

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детского сада №59 «Умка»

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МДОУ детского сада № 59 «Умка»  
Протокол от 27.05.2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ детского сада №59 «Умка»  
от 27.05.2021 г. № 66-0  
И.В.Гуторова



**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Волшебный мир слов» (Логопедия)  
(стартовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся – 4-5 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель: учитель-логопед  
Головлёва Наталья Владимировна

Г. о. Подольск, 2021 г.

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Информационно-методический центр»

142100, Московская область, Г.о. Подольск, ул. Веллинга, д.3  
e-mail: pimc@inbox.ru., тел. 8-4967-69-24-11

**Рецензия**  
**на дополнительную общеобразовательную программу –**  
**дополнительную общеразвивающую программу**  
**«Волшебный мир слов» (Логопедия)**  
**МДОУ детского сада № 59 «Умка»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный мир слов» (Логопедия) относится к стартовому уровню социально-гуманитарной направленности и не дублирует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа «Волшебный мир слов» (Логопедия) предназначена для детей 4-5 лет, рассчитана на 1 год прохождения курса в режиме дополнительных занятий (с учетом двух кружковых занятий в неделю).

Программа отражает педагогическую концепцию педагога, создает целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного курса, возможных результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.

Программа «Волшебный мир слов» (Логопедия) содержит: развернутую пояснительную записку с полной информацией об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности, содержании предлагаемого детям образования, принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста; учебный план с перечнем, трудоемкостью, последовательностью и распределением по периодам обучения, темам, практики и формам аттестации обучающихся; содержание учебного плана с подробным описанием разделов и тем программы; методическое обеспечение программы с описанием выбранных методов обучения, форм организации образовательного процесса и учебного занятия, педагогических технологий; список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

Программа представлена в полном объеме; профессионально, системно, грамотно; цели, задачи и способы их достижения согласованы; язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный.

**Заключение:**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир слов» (Логопедия) полностью соответствует установленным требованиям, пригодна для дошкольного учреждения, рекомендована для реализации в рамках дополнительного образования.

**Рецензент**


методист отдела методического сопровождения  
дошкольного образования МУ ДПО  
«Информационно-методический центр»

*М.Ю. Василенко*

М.Ю. Василенко

18.05.2021 г. (дата)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Волшебный мир слов» (Логопедия)  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 59 «Умка»  
Срок реализации – 1 год; возраст – 4 – 5 лет

СОГЛАСОВАНО  
Директор МУ ДПО  
«Информационно-методический центр»  
 Г.Н.Чумаченко  
« 18 » 05 20 18 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** программы социально-гуманитарная.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризык, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Развитие речи у детей многими взрослыми воспринимается как главный показатель интеллекта. Такой подход объясняется тем, что в высказываниях и разговоре прослеживается осведомленность и логика. Безусловно, мышление и речь как психические процессы тесно взаимосвязаны. Но речевое развитие является только частью интеллектуального уровня личности.

В то же время, для дошкольника речь – многофункциональное средство. С ее помощью он получает информацию и устанавливает контакт с окружающим миром. Слова помогают ребенку закрепить в сознании результат предметной деятельности. Благодаря речи дети приходят к восприятию и использованию образов.

Речь дошкольника эгоцентрична и спонтанна. Он больше говорит для самого себя, используя повторения и монолог. Это как мысли вслух, с произношением которых приходит понимание. Слова служат усилителем деятельности и поддерживают ребенка в его действиях.

Для детей дошкольного возраста в равной степени важны познавательная и коммуникативная функции речи. Слушая взрослых, они впитывают информацию и открывают окружающий мир. В то же время, дети учатся говорить и стремятся быть понятыми.

**Актуальность** программы состоит в том, что развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения.

Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Программа логопедического кружка по развитию и коррекции речи составлена для детей 4-5 лет, которые еще не посещают логопедические занятия на логопункте.

**Цель** программы: Совершенствование звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

#### **Задачи:**

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики.

- Помочь детям развить и осмыслить речевую практику, для овладения ими навыков общения.
- Организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания.
- Развивать чувство уместности высказывания.
- Развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях.
- Воспитывать внимание той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что в ней предусматривается одновременное воздействие информации на речевую, сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДООУ с семьёй.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 4-5 лет. Наполняемость группы 12-15 человек.

