

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
МДОУ детского сада № 59 «Умка»  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий  
МДОУ детского сада № 59 «Умка»  
\_\_\_\_\_ И.В. Гуторова  
Приказ № 173-О от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа воспитания**  
**МДОУ детского сада № 59 «Умка»**  
**на 2021-2022 г.**

## **Содержание**

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

### Нормативно-правовое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1 п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», принятая в 2009 году.

В воспитательном процессе ведущей является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа** с детьми все возрастов проводится в свободные часы во время утреннего приема, прогулок и т.п. в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ детском саду № 59 «Умка» организуется в **развивающей среде**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение

качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

**Приоритетным направлением** в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МДОУ детский сад № 59 «Умка» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ детского сада № 59 «Умка» важно **интегрировать семейное и общественное** дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## **2. Цель и задачи воспитания**

**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## Задачи:

- создать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- воспитывать патриотические чувства, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

### 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Тематические модули	Виды деятельности, формы активности
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>- Экскурсии;</li><li>- Рассматривание репродукций картин;</li><li>- Просмотр видеофильмов;</li><li>- Посещение музея;</li><li>- Целевые прогулки;</li><li>- Чтение художественной литературы;</li><li>- Дидактические игры;</li><li>- Сюжетно-ролевые игры;</li><li>- Народные игры;</li><li>- Праздники, развлечения, вечера досуга;</li><li>- Викторины, конкурсы.</li></ul>
Духовно-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проекты;</li><li>- Досуги и праздники;</li><li>- Народные посиделки;</li><li>- Тематические дни;</li><li>- Театрализованные игры;</li><li>- Совместная продуктивная деятельность;</li><li>- Тематические и творческие вечера</li><li>- Народные игры;</li><li>- Выставки.</li></ul>

Приобщение детей к культурному наследию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление музея в детском саду;</li> <li>- Игры-драматизации;</li> <li>- Выставки;</li> <li>- Просмотр видеофильмов;</li> <li>- Рассматривание репродукций картин, предметов старинной утвари и т.д.;</li> <li>- Тематические беседы – общения;</li> <li>- Виртуальные экскурсии;</li> <li>- Игры-забавы;</li> <li>- Мастер-классы;</li> <li>- Конкурсы.</li> </ul>
Физическое развитие и культура здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливающие процедуры;</li> <li>- Детский туризм;</li> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- Спортивные досуги и праздники</li> <li>- День здоровья.</li> </ul>
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд в природе;</li> <li>- Дежурства;</li> <li>- Коллективный труд;</li> <li>- Поручения;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Встречи с интересными людьми;</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-экспериментирования (игры-путешествия);</li> <li>- Игры с использованием дидактических материалов;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Проекты;</li> <li>- КВН, квесты;</li> <li>- Экологические праздники, досуги;</li> <li>- Труд в природе;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Рассматривание картин,</li> <li>- Просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильмов;</li> <li>- Моделирование;</li> <li>- Элементарные опыты;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Экологические акции.</li> </ul>

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МДОУ детском саду № 59 «Умка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ детском саду № 59 «Умка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МДОУ детском саду № 59 «Умка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ детского сада № 59 «Умка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ детском саду № 59 «Умка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ детского сада № 59 «Умка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ детском саду № 59 «Умка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.