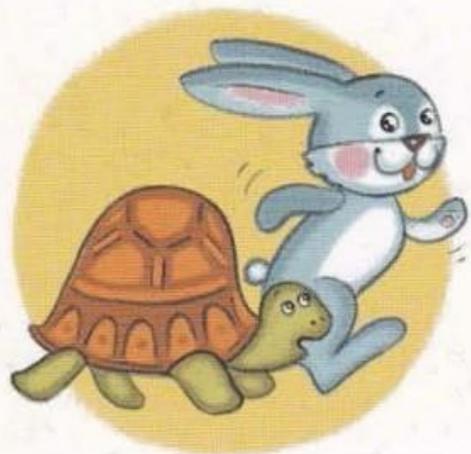


курица

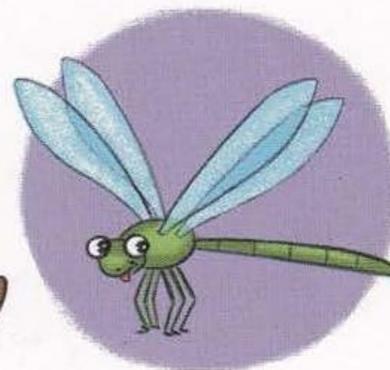
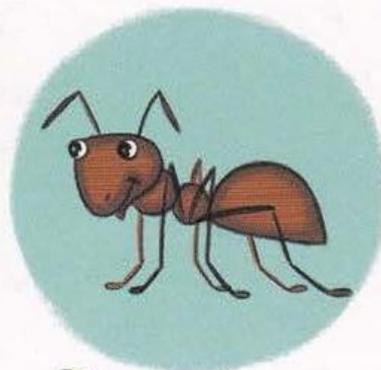
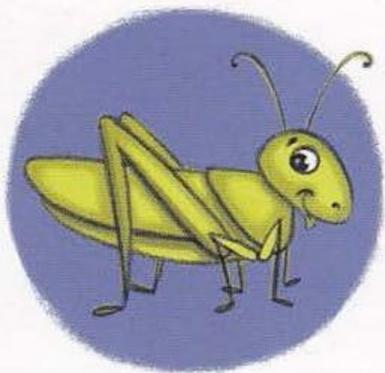


скворец

Посмотри на рисунки. Черепаха ползет медленно, а заяц бежит... Один медвежонок больной, а другой... Днем светло, а ночью... Подушка мягкая, а стол... Снег холодный, а огонь... Один котенок мокрый, а другой...

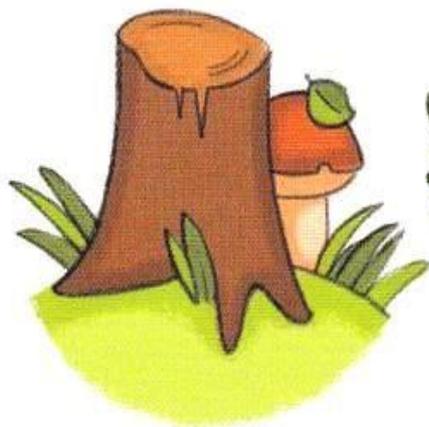


Посмотри, кто на рисунке умеет ползать, кто — прыгать, кто — летать, а кто — бегать.  
Найди среди картинок того, кто умеет летать. Назови еще животных, птиц или насекомых,  
которые умеют прыгать, ползать или летать.





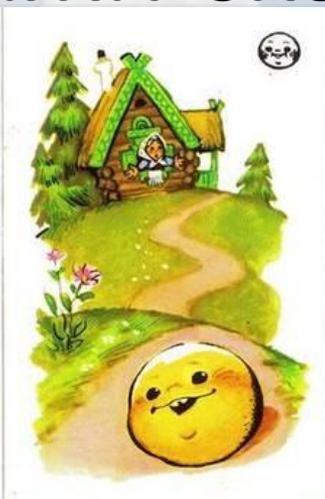
Расскажи зверушкам, где лежит для них угощение (грибок – за пеньком, морковка – под кустом, орешек – на листочке, яблоко – в корзине).

