

**Комитет по образованию
Администрации
Городского округа Подольск
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №35 «Звёздочка»**

**Инновационный педагогический проект
«Я в городе»**

**разработан:
творческой группой под руководством
заведующего МДОУ
детского сада №35
«Звёздочка»
Кладовой Татьяной Геннадьевной**

сентябрь 2018г.

Методический паспорт проекта

Структура	Содержание
Тема	Инновационный педагогический проект «Я в городе» для реализации в системе общего дошкольного образования, направленный на формирование познавательного и социального развития воспитанников.
Руководитель проекта	Кладова Татьяна Геннадьевна.
Исполнитель проекта	МДОУ детский сад №35 «Звездочка», Г. о. Подольск.
Юридический адрес исполнителя проекта	141117, г. Подольск, Московская область, ул. Кирова, д.74.
Адресация проекта	Проект предназначен воспитателям старшего дошкольного возраста.
Цель проекта	внедрение в педагогический процесс образовательных прогулок для формирования у детей знаний о городе, в котором они живут через призму осознания ребенком собственного «Я» и своего организма, формирование у него понимания, что он часть города, посредством ТРИЗ-технологии и развития у детей творческого потенциала.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать развивающую и обучающую предметно-пространственную среду для максимального развития интеллектуального потенциала каждого ребенка в условиях реализации ФГОС ДО; 2. Организовать посещение улиц города, памятных мест, расширяя знания детей о родном городе; 3. Формировать у воспитанников чувства принадлежности к городу, детскому саду, группе и закреплять положительные эмоции от общего дела; 4. Обеспечить сотрудничество и укрепить содержательную связь с административными, культурными и образовательными учреждениями города; 5. Привлечь родителей как единомышленников к совместной деятельности; 6. Реализовать принцип интеграции образовательных областей в различных видах деятельности с помощью ТРИЗ-технологий.
Благополучатели проекта	дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), родители воспитанников, воспитатели групп.
Типовые особенности проекта	Тип: информационный; По профилю: межпредметный; Уровень: МДОУ; По количеству детей: групповой Срок реализации: долгосрочный (ежегодный); Особенности проекта: детальное и углубленное ознакомление детей старшего дошкольного возраста с городом, в котором они живут – Подольском.
Ожидаемый результат	<u>У детей:</u> -сформированы чувства принадлежности к городу и закреплены положительные эмоции от образовательных прогулок по городу; -расширены представления о собственном организме и здоровье; <u>Педагоги МДОУ:</u> -организовали посещение улиц города, памятных мест, расширяя

	<p>знания детей о родном городе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализуют принцип интеграции образовательных областей в различных видах деятельности с помощью ТРИЗ-технологии; -привлекают родителей как единомышленников к совместной деятельности; -обеспечивают сотрудничество, и укрепляют содержательную связь с административными, культурными и образовательными учреждениями города. <p><u>Родители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -являются единомышленниками в совместной деятельности с педагогами; <p><u>В МДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организована развивающая и обучающая предметно-пространственная среда для максимального развития интеллектуального потенциала каждого ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.
<p>Исполнители основных мероприятий</p>	<p>Администрация МДОУ, воспитатели и специалисты МДОУ.</p>

Пояснительная записка

В условиях современного подхода к качеству дошкольного образования большое внимание уделяется развитию ребенка, как субъекта познавательной деятельности, жизни, культуры, истории. Поэтому перед педагогами МДОУ стоит задача обновления образовательного процесса путем использования новых наиболее значимых направлений и форм работы с детьми, а также способов вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как активных участников, том числе, через создание совместных проектов. Одним из таких проектов стал проект «Я в городе».

Основная идея проекта заключается в детальном и углубленном ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с городом, в котором они живут –Подольском.

Цель: внедрение в педагогический процесс образовательных прогулок для формирования у детей знаний о городе, в котором они живут через призму осознания ребенком собственного «Я» и своего организма, формирование у него понимания, что он часть города, посредством ТРИЗ-технологии и развития у детей творческого потенциала.

Задачи:

- 1.Организовать развивающую и обучающую предметно-пространственную среду для максимального развития интеллектуального потенциала каждого ребенка в условиях реализации ФГОС ДО;
- 2.Организовать посещение улиц города, памятных мест, расширяя знания детей о родном городе;
- 3.Формировать у воспитанников чувства принадлежности к городу, детскому саду, группе и закреплять положительные эмоции от общего дела;
- 4.Обеспечить сотрудничество и укрепить содержательную связь с административными, культурными и образовательными учреждениями города;
- 5.Привлечь родителей как единомышленников к совместной деятельности;
- 6.Реализовать принцип интеграции образовательных областей в различных видах деятельности с помощью ТРИЗ-технологий.

Ожидаемый результат:

У детей:

- сформированы чувства принадлежности к городу и закреплены положительные эмоции от образовательных прогулок по городу;
- расширены представления о собственном организме и здоровье;

Педагоги МДОУ:

- организовали посещение улиц города, памятных мест, расширяя знания детей о родном городе;
- реализуют принцип интеграции образовательных областей в различных видах деятельности с помощью ТРИЗ-технологии;
- привлекают родителей как единомышленников к совместной деятельности;

-обеспечивают сотрудничество, и укрепляют содержательную связь с административными, культурными и образовательными учреждениями города.

Родители:

-являются единомышленниками в совместной деятельности с педагогами;

В МДОУ:

-организована развивающая и обучающая предметно-пространственная среда для максимального развития интеллектуального потенциала каждого ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

Для формирования у детей патриотических чувств, приобщения к культурному наследию, ознакомления с родным городом и воспитания любви к малой родине, а также вовлечения родителей в единое образовательное пространство мы использовали инновационную форму взаимодействия с воспитанниками и их родителями – **образовательные прогулки**.

Образовательная прогулка – это групповая форма работы, включённая в образовательный процесс детского сада и представляющая собой посещение различных объектов города с целью ознакомления с этими объектами в естественных условиях, а также с целью вовлечения всех участников образовательного процесса в совместную деятельность.

Актуальность образовательных прогулок обусловлена тем, что наши воспитанники являются маленькими жителями города, которые растут и развиваются вместе с ним.

