

Рассмотрено и принято
на заседании педсовета № 1
от 27.08.2015г



Утверждаю
заведующий МДОУ
детским садом № 35 «Звездочка»
Кладова Т. Г.
Приказ № 166 от 27.08.2015г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 35 «ЗВЕЗДОЧКА»
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПОДОЛЬСКА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(2015-2020гг.)**

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)	1
<i>1.1</i>	<i>Пояснительная записка</i>	1-2
❖	Цели и задачи реализации Программы	3
❖	Принципы и подходы к формированию Программы	4
❖	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МДОУ	5-13
<i>1.2</i>	<i>Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)</i>	14
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	14
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	15-16
1.2.3.	Система мониторинга	17-18
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)	19
<i>2.1</i>	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий</i>	19
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Игровая деятельность	20-21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22-23
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	25-26
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
<i>2.2</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	28
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28-44
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45-46
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	47-54
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55-56
2.2.5.	Взаимодействие ДОО со школой и социумом	57-61
2.2.6.	Содержание коррекционной работы	62
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1.1.	Организация жизни и деятельности детей (режим дня детей)	73-84
3.1.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84-89
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	90-96
3.1.4.	Особенности кадрового обеспечения	97-98
3.1.5.	Материально – техническое обеспечение Программы	99-101
3.1.6.	Нормативное обеспечение	102-104
3.1.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105-109
3.1.8.	Краткая Презентация Образовательной программы МДОУ детского сада № 35 «Звездочка»	110-111

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МДОУ детского сада № 35 «Звездочка» составлена в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, разработана на 2014–2017 гг и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Программа направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 2 до 7 лет. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного детства: 3-й год жизни (первая младшая), 4-й год (вторая младшая), 5-й год (средняя), 6-й год (старшая) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

Своеобразие образовательной программы определяют положения фундаментальной отечественной науки о развитии детей дошкольного возраста:

- целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе содействия амплификации развития и саморазвития его самосознания;
- развитие каждого воспитанника обусловлено системным подходом, который заключается в том, что пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования — физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое — рассматриваются в их взаимосвязи, их интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности;
- доминирование интеграционных процессов накладывает свою печать на все сферы психики ребенка (интеллектуальную, эмоциональную, мотивационно-потребностную) и определяет стратегию и тактику обеспечения дошкольного уровня образования, соответствующего ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие ребенка» предусматривает приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности; обогащение развития и саморазвития его самосознания; развитие и саморазвитие его как неповторимой индивидуальности на основе и в процессе выполнения им разных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества; содействие освоению первоначальных представлений социального характера и включению воспитанника в систему социальных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие ребенка» предусматривает содействие: осознанию выпускником детского сада необходимости и потребности идти учиться в школу, чтобы продолжить открытие наук,

необходимых ему для успешной самореализации в жизни; амплификации сенсорного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; овладению им практико-познавательной, экспериментальной и продуктивной (конструктивной) деятельностью; обогащению его познавательных интересов и открытию им элементарных математических, географических, экологических, и других представлений из разных наук, называемых «избыточной информацией».

Образовательная область «Речевое развитие ребенка» предусматривает содействие: овладению ребенком речью (повествованием, описанием, доказательством и объяснением) как деятельностью, необходимой для общения, средство развития и саморазвития его как неповторимой индивидуальности; развитию любви к родному языку и интереса к нему как к предмету познания богатства всех его компонентов (словарю, грамматике и т.д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие ребенка» предусматривает содействие: амплификации развития эстетического (эмоционального) восприятия окружающего мира, нравственно-эстетических чувств в процессе общения с природой, с людьми и предметами быта, созданными профессионалами в разных видах труда; приобщению ребенка к основам художественной культуры: пониманию им красоты в произведениях искусства, архитектуры, киноискусства и литературы, в предметах народного творчества; углублению эмоциональной отзывчивости на эти произведения, интереса и бережного отношения к ним.

Образовательная область «Физическое развитие ребенка» предусматривает содействие приобщению ребенка к физической культуре, здоровому образу жизни как к фундаменту общечеловеческой культуры, обогащению его физического, психического развития и саморазвития.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти *цели* реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив учреждения ставит следующие **задачи**:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие физического здоровья и оздоровление, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- совершенствование системы работы по патриотическому воспитанию, нравственному и социальному развитию современных детей;
- развитие различных видов дополнительных образовательных услуг на базе МДОУ в соответствии с запросами родителей;
- создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей дошкольного возраста;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Образовательной программы МДОУ детского сада № 35 «Звездочка» соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основными **принципами** построения и реализации Образовательной программы МДОУ являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач физического, интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников обогащение содержания образования;
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Образовательная программа МДОУ:

- обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное) развитие через организацию различных видов детской деятельности и самостоятельности, ведущей из которых является игра;
- способствует достижению ребенком уровня развития, обеспечивающего его психологическую и физическую готовность к школе, создавать равные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- способствует формированию таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МДОУ

Педагогическая работа с воспитанниками строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В МДОУ детском саду № 35 «Звездочка» воспитываются дети от 2 до 7 лет.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На 3-м году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.** Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу 3-го года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоц. состоянием сверстников. В этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры млад. дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.** В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. *Происходит разделение игровых взаимодействий детей.*

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. При этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и

семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже *могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.* Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные

отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования*. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты

вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. *Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.* Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.*

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто *приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой*. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14.Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

15.Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16.Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

17.Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18.Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19.Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20.Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Ожидаемые результаты — готовность ребенка к школьному обучению, которая определяется физической, личностной и интеллектуальной готовностью.

Физическая готовность – состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность – определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации к учению, активность инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность – развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления: владение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование), децентрацией (учет позиции другого человека при анализе ситуации), родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), элементами учебной деятельности внутри других специфических видов детской деятельности (конструирование, рисование, лепка, различные игры и др.) — выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие представлений о мире людей, вещей, природе.

1.2.3. Система мониторинга

Мониторинг осуществляется в форме регулярных *наблюдений* педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития ребенка *выделены внешние* (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристик – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Данные мониторинга – особенности динамики основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – *окажут помощь и педагогу* начального общего образования для перестроения более эффективного воздействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

На уровне образовательной Организации система качества развития Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. Динамика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Реализуется через систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения, и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Диагностика развития ребенка основана на следующих методиках:

- «Наблюдения за развитием детей дошкольных групп» Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов;
- «Методика ведения педагогических наблюдений» Л. В. Свирская.

2. Внутренняя оценка, самооценка Организации.

- Реализуется через систему самоаудита МДОУ.

Основана на разработанных Шкалах для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. В. Кириллова.

II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий

Психолого-педагогическая работа с детьми 2–7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы выстраивается в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и дополняется рядом парциальных программ и технологий.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к семье, обществу и государству

Задачи	Основные направления реализации образовательной области
<ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка -формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим -формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками 2.Ребенок в семье и обществе: <ul style="list-style-type: none"> - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации -формирование гендерной, семейной принадлежности 3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе- направленности и саморегуляции собственных действий - воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других

	<p>людей и его результатам</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека <p>4.Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям - формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил
--	--

Игровая деятельность

Основная цель: создание условий для развития игровой деятельности детей

Задачи	Основные направления реализации образовательной области
<ul style="list-style-type: none"> - формирование игровых умений, развитых культурных форм игры - развитие у детей интереса к различным видам игр - всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) - развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции - формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: создание условий для формирования познавательной деятельности детей

Задачи	Основные направления реализации образовательной области
<p>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>- формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>- развитие воображения и творческой активности</p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p> <p>- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей</p> <p>- формирование первичных представлений об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации</p> <p>- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности</p> <p>- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)</p> <p>- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p> <p>3. Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета)</p> <p>- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда</p>

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной
 - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром
4. Ознакомление с социальным миром:
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
 - Ознакомление с миром природы:
 - ознакомление с природой и природными явлениями
 - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
 - формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений
 - формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
 - воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: : формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на языке своего народа