На пятом году жизни дети:

- называют окружающие предметы и явления,
- словесно обозначают их качества и свойства, действия и функции,
- начинают активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями (слова - обобщения),
- углубляют и расширяют круг осваиваемых понятий,
- раскрывают значение многозначных слов,
- начинают усваивать простейшие антонимы и синонимы,
- увеличивают активный словарь примерно до 2300 слов.

#### Грамматический строй речи

При нормальном развитии речи дети на пятом году жизни правильно:

- употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единст. и множ. числа,
- формируют навык словообразования (стульчик, носик и др.),
- подбирают прилагательные к существительным, согласовывая их в роде и числе (синей ведро - синие вёдра),
- начинают употреблять предлоги: на, в, за, под, над, между, перед, к,
- начинают использовать глаголы повелительного наклонения (возьми, принеси и т.д.),
- овладевают целым рядом окончаний со свойственными им значениями.
- Определённые трудности дети могут испытывать при употреблении некоторых существительных в родительном и именительном падежах множественного числа. Например; стулы (стулья), много колесов (много колес) деревья (деревья) и т.д.

#### Звуковая культура речи

Звуковая сторона речи включает в себя развитие речевого слуха, звукопроизношения, словопроизношения, речевого дыхания.

Развитие речевого слуха представляет собой развитие фонематического и

фонетического слуха.

Фонематический слух это способность различать звуки речи.

Ребенок с развитым фонематическим слухом способен:

- опознать звук в речевом потоке,
- различать слова, состоящие из одних и тех же звуков (насос, сосна),
- понимать значение слов, различающихся одним звуком (мишка - миска).
- Дифференцировать звуки на слух и в своем произношении.

На базе фонематического слуха у ребенка формируется способность слежения за непрерывным потоком слогов.

#### Звукопроизношение

- более четко и правильно произносит многие звуки родного языка,
- практически исчезает смягченное произношение согласных звуков,
- исчезают замены шипящих и свистящих звуков,
- шипящие звуки могут произноситься недостаточно четко,
- встречается неустойчивость произношения звуков.

Словопроизношение значительно улучшается, но часто встречается неправильная расстановка ударений.

#### Речевое дыхание

У ребенка 4 - 5 лет формируется правильное речевое дыхание: короткий вдох и длительный выдох. Это позволяет ребенку произносить фразы, состоящие из трёх— пяти слов, на одном выдохе, без пауз.

#### Выразительность речи

В возрасте от 4 до 5 лет существенно меняется выразительность речи. К 5 годам у ребенка формируется умение говорить с разной силой звучания (тихо — громко) и в разном темпе (медленно — быстро). У детей 4 – 5 лет появляется и постепенно развивается контроль над собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.

#### Связная речь детей

Связная речь включает в себя две языковые формы: диалог и монолог.

Диалог. У детей 4 – 5 лет речевое оформление диалогов отрабатывается в ситуациях приветствия, обращения, просьбы, извинения, утешения, благодарности, прощания, приглашения.

Развитие диалогической речи осуществляется в основном в повседневной жизни в виде своеобразного диалогического тренинга. Прекрасными моментами для проведения подобного тренинга являются традиции группы или семьи (приветствие, подведение итогов дня, прощание, традиционные встречи, экскурсии). Для пополнения речевого оформления диалога образцы диалогического поведения взрослых, чтение и разыгрывание диалогов из художественных произведений.

Монолог характеризуется полнотой, чёткостью и развернутостью высказывания.

Мимика и жесты играют меньшую роль. Одной из важных характеристик монологической речи является её произвольность, т. е. умение сознательно отбирать речевые и языковые средства для наиболее точной передачи мысли говорящего.

Процесс формирования монологической речи трудный и медленный. Он зависит от созревания различных отделов головного мозга, совершенства психических процессов, развития внутренней речи.

В связной речи дошкольников до 5 лет диалогическая форма речи преобладает над

монологической.