Соответственно, все явления и события, которые меняют социум, меняют и ребенка, то есть город - как социокультурный компонент оказывает развивающее и воспитывающее воздействие.

Особенности организации образовательных прогулок:

1. Образовательные прогулки проводятся воспитателем группы для детей 5-7 лет один раз в неделю совместно с родителями воспитанников;
2. Длительность образовательной прогулки зависит от возраста детей и состояния наблюдаемых объектов: старшая группа (5-6 лет) – 20 мин; подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 25 мин;
3. Образовательные прогулки строятся по принципу продолжения темы дня в образовательном процессе;
4. Содержание образовательных прогулок зависит от: выбранной тематики, цели, поставленных задач, интеграции образовательных областей, времени года и погоды. В процессе подготовки к очередной прогулке учитываются интересы детей.

Особое внимание хочется обратить на простоту и естественность формы. Она не требует финансовых вложений и проходит в естественном для детей состоянии – в движении, в естественных социокультурных и природных условиях, на свежем воздухе, это снимает напряжение и дает положительные эмоции. Полученная при прохождении маршрута информация пополняет знания детей о родном городе и вызывает стремление к полезной общественной деятельности.

Содержание проекта «Я в городе»

В городе Подольске, на самой обыкновенной улице, в самом обыкновенном доме находится детский сад №35 «Звёздочка» и в этом детском саду произошла удивительная история. В ней появился мальчик, которого воспитанники детского сада называли Городоша. Городоша – это помощник, который помогает детям «путешествовать» по городу Подольску, узнавать о родном городе, его культуре, истории. Городоша дает детям задания и радуется вместе с ними положительному результату.

Городоша – это образовательная база и представляет собой уникальную модель олицетворения собственного «Я» дошкольника с городом через призму познания организма, являет собой отражение идей К. Д. Ушинского о природосообразности. Задача взрослого – донести до сознания ребенка то, что организм человека сродни городу: город дышит (парки, скверы), накапливает знания, сохраняет свою культуру и память, развивается, двигаясь вперед под управлением – точно так же как и человек. Это понимание сформирует у дошкольника понимание того, что он часть социума, направленная на постоянное развитие.

Городоша – это 6 тематических блоков, которые представлены в виде ассоциативных представлений ребенка о том, что в городе все взаимосвязано, как и в организме человека и необходимо для жизни человека в нем:

1 блок - «от Подолья до Подольска»;

2 блок - «Специальные службы города»;

3 блок - «Предприятия города»;

4 блок - «Чистый город»;

5 блок - «Друзья природы»;

6 блок - «Командный пункт города».

Все 6 тематических блоков имеют единую структуру: познавательный материал, задания и выполнение практической работы. Содержание данных тематических блоков воспитанники МДОУ усваивают постепенно, в течение учебного года.

Этапы реализации проекта:

Этап	Мероприятие	Сроки	Задачи мероприятия	Ресурсы	Ответственный
Подготовительный	Изучение методической литературы, повышение квалификации педагогических работников ДОО по заявленной	сентябрь 2018г.	-анализ литературы по теме проекта; -ознакомление с информацией в сети интернет; -обеспечение педагогов необходимыми	картотека нормативно-правовой и методической литературы и интернет ресурсов по теме.	старший воспитатель, специалисты МДОУ, воспитатели всех возрастных групп

теме.		нормативно-правовыми документами.		
Мониторинг запросов родителей, оценка вовлеченности семей в процесс образовательной деятельности МДОУ.	сентябрь 2018г.	-анкетирование родителей; -определение образовательных запросов родительской общественности; -сбор и анализ информации.	анкеты для родителей.	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Планирование взаимодействия коллектива МДОУ с социальными партнерами по реализации проекта.	сентябрь 2018г.	-анализ целесообразности взаимодействия с социальными партнерами; -внесение мероприятий по теме проекта в планирование педагогов; -привлечение участников процесса к совместной деятельности по теме проекта.	договоры сотрудничества, планы совместной деятельности	старший воспитатель, специалисты МДОУ, воспитатели всех возрастных групп
Разработка и утверждение плана по реализации проекта в МДОУ.	сентябрь 2018г.	-разработка и ознакомление с проектом; -внесение коррективов; -утверждение плана реализации проекта; -внедрение инновационных разработок в практику.	протоколы круглых столов, педагогических советов, родительских собраний.	старший воспитатель, специалисты МДОУ, воспитатели всех возрастных групп
Реализация проекта согласно утвержденному плану.	сентябрь 2018г.- май 2019г.	-проведение мероприятий согласно плану и трансляция их	комплекс методических материалов для всех	старший воспитатель, специалисты МДОУ,

			на интернет ресурсах.	участников образовательного пространства: конспекты образовательной деятельности, развлечений, праздников, экскурсий, бесед, презентаций, электронных образовательных пособий, консультаций, деловых игр).	воспитатели всех возрастных групп
	Создание единого информационного пространства в социальных сетях для взаимодействия ДОО с родителями и социальными партнерами.	октябрь 2018г.	-создание групп взаимодействия педагогов ДОО, родителей и социальных партнеров в Instagram, WhatsApp -организация обратной связи на сайте ДОО.	группы в Instagram, WhatsApp, сайт ДОО.	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
<i>Аналитический</i>	Анализ, и подведение итогов деятельности в рамках проекта.	май 2019г.	-анкетирование родителей по степени удовлетворенности и услуг, предоставляемых МДОУ.	аналитический материал по итогам реализации проекта.	старший воспитатель, специалисты МДОУ, воспитатели всех возрастных групп
	Трансляция опыта работы МДОУ в педагогическую общественность города и	февраль, май 2019г.	-увеличение количества методических разработок по теме; -формирование положительного	методические разработки, видео-фотоматериалы.	заведующий МДОУ Кладова Т. Г., старший воспитатель, специалисты

	региона.		имиджа МДОУ		МДОУ, воспитатели всех возрастных групп
--	----------	--	-------------	--	---

Оценка эффективности реализации проекта

В ходе реализации проекта:

1. Созданы две книги на тему: «История одного путешествия Городоши» и «Путешествие Городоши в мир детских загадок». Они представляют собой книги с рассказами, загадками и заданиями. Рассказы, загадки и задания книг соответствуют проводимым образовательным прогулкам и содержат много интересного и познавательного материала, который воспитатели МДОУ используют в работе с воспитанниками;

