

Комитет по образованию  
Администрации Г. о. Подольск  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 35 «Звездочка»

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор МУ ДПО  
«Информационно-методический центр»  
Г.Н. Чумаченко

« 29 » 05 2017 г.



«УТВЕРЖДЕНО»  
заведующий МДОУ  
детского сада № 35  
«Звездочка»

Т. Г. Кладова

« 26 » 05 2017 г.



ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИР ОТКРЫТИЙ»  
(занимательное естествознание)

Возраст: 4 - 7 лет  
Срок обучения: 4 года

Принято на педагогическом  
совете № 4 от 26.05.2017г.

Г. о. Подольск, 2017 г

**Рецензия**  
**на программу дополнительного образования**  
**«Мир открытий» (занимательное естествознание)**

Программа дополнительного образования «Мир открытий» (занимательное естествознание) относится к образовательной области «Познавательное развитие» и соответствует ФГОС ДО. Данная программа не дублирует основную общеобразовательную программу ДОУ.

Программа «Мир открытий» (занимательное естествознание) предназначена для детей 4 - 7 лет, рассчитана на 3 года прохождения курса в режиме дополнительных занятий во второй половине дня (с учетом двух кружковых занятий в неделю по 25 - 30 минут). **Форма занятий** подгрупповая.

По мнению составителей программы, усвоение системы научных понятий, приобретение экспериментальных способов познания окружающей действительности, позволит ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе, позволяет развивать интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, способствует формированию активной, познавательной, творческой деятельности, приобретению навыков реалистического изображения действительности.

Программа «Мир открытий» (занимательное естествознание) содержит развернутую пояснительную записку с освещением актуальности проблемы; конкретные цели и задачи, содержание с полным раскрытием основных тем занятий; учебный план; критерии оценки достижений детей на начало и конец прохождения курса; условия реализации программы; ресурсное обеспечение и список литературы, необходимый для реализации данной программы.

В программе описаны приемы и методы формирования различных умений и навыков для овладения воспитанниками предметной областью «эксперимент». Приемы и методы, используемые при реализации программы, способствуют формированию нравственных качеств личности, осуществлению умственного, познавательного развития ребенка.

Программа представлена в полном объеме; профессионально, системно, грамотно; цели, задачи и способы их достижения согласованы; язык и стиль изложения авторами четкий, ясный, доказательный.

**Заключение:**

Программа дополнительного образования «Мир открытий» (занимательное естествознание) соответствует современным требованиям, рекомендована для реализации в рамках дополнительного образования.

**Рецензент:**

Методист МУ ДПО ИМЦ Л.В.Вас М. Ю. Василенко 26.05.2017г.  
(дата)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольника, а также творческая познавательная деятельности вот главные задачи которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС. Решение этих задач требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

**Конструирование** - деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).

Продукты конструктивной деятельности взрослых наукоёмкие, сложные по своему функциональному назначению, а результаты детского конструирования просты и лаконичны как по своей форме, так и по содержанию. Однако в деятельности взрослого и ребёнка есть одна общая характеристика. И в том и в другом случае конструкция имеет практическое назначение, а именно в мире взрослых она обеспечивает жизнедеятельность человека, а в мире ребёнка организует его игру как один из видов его деятельности. Игра часто сопровождает процесс конструирования, а выполненные детьми поделки используются в играх.

А. С. Макаренко подчеркивал, что игры ребенка с игрушками-материалами, из которых он конструирует, «ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру».

*Таким образом,* конструктивная деятельность детей близка конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Детское конструирование может быть двух видов – изобразительное и техническое, каждый из которых имеет свои особенности,- требует дифференцированного подхода в руководстве ими.

### **Конструирование делится:**

#### *1. По материалам, используемым в процессе конструирования:*

- конструирование из строительных наборов
- конструирование из конструкторов
- конструирование из природного материала
- конструирование из бросового материала
- конструирование из бумаги и картона (бумагопластика):
  - \*оригами
  - \*объемное бумажно-картонное моделирование.

#### *2. По содержанию:*

- реалистичное конструирование
- стилизованное
- абстрактное

### 3. По характеру деятельности детей:

- индивидуальное
- коллективное

### 4. По назначению:

- конструирование, имеющее практическое назначение
- конструирование, имеющее художественно-эстетическое назначение.

**Детское конструирование** – одно из самых современных направлений развития детей. Конструирование, позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Узнавая новое, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию. В ходе конструирования дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. В процессе конструирования решаются самые разные задачи: психологические, творческие, развивается познавательная деятельность. При этом у детей развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них.

### **Виды детского конструирования:**

- конструирование по образцу
- конструирование по модели
- конструирование по заданным условиям
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
- конструирование по теме
- конструирование по замыслу.



Наиболее подходящим возрастом для начала осуществления конструирования является период с 3 до 7 лет. Специально подготовленные занятия по конструированию в МДОУ способствуют разностороннему развитию личности дошкольника: всем видам мышления, воображению, творческих способностей, памяти, вниманию. Это обусловлено тем, что ребёнок прежде чем выполнить постройку, сначала представляет её (мысленно или на основе имеющейся схемы, картинки), продумывает форму его частей, затем соотносит образ с имеющимися формами, выявляет степень их пригодности, после чего приступает к созданию постройки. В ходе самого конструирования ребёнок может вносить коррективы, добавлять не запланированные детали, убирать имеющиеся, включать дополнительные материалы (для соединения деталей) или применять раскраску. Все это определило необходимость разработки программы дополнительного образования по познавательному развитию **«Мир открытий»**.