Задачи	Основные направления реализации образовательной области
<ul style="list-style-type: none"> -владение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> *развивающая речевая среда *формирование словаря *звуковая культура речи *грамматический строй речи *связная речь - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи - практическое овладение воспитанниками нормами речи 2.Приобщение к художественной литературе: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: создание условий для художественно-эстетического развития детей

Задачи	Основные направления реализации образовательной области
<p>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p> <p>- Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>- Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>1. Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства - приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства - формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства <p>2. Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве - воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ <p>3. Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов

-воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4.Музыкальная деятельность:

-приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса

- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: создание условий для гармоничного физического развития, формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни

Задачи	Основные направления реализации образовательной области
<p>Оздоровительные охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма</p> <p>всестороннее физическое совершенствование функций организма</p> <p>повышение работоспособности и закаливание</p> <p>Образовательные формирование двигательных умений и навыков</p> <p>развитие физических качеств</p> <p>овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</p> <p>Воспитательные формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</p> <p>разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</p>	<p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>2. Физическая культура: - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления</p> <p>- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений,</p> <p>формирование правильной осанки</p> <p>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений</p> <p>- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту</p>

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В дошкольной образовательной организации осуществляется воспитание и развитие детей с 2-х летнего возраста. Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Особенности образовательной деятельности в МДОУ

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- походы;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное, речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное, речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. Взаимодействие с семьями детей

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.30 до 8.30 и в вечернее время с 16.30-18.00.

Особенности культурных образовательных практик в МДОУ

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Роль воспитателя - создать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Деятельность детей - проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы, учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности, овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики, планируемые в МДОУ детском саду № 35 «Звездочка»:

1. Гимнастика после сна;
2. Чтение художественной литературы;
3. Сюжетно-ролевые игры;
4. Опытнo-экспериментальная деятельность;
5. Рассматривание;
6. Наблюдение;
7. Экскурсии;
8. Свободная изодетельность;
9. Конструктивные игры;
10. Досуги (1 раз в неделю)

Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО.

Реализация приоритетного направления

Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Будь природе другом»

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников МДОУ созидательного отношения к природе.

Задачи программы	Формы работы	Интеграция образовательных областей
<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям накопить личный опыт экологически правильного взаимодействия с природой, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения; - Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы; - Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы. - Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы; - Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности; - Прививать навыки культурного поведения в природе и желания посильно помогать ей и защищать ее; - Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, видеть ее красоту, чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность; - Беседы; - Игры; - Чтение художественной литературы; - Просмотр видеофильмов и презентаций по темам; - Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Развитие речи» «Художественно-эстетическое развитие»

Программа «Будь природе другом» **определяется** целями дошкольного образования Российской Федерации и соответствует:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларации о правах ребенка;
- Закону «Об образовании в РФ»;
- Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Основной **целью** программы является создание условий для формирования у воспитанников МДОУ созидательного отношения к природе.

Настоящая программа способствует решению основных **задач**:

- Помочь детям накопить личный опыт экологически правильного взаимодействия с природой, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения;
- Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности;
- Прививать навыки культурного поведения в природе и желания посильно помогать ей и защищать ее;
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, видеть ее красоту, чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

Данная программа подготовлена при консультативной поддержке Комитета по образованию МОУ ДПОС «Информационно-методического центра» города Подольска.

Программа «Будь природе другом» разработана в соответствии с программой Н. Е. Вераксы «От рождения до школы», действующими федеральными государственными образовательными стандартами с учетом особенностей психофизиологического развития и возможностей детей, с запросами родителей, с особенностями контингента воспитанников, обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие детского сада в соответствии с **основными принципами** государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе РФ «Об образовании в РФ»:

* Принцип личностной ориентации.

Этот принцип позволяет педагогам осуществлять гуманное влияние на процесс развития личности ребенка;

* Принцип природосообразности.

Этот принцип помогает определить содержание, выбрать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психологических особенностях, состоянии здоровья, социально-нравственных представлениях);

* Принцип культуросообразности.

Этот принцип реализуется в ходе воспитания детей на основе общечеловеческих культурных ценностях;

* Принцип дифференциации.

Этот принцип позволяет организовать воспитание и обучение детей:

- по уровню развития
- по состоянию здоровья (физического, психического)
- по возрастным особенностям
- по интересам и творческому потенциалу
- по половому признаку;

* Принцип интеграции содержания образования.

Этот принцип реализуется через единство всех видов деятельности детей.

Решение поставленных задач позволяет достичь **планируемого результата:**

✓ У детей накоплен личный опыт экологически правильного взаимодействия с природой, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения;

✓ Дети:

- научились вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научились конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
- умеют делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- проводят простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности;
- владеют навыками культурного поведения в природе и желают посылить помочь ей и защищать ее;
- стремятся сохранять и оберегать природу;
- видят красоту природы;

-чувствуют, сопереживают и желают помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

Направления программы:

- ✓ Познавательно-исследовательское;
- ✓ Духовно-творческое;
- ✓ Просветительское;
- ✓ Природоохранное

Данная программа:

1. Предназначена для работников МДОУ № 35 «Звездочка»;
2. Рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и содержит объем знаний, который могут усвоить дети каждого из этих годов жизни.

Программа обеспечивает:

1. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
2. Возможность введения в нее инноваций без существенных изменений основного содержания;
3. Интеграцию разных видов деятельности;
4. Расширение знаний детей при их переходе из одной возрастной группы в другую;
5. Возможность проведения диагностики уровня образованности детей в конкретный момент;
6. Осуществление преемственности МДОУ и школы;

Взаимодействие с семьей:

- Родительские собрания;
- Встречи за круглым столом;
- Информационные уголки

Взаимодействие с социумом:

Административные структуры:

- Администрация г. Подольска;
- Комитет по образованию;
- МОУ ДПОС «Информационно-методический центр»;
- МОУ СОШ № 29;
- Детская поликлиника № 3;

Средства массовой информации:

- редакция газеты: «Подольский рабочий».

Основные методы и приемы работы с детьми:

- Наглядные методы (показ предметов, образца, способов действия);
- Словесные (вопросы, указания, объяснения);
- Игровые методы и приемы;
- Сюрпризные моменты.

Формы организации работы с детьми:

- Игры, игровые ситуации;
- Беседы;
- Наблюдения;
- Экспериментирования;
- КВНы;
- Практическая деятельность;
- Театрализованные представления;
- Чтение художественной литературы;
- Рисование;
- Закаливающие процедуры;
- Досуги

Роль взрослого (педагог, родитель):

1. Хорошо знать задачи, содержание всех возрастных групп;
2. Знания давать малыми дозами;
3. Использовать принцип «Делай, как я».

Этапы реализации программы:

1-й — подготовительный

- постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й — собственно исследовательский

-поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

3-й — обобщающий (заключительный)

- обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций

- Информирование о результатах работы на педсовете
- Планирование работы на следующий учебный год.

Содержание работы определяется основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и реализуется через все виды деятельности. Организация образовательного процесса по формированию созидательного отношения к природе у всех субъектов образовательного процесса МДОУ определяется тематическим планом и реализуется в совместной деятельности детей и взрослых и утверждается заведующим МДОУ № 35 «Звездочка» МДОУ работает по утвержденному плану.

Программа «Будь природе другом» рассчитана на детей от 3 до 7 лет и предполагает формирование у воспитанников МДОУ созидательного отношения к природе. В совместной деятельности дети накапливают опыт экологически правильного взаимодействия с природой, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи между объектами природы; проводят простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности; учатся сохранять и оберегать природу, видеть ее красоту. Занятия детей является комплексными в процессе, которых одновременно реализуются несколько видов деятельности. На основе анализа составлен тематический план.