2. Осуществлена работа «Творческого ателье» над созданием мультфильма «Детский сад, который построили мы». В мультфильме использованы авторские песни педагогов МДОУ и рисунки воспитанников старших групп детского сада;

3. Создана карта путешествий по городу Подольску;

4. Составлена картотека дидактических игр и заданий с использованием элементов ТРИЗ-технологий, позволяющих развивать у детей творческое воображение и мышление, способствующих росту их творческой активности, таких как: «Если бы я был мэром города Подольска...», «Если бы я была заведующей детским садом...», «Мой любимый детский сад..» и «Детский сад будущего»;

5. На сайте МДОУ создана страничка под названием «Образовательные прогулки с Городошей», как своеобразный отчет о проделанных путешествиях. Каждый желающий может зайти на сайт МДОУ детского сада №35 «Звёздочка» ознакомиться с ним, полюбоваться прекрасными пейзажами родного города, увидеть себя, вспомнить прогулки с друзьями и поделиться впечатлениями.

Проект «Я в городе» определяет критерии, которые позволяют отследить уровень сформированности у детей знаний по рассмотренным в нем вопросам. Если ребенок конкретной возрастной группы владеет знаниями, предусмотренными соответствующим разделом, то уровень его образования расценивается как нормальный, если ребенок знает больше, уровень знаний оценивается как высокий. Если познания ребенка соответствует предыдущей возрастной группе, то его уровень знаний оценивается как низкий.

Показатели и индикаторы результативности:

1. Положительные отзывы участников образовательного процесса;

2. Запросы на продолжение проведения образовательных прогулок в следующем учебном году.

Перспективы развития проекта.

В дальнейшей работе по реализации проекта, мы планируем:

1. Распространить опыт использования образовательных прогулок в рамках взаимодействия с детьми и их родителями через СМИ, Instagram, сайт МДОУ;
2. Внедрение инновационных форм взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в рамках реализации проекта;
3. Участие в конкурсах разного уровня.

Библиография проекта:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3.Кодрынская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.-М.: Творческий центр, 2013г.;
- 4.Коротаева Е.: Воспитание у дошкольника любви к малой Родине: журнал, Дошкольное воспитание, №4, 2015г., с.90;
- 5.Тимофеева Л. Л. Проектный метод детском саду. «Мультфильм своими руками».-СПб.: Детсво-Пресс, 2011г.

Тематический план реализации проекта «Я в городе»

Время проведения	Блок	Тема проведения
Сентябрь 2018г.		
1 неделя	«от Подолья до Подольска»	«Первые поселения на реке Пахра» (образовательная прогулка в краеведческий музей).
2 неделя	«Предприятия города»	«Хозяйственный магазин» (образовательная прогулка в хозяйственный магазин).
3 неделя	«Друзья природы»	«Наш лес» (образовательная прогулка в парк «Дубки»).
4 неделя	«Командный пункт города»	«Администрация Г. о. Подольск» (образовательная прогулка к Администрации Г. о. Подольск).
Октябрь 2018г.		
1 неделя	«от Подолья до Подольска»	«Краски Подольских улиц осенью» (образовательная прогулка по улицам города).
2 неделя	«Чистый город»	«Мой город – чистый город» (образовательная прогулка по прогулочным участкам МДОУ).
3 неделя	«Специальные службы города»	«ФГКУ «Отряд Федеральной противопожарной службы по МО» (образовательная прогулка к ПЧ).
4 неделя	«Предприятия города»	«Музей природы» (образовательная прогулка в музей природы).
5 неделя	«Друзья природы»	«Наши друзья меньшие» (образовательная прогулка в лесную зону МДОУ).
Ноябрь 2018г.		
1 неделя	«от Подолья до Подольска»	«Швейная машинка» (образовательная прогулка в краеведческий музей).
2 неделя	«Предприятия города»	«Школа – это маленькая жизнь» (образовательная прогулка в МОУ СОШ № 18).
3 неделя	«Специальные службы города»	«Полицейский участок» (образовательная прогулка в полицейский участок № 1).
	«Командный пункт города»	«Кто защищает твои интересы»

4 неделя	пункт города»	права?»(образовательная прогулка в городскую Думу).
Декабрь 2018г.		
1 неделя	«от Подолья до Подольска»	«Город родной украшает зима» (образовательная прогулка по улицам города).
2 неделя	«Предприятия города»	«Где живет книга?» (образовательная прогулка в детскую библиотеку).
3 неделя	«Специальные службы города»	«Машины - помощники» (образовательная прогулка по зимним улицам города).
4 неделя	«Друзья природы»	«Елочка, зеленая иголочка» (образовательная прогулка в лесную зону МДОУ).
Январь 2019г.		
1 неделя	«от Подолья до Подольска»	«Бабенская игрушка» (образовательная прогулка в музей «Подолье»).
2 неделя	«Друзья природы»	«В поход на лыжах в парк «Дубки» (образовательная прогулка в парк «Дубки»).
3 неделя	«Предприятия города»	«Аптеки микрорайона» (образовательная прогулка в аптеки микрорайона).
Февраль 2019г.		
1 неделя	«Командный пункт города»	«Городская Дума» (образовательная прогулка к городской Думе).
2 неделя	«от Подолья до Подольска»	«Подольчане – защитники Отечества» (образовательная прогулка в клуб «Факел»).
3 неделя	«Предприятия города»	«Почта» (образовательная прогулка на почту).
4 неделя	«Специальные службы города»	«Городская поликлиника» (образовательная прогулка в поликлинику).
Март 2019г.		
1 неделя	«Специальные службы города»	«Подольская станция скорой медицинской помощи» (образовательная прогулка к Подольской станции скорой медицинской помощи).
2 неделя	«от Подолья до Подольска»	«Белый камень» (образовательная прогулка в музей природы).
3 неделя	«Чистый город»	«Волшебница вода» (образовательная прогулка к реке Пахра).