- В возрасте от 4 до 5 лет дети: понимают обращенную речь,
- умеют отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов,
- поддерживают беседу: задают вопросы и правильно отвечают на них.
- составляют простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
- повторяют за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды,
- учатся составлять рассказы из 2 - 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной
- способны пересказать знакомую сказку, соблюдая хронологию событий, используя особенности художественного слова (жили-были, тянут-потянут дед да баба и т.п.). Дошкольник в 4 года оперирует значительным запасом слов, активно использует простые предложения. В некоторых звукосочетаниях удается произносить шипящие, но произношение еще неустойчивое. Ребенок настойчиво повторяет, если окружающие не могут сообразить, о чем он говорит.

Формируется ориентировка на звучание слова. Дети начинают придумывать лишние смыслы слова, но так, чтобы получалась забавная рифма.

Такое желание выискивать речевые аналогии называют словотворчеством. Оно постепенно активизируется, начиная с 3-х лет, и наиболее ярко проявляется к 4,5-5 годам. Это оригинальная практика, которая помогает ребенку в процессе экспериментирования многое познать в родном языке. Появление словотворчества – признак того, что у дошкольника наступает первичное овладение грамотой.

Придумывает новые слова.

К 5-ти годам грамматический строй речи в высказываниях приобретает новый уровень. Дошкольник составляет сложноподчиненные предложения, учитывает порядок следования слов, употребляет слова в соответствующих падежах, изменяет по родам и числам.

Но выделяются еще далеко не все грамматические формы.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 72 учебных часов.

**Формы обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в группах с детьми одной возрастной группы.

**Режим занятий.** Занятия проходят 2 раза в неделю во второй половине дня с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность занятий для детей 4-5 лет не более 20 минут.

**Планируемые результаты реализации программы.**

В итоге логопедической работы дети 4 – 5 лет должны научиться:



- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

***Формы аттестации для определения результативности освоения программы.***

- беседа с опорой на практический материал, объяснения дошкольников
- наблюдение
- обсуждение
- практический контроль
- диагностика

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь, итоговая – май. Для мониторинга результативности работы по программе разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Показателями уровня овладения детьми речевой деятельностью являются:

<i>Уровни</i>	<i>Лексико-грамматической строй речи.</i>	<i>Словарь.</i>	<i>Связная речь.</i>	<i>Рассказывание. Составление рассказа.</i>	<i>Мелкая и общая моторика.</i>
---------------	---	-----------------	----------------------	---	---------------------------------

<i>Уровни</i>	<i>Лексико-грамматический строй речи.</i>	<i>Словарь.</i>	<i>Связная речь.</i>	<i>Рассказывание. Составление рассказа.</i>	<i>Мелкая и общая моторика.</i>
<i>Высокий</i>	Владение всеми типами склонения существительных, т. е. правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа, прилагательными (относительные, притяжательные), глаголами (настоящего и прошедшего времени).	Использует родовые названия предметов. Пользуется суффиксами. Может подбирать к словам антонимы. Различает слова, отличающиеся одной фонемой. У детей есть обобщающие понятия.	Владеют простым распространенным предложением. Употребляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В речи детей отмечается наличие почти всех придаточных предложений (кроме определительного).	Могут составить рассказ по картинке или серии картинок. Могут пересказать знакомую сказку, охотно рассказывают стихотворения, пересказывать только что прочитанные короткие тексты. способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, объяснить причину и следствия, составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа (так не бывает).	Развита общая моторика. Дети умеют управлять своим мышечным аппаратом, правильно распределяют мускульную энергию по всему телу. Развиты координационные способности. Развитие движений пальцев соответствует возрасту. Выполняются ритмичные движения пальцев.
<i>Средний</i>	Владение не всеми типами склонения существительных, т. е. не всегда правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа, прилагательными (относительные, притяжательные), глаголами (настоящего и прошедшего времени).	Допускаются ошибки в использовании родовых названий предметов. Ошибается в использовании суффиксов. Затрудняется в подборе к словам антонимы. С трудом различают слова, отличающиеся одной фонемой. Используют не все обобщающие понятия.	Не всегда правильно используют простые распространенные предложения. Не употребляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Не всегда правильно могут составить рассказ по картинке или серии картинок. Пересказывают знакомую сказку с помощью педагога, не охотно рассказывают стихотворения, затрудняются составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа (так не бывает).	Не совсем развита общая моторика. Дети затрудняются управлять своим мышечным аппаратом, не всегда правильно распределяют мускульную энергию по всему телу. Слабо развиты координационные способности. Развитие движений пальцев не соответствует возрасту. С ошибками выполняются ритмичные движения пальцев.
<i>Низкий</i>	Не владеет типами склонения существительных, т. е. неправильно употребляет существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа, прилагательными (относительные, притяжательные), глаголами (настоящего и прошедшего времени).	Не использует родовые названия предметов. Не пользуется суффиксами. Не может подбирать к словам антонимы. Не различает слова, отличающиеся одной фонемой. У детей нет практически обобщающих понятий.	Не владеют простым распространенным предложением. Не употребляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	Не могут составить рассказ по картинке или серии картинок. Не могут пересказать знакомую сказку, не охотно рассказывают стихотворения, используют помощь педагога при составлении рассказа по картине.	Нарушение точности движений. Снижение скорости выполнения и переклочки с одной позы на другую. Замедленное включение в движение. Недостаточная координация. Пальцевые пробы выполняются неполноценно.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Лексико-грамматический строй речи.</i>	<i>Словарь.</i>	<i>Связная речь</i>	<i>Рассказывание. Составление рассказа.</i>	<i>Мелкая и общая моторика.</i>
1.						
2.						