Реализация приоритетного направления

Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста «Если хочешь, будь здоров»

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников МДОУ потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи программы	Формы работы	Интеграция образовательных областей.
<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям овладеть основами гигиенической и двигательной культуры. - Формировать элементарные знания о строении человеческого тела, о значении организма. - Обучать детей уходу за своим телом, навыками оказания первой элементарной помощи. - Развивать представление о том, что полезно, а что вредно для организма. - Формировать привычку ежедневных физических упражнений. - Изучать причины возникновения экстремальных ситуаций, умение находить выходы из них, соблюдение мер безопасности. - Выработать у детей осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущение. - Воспитать у детей сознания того, что человек - часть природы и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Игры; -Чтение художественной литературы; - Просмотр видеофильмов и презентаций по темам; -Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Развитие речи» «Художественно-эстетическое развитие»

Программа **определяется** целями дошкольного образования Российской Федерации и соответствует:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларации о правах ребенка;
- Закону «Об образовании в РФ»;
- Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
- Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Основной **целью** рабочей программы является создание условий для формирования у воспитанников МДОУ потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Настоящая программа способствует решению основных **задач**:

- Помочь детям овладеть основами гигиенической и двигательной культуры.
- Формировать элементарные знания о строении человеческого тела, о значении организма.
- Обучать детей уходу за своим телом, навыками оказания первой элементарной помощи.
- Развивать представление о том, что полезно, а что вредно для организма.
- Формировать привычку ежедневных физических упражнений.
- Изучать причины возникновения экстремальных ситуаций, умение находить выходы из них, соблюдение мер безопасности.
- Выработать у детей осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущение.
- Воспитывать у детей сознание того, что человек-часть природы и общества.

Данная рабочая программа подготовлена при консультативной поддержке Комитета по образованию МОУ ДПОС «Информационно-методического центра» города Подольска.

Рабочая программа «Если хочешь, будь здоров» разработана в соответствии с программой Н. Е. Вераксы «От рождения до школы», действующими федеральными государственными образовательными стандартами с учетом особенностей психофизиологического развития и возможностей детей, с запросами родителей, с особенностями контингента воспитанников, обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие детского сада в соответствии с **основными принципами** государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе РФ «Об образовании в РФ»:

* Принцип личностной ориентации.

Этот принцип позволяет педагогам осуществлять гуманное влияние на процесс развития личности ребенка;

* Принцип природосообразности.

Этот принцип помогает определить содержание, выбрать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психологических особенностях, состоянии здоровья, социально-нравственных представлениях);

* Принцип культуросообразности.

Этот принцип реализуется в ходе воспитания детей на основе общечеловеческих культурных ценностях;

* Принцип дифференциации.

Этот принцип позволяет организовать воспитание и обучение детей:

- по уровню развития
- по состоянию здоровья (физического, психического)
- по возрастным особенностям
- по интересам и творческому потенциалу
- по половому признаку;

* Принцип интеграции содержания образования.

Этот принцип реализуется через единство всех видов деятельности детей.

Решение поставленных задач позволяет достичь **планируемого результата:**

- ✓ Изменено отношение к своему здоровью;
- ✓ Повышен уровень знаний по вопросам здорового образа жизни;
- ✓ Повышена информированность по вопросам здоровьесбережения;
- ✓ Выработаны желания и умения вести здоровый образ жизни;
- ✓ Сформировано желание заниматься в спортивных кружках и секциях;
- ✓ Повышена социально-психологическая комфортность в детском и педагогическом коллективе.

Направления программы:

- Валеологическое образование.
- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Консультативно-информационная работа с педагогами, детьми, родителями.

Данная программа:

1. Предназначена для работников МДОУ № 35 «Звездочка»;
2. Рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и содержит объем знаний, который могут усвоить дети каждого из этих годов жизни.

Программа обеспечивает:

7. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
8. Возможность введения в нее инноваций без существенных изменений основного содержания;
9. Интеграцию разных видов деятельности;
10. Расширение знаний детей при их переходе из одной возрастной группы в другую;
11. Возможность проведения диагностики уровня образованности детей в конкретный момент;
12. Осуществление преемственности МДОУ и школы;

Взаимодействие с семьей:

- Родительские собрания;
- Встречи за круглым столом;
- Информационные уголки;
- Спортивные семейные праздники.

Взаимодействие с социумом:

Административные структуры:

- Администрация г. Подольска;
- Комитет по образованию;
- МОУ ДПОС «Информационно-методический центр»;
- МОУ СОШ № 29;
- Детская поликлиника № 3;

Средства массовой информации:

- редакция газеты: «Подольский рабочий».

Основные методы и приемы работы с детьми:

- Наглядные методы (показ предметов, образца, способов действия);
- Словесные (вопросы, указания, объяснения);
- Игровые методы и приемы;
- Сюрпризные моменты.

Формы организации работы с детьми:

- Игры, игровые ситуации;
- Беседы;

- Наблюдения;
- Экспериментирования;
- КВНы;
- Практическая деятельность;
- Театрализованные представления;
- Чтение художественной литературы;
- Рисование;
- Закаливающие процедуры;
- Досуги;
- Участие в конкурсе «Папа, мама и я – спортивная семья».

Роль взрослого (педагог, родитель):

4. Хорошо знать задачи, содержание всех возрастных групп;
5. Знания давать малыми дозами;
6. Использовать принцип «Делай, как я».

Этапы реализации программы:

Работа по реализации программы строится на основе структурно-функциональной модели, которая состоит из трех блоков:

I блок - Организационный этап

Цель: Обзор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их лично-ориентированное общение на основе общего дела.

- анализ состояния здоровья детей
- разработка плана работы

II блок – Практический этап

Цель: решение конкретных задач, связанных с формированием потребности здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса

III блок – Аналитический этап

Цель: выявление эффективности работы по формированию потребности в здоровом образе жизни всех субъектов образовательного процесса.

- Информирование о результатах работы на педсовете
- Планирование работы на следующий учебный год.

Содержание работы определяется основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей и реализуется через все виды деятельности.

Организация образовательного процесса по формированию потребности в здоровом образе жизни у всех субъектов образовательного процесса МДОУ определяется тематическим планом и реализуется в совместной деятельности детей и взрослых и утверждается заведующим МДОУ № 35 «Звездочка». МДОУ работает по утвержденному плану.

Программа «Если хочешь, будь здоров» рассчитана на детей от 3 до 7 лет и предполагает формирование потребности в здоровом образе жизни, рациональную организацию режима дня, стимулирование оптимальной физической активности, создание научно обоснованной системы закаливания. В совместной деятельности со взрослыми дети получают начальные знания о строении своего тела, органах, о том, что полезно, что вредно для организма, знакомятся с правилами личной гигиены, учатся проведению закаливающих и гигиенических процедур. В процессе совместной деятельности взрослых и детей одновременно реализуются несколько видов деятельности. Часть знаний дети получают, взаимодействуя с воспитателем, часть с медсестрой.

На основе анализа составлен тематический план, который включает в себя 6 основных блоков, каждый из которых делится на 4 темы, рассчитанных на 1 месяц.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные *требования* направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ранний возраст (1-3 года).