4 неделя	«Друзья природы»	«Грачи прилетели в парки и скверы города» (образовательная прогулка в грачевник).
Апрель 2019г.		
1 неделя	«Чистый город»	«Мой город – чистый город» (образовательная прогулка по улицам города).
2 неделя	«от Подолья до Подольска»	«Сквер Подольских курсантов» (образовательная прогулка в сквер Подольских курсантов).
3 неделя	«Специальные службы города»	«ФГКУ «Отряд Федеральной противопожарной службы по МО» (образовательная прогулка в ПЧ).
4 неделя	«Предприятия города»	«Музей боевой славы МОУ СОШ № 18» (образовательная прогулка в музей боевой славы МОУ СОШ № 19).
Май 2019г.		
1 неделя	«от Подолья до Подольска»	«Памятник Подольским курсантам» (образовательная прогулка к памятнику Подольским курсантам).
2 неделя	«Специальные службы города»	«Машины - помощники» (образовательная прогулка к строительству нового дома).
3 неделя	«Предприятия города»	«Выставочный зал» (образовательная прогулка к выставочному залу города Подольска).
4 неделя	«Друзья природы»	«Мир насекомых» (образовательная прогулка в яблоневый сад МДОУ).

**План работы творческой группы
по разработке механизма реализации проекта «Я в городе»
в ходе проведения образовательных прогулок
с детьми старшего дошкольного возраста
МДОУ детского сада №35 «Звездочка»**

Цель работы творческой группы: создание условий для расширения социокультурного пространства МДОУ с предприятиями города в ходе проведения образовательных прогулок.

План одобрен родителями воспитанников МДОУ и утвержден заведующим МДОУ Кладовой Т. Г. на педагогическом совете МДОУ.

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	Издание приказа о создании творческой группы.	01.09. 2018г.	заведующий МДОУ Кладова Т. Г.
2	Разработка Положения о творческой группе.	01.09. 2018г.	старший воспитатель Партретова В. Г., члены творческой группы.
3	Определение сроков реализации проектов.	сентябрь 12018г.	воспитатель Аносова С. В.
4	Определение форм и методов работы в ходе реализации проекта «Я в городе».	сентябрь 12018г.	воспитатель Аюпова Н. Ф.
5	Определение педагогической диагностики уровня освоения детьми содержания тематических блоков, представленных проектом «Я в городе».	сентябрь 2018г.	старший воспитатель Партретова В. Г., члены творческой группы.
6	Планирование работы по реализации проекта «Я в городе».	сентябрь 2018г.	старший воспитатель Партретова В. Г., члены творческой группы.
7	Разработка материала с целью консультирования родителей в ходе реализации проекта «Я в городе».	сентябрь 2018г.- май 2019г.	старший воспитатель Партретова В. Г., члены творческой группы.
8	Коррекция работы по реализации проекта «Я в городе» по результатам педагогической диагностики.	сентябрь 2018г.- май 2019г.	старший воспитатель Партретова В. Г., члены творческой группы.
9	Анализ работы творческой группы.	май 2019г.	Члены творческой группы.

**Механизм реализации проекта «Я в городе»
в ходе проведения образовательных прогулок
с детьми старшего дошкольного возраста
МДОУ детского сада №35 «Звездочка»**

Дети	Родители	Педагоги
<p>-педагогическая диагностика уровня освоения детьми содержания тематических блоков (на начальном и завершающем этапах изучения каждого тематического блока);</p> <p>-образовательные прогулки по городу (совместно с родителями) - 1 раз в неделю:</p> <ul style="list-style-type: none"> * в парк; * по городу; *к строительству нового дома; *музеи (краеведческий, «Подолье», боевой славы МОУ СОШ № 18, музей природы); *библиотека; *почта; *хозяйственный магазин; *МОУ СОШ № 19; *Администрация Г.о. Подольск; *городская Дума; *ФГКУ «Отряд Федеральной противопожарной службы по МО»; *Станция медицинской помощи; -изучение энциклопедии, интернет-ресурсов; -изготовление игры «Копилка слов»; -изготовление макета – 	<p>-анкетирование (уровень готовности родителей взаимодействовать в данном направлении);</p> <p>-консультации в рамках реализации работы консультативного пункта на тему: «Взаимодействие с детьми в процессе проведения образовательных прогулок» (1 раз в месяц);</p> <p>-информационный материал (родительские уголки);</p> <p>- памятки по теме;</p> <p>-участие в образовательных прогулках в ходе реализации проекта «Я в городе» (1 раз в неделю);</p> <p>-участие в творческих проектах, акциях, конкурсах;</p> <p>-изучение энциклопедии, интернет-ресурсов по теме и пополнение «Копилки слов»;</p> <p>-изготовление книг, мультфильма.</p>	<p>-консультации по реализации проекта «Я в городе» (1 раз в неделю, по запросу, по приглашению);</p> <p>-заседания творческой группы (1 раз в квартал);</p> <p>-курсы повышения квалификации (в соответствии с планом);</p> <p>-предоставление материала-отчета для размещения на сайте МДОУ;</p> <p>-распространить опыт использования образовательных прогулок в рамках взаимодействия с детьми и их родителями через СМИ, Instagram, сайт МДОУ;</p> <p>-участие в конференции «ТРИЗ: вчера, сегодня, завтра»;</p> <p>-участие в конкурсах разного уровня.</p>

мальчик Городоша; -изготовление книг; -составление карты; -изготовление мультфильма.		
---	--	--





**Методы совместной деятельности взрослых и детей
в рамках реализации проекта «Я в городе».**

Название метода	Описание
Образовательные прогулки	<p>форма организации образовательного процесса, позволяющего проводить изучение предмета, объекта в естественных условиях по определенному плану с образовательной целью: расширить познания, сформировать умение ориентироваться в городском пространстве, исследовать объекты культурного наследия и т.д.</p> <p>Содержание: история, быт, культура.</p>
Образовательные прогулки выходного дня	<p>форма организации взаимодействия с детьми и их родителями, позволяющая создать для ребенка единое образовательное пространство, удовлетворить запросы родителей и интересы детей. В такие прогулки активно включаются бабушки и дедушки воспитанников.</p> <p>Содержание: природа, история, быт, культура.</p>
Участие в творческих проектах	<p>форма организации взаимодействия детей и взрослых, позволяющая создать систему знаний, умений и навыков по определенной теме, закрепить полученные знания в процессе образовательной прогулки, наладить эмоциональный контакт и деловое сотрудничество с участниками образовательного процесса.</p>
Выполнение заданий по теме	<p><i>Педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает плавный переход детей от организованных форм образовательной деятельности к самостоятельной деятельности; -следит, чтобы дети доводили начатое дело до конца. <p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -собственное участие; -поддержка, поощрение; -индивидуальный поход к каждому ребенку. <p>Содержание: «Улицы, переулки, площади вокруг нашего детского сада. Почему они так названы? Составить план-схему вокруг детского сада»; «Достопримечательности в районе нашего детского сада (исторические, культурные, производственные). Узнать и подготовить о них эссе; «Узнать, как изменился наш район города. Сделать рисунки, фотографии». Задание для прогулки может быть дано и в зашифрованном письме или «секретном» пакете от вымышленного героя, персонажа известной сказки.</p>