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Анализ производится по трём критериям:

- Знания усвоены, умения сформированы, действует самостоятельно – высокий уровень
- Знания не конкретные (путается, ошибается), допускает незначительные ошибки, иногда требуется помощь взрослого - средний уровень
- Знания не усвоены, допускает ошибки, требуется постоянная помощь взрослого – низкий уровень

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов** является проведение открытого занятия, презентации на сайте ДОУ.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Простое, светлое помещение с естественным и искусственным освещением, стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся, мультимедийная установка с экраном, доска, наглядные пособия, материалы на каждого ребенка для работы.

- иллюстрации к литературным произведениям;
- предметные и сюжетные картинки;
- планы – схемы;
- фонотека записей музыкальных произведений для проведения упражнений;
- картотека игр и упражнений для развития лексико-грамматических категорий и связной речи;
- набор игрушек (образные, строительный материал, игры-забавы);
- настольные игры (лото, домино);
- альбомы для обследования и коррекции речи;
- разрезная азбука;
- набор звучащих игрушек;
- комплекты игрушек для работы по развитию речи (мебель, одежда, посуда, транспорт, домашние и дикие животные, овощи, фрукты).

### **Информационное обеспечение:**

- Электронные образовательные ресурсы

**Кадровое обеспечение:** реализовать программу может педагог дошкольного образования вне зависимости от стажа работы и квалификации.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	<i><b>Огород. Овощи.</b></i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
2	<i><b>Сад. Фрукты.</b></i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
3	<i><b>Лес. Деревья.</b></i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
4	<i><b>Осень.</b></i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
5	<i><b>Домашние животные.</b></i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
6	<i><b>Детеныши домашних животных.</b></i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
7	<i><b>Домашние птицы.</b></i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
8	<i><b>Грибы.</b></i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
9	<i><b>Обувь.</b></i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые

					упражнения. Практические задания. Самопроверка.
10	<i>Одежда.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
11	<i>Головные уборы.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
12	<i>Дикие животные леса.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
13	<i>Зима.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
14	<i>Зимующие птицы.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
15	<i>Зимние забавы.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
16	<i>Новогодний праздник.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
17	<i>Мой дом.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания.

					Самопроверка.
18	<i>Человек. Тело человека.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
19	<i>Профессии.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
20	<i>Семья.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
21	<i>Игрушки.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
22	<i>Мебель.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
23	<i>Посуда.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
24	<i>Наша армия.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
25	<i>Весна.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.

26	<b><i>Мамин праздник. Профессии наших мам.</i></b>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
27	<b><i>Перелетные птицы.</i></b>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
28	<b><i>Рыбы.</i></b>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
29	<b><i>Транспорт.</i></b>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
30	<b><i>Насекомые.</i></b>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
31	<b><i>Цветы.</i></b>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
32	<b><i>Животные жарких стран.</i></b>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
33	<b><i>День Победы.</i></b>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
34	<b><i>Дифференциация</i></b>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме.