Приоритетная сфера проявления детской инициативы - исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить картинку исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств, недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:выражать радость привстрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

4-5 лет.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
 - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
 - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения, движений под музыку;
 - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
 - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Надопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
 - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

6-7 лет.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное выполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	- рассказ, объяснение, беседа	- Позволяют в краткий срок передать информацию
Наглядные	- методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств; - используются во взаимосвязи со словесными и практич. методами обучения; - подразделяются на 2 группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	- Метод иллюстраций - показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. - Метод демонстраций - показ м/ф, диафильмов и др. Отдельные средства наглядности относятся, как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. - Средство наглядности – компьютер (даёт возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. расширяет возможности наглядных методов)
Практические	- основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	- Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения проводят в организованной НОД и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	-педагог сообщает информацию, дети ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	- Один из наиболее экономных способов передачи информации
Репродуктивный	- многократное повторение способа деятельности по заданию	- Деятельность педагога: разработка и сообщение образца - Деятельность детей – выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	- педагог ставит проблему и показывает путь ее решения, с целью - показать образцы научного решения проблем	- Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	- педагог делит проблемную задачу на подпроблемы; - дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	- Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	-метод призван обеспечить творческое применение знаний	- В процессе образ-ой деятельности дети овладевают метод. познания: формируется опыт поисково-исслед. деятельности
Активные методы	- предоставляют детям возможность обучаться на своём опыте, приобретать разный субъективный опыт	- Использование в образном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, д/и - Должны применяться по мере их усложнения

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1. Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей)
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

-Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

-Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

-Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

-Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

-Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект[^] детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

-Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, соперничества, гуманистическая система взаи-

модействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

-Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

-Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

-Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

-Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна*¹ как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения

результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2.Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3.Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5.Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6.Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7.Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8.Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В МДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом МДОУ поставлена *цель*: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких *направлений*:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение пед. компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя **три блока**:

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана *анкета* для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образ. пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка

2.2.5. Взаимодействие МДОУ со школой и социумом

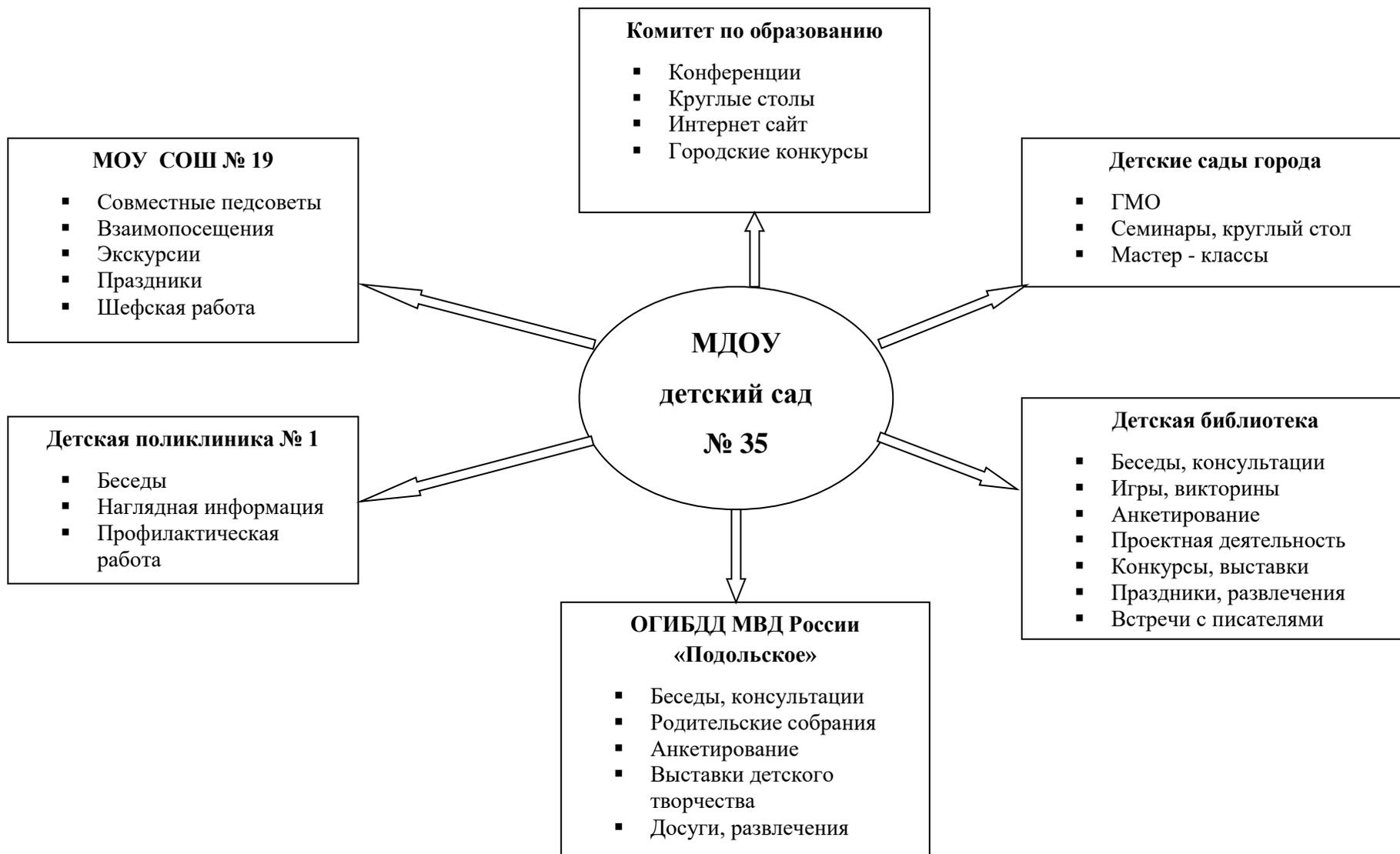
Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МДОУ и социальными партнерами. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социумом дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.



Преемственность со школой

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи детского сада и школы:

1. Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию:
 - по умению живо, связно, последовательно излагать свои мысли;
 - самостоятельно составлять рассказы по картинкам и на предложенную тему;
 - развивать фонематический слух.
2. Совершенствовать приемы и методы формирования у детей самостоятельности и ответственности в выполнении заданий и поручений взрослых.
3. Активизировать мыслительную деятельность на уроках математики в 1-м классе и в подготовительной к школе группе.
4. Развитие творческих способностей на занятиях в детском саду.

Основные направления совместной работы начальной школы и МДОУ

<u>Организационная работа</u>	<u>Методическая работа</u>	<u>Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа</u>
1. Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов.	1. Учителя начальной школы и воспитатели детского сада работают над единой методической темой «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе идей развивающего обучения». 2. Внедрение новых форм	1. Проведение психодиагностической работы с детьми 4-6-летнего возраста, направленной на выявление уровня т особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.

<p>2. Внедрение новых форм организации нерегламентированной деятельности детей (проведение занятий по интересам и способностям в студиях, секциях, клубах и т.д.), организация работы кружков.</p> <p>3. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старшая и подготовительная группы участвуют в проведении Дня Знаний; - подготовительная группа знакомится с помещениями школы, экскурсии в школьный краеведческий музей, кабинеты физики, биологии, химии, спортивный зал; - подготовительная группа участвует в празднике последнего звонка. <p>4. Осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не</p>	<p>педагогической учебы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», мастерские для воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планами МО).</p> <p>3. Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе.</p> <p>4. Взаимопосещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) посещение уроков в 1-м классе воспитателями детского сада б) посещение учителями начальной школы занятий в старшей и подготовительной группах <p>5. Изучение личности и контроль за развитием каждого ребенка, начиная со старшей группы дошкольного учреждения, учителем, который в дальнейшем поведет детей до 4-го класса.</p>	<p>2. Определение для каждого ребенка программы развития и коррекции и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 4-6-летнего возраста.</p> <p>3. Проведение занятий с детьми логопедом.</p> <p>4. Создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1-м классе. Для этого завести индивидуальную карту развития учащегося 1-го класса.</p> <p>5. Организация занятий с детьми, которые не посещают дошкольное учреждение.</p>
---	--	--

допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.

5.Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор Ии размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе.

6.Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей старшей и подготовительной групп, 1-х классов, об уровне их физического развития.

2.2.6. Содержание коррекционной работы

В задачи работы по данному направлению входит:

1. Направленная стимуляция речевого развития с учетом нарушенной функцией речевого механизма.
2. Коррекция и компенсация звуковой стороны речи.
3. Воспитание и обучение ребенка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся дошкольников.

Итогом работы по коррекции различных нарушений речи является:

Максимальная компенсация речевого нарушения и успешная интеграция ребенка в общество.