**Методы ТРИЗ-технологий,
используемые в процессе реализации проекта «Я в городе».**



**Диагностика
уровня освоения детьми содержания тематических блоков,
представленных проектом «Я в городе»
(Л. В. Коломийченко, Л. В. Любимова)**

Процедура диагностики является неотъемлемой частью проекта «Я в городе» и позволяет определить эффективность его реализации, увидеть достигнутые результаты в работе с воспитанниками и спланировать дальнейшую деятельность по теме проекта.

Процедура диагностики осуществляется воспитателем группы, реализующим проект «Я в городе», на начальном и завершающем этапах изучения каждого тематического блока. Ее проведение не требует предварительной подготовки. В качестве стимульного материала используется дидактический материал, разработанный для реализации проекта «Я в городе»: дидактические игры, задания, альбомы, книги, карта города, иллюстрации.

Основным *методом диагностики* является наблюдение за детьми в ходе их самостоятельной и совместной специально организованной образовательной деятельности.

Формы проведения диагностики:

- беседа;
- рассматривание иллюстраций;
- решение проблемных ситуаций;
- дидактические игры, задания с элементами ТРИЗ-технологий.

Каждый показатель диагностики имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровень освоения детьми содержания каждого тематического блока.

Полученные диагностические данные позволят определить, насколько у воспитанников группы сформированы представления об особенностях родного города, кто и в какой степени испытывает интерес к его истории, культуре, понимание у каждого ребенка, что он часть города, проявление патриотических чувств, гордость городом, в котором живет.

Анализ полученных результатов воспитатель группы может использовать для корректировки педагогических действий (выбор более эффективных форм и методов работы с воспитанниками) и планирования индивидуальной работы с детьми, показавшими низкий уровень.

**Содержание диагностики
по тематическому блоку «от Подолья до Подольска».**

Характеристика показателей	Используемый метод	Уровни освоения знаний и сформированности представлений			Стимульный материал
		высокий	средний	низкий	
История и традиции города Подольска.	Беседа с использованием карты города Подольска; д/игра: «Интервью».	Знает от чего пошло название города; проявляет интерес к истории возникновения и развития города Подольска, его традициям; стремится расширить свои знания в этой области.	Обладает недостаточными сведениями о происхождении названия города Подольска; недостаточно проявляет интерес к истории возникновения и развития города Подольска и его традициям.	Не знает о происхождении названия города Подольска; не проявляет интереса к истории возникновения и развития города Подольска и его традициям.	карта города Подольска.
Достопримечательности города Подольска.	«Путешествие» по карте города Подольска; д/игра: «Данетки».	Знает, что на территории города Подольска есть памятники, «исторические» дома, важные объекты; испытывает гордость за свой город, эмоционально мотивирует свой ответ.	Обладает недостаточными знаниями о наличии достопримечательных мест в городе Подольск; испытывает гордость за свой город, но затрудняется ответить почему.	Не может назвать ни одной достопримечательности города Подольска; проявляет безразличие к прошлому, традициям и современной жизни города Подольска.	карта города Подольска.
Особенности географического расположения города Подольска.	Рассматривание географической карты города Подольска; д/игра: «Наоборот».	Знает, что город расположен на равнине, на берегу реки Пахра.	Обладает недостаточными сведениями о географическом расположении города Подольска.	Не знает о месте расположения города Подольска.	Географическая карта города Подольска.

Значение в жизни людей добычи белого известняка.	Беседа, д/игра: «Копилка слов».	Знает, что белый известняк начали добывать много сотен лет назад; его используют в строительстве зданий.	Знает о том, что на территории города Подольска добывают белый известняк, но затрудняется ответить с какой целью его добывают.	Не знает, какие полезные ископаемые добываются на территории города Подольска и об их назначении.	Альбом «Полезные ископаемые города Подольска».
Подольчане – защитники Родины.	Рассмотрение фотоальбома «Они защищали Родину»; д/игра: «Интервью».	Знает имена подольчан – защитников Родины; может показать их на фотографии; рассказать об их подвиге; может рассказать о подвиге Подольских курсантов.	Обладает недостаточными сведениями о подольчанах – защитниках Родины, путается при узнавании их на фотографиях; не может рассказать о подвиге Подольских курсантов.	Не знает, что в Подольске живут ветераны ВОВ; не знает кто такие Подольские курсанты.	Фотографии ветеранов; стимульный материал.

**Содержание диагностики
по тематическому блоку «Специальные службы города».**

Характеристика показателей	Используемый метод	Уровни освоения знаний и сформированности представлений			Стимульный материал
		высокий	средний	низкий	
О специальных службах города.	Рассмотрение фотоальбома «Специальные службы города Подольска»; Дид. игра: «Узнай по описанию», «Четвертыйлишний».	Узнает и называет специальные службы города: пожарная часть, полиция, поликлиника и т.д.; может рассказать о значимости этих объектов для жителей города.	Узнает и называет специальные службы города: пожарная часть, полиция, поликлиника и т.д., но затрудняется рассказать об их роли в жизни города.	Отсутствуют знания о наличии специальных служб на территории города Подольска.	Фотоальбом «Специальные службы города Подольска»; стимульный материал.