	<i>Дикие животные- Домашние животные.</i>				Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
35	<i>Дифференциация Дикие птицы- Домашние птицы.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Практические задания. Самопроверка.
36	<i>Лето.</i>	2	1	1	Уточнение и расширение словаря по теме. Игры и игровые упражнения. Самостоятельная работа. Самоанализ.
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. «Огород. Овощи» (2)

**Тема:** «Огород. Овощи»

**Теория:**

**Практика:**

**Формы контроля:**

**Содержание:** Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, и артикуляционной моторики, длительного плавного выдоха.

**Тема:** «Сад. Фрукты»

**Содержание:** Расширение словаря по теме фрукты. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.

**Тема:** «Лес. Деревья»

**Содержание:** Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).



Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Осень»**

Содержание: Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень».

Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Домашние животные»**

Содержание: Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия домашние животные.

Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Обучение составлению рассказа по картине.

Развитие речевого дыхания, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Детеныши домашних животных»**

Содержание: Уточнение и расширение словаря по теме «Детеныши домашних животных». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, согласование числительных с существительными, образование ед. и мн. числа существительных).

Развитие связной речи. Составление простых предложений по картинке.

**Тема: «Домашние птицы»**

Содержание: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы.

Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, согласование числительных с существительными).

Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку.

Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Грибы»**

Содержание: Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).

Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Обувь»**

Содержание: Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением обувь, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление простых предлогов), слоговой структуры слов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу.

Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Одежда»**

Содержание: Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Развитие фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Головные уборы»**

Содержание: Расширение и конкретизация представлений о головных уборах, их назначении, деталях, из которых они состоят; закрепление в речи существительного с обобщающим значением головные уборы, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Развитие фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Дикие животные леса»**

Содержание: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме.

Формирование обобщающего понятия дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.

Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, составление простого предложения со зрительной опорой).

Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Зима»**

Содержание: Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *зима*, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа, различение и употребление простых предлогов). Обучение составлению рассказа по серии картинок.

Развитие связной речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

**Тема: «Зимующие птицы»**

Содержание: Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой. Развитие связной речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.

**Тема: «Зимние забавы»**

Содержание: Формирование представлений о зимних забавах. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.

Развитие связной речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.

**Тема: «Новогодний праздник»**

Содержание: Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, согласование числительных с существительными в роде и числе), слоговой структуры слова. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.

Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Мой дом»**

Содержание: Формирование представлений о доме. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме, употребление и согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительными), слоговой структуры слова. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам.

Развитие связной речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.

**Тема: «Человек. Тело человека»**

Содержание: Формирование представлений о человеке, частях тела. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению описательного рассказа по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, составление простого предложения со зрительной опорой).

Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Профессии»**

Содержание: Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).

Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.

**Тема: «Семья»**

Содержание: Уточнение и расширение представлений детей о семье. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода). Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Игрушки»**

Содержание: Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия *игрушки*. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление простых предлогов), слоговой структуры слова.

Развитие связной речи, фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха.

**Тема: «Мебель»**

Содержание: Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия), слоговой структуры слов.

Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, связной речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Посуда»**

Содержание: Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия), слоговой структуры слов.

Развитие связной речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

**Тема: «Наша армия»**

Содержание: Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).

Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Весна»**

Содержание: Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).

Развитие связной речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, координации речи с движением.

**Тема: «Мамин праздник. Профессии наших мам»**

Содержание: Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда». «Инструменты». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).

Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Перелетные птицы»**

Содержание: Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), слоговой структуры слов.

Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Рыбы»**

Содержание: Формирование представлений о рыбах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном

числе, понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия), слоговой структуры слов.

Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке.

Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

### **Тема: «Транспорт»**

Содержание: Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование имен существительных в форме родительного падежа). Обучение отгадыванию загадок.

Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

### **Тема: «Насекомые»**

Содержание: Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

### **Тема: «Цветы»**

Содержание: Расширение и уточнение знаний о цветах. Уметь дифференцировать их (садовые, лесные, луговые). Уточнение и расширение словаря по теме «Цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха.

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

### **Тема: «Животные жарких стран»**

Содержание: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках животных жарких стран. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «животные жарких стран». Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, составление простого предложения со зрительной опорой).

Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие связной речи.

**Тема: «День Победы»**

Содержание: Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению описательного рассказа по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями).