Схема обследования детей и коррекции их развития в период пребывания в детском саду

Этап	Сроки проведения	Содержание работы	Исполнители	Документация
1 этап	Апрель – май	* обследование детей по группам с целью выявления нарушений речи детей * обследование ребенка специалистами с целью выявления особенностей развития ребенка * заполнение журнала регистрации речевых нарушений * комплектация групп по результатам	Логопеды д/с Детская п/к ПМПк	Заключение ПМПк
2 этап	Сентябрь	всестороннее диагностическое обследование детей: * изучения уровня физического развития * определения уровня ЗУН и соотнесение его с возрастом ребенка * изучение коммуникативной деятельности, в т.ч. изучение речи ребенка * составление лично-ориентировочных планов воспитания и обучения	Логопеды, воспитатели, медики	Речевые карты. Экран звуков, протоколы, индивидуальные планы работы с ребенком.
3 этап	Октябрь – апрель	* коррекционная работа по индивидуальным планам	Логопеды и воспитатели	Образовательные планы работы
4 этап	Апрель - май	* контроль и анализ усвоения программы на конец года * психолого-педагогическое обследование по выводу детей	Логопеды, воспитатели, ПМПк	Заключение ПМПк

III. Организационный раздел

3.1.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня детей)

В МДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно: моделям, заявленным в ФГОС ДО; числовых показателях, представленным в СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с учетом специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.), времени года и др.

Режим – это рациональное распределение во времени и правильная взаимоследовательность удовлетворения основных физ. потребностей организма ребенка (сон, прием пищи, бодрствование), а также смена видов деятельности.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
2. Соответствие построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Особенности организации режимных моментов

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МДОУ. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки

самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневное чтение детям (во вторую половину дня). Читать следует не только худ. литературу, но и познавательные книги иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Образовательная деятельность. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Возраст детей	Недельная нагрузка
группа раннего развития	1 ч 30 мин
II младшая группа (3-4 года)	2 ч 45 мин
средняя группа	4 ч
старшая группа	6ч 15 мин
подготовительная к школе группа	8 ч 30 мин

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Возраст детей	Продолжительность занятия (мин)
группа раннего развития	8-10 мин
II младшая группа (3-4 года)	15 мин
средняя группа	20 мин
старшая группа	20-25 мин
подготовительная к школе группа	30 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

Возраст детей	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)
группа раннего развития	-----	-----
II младшая группа (3-4 года)	1 раз	15 мин
средняя группа	2 раза	20 мин
старшая группа	2 раза	25 мин
подготовительная к школе группа	2 раза	30 мин

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещениях и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и др.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

**Режим дня на холодный период года
(группа раннего развития)**

7.00-8.00	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми
8.00- 8.10	Утренняя гимнастика
8.10- 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45- 9.00	Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00- 9.10	Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)
9.20 – 9.28	
9.40 - 9.50	Второй завтрак
9.50 -11.25	Подготовка к прогулке, прогулка
11.25- 11.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.45 -12.20	Обед
12.20 -15.00	Дневной сон
15.00-15.30	Подъем, дневные процедуры
15.30- 15.55	Полдник
15.55 -16.15	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные
16.15-16.30	Чтение художественной литературы
16.30 -18.00	Подготовка к прогулке, прогулка

**Режим дня на холодный период года
(II младшая группа)**

7.00-8.10	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми
8.10- 8.20	Утренняя гимнастика
8.20- 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45- 8.55	Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности
8.55-9.35	Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)
9.35 – 10.00	Второй завтрак
10.00 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00- 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20 -12.50	Обед
12.50 -15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Подъем, дневные процедуры
15.25- 15.50	Полдник
15.50 -16.20	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные
16.20-16.35	Чтение художественной литературы
16.35-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка

**Режим дня на холодный период года
(средняя группа)**

7.00-8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей
8.00- 8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия. Дежурство
8.25- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.55- 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00- 9.50	Непосредственно образовательная деятельность
9.50 - 10.15	Второй завтрак
10.15- 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.10- 12.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность
12.30- 13.00	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед. Обучение культуре приема пищи
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.25	Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна
15.25- 15.45	Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.45-16.15	Непосредственная образовательная деятельность
16.15-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные и дидактические игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой

**Режим дня на холодный период года
(старшая группа)**

7.00-8.15	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми
8.15- 8.25	Утренняя гимнастика
8.25- 8.55	7Подготовка к завтраку, завтрак
8.55- 9.15	Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности
9.15- 10.10	Непосредственная образовательная деятельность
10.10 - 10.25	Второй завтрак
10.10 - 10.25	Второй завтрак
10.25- 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25- 12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.40- 13.10	Обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.25	Подъем, дневные процедуры
15.25- 15.40	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры
15.40-16.05	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры
16.05-16.40	Чтение художественной литературы/ Организованная образовательная деятельность
16.40- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

**Режим дня на холодный период года
(подготовительная к школе группа)**

7.00-8.15	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми
8.15- 8.35	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры
8.35- 8.45	Утренняя гимнастика
8.45- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00- 10.50	Непосредственная образовательная деятельность
10.50- 11.10	Второй завтрак
11.10- 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка
12.35- 12.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.45- 13.15	Обед
13.15-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.25	Подъем, дневные процедуры
15.25- 15.40	Полдник
15.40-16.20	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры
16.20-16.40	Чтение художественной литературы
16.40- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ

Группа раннего возраста

7.30 - 8.10	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)
8.10 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.35-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность
10.00	Второй завтрак
8.40-9.10	Непосредственно образовательная деятельность (на воздухе)
11.45- 12.00	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.00 -15.30	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон
15.30 - 15.45	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.45 – 15.55	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.55 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность
18.00	Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ

Вторая младшая группа

7.30 - 8.10	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.40 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность
10.00	Второй завтрак
9.10-9.50	Непосредственно образовательная деятельность (на прогулке)
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.50-15.30	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон
15.30 - 15.50	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.50 - 16.10	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.10 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность
18.00	Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ

Средняя группа

7.30 - 8.20	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.45 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность
10.05	Второй завтрак
9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность (на воздухе)
12.20 - 13.00	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00-15.30	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон
15.30 - 15.50	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.50 - 16.10	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.10 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность
18.00	Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ

Старшая группа

7.30 – 8.25	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице), музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.50 - 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность
10.25	Второй завтрак
9.00-10.20	Непосредственно образовательная деятельность (на воздухе)
12.25 - 13.00	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00 -15.30	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон
15.30 - 15.50	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.50 - 16.05	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.05 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность
18.00	Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ
Подготовительная к школе группа

7.30 - 8.35	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице), музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
9.55 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак
10.15	
9.00-9.30 10.25-10.55	Непосредственно образовательная деятельность (на воздухе)
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон
15.30 - 15.50	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.50 - 16.05	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.05 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность
18.00	Уход домой

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	1 Младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин	2-3 мин.	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально – ритмические движения	занятия по музыкальному развитию 6-8 мин	занятия по музыкальному развитию 6-8 мин	занятия по музыкальному развитию 8-10 мин	занятия по музыкальному развитию 10-12 мин	занятия по музыкальному развитию 12-15 мин
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в старшей и подг.гр.)	2 раз в неделю 10-15 мин	3 раз в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин	1 раз в месяц по 10-15 мин	1 раз в месяц по 15-20 мин	1 раз в месяц по 25-30 мин	1 раз в месяц по 30–35мин
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика -зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя				

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый Вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация	-				
Конструирование	-				
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы МДОУ детского сада № 35 «Звездочка» является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- дни Знаний (1 сентября)
- мероприятия по правам детей «Мы тоже имеем права!»
- сезонные праздники
- спортивные развлечения
- Малые Олимпийские игры (февраль, июль)
- концерты
- музыкальный фестиваль с участие детей (апрель)
- народные праздники – Масленица
- тематические выставки семейного творчества
- открытые занятия для родителей.
- Аукцион Педагогических идей

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников) для детей с 2 до 4 лет