Труд людей специальных служб города Подольска.	Беседа; рассмотрение альбома «Труд людей специальных служб города Подольска»; моделирование проблемной ситуации.	Имеет представления о профессиях людей специальных служб города Подольска.	Имеет недостоверные знания о профессиях людей специальных служб города Подольска.	Не может назвать ни одной профессии людей специальных служб города Подольска.	Альбом «Труд людей специальных служб города Подольска».
Специальные машины, которые облегчают труд работников специальных служб города Подольска.	Рассмотрение альбома «Специальные машины»; д/игра: «Четвертый лишний».	Называет и показывает специальные машины; ее оборудование; знает о роли данной машины в жизни жителей города Подольска; аргументирует свой ответ.	Называет и показывает специальные машины; части машины; ее оборудование; знает о роли данной машины в жизни жителей города Подольска, но затрудняется аргументировать свой ответ.	Не имеет представлений о специальных машинах, которые облегчают труд работников специальных служб города Подольска.	альбом «Специальные машины»; стимульный материал.
Специальные службы – защита города Подольска.	Рассмотрение плаката: «Номер единой службы спасения»; д/игра: «Доскажи предложение».	Называет и показывает номер телефона единой службы спасения: 112 самостоятельно.	Называет и показывает номер телефона единой службы спасения: 112 с помощью взрослого.	Отсутствуют знания о номере телефона единой службы спасения: 112.	плакат: «Номер единой службы спасения».

**Содержание диагностики
по тематическому блоку «Предприятия города».**

Характеристика показателей	Используемый метод	Уровни освоения знаний и сформированности представлений			Стимульный материал
		высокий	средний	низкий	
Важные объекты (предприятия)	Рассмотрение	Узнает и называет важные	Узнает и называет	Отсутствуют знания о	Альбом «Мой Подольск»;

города Подольска.	альбома «Мой Подольск»; разгадывание загадок по теме.	объекты города Подольска: заводы, железная дорога, больницы, школы, детские сады и т.д.; может рассказать о значимости этих объектов для жизни жителей города.	важные объекты города Подольска: заводы, железная дорога, больницы, школы, детские сады и т.д., но затрудняется рассказать об их роли в жизни города.	наличии жизненно важных объектов на территории города Подольска.	загадки по теме.
Труд людей, работающих на предприятиях города Подольска.	Беседа; д/игра: «Данетки».	Называет профессии людей, работающих на предприятиях города Подольска.	Обладает недостаточными знаниями о профессиях людей, работающих на предприятиях города Подольска.	Не может назвать профессии людей, работающих на предприятиях города Подольска.	Альбом: «Профессии моих родителей».
Предметы, которые облегчают труд людей на предприятиях города Подольска.	Рассмотрение альбома «Предметы-помощники»; д/игра: «Четвертый лишний».	Называет и показывает предметы-помощники; объясняет для чего они служат, аргументирует свой ответ.	Называет и показывает предметы-помощники; объясняет для чего они служат, но затрудняется аргументировать свой ответ.	Не имеет представлений предметах-помощниках, которые облегчают труд людей на предприятиях города Подольска.	альбом «Предметы-помощники»; стимульный материал.

Содержание диагностики по тематическому блоку «Чистый город».

Характеристика показателей	Используемый метод	Уровни освоения знаний и сформированности представлений			Стимульный материал
		высокий	средний	низкий	
Желание участвовать в благоустройстве детского сада, как части города.	макет детского сада; участие в акциях МДОУ;	Высказывает предложение очистить территорию МДОУ от мусора как часть города	Оказывает помощь при благоустройстве территории МДОУ, но	Не высказывает желания сделать МДОУ (город) чище	макет детского сада; стимульный материал.

	д/игра: «Интер- вью».	Подольска, мотивируя свое желание; ока- зывает помощь при благоуст- ройстве территории МДОУ.	без прояв- ления собст- венной инициативы.	и краше.	
--	-----------------------------	---	---	----------	--

**Содержание диагностики
по тематическому блоку «Друзья природы».**

Характеристика показателей	Используемый метод	Уровни освоения знаний и сформированности представлений			Стимульный материал
		высокий	средний	низкий	
Водоемы города Подольска.	Рассматривание географической карты города Подольска; д/игра: «Копилка слов».	Знает, что по территории города протекают реки, имеются озера; может назвать и указать их место расположения на карте.	Знает и может назвать одну из рек, может рассказать о наличии озер, но не знает их названий и места расположения	Не может рассказать о водоемах города Подольска.	Географическая карта города Подольска.
Многообразие природного мира города Подольска.	Рассматривание альбома «Природа города Подольска»; Красной книги России; разгадывание загадок.	Знает и называет 8-10 видов растений, животных, насекомых родного города; может назвать растения, животных, насекомых, занесенных в Красную книгу России.	Знает и называет 8-10 видов растений, животных, насекомых родного города; но затрудняется назвать и показать растения, животных, насекомых, занесенных в Красную книгу России.	Имеет небольшой объем знаний о многообразии природного мира города Подольска.	Альбом «Природа города Подольска»; Красная книга России.
Отношение к природе родного города Подольска.	Беседа; д/игра: «Интервью».	Проявляет бережное отношение к природе родного города, желание участвовать	Проявляет бережное отношение к природе родного города, но не стремится оказывать	Не проявляет бережное отношение к природе города Подольска.	Стимульный материал.

		в посаде деревьев, цветов и т.д.	помощь в посаде деревьев, цветов и т.д.		
--	--	--	--	--	--

**Содержание диагностики
по тематическому блоку «Командный пункт города».**

Характеристика показателей	Используемый метод	Уровни освоения знаний и сформированности представлений			Стимульный материал
		высокий	средний	низкий	
Мер города Подольска.	Беседа; д/игра: «Если бы я был мэром города Подольск ...».	Узнает на фотографии и называет имена мера города Подольска Пестов Н. И.; рассказывает о том, что мер города руководит работой Администрации города.	Узнает на фотографии и называет имена мера города Подольска Пестов Н. И., но затрудняется объяснить, в чем заключается деятельность мера города Подольска.	Не знает, что в Подольске живут ветераны ВОВ; не знает кто такие Подольские курсанты.	Стимульный материал.
Администрация города Подольска.	Рассмотрение альбома «Администрация города Подольска»; д/игра: «Интервью».	Имеет представление о том, что в нашем городе есть городская Администрация, которая контролирует и регулирует работу всех систем города.	Имеет представление о том, что в нашем городе есть городская Администрация, но не может перечислить функции ее деятельности.	Отсутствуют знания о деятельности городской Администрации.	Альбом «Администрация города Подольска».
Городская Дума.	Рассмотрение альбома «Городская Дума»; д/игра: «Если бы я был депутатом ...».	Имеет представление о том, что в нашем городе есть городская Дума, которая помогает городской Администрации в	Обладает недостаточными представлениями о деятельности городской Думы.	Отсутствуют знания о деятельности городской Думы.	Альбом «Городская Дума»; стимульный материал.

