



Городской округ Подольск Московской области  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №35 «Звёздочка»

**Конкурсные материалы  
VI Федерального  
научно- общественный  
конкурса  
«Восемь жемчужин  
дошкольного образования - 2019»  
в номинации  
«Образовательные прогулки по родной земле»**

**Инновационный  
педагогический проект  
“Я в городе”**

**разработан:  
творческой группой под руководством  
заведующего МДОУ  
детского сада №35  
«Звёздочка»  
Кладовой Татьяной Геннадьевной**

Воспитывает все: люди, вещи, явления,  
но прежде всего и дольше всего – люди.  
Из них на первом месте – родители и педагоги.  
А. С. Макаренко

**Тип проекта:** инновационный.

**Вид проекта:** информационный.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Участники:** педагогический коллектив, дети старшего дошкольного возраста, родители.

**Проблематика проекта:** в условиях современного подхода к качеству дошкольного образования большое внимание уделяется поиску и освоению инноваций, способствующих развитию ребенка. Поэтому перед педагогами МДОУ стоит задача обновления образовательного процесса путем использования новых наиболее значимых направлений, технологий и форм работы с детьми, в том числе внедрение ТРИЗ-технологий, а также способов вовлечения родителей (законными представителями) в образовательный процесс как активных участников и взаимодействия с социумом. На основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи МДОУ детским садом №35 «Звездочка» был разработан проект «Я в городе».

**Цель:** внедрение в педагогический процесс образовательных прогулок для формирования у детей знаний о городе, в котором они живут через призму осознания ребенком собственного «Я» и своего организма, формирование у него понимания, что он часть города, посредством ТРИЗ-технологии и развития у детей творческого потенциала.

**Актуальность:** в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) одной из основных задач, стоящих перед дошкольными организациями является формирование нового уровня взаимодействия с семьей и социумом для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

**Описание проекта:** Проект «Я в городе» представляет вариант вовлечения МДОУ детского сада №35 «Звездочка» в систему социального партнёрства. Организация партнерских отношений с родителями воспитанников и социальными институтами города в рамках реализации проекта «Я в городе» позволили нам использовать такую инновационную форму организации, как – *образовательные прогулки*.

**Образовательная прогулка** – это групповая форма работы, включённая в образовательный процесс детского сада и представляющая собой посещение различных объектов города с целью ознакомления с этими объектами в естественных условиях, а также с целью вовлечения всех участников образовательного процесса в совместную деятельность.

Актуальность образовательных прогулок обусловлен тем, что городской дошкольник является горожанином с того момента как родился. Его окружают не только материальные составляющие города, но и гигантское пространство, в котором должно жить и продуктивно работать множество людей. Город, как социокультурный компонент, постоянно видоизменяется и адаптируется к новым жизненным обстоятельствам, меняя и адаптируя всех, кто живет в нем. Соответственно, все явления и события, которые меняют социум, меняют и ребенка, то есть город, как социокультурный компонент, оказывает развивающее и воспитывающее воздействие.

В городе Подольске, на самой обыкновенной улице, в самом обыкновенном доме находится детский сад №35 «Звёздочка» и в этом детском саду произошла удивительная история. В ней появился мальчик, которого воспитанники детского сада назвали Городоша. Городоша – это помощник, который помогает детям «путешествовать» на самых разных видах транспорта по городу Подольск, узнавать о родном городе, его культуре, истории. Городоша дает детям задания, радуется вместе с ними положительному результату и помогает тем, у кого не получается выполнить задание правильно.

Городоша – это образовательная база и представляет собой уникальную модель олицетворения собственного «Я» дошкольника с городом через призму познания организма являет собой отражение идей К. Д. Ушинского о природосообразности. Задача взрослого - донести до сознания ребенка то, что организм человека сродни городу: город дышит (парки, скверы), накапливает знания, сохраняет свою культуру и память, развивается, двигаясь вперед под управлением - точно так же, как и человек. Это понимание сформирует у дошкольника понимание того, что он часть социума, направленная на постоянное развитие.

Городоша – это 6 тематических блоков, которые представлены в виде ассоциативных представлений ребенка о том, что в городе все взаимосвязано, как и в организме человека и необходимо для жизни человека в нем:

1 блок - «от Подолья до Подольска»;

2 блок - «Специальные службы города»;

3 блок - «Предприятия города»;

4 блок - «Чистый город»;

5 блок - «Друзья природы»;

6 блок - «Командный пункт города».

Все 6 тематических блоков имеют единую структуру: познавательный материал, задания и выполнение практической работы. Содержание данных тематических блоков воспитанники МДОУ усваивают постепенно, в течение учебного года.

Путешествуя по городу, дети получали от Городоши элементы карты нашего города. Основу карты составляет белый лист ватмана, по возвращению с каждой образовательной прогулки, дети находили на листе ватмана (основа) место для принесенного элемента. В конце учебного года получилась карта города.

### **Продукты проекта:**

1. Альбомы: «История одного путешествия Городоши» и «Путешествие Городоши в мир детских загадок». Они представлены в виде книг с рассказами, загадками и заданиями, которые соответствуют проводимым прогулками содержат много интересного и познавательного материала;

2. Страничка на сайте МДОУ под названием «Образовательные прогулки с Городошей», как своеобразный отчет о проделанных путешествиях.

### **Практическая значимость проекта:**

1. У детей:

- пополняются представления о родном городе, возрастает интерес к изучению родного города;

- развивается чувство гордости за совместную работу, тем самым мотивируя родителей на участие в образовательном процессе МДОУ;

2. Родители становятся активными участниками реализации проекта.

### **Этапы реализации проекта:**

Реализация проекта предусматривает 3 этапа.

#### ***1 этап – информационно-аналитический.***

**Цель:** получение информации об уровне сформированности знаний у детей по теме и уровень готовности родителей взаимодействовать в данном направлении (опрос родителей, изучение научной и методической литературы по теме проекта, разработка маршрута образовательных прогулок и заданий, размещение на сайте МДОУ отчета: «Образовательные прогулки с Городошей»);

#### ***2 этап – практический.***

**Цель:** планирование, организация и проведение образовательных прогулок, вовлечение в образовательный процесс родителей, взаимодействие с социумом (дети: проект: «Я в городе», беседы по теме (диагностика), образовательные прогулки по городу, изучение энциклопедии, интернет-ресурсов, изготовление макета – мальчик Городоша, книг, мультфильма, составление карты).

#### ***3 этап – контрольно-оценочный.***

**цель:** анализ эффективности реализации проекта, увидеть полученные результаты, планы на будущее по теме (опрос родителей, участие в конкурсах разного уровня).

### **Показатели и индикаторы результативности:**

1. Положительные отзывы участников образовательного процесса;

2. Запросы на продолжение проведения образовательных прогулок в следующем учебном году.

### **Перспектива развития проекта:**

1. Распространить опыт использования образовательных прогулок в рамках взаимодействия с детьми и их родителями через СМИ, Instagram, сайт МДОУ;

2. Внедрение инновационных форм взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в рамках реализации проекта;

3. Участие в конкурсах разного уровня.