Месяц:	Тема события (праздников):	Подтемы (по неделям)	Итоговые мероприятия:
Сентябрь	«Осенние краски»	1.«До свидания, лето» 2.«Мой дом, мой город» 3.«Урожай» 4.«Краски осени»	Развлечение «Сердитая тучка» Выставка поделок из «Дары осени»
Октябрь	«Мир вокруг меня»	1.«Животный мир» 2.«Я – Человек» 3.«Народная культура и традиции» 4.«Наш быт»	Развлечение «Мишка – капризуля» Концерт «Наш любимый детский сад»
Ноябрь	«Вся семья вместе и душа на месте»	1.«Дружба» 2.«Транспорт» 3.«Здоровейка» 4.«Кто как готовится к зиме»	Развлечение «Семейная карусель» Фотовыставка на тему: «Семь Я»
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	1.«Здравствуй, зимушка-зима!» 2.«Город мастеров» 3–4. «Новогодний калейдоскоп»- подготовка к Новому году.	Новогодний утренник
Январь	«Зимние забавы»	1.«В гостях у сказки» 2.«Этикет»	Развлечение «Волшебный снежок»

Февраль	«Будь здоров!»	1.«Моя семья» 2.«Азбука безопасности» 3.«Наши защитники» 4.«Маленькие исследователи»	Развлечение «Малыши – крепыши»
Март	«Мамин день»	1.«Женский день» 2.«Миром правит доброта» 3.«Быть здоровыми хотим» 4.«Весна шагает по планете»	Сказка – драматизация «Как козлёнок маму искал»
Апрель	«Весенняя капель»	1.«Цирк» 2.«Встречаем птиц» 3.«Космос» 4.«Волшебница вода»	Развлечение «Улыбнулось солнышко»
Май	«Солнышко – ведрышко, выгляни в окошко!»	1.«Праздник весны и труда» 2.«День победы» 3.«Мир природы» 4.«Вот мы какие стали большие»	Концерт «Как у наших у ворот»

Перечень событий (праздников) для детей с 4 до 7 лет

Месяц:	Тема события (праздников):	Подтемы (по неделям)	Итоговые мероприятия:
Сентябрь	«Осенние краски» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День безопасности (каждый третий четверг месяца)	1.«День знаний» 2.«Моя страна, моя планета» 3.«Урожай» 4.«Краски осени»	Конкурс костюмов (дефиле) «Мисс Осенина» Выставка поделок «Дары осени»
Октябрь	«Край, в котором мы живем» День здоровья (каждый второй четверг месяца)	1.«Животный мир» 2.«Я – Человек»»	Осенний утренник Выставка детских работ на тему «Осень праздник

	<p>День безопасности (каждый третий четверг месяца)</p> <p>Тематический день, посвященный дню пожилого человека</p>	<p>3.«Народная культура и традиции»</p> <p>4.«Наш быт»</p>	<p>подарила и поздравить не забыла ясным солнышком к обеду наших бабушку и деда!»</p>
Ноябрь	<p>«Нет милее дружка, чем родная матушка»</p> <p>День здоровья (каждый второй четверг месяца)</p> <p>День народного единства</p> <p>День безопасности (каждый третий четверг месяца)</p>	<p>1.«День народного единства»</p> <p>2.«Транспорт»</p> <p>3.«Здоровейка»</p> <p>4.«Кто как готовится к зиме»</p>	<p>Развлечение «День матери»</p> <p>День народного единства</p> <p>Фотовыставка на тему: «Семь Я»</p>
Декабрь	<p>«Пришла волшебница зима»</p> <p>День здоровья (каждый второй четверг месяца)</p> <p>День безопасности (каждый третий четверг месяца)</p>	<p>1.«Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>2.«Город мастеров»</p> <p>3–4.«Новогодний калейдоскоп» - подготовка к Новому году</p>	<p>Новогодний утренник</p>
Январь	<p>«Месяц январь – зимы государь»</p>	<p>1.«В гостях у сказки»</p> <p>2.«Этикет»</p>	<p>Рождественская сказка</p>
Февраль	<p>«Крепок телом – богат делом!»</p> <p>День здоровья (каждый второй четверг месяца)</p> <p>День безопасности (каждый третий четверг месяца)</p> <p>Тематический день – День защитников Отечества</p>	<p>1.«Моя семья»</p> <p>2.«Азбука безопасности»</p> <p>3.«Наши защитники»</p> <p>4.«Маленькие исследователи»</p>	<p>Развлечение «Двадцать маленьких ребят зашагали на парад»</p> <p>Выставка поделок «Военная техника»</p> <p>Масленица</p>
Март	<p>«Мир вокруг меня»</p> <p>День здоровья (каждый второй четверг месяца)</p>	<p>1.«Женский день»</p> <p>2.«Миром правит доброта»</p>	<p>Утренник «День весенний, Не морозный, День веселый»</p>

	<p>День безопасности (каждый третий четверг месяца)</p> <p>Тематический день, - посвященный международному женскому дню.</p>	<p>3.«Быть здоровыми хотим»</p> <p>4.«Весна шагает по планете»</p>	<p>И мимозный - Это мамин день!»</p> <p>Выставка детских работ «При солнышке – тепло! А при матушке – добро!»</p>
Апрель	<p>«В Солнечном царстве Космическом государстве»</p> <p>День здоровья (каждый второй четверг месяца)</p> <p>День безопасности (каждый третий четверг месяца)*</p> <p>Тематический день – День Космонавтики (12.04.)</p>	<p>1.«День смеха» (4-5 л.)</p> <p>«Театр» (5-7 л.)</p> <p>2.«Встречаем птиц»</p> <p>3.«Космос»</p> <p>4.«Волшебница вода»</p>	<p>Развлечение «Взлетел в ракете русский парень, всю землю видел с высоты. Был первым в космосе Гагарин... Каким по счету будешь ты?»</p> <p>Выставка детских работ «Этот фантастический Космос...»</p>
Май	<p>«Миру – мир!»</p> <p>День здоровья (каждый второй четверг месяца)</p> <p>День безопасности (каждый третий четверг месяца)</p> <p>Тематический день – День Победы (09.05.)</p>	<p>1.«Праздник весны и труда»</p> <p>2.«День победы»</p> <p>3.«Мир природы»*</p> <p>4.«Вот мы какие стали большие» (4-6 л.)</p> <p>«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» (6-7 л.)</p>	<p>Развлечение «Раскрылись цветы на лужайке и птицы запели в лесу, приветствуя ясное утро и в зелени первой весну»</p> <p>Концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы</p> <p>Выпускной бал (6-7 л.)</p>

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

Под **предметно-развивающей средой** понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Построение развивающей предметно-пространственной среды мы определяем целями и задачами программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ФГОС большое внимание уделяется *требованиям к развивающей предметно-пространственной среде*, как одному из аспектов образовательной среды в целом, включающей, кроме вышеназванного ещё и характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Принципы построения развивающей предметно – пространственной среды.

Комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Поглощая звук, они создают благоприятные возможности для восприятия естественных звуков (ветра, дождя, голосов птиц и др.)

Оборудование дошкольного помещений учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей.

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов. Для этого, как правило, много места отводится естественному природному и различному бросовому материалу. А в атрибутике сюжетно – ролевых игр используются естественные вещи (например, в игре «Парикмахер»: ножницы, расческа, фен, машинка для стрижки и т.д.) Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей.

Обеспечение возможности для исследования и научения.

Каждому ребенку присущ свой темп и свой стиль развития. Некоторые дети лучше учатся через наблюдения. В научении других относительно чаще встречается манипулирование и действие методом проб и ошибок. Все это только подтверждает точку зрения о значимости создания специальной развивающей предметно – пространственной среды, в которой каждый ребенок мог бы индивидуально использовать свои способности и идти собственным путем в процессе познания окружающего мира.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды в группе детского сада.

Принцип уважения к потребностям и нуждам ребенка.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять эти потребности. Выбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста.

Высота мебели в групповом помещении должна быть такой, чтобы ребенок мог достать игрушку с самой высокой полки.

Ребенок развивается только в активной деятельности. Его к такой деятельности чаще всего стимулирует внешний раздражитель: предмет – игрушка, оказавшийся в зоне внимания. Поэтому в группе желательно иметь стеллажи бездверочные, «прозрачные».

Большое значение имеет свободное пространство. Дети нуждаются в значительном по площади свободном пространстве для двигательной активности, ролевых игр, для «неопрятных игр» и занятий в одиночестве. Основное правило – свободное пространство должно занимать не менее трети не более половины общего пространства игровой комнаты.