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Дифференциация Дикие животные-Домашние животные»**

Содержание: вспомнить всех диких и домашних животных. Уметь дифференцировать их по месту обитания. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающих понятий. Обучение составлению описательного рассказа о животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями).

Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха.

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Дифференциация Дикие птицы-Домашние птицы»**

Содержание: вспомнить всех диких и домашних птиц. Уметь дифференцировать их по месту обитания. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках птиц. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающих понятий. Обучение составлению описательного рассказа о птицах по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями).

Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха.

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Тема: «Лето»**

Содержание: Расширение и уточнение знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).

Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха.

Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Методы обучения:**

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой.

### **Методы воспитания:**

- мотивация,
- упражнение,
- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая

**Формы организации учебного занятия.** Основная форма проведения занятий – игра и игровые упражнения. Для поддержания интереса к развитию речи используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- познавательная беседа;
- компьютерная игра;
- дидактические игры;
- интерактивные игры;
- развивающие упражнения;
- логоритмика;
- художественное творчество (сюжетные картинки, серии сюжетных картинок)

### **Педагогические технологии**

- Игровые технологии (компьютерная игра).
- Информационно-коммуникационные технологии

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия.
2. Закрепление темы прошлого занятия.
3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения заданий.
4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.
5. Закрепление нового материала через игры и игровые упражнения.
6. Самостоятельное выполнение заданий по теме, самоанализ своей работы: проблема, выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, проверка гипотез, проверка итогов, вывод, фиксация результатов. Рефлексия.



## *Дидактические материалы*

### **Инструменты и материалы:**

«сухой бассейн», краски, карандаши, бумага, мозаики, шнурки, нитки, природный материал, крупы, счётные палочки, спички, трубочки, пластилин, трафареты, пуговицы, проволока, солёное тесто, вата, песок, поролон, салфетки, крупные бусины, фломастеры, клубки шерстяных ниток, прищепки, ватные палочки, вода, пипетки, ленты, шаблоны, массажные мячи, массажные шарики, краски, цветные карандаши, фольга, цветные мелки, разрезные картинки, пазлы (мелкие и крупные), пальчиковый театр, зеркала, мозаика, ноутбук, пластмассовые игрушки, магнитные буквы, магниты.

### **Пособия:**

- Пальчиковая гимнастика
- Артикуляционная гимнастика
- Картинный материал по лексическим темам
- Компьютерные интерактивные игры
- Д/игра «Собери листочек»
- Д/игра «Чудесный мешочек»
- Д/игра «Волшебный песок»
- Д/игра «Собери животное»
- Д/игра «Кому что нужно?»
- Д/игра «Чего не хватает?»
- Д/игра «Кто, чем питается?»
- Д/игра «Кто, где живет?»
- Д/игра «Четвёртый лишний»
- Д/игра «Что перепутал художник?»
- Д/игра «Что изменилось?»
- Д/игра «Чего не хватает?»
- Головоломки
- Д/игра «У кого что или кто чем играет?»
- Разрезные картинки по лексическим темам.
- Куб с вкладышами.
- Д/игра «Подбери правильно заплатку»
- Д/игра «Дополни картину»
- Д/игра «Поймай рыбку»
- Д/игра «Провези по дорожке»
- Шнуровки
- Д/игра «Выложи из палочек».
- Д/игра «Выложи из ниток».
- Д/игра «Разложи пуговицы по цвету».

- Ди́гра «Разгладь платочки»
- Каучуковые мячики.
- Ди́гра «Разбери крупу»
- Мелкий конструктор.
- Ди́гра «Сложи кубик»
- Мозаика.
- Ди́гра «Смотай клубочек»
- Ди́гра «Раздели фасоль и горох»
- Массажные мячи.
- Карандаши с гранями для массажа рук.
- Лопающиеся пузырьки.
- Массажное колечко для массажа пальчиков рук.
- Трафареты.
- Ди́гра «Помоги художнику»
- Ди́гра «Разложи пробки по баночкам»
- Ди́гра «Где у рыбки хвостик?»
- Ди́гра «Собери бусы»
- Разрезные картинки по лексическим темам.
- Игры с прищепками «Солнышко», «Ёжик», «Клоун»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. Времена года.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.-56с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.-36с.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов пед. институтов.— СПб.: Петербург — XXI век, 1998.-81с.
- 4.Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии. М.: Советский спорт, 2002.-48с
5. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-15с.
6. Максаков А.И.,ТумаковаГ.А. Учите, играя / А.И.Максаков,Г.А.Тумакова.- М. 1979.-123с.
7. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-47с.
8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.-389с.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа: Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-150с.
10. Нищева Н.В. Играйка-1.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.-200с.
11. Нищева Н.В. Играйка-2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.-200с.
12. Нищева Н.В. Играйка-3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.-170с.