		решении городских проблем и следить за тем, чтобы не нарушались права каждого жителя города Подольска.			
--	--	--	--	--	--

**Технологическая карта
образовательной прогулки к памятнику Екатерине Великой.**

Содержание	Виды детской деятельности	Дополнительный материал
Предварительная работа.		
1.Беседа: «Почему Подольск назвали Подольском?»; 2.Рассматривание иллюстраций с изображением памятников Екатерине Великой; 3.Презентация с сопровождением рассказа воспитателя о памятнике Екатерине Великой в г. Подольске и заслуженном художнике России А. Рожникове.	1.Д/игра: «Четвертый лишний»; 2.Рассматривание иллюстраций памятников Екатерине Великой.	1.Вопросы к презентации; 2.Иллюстрации изображений памятников Екатерине Великой.
Основная часть образовательной прогулки.		
Знакомство с памятником.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность.	Вопросы и задания во время исследования памятника: - <i>Задание.</i> Обратитъвнимание детей на место расположения памятника. <i>Вопросы:</i> -Где расположен памятник Екатерине Великой? -Что находятся рядом с памятником Екатерине Великой?
«Минута любования».	Исследовательская деятельность.	Рассматривание: -Задание: Предложить внимательно рассмотреть фигуру Екатерины Великой и ответить на вопросы: -Какое выражение лица Екатерины Великой? -Предположите, что собирается делать Екатерина Великая?
Познавательный материал.	Познавательная деятельность.	1.Рассказ воспитателя о памятнике и его авторе; 2.Знакомство с легендой о путешествии Екатерины Великой по территории будущего города Подольск. -Задание: Предложить внимательно рассмотреть фигуру Екатерины Великой и ответить на вопрос:

		-Какой момент изобразил скульптор?
Выполнение задания.	Познавательно-исследовательская деятельность.	Д/игра: «Копилка слов», «Интервью». -Задание 1: Предложить детям подумать и ответить на вопрос: -Памятник установлен на постаменте. Как вы думаете, почему? -Задание 2: Предложить детям поразмыслить и ответить на вопрос: -Название памятника совпадает с тем, что изобразил скульптор? Объясните почему?
Дополнительные задания.		
Выполнение практической работы.	Изобразительная, познавательная деятельность.	1.Практическое задание: «Если б я был Екатериной Великой я бы издал указ о...». -Задание: Предложить детям представить себя Екатериной Великой и написать указ; 2.Презентации: «Путешествие к памятнику Екатерины Великой» (отчет). -Задание: Предложить детям после экскурсии к памятнику оформить презентацию, используя для этого фотографии, сделанные во время экскурсии и опираясь на презентацию, рассказать воспитанникам других групп об экскурсии к необычному памятнику, своих впечатлениях.

Рассказ воспитателя «Памятник Екатерине Великой в Подольске».



Осенью 2008 года в Подольске открыт памятник основательнице города — Екатерине Великой. Он установлен в городском сквере, также носящем имя императрицы.

Существует легенда о том, что название города связано с небольшим событием, случившимся с Екатериной II во время одной из ее поездок: когда она проезжала через село, стоявшее на месте нынешнего Подольска, императрица нечаянно намочила подол платья. В связи с этим селу было дано новое название — Подол.

Памятник изображает Екатерину Великую в исторический для Подольска момент: она подписывает указ о присвоении «экономическому селу» Подолу статуса города. Этот судьбоносный документ был подписан в конце XVIII века. Он определил будущее развитие города, как в экономическом, так и в культурном отношении.

Автор композиции- заслуженный художник России Александр Рожников. Им было разработано два проекта памятника. Первый из них был таким: Екатерина Великая должна была предстать зрителям в царственной позе, держа в руке скипетр. Второй вариант был таким: императрица держит в руке перо, готовясь подписать указ; она сидит за изящным столиком, на лице ее — легкая улыбка. Именно на втором варианте, более живом и демократичном, в итоге был остановлен выбор. По словам скульптора, изображая императрицу, он стремился в первую очередь не погрешить против исторической правды.

Монумент изготовлен из бронзы, его вес составляет две тонны.

**Консультация для родителей:
«Взаимодействие с детьми
в процессе проведения образовательных прогулок
в рамках реализации проекта «Я в городе».**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Предлагаю вам разобраться, что такое патриотизм и как решить эту задачу в дошкольном возрасте?

Патриотизм – это гордость за свою страну, уважение к ее героям, чувство сопричастности к событиям, переживаемым обществом.

В ФГОС основного общего образования указывается на необходимость формирования «патриотизма, основанного на любви к своей Родине».

Во ФГОС для начального общего образования сказано, что патриотизм относится к ценностным ориентациям обучающихся.

Во ФГОС ДО нет прямого указания на формирование патриотических чувств у дошкольников. Однако, основные принципы дошкольного образования подразумевают «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Очевидно, что это и является фундаментом для последующего формирования патриотизма.

В дошкольном возрасте можно начать формировать у ребенка любовь к малой Родине, к месту, где он проживает с семьей.

В условиях современного подхода к качеству дошкольного образования большое внимание уделяется обновлению образовательного процесса путем использования новых наиболее значимых направлений и форм работы с детьми и их родителями, применению инновационных проектов, в том числе проекта «Я в городе», разработанного творческой группой МДОУ детского сада №35 «Звездочка» под руководством заведующего МДОУ Кладовой Т. Г. **Основная идея проекта** заключается в детальном и углубленном ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с городом, в котором они живут – Подольском.

Содержание проекта «Я в городе».