Для воспитателя важно, чтобы групповая комната хорошо просматривалась, чтобы он мог видеть всех детей без необходимости перемещения по комнате. Такое пространство могут создавать стеллажи с открытыми полками, которые одновременно и разграничивают пространство и оставляют его открытым для наблюдения. То есть педагог старается, чтобы окружающая ребенка обстановка была комфортной, эстетичной, содержательной, чтобы оборудование было расставлено удобно.

Принцип функциональности.

Он означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их следует вынести из группы. Группа не должна быть складом для хранения материалов и пособий.

Принцип опережающего характера содержания оборудования.

Педагог подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определенного возраста, но кроме них надо включать в обстановку примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год). Это объясняется следующими причинами. Во – первых, дети отличаются по уровню своего развития: есть дошкольники, которые опережают сверстников в развитии. Чтобы не тормозить их дальнейшее продвижение, необходимо использовать более сложное содержание, а это возможно только через деятельность с играми и пособиями, предназначенными для более старших детей. Во – вторых, детское экспериментирование с новым, более сложным материалом открывает перспективу саморазвития.

Принцип динамичности – статичности среды.

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Следовательно, развивающая среда не может быть построена окончательно, так как завтра она уже перестает стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.

Необходимо также помнить, что вся предметно – пространственная среда в группе должна работать на цели и задачи программы, которая реализуется в детском учреждении. То есть программа должна осуществляться в той предметно – пространственной среде, которая соответствует данной программе. А оснащение должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Согласно ФГОС пространство группы может организовываться в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

В качестве таких зон могут быть:

1. Уголок для ролевых игр.

Костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок.

Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

2. Книжный уголок.

В удобном месте комнаты с достаточным естественным и искусственным освещением организуется книжный уголок – стол и книжная полка – витрина. Содержание уголка книги определяется программой, которая реализуется в детском саду. Обычно в уголке бывают представлены как новые так и уже знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Помимо книг, в уголке может быть помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные, птицы и т. д.

3. Зона для настольно – печатных игр.

4. Уголок природы (наблюдения за природой).

5. Спортивный уголок. Необходимо обеспечить игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. В спортивном уголке могут быть: цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки. При этом в групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек.

6. Центр экспериментирования (Уголок науки).

7. Уголок конструирования (конструкторы, блоки и т.п.)

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это

необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

-В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

-В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.1.4. Особенности кадрового обеспечения

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают требования к кадровым условиям реализации Программы.

Квалификация педагогических работников МДОУ детского сада № 35 «Звездочка» соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Регулярно педагоги повышают свою квалификацию.

Формы повышения квалификации:

а) самообразование (курсы, участие в ГМО, семинарах на уровне МДОУ).

Тему для самообразования педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Темы **самообразования** учитываются при составлении годового плана МДОУ.

Чтобы работа была успешной, в методическом кабинете создаются необходимые условия. Организуются выставки "В помощь занимающимся самообразованием", "Это интересно знать", "Новинки" и др. Постоянно обновляется и пополняется фонд методической литературы.

б) аттестация (оценка уровня квалификации педагогических работников).

Подготовка к аттестации проходит поэтапно:

1 этап - теоретический

-Самоанализ теоретических знаний и практических умений - предполагает индивидуальную беседу с педагогом и анкетирование для выявления реальных трудностей и интереса к определенной педагогической деятельности.

-Изучение нормативно-правовых документов, методической литературы.

-Составление индивидуального плана работы.

-Знакомство с опытом аттестованных коллег – организуем выставку "Итоги аттестации».

2 этап – практический

-Показ открытых образовательных ситуаций.

-Обсуждение на педсовете открытых просмотров, анализ использования современных педагогических технологий и методик.

-Подбор и оформление практических материалов и пособий.

- Оформление развивающей среды.

3 этап – заключительный

- Сбор и обработка аттестационных материалов.

- Анализ качества оформления аттестационных работ.

- Построение перспективы дальнейшей педагогической работы.

Такая поэтапная работа позволяет реализовать следующие **задачи**:

- провести анализ профессиональных качеств педагогического работника;
- оказать необходимую методическую помощь аттестуемому педагогу;
- определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности;
- спроектировать пути совершенствования, направления развития педагогов.

В педкабинете предоставлена методическая литература, оформлен стенд в помощь аттестуемым, проводятся консультации.

в) работа с молодыми специалистами

В МДОУ организована работа с молодыми специалистами, цель которой помочь молодому педагогу глубже освоить знания психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, новых педагогических технологий. Определить стратегию и тактику деятельности старшего воспитателя по отношению к работе молодого специалиста помогла анкета для выявления затруднений в работе молодых специалистов.

Этапы работы:

- анкетирование. Цель- выявление вопросов, вызывающих затруднения у молодого педагога
- составление плана работы с молодым педагогом (консультации, мастер – классы, посещение образовательной деятельности и организации режимных моментов опытных педагогов и т.д.)
- выбор наставник, к которому молодые специалисты обращаются за помощью и поддержкой.
- в педкабинете оформление выставки «В помощь молодому педагогу», где представлены различные методические пособия, памятки, опыт работы.

Стимулом педагогов к повышению профессионально-педагогического мастерства являются **конкурсы** педмастерства, смотры – конкурсы, аукционы педагогических идей. Цель конкурсов - активизация творческих возможностей педагогов.

Выбор оптимального варианта методической работы в МДОУ и формы ее реализации, будет способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, их самообразованию и самосовершенствованию, полностью раскрыть творческие возможности каждого педагога как личности.

3.1.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Все помещения МДОУ детского сада № 35 «Звездочка» соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Основное место для оказания услуги — групповая ячейка — изолированное помещение, принадлежащее каждой детской группе, включающее:

- групповую комнату для игр и занятий (игровую);
- раздевалку (приемную);
- туалетную.

В групповой ячейке каждому ребенку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкафчик для одежды, шкафчик для предметов личной гигиены и др. Для прогулок ребенку предоставляется зона игровой территории, оборудованная павильоном (в случае плохой погоды), песочником, малыми формами в соответствии с возрастом.

В здании оборудованы сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная) служебно-бытовые помещения для персонала.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Содержание всех помещений и подбор оборудования для организации образовательного процесса осуществляются в соответствии с СанПиН и правилами пожарной безопасности.

В помещении и на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организуется развивающая предметно-пространственная среда (оборудованные играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями пространства для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей). Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. А педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

№	Помещения МДОУ	Деятельность	Цели
1	Групповые комнаты со спальнями	Воспитательно-образовательная деятельность	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2	Музыкальный и спортивный зал (совмещённый)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей
3	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
4	Кабинет старшего воспитателя	-Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей -Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг Повышение профессиональной компетентности педагогов
5	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор,	Осмотр детей, консультации	Профилактика, оздоровительная работа с

	процедурный кабинет, санитарная комната, изолированный вход)	медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками МДОУ
6	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
7	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
8	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ПИБ, и безопасности учреждения
9	Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия, консультации, беседы с родителями, педагогическими кадрами	Дид. материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, компьютер, принтер, шкаф для пособий и литературы, стол детский, стулья, настенное зеркало, магнитная доска
10	Холлы МДОУ	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников
11	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности
12	Стадион «Здоровейка»	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей

3.1.5. Нормативное обеспечение

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЙ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г. №08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленным ФГОС дошкольного образования»
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г. №32220, вступил в силу 27 мая 2014г.)
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013г., №28908)
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной форм договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
17. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Закон Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (Принят постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 № 17/59-П)
2. Закон Московской области № 148/2013-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2014 году» Принят постановлением Московской областной Думы от 28.11.2013 № 10/70-П
3. Приказ № 153 от 21.01.2014 "Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях в Московской области, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2014 – 2015 году»

4.Постановление Правительства Московской области от 30.04.2013 №284/18 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Московской области»

3.1.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Социально-коммуникативное развитие»