13. Нищева Н.В. Играйка-собирайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-78с.
14. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-85с.
15. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -58с.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011.-250с.
17. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой. -СПб.: Детство-Пресс, 2006. -280с.
18. Шапковой Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии / Л.В.Шапковой.-С-П.: «Детство-пресс», 2002-39с.

### **Литература для детей и родителей:**

1. "Школа семи гномов" Изд. "Мозаика - Синтез".
2. Рабочие тетради серии "Воробышек" (изд. дом "Карпуз") для детей 3-5 лет. Системное обучение в игровой форме, интересные развивающие задания по развитию речи, памяти, мышления и т.д.
3. Ткаченко Т. А. "Логопедические упражнения"
4. Пожиленко Е.А. "Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса"
- 5."Логосказки", "Мяч и речь", "Логопедия в диалогах", "550 упр для развития речи", "6 шагов к развитию речи", "Логоигры" - издательства "КАРО".
- 6"Лото" на любые темы в больших кол-вах.
- 7.Е. Косинова "Логопедический букварь".
- 8.И. Скворцова «Логопедические игры».

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Чи сло</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	сентябрь		Понедельник- 16.05- 16.25 Четверг- 16.05- 16.25	Групповая	2 2 2 2	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Деревья. Осень.	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа, практические задания, игры, игровые упражнения, самопроверка, самоанализ.
2.	октябрь		Понедельник-16.05- 16.25 Четверг- 16.05- 16.25	Групповая	2 2 2 2	Домашние животные. Детеныши домашних животных. Домашние птицы. Грибы.	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа, практические задания, игры, игровые упражнения, самопроверка, самоанализ.
3.	ноябрь		Понедельник-16.05- 16.25 Четверг- 16.05- 16.25	Групповая	2 2 2 2	Обувь. Одежда.  Головные уборы. Дикие животные леса.	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа, практические задания, игры, игровые упражнения, самопроверка, самоанализ.
4.	декабрь		Понедельник-16.05- 16.25 Четверг- 16.05- 16.25	Групповая	2 2 2 2	Зима. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новогодний праздник.	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа, практические задания, игры, игровые упражнения, самопроверка, самоанализ.
5.	январь		Понедельник-16.05- 16.25 Четверг- 16.05- 16.25	Групповая	2 2 2 2	Мой дом. Человек. Тело человека. Профессии. Семья.	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа, практические задания, игры, игровые упражнения,

								самопроверка , самоанализ.
6.	февраль		Понедельник-16.05-16.25  Четверг-16.05-16.25	Групповая	2 2 2 2	Игрушки. Мебель. Посуда. Наша армия.	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа, практические задания, игры, игровые упражнения, самопроверка , самоанализ.
7.	март		Понедельник-16.05-16.25  Четверг-16.05-16.25	Групповая	2 2  2 2	Весна. Мамин праздник. Профессии наших мам. Перелетные птицы. Рыбы.	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа, практические задания, игры, игровые упражнения, самопроверка , самоанализ.
8.	апрель		Понедельник-16.05-16.25  Четверг-16.05-16.25	Групповая	2 2 2 2	Транспорт. Насекомые . Цветы. Животные жарких стран.	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа, практические задания, игры, игровые упражнения, самопроверка , самоанализ.
9.	май		Понедельник-16.05-16.25  Четверг-16.05-16.25	Групповая	2 2  2  2	День Победы. Дифференциация Дикие животные- Домашние животные. Дифференциация Дикие птицы- Домашние птицы. Лето.	Логопедический кабинет	Самостоятельная работа, практические задания, игры, игровые упражнения, самопроверка , самоанализ.