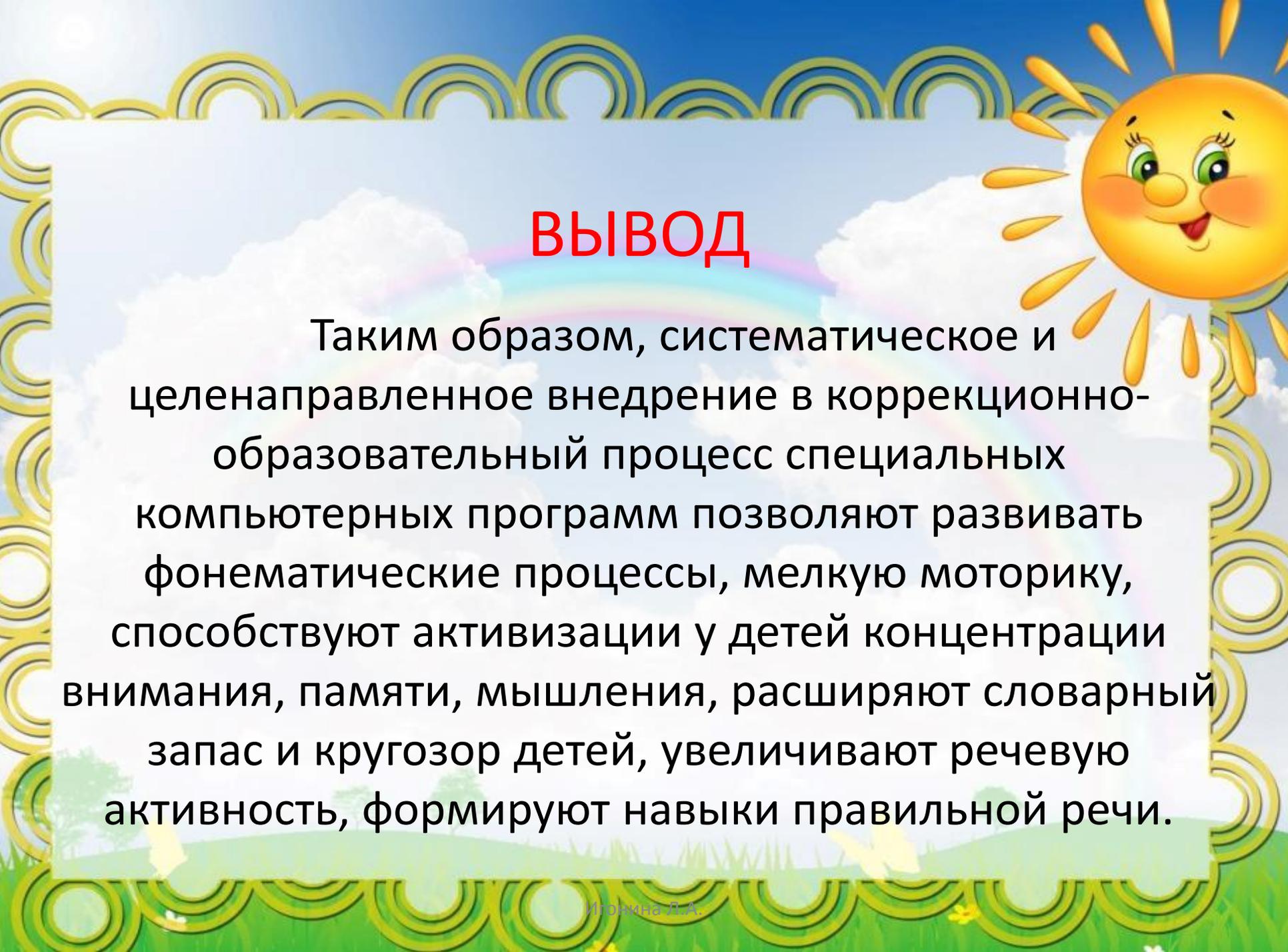


# Назови предметы во множественном числе



# Расскажи сказку по картинкам





## ВЫВОД

Таким образом, систематическое и целенаправленное внедрение в коррекционно-образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

*Спасибо за внимание!*