- 1.«Эмоциональное развитие дошкольников» Е.Н. Корчука, 2008г.
- 2.О. И. Давыдова, А. А. Майер «Адаптационные группы в ДОУ», Сфера М.- 2005 г.
- 3.Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников» Сфера М.- 2006 г «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцаковой. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- 4.«Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» (Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Киров), 2009г. Т.П. Клековкиной.
- 5.«Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» Т.Дороновой, М.: Линка-Пресс, 2009г.
- 6.«Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения» Е.В. Рылеевой, Л.С. Барсуковой, Москва, Айрисс Пресс, 2003г.
- 7.«Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Михайленко и Н.Коротковой, М.: Линка-Пресс, 2009г.
- 8.«Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривинной, М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- 9.«Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка» Н.С. Голицина, Москва, 2010 г.
- 10.Программа «Я — Человек» С.А. Козловой.
- 11.Программа «Кругозор» Л.М. Ванюшкина, Н. Ф. Виноградова
- 12.«Как обеспечить безопасность дошкольников» М.: Просвещение 3-е издание, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондракинская и др.
- 13.М. С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено». Новосибирск. – 2008г.
- 14.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.А. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2002г.
- 15.«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцаковой, 2007г., М.: Мозаика-Синтез (библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
- 16.«Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника» Л. Ф. Островская
- 17.«Воспитание дошкольника в труде» / под. редакцией В. Г. Нечаевой
- 18.«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду»/ А. М. Виноградова

«Познавательное развитие»

- 1.«Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» И.А Коротковой. М.: Линка-пресс, 2007г.
- 2.«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса (пособие для работы с детьми 5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- 3.«Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репиной. М.: Творческий центр, 2008г.
- 4.«Занятия по формированию элементарных математических представлений» (II-я младшая группа) И.А. Помораевой, М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- 5.«Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» И.А. Помораевой, В.А. Позиной.
- 6.«Занятия по конструированию из строительного материала» (в старшей и подготовительной группе) Л.В. Куцаковой, 2008г.
- 7.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (во 2-й младшей группе) О.В. Дыбиной, М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- 8.«Мир и человек» Э.Т. Галиуллиной, А.В. Кравченко, Москва, 1990г. (географический атлас для детей).
- 9.«Экологическое воспитание дошкольников» Л.Н. Прохоровой (сборник) АРКТИ, 2004г.
- 10.«Ознакомление дошкольников с неживой природой» С.Н. Николаевой. Педагогическое общество России, 2003г.
- С. Н. Николаева «Юный эколог» (система работы в младшей группе), М. – 2010г.
- 11.«Познавательно — исследовательские занятия с детьми 5 — 7 лет на экологической тропе» С.В.Машкова, Г.Н.Суздалева, Л.А.Егорова и др.- Волгоград: Учитель. 2011 — 174с.
- 12.Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М – 2012г.
- 13.«Музейная педагогика»А.Н. Морозова, О.В. Мельникова, - М.:ТЦ Сфера, 2006.-416 с.
- 14.«Комплексные занятия» по программе под ред. М. А. Васильевой. В. – 2011г.

«Речевое развитие»

- 1.«Правильно ли говорит ваш ребёнок» А.И. Максакова. 3-е издание исправленное и дополненное. М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- 2.Обучение грамоте в детском саду / под. ред. Н.С., Дурова Н.В., Невская. М.: Педагогика, 1994.
- 3.«Развитие речи» В.В. Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- 4.«Методика развития речи» О.С. Ушаковой, М.: Творческий центр, 2004г.
- 5.«Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушаковой. М.: Творческий центр, 2009г.
- 6.«Занятия по развитию речи в детском саду»/ под. ред. О.С. Ушаковой, М., 1993г.
- 7.«Комплексные занятия» по программе под. ред. М. А. Васильевой -2011г.
- 8.«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова
- 9.Детские художественные книги по программе каждой возрастной группы российских и зарубежных авторов.
«Книга для чтения в детском саду и дома» (для детей 5-7 лет) В.В. Гербовой, М.П. Ильчука. Издательство М.: Оникс, 2009г.
- 10.Хрестоматии различных авторов для детей дошкольного возраста.
- 11.Сказки народов России (сборник сказок) книга для чтения в д/саду и дома. — хрестоматия для детей 2- 4 лет.
- 12.Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: 2003г.
- 13.«Комплексные занятия» по программе под ред. М. А. Васильевой.– 2011г.

«Художественно-эстетическое развитие»

- 1.«Занятия по изобразительной деятельности в средней-подготовительной группах». Г.С. Швайко.
- 2.«Занятия по изобразительной деятельности» (в средней группе д/сада) Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- 3.«Занятия по изобразительной деятельности (во II мл.группе). Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- 4.«Занятия по изобразительной деятельности» (в старшей группе д/сада). Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- 5.«Занятия по конструированию из строительного материала» (подготовительная группа) Л.В. Куцаковой. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- 6.«От навыков к творчеству» Е.В. Барановой, А.И. Савельевой (для детей 2-7 лет). Москва, 2009г.
- 7.«Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зайцева. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- 8.«Работа с бумагой в нетрадиционной технике» Н.Г. Пищикова.: Москва. 2009 г.
- 9.«Комплексные занятия» по программе под ред. М. А. Васильевой.– 2011г.
- 10.«Праздник каждый день» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (конспекты занятий с аудиоприложениями) старшая, подготовительная группы. Изд. «Композитор» Санкт-Петербург, 2009г.
- 11.«Ах, карнавал» (праздники в детском саду) И.Новоскольцевой, И. Каплуновой. Изд. «Композитор» Санкт-Петербург, 2007г. (1-е и 2-е пособия).
- 12.«Мы играем, рисуем, поём» (комплексные занятия) И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Изд. «Композитор» Санкт-Петербург, 2006г.
- 13.«Топ-топ, каблучок» 1-2 часть (танцы в д/саду) И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Изд. «Композитор» С-Петербург, 2000г.
- 14.«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по всем возрастным группам). Издательство «Композитор» С-Петербург, 2000г.

«Физическое развитие»

1. Утренняя гимнастика в д/с» Е.Н. Вареник, М. - 2008г.
2. Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства» Т.С. Казаковцевой, 1997г.
3. Маханёва М.Д. «Воспитание здорового ребенка» М. МО РФ, 1998г.
4. М. Д. Маханёва «Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ», М. – 2006г.
5. Физкультурно-оздоровительная работа д/с в контексте ФГТ, под. ред. Микляевой Н. В., М. – 2011.
6. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет, Картушина М. Ю., М. – 2012.
7. «Физическое воспитание детей в детском саду» Э.Я. Степаненкова, 2006г.
8. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензунаева М. Мозаика-Синтез, 2009г. (мл., ср., ст. группы).
9. «Навстречу друг к другу». Психолого-педагогическая технология М. Н. Попова
10. «Здоровый малыш» З. Бересневой. (Программа оздоровления детей в ДОУ). М. – 2004г.
11. «Здоровье с детства» Т.С. Казаковцевой, 1997г.
12. Комплексно-целевая программа «Здоровье» МКДОУ детского сада № 16 Слободского района Кировской области, 2012г.
13. В. Т. Слободин «В стране здоровья» (Программа эколого-оздоровительного воспитания). М. – 2011г.
14. В. Т. Кудрявцев «Развивающая технология оздоровления». М. – 2000г.

3.1.8. Краткая Презентация Образовательной программы МДОУ детского сада № 35 «Звездочка»

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Целевой	Содержательный (общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)	Организационный
1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и	1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	- описание материально-технического обеспечения

<p>подходы к ее формированию; значимые для разработки программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста).</p> <p>2. Планируемые результаты освоения Программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений)</p>	<p>ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</p> <p>2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса,) с учётом используемых вариативных программ: «Если хочешь, будь здоров», «Будь природе другом». Вариативная часть отражает развитие детей в физическом развитии и экологическом воспитании и представлена в виде совместной деятельности педагога с детьми на занятиях и вне. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.</p> <p>3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи детей.</p>	<p>Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - распорядок и (или) режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
---	--	---