В городе Подольске, на самой обыкновенной улице, в самом обыкновенном доме находится детский сад №35 «Звёздочка» и в этом детском саду произошла удивительная история. В ней появился мальчик, которого воспитанники детского сада называли Городоша. Городоша – это помощник, который помогает детям «путешествовать» по городу Подольску, узнавать о родном городе, его культуре, истории. Городоша дает детям задания и радуется вместе с ними положительному результату.

Городоша – это образовательная база и представляет собой уникальную модель олицетворения собственного «Я» дошкольника с городом через призму познания организма, являет собой отражение идей К. Д. Ушинского о природосообразности. Задача взрослого - донести до сознания ребенка то, что организм человека сродни городу: город дышит (парки, скверы), накапливает знания, сохраняет свою культуру и память, развивается, двигаясь вперед под управлением - точно так же как и человек. Это понимание сформирует у дошкольника понимание того, что он часть социума, направленная на постоянное развитие.

Городоша – это 6 тематических блоков, которые представлены в виде ассоциативных представлений ребенка о том, что в городе все взаимосвязано, как и в организме человека и необходимо для жизни человека в нем:

1 блок - «от Подолья до Подольска» - совместные экскурсии взрослых и детей в краеведческий музей по выходным дням посвящены знакомству с историей города Подольска, выдающимися людьми, жившими и творившими в нем, его прошлым и настоящим. Каждая экскурсия заканчивается викторинами «Знатоки родного города», «Мы жители Подольска» и т.д., что позволяет построить диалог и закрепить полученные знания.

2 блок - «Специальные службы города» - несомненный интерес у воспитанников МДОУ вызывают экскурсии в пожарную часть, полицию, поликлинику. Детям рассказывают о специальной технике, показывают, чем оборудованы машины, для чего служит тот или иной предмет вооружения. Дети делают выводы, что специальные службы – это защита города, его иммунная система, которая отвечает за здоровье здоровья жителей города, их безопасность. Номер телефона единой службы спасения: 112. Задание: дидактическое упражнение: «Вопрос-ответ».

3 блок - «Предприятия города» - путешествуя по городу, дети узнали, что руки города – это предприятия города, где руками взрослых создаются необходимые для жизни существования людей в городе предметы и вещи. По окончании экскурсий, детям было создать альбом: «Мой Подольск».

4 блок - «Чистый город»- гуляя по городу, дети обращают внимание на то, что после таяния снега в городе много мусора, а после дождя много воды. Вода стекает в люки и колодцы – это система канализации. Мусор люди убирают, сортируют и вывозят. После возвращения в детский сад дети выполняют новое задание – они придумывают и рисуют для Городоши фантастические природные явления.

5 блок - «Друзья природы» -прогулки по паркам и скверам города, позволяют насладиться красотой зеленых насаждений, вдохнуть свежего, чистого воздуха, зимой покататься на коньках, санках и лыжах. Дети получают знания о том, чтобы жить, человек должен дышать кислородом. Его вырабатывают для нас наши друзья: деревья, кустарники, травы. Чтобы не закончился кислород, необходимо беречь природу, сажать и растить растения. Закрепить полученные знания помогает викторина «Одежда»

Земли», после этого дети развешивают в парках и скверах плакаты «Берегите природу», участвуют в акциях «Посади дерево», «Цветок для детского сада». 6 блок - «Командный пункт города»- в ходе обзорной экскурсии по городу дети получили информацию о том, что в нашем городе есть городская Администрация – это мозг нашего города. Так же как мозг человека принимает сигналы от всех органов чувств и посылает приказы всем частям тела, так и городская Администрация контролирует и регулирует работу всех систем города. Руководит ей – Глава города. В конце экскурсии дети получили задание: «Представь, что ты стал волшебником и теперь можешь выполнить любое желание. Что бы ты хотел для себя и для других людей?», «Представь, что ты стал Президентом нашей страны, чтобы ты в первую очередь сделал для нашей страны?».

Все 6 тематических блоков имеют единую структуру:

- знакомство с объектом;
- «Минута любования»;
- познавательный материал;
- выполнение заданий;
- выполнение практической работы.

Содержание данных тематических блоков воспитанники МДОУ усваивают постепенно, в течение учебного годасогласно тематического плана, разработанного творческой группой.

Цель: апробация инновационной формы взаимодействия с детьми и их родителями – образовательные прогулки как педагогические условия для формирования у детей знаний о городе, в котором они живут через призму осознания ребенком собственного «Я», формирование у него понимания, что он часть города.

Образовательная прогулка – это групповая форма работы, включённая в образовательный процесс детского сада и представляющая собой посещение различных объектов города с целью ознакомления с этими объектами в естественных условиях, а также с целью вовлечения всех участников образовательного процесса в совместную деятельность.

Актуальность образовательных прогулок обусловлена тем, что наши воспитанники являются маленькими жителями города, которые растут и развиваются вместе с ним.

Соответственно, все явления и события, которые меняют социум, меняют и ребенка, то есть город - как социокультурный компонент оказывает развивающее и воспитывающее воздействие.

Особенности организации образовательных прогулок:

- 1.Образовательные прогулки проводятся воспитателем группы для детей 5-7 лет один раз в неделю совместно с родителями воспитанников;
- 2.Длительность образовательной прогулки зависит от возраста детей и состояния наблюдаемых объектов: старшая группа (5-6 лет) – 20 мин; подготовительная к школе группа (6-7лет) – 25 мин;
- 3.Образовательные прогулки строятся по принципу продолжения темы дня в образовательном процессе;

4.Содержание образовательных прогулок зависит от: выбранной тематики, цели, поставленных задач, интеграции образовательных областей, времени года и погоды. В процессе подготовки к очередной прогулке учитываются интересы детей.

Особое внимание хочется обратить на простоту и естественность формы. Она не требует финансовых вложений и проходит в естественном для детей состоянии – в движении, в естественных социокультурных и природных условиях, на свежем воздухе, это снимает напряжение, агрессию, злость и дает положительные эмоции. Полученная при прохождении маршрута информация пополняет знания детей о родном городе и вызывает стремление к полезной общественной деятельности.

Приглашаем вас вместе с детьми принять участие в образовательных прогулках по городу Подольску.