**Приоритетом** программы дополнительного образования **«Мир открытий»** является всестороннее гармоничное развитие детей, которое достигается в конструктивной деятельности. Опыт, получаемый детьми в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Программа **«Мир открытий»** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с опорой на работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области возрастной психологии и педагогики (работы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович, М. И. Лисиной, А. В. Запорожца, Р. И. Лалаевой, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Э. Пиклер, Дж. Боулби, К. Р. Роджерса, В. В. Столина, Л. А. Парамоновой) и с учетом имеющейся развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ детском саду № 35 «Звездочка», а именно разнообразные конструкторы для каждой возрастной группы от 3 до 7 лет, такие как:

-Конструктор Магформерс, который помогает развивать восемь незаменимых форм интеллекта у детей: моделирование, логическое мышление, сенсорное развитие, любознательность, творческие способности, воображения, математического мышления, исследовательские навыки.

Программа ориентирована на методическую поддержку родителей (законных представителей) ребенка, педагогов МДОУ.

Особенностью программы является интеграция различных видов детской деятельности. Познавательная деятельность интегрируется с другими видами деятельности: поисково – исследовательской, игровой, речевой, трудовой, изобразительной, чтение художественной литературы, музыкальной.

Программа включает в себя игровые технологии, традиционные методы и приемы: наблюдения, беседы, моделирование, проектирование, планы-схемы, алгоритмы.

*В ходе конструирования:*

**Ребенок:**

-самостоятельно находит решения, подтверждения или опровержения собственных представлений

-выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**Педагог:**

-наблюдать за деятельностью воспитанника

-оказывать помощь воспитанникам по их обращению, тем самым побуждать мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

Программа «**Мир открытый**» предназначена для детей 3-7 лет и рассчитана на 4 лет обучения в режиме дополнительных занятий во второй половине дня. Форма занятий **индивидуальная, подгрупповая.**

**Актуальность.**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для детей дошкольного возраста мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

**Новизна.**

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Конструируя, создавая свой продукт ребенок открывает для себя новый мир, ему предоставляется возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями,

архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) настоящая Программа направлена на достижение следующей **цели**:

— создание условий развития у ребенка первоначальных конструкторских умений на основе конструирования, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Основная цель Программы направлена на решение **задач**, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

-развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

-обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

-формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

-совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

-развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Предлагаемая Программа рассчитана на освоение детьми конструктивных способностей от трех до семи лет. Поэтому, Программа содержит три основных блока – младший дошкольный возраст, средний и старший дошкольный возраст. В каждом блоке представлены психолого-педагогическая характеристика возраста, основные формы, методы и способы реализации Программы в данном возрасте, сформулированы задачи образовательной деятельности для каждого возрастного периода, а также приводится описание содержания образовательной деятельности.

Возраст	Задачи
<b>Младшая группа (3-4 года) (2-й год обучения)</b>	1. Знакомство с названиями деталей конструктора, различать и называть их 2. Продолжать знакомить детей с различными способами крепления деталей конструктора 3. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке 4. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу 5. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки
<b>Средняя группа (4-5 лет) (3-й год обучения)</b>	1. Знакомство с названиями деталей конструктора, различать и называть их 2. Продолжать знакомить детей с различными способами крепления деталей конструктора 3. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных

	<p>конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов</p> <p>-воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки</p> <p>4.Продолжать учить детей работать коллективно</p> <p>5.Учить работать в паре</p>
<p><b>Старшая группа (5-6 лет) (4-й год обучения)</b></p>	<p>1.Знакомство с названиями деталей конструктора, различать и называть их</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с различными способами крепления деталей конструктора</p> <p>3.Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения</p> <p>4.Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции</p> <p>5.Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры</p> <p>6. Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования</p> <p>7.Дать понятие что такое симметрия</p> <p>8.Учить работать в паре</p> <p>9.Учить передавать характерные черты сказочных героев средствами конструктора</p> <p>10.Дать представление об архитектуре, кто такие архитекторы, чем занимаются</p> <p>11.Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание</p> <p>12.Дать возможность детям поэкспериментировать с конструктором</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (5-й год обучения)</b></p>	<p>1.Закреплять знания детей о деталях конструктора, называть их</p> <p>2.Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму</p> <p>3. Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал</p> <p>4.Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать</p> <p>5.Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки</p> <p>6. Продолжить знакомство детей с архитектурой и работой архитекторов</p> <p>7.Учить сооружать постройку по замыслу</p> <p>8.Учить сооружать постройки по фотографии, схеме</p> <p>9.Продолжать учить сооружать постройки по заданным условиям сложные и разнообразные постройки с архитектурными подробностями</p> <p>10.Учить устанавливать зависимость между формой предмета и его назначением</p> <p>11.Закреплять знания детей о понятии алгоритм, ритм, ритмический рисунок</p> <p>12. Продолжать учить детей работать в паре</p> <p>14.Продолжать учить детей передавать характерные черты</p>



	<p>сказочных героев средствами конструктора</p> <p>15. Учить создавать движущиеся конструкции, находить простые технические решения</p> <p>16.Продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления элементов между собой</p> <p>17.Продолжать учить рассказывать о своей постройке</p> <p>18. Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре</p>
--	--

### **Основные принципы Программы:**

- 1.Понимание детства как уникального самоценного периода в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (ранний и дошкольный возраст), амплификация детства, недопустимость искусственного ускорения или замедления темпов развития ребенка.
2. Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, методов, требований возрасту и особенностям развития ребенка. Реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и совместная деятельность с другими детьми и взрослыми.
- 3.Поддержка разнообразия детства. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (в том числе ограниченными возможностями здоровья), определяющих особые условия получения им образования; направленность на создание условий и развивающей среды, подходящих для детей с разными образовательными потребностями.
- 4.Организация образовательного процесса с учетом этнокультурной ситуации развития детей, на основе уважения к различным национальным культурам. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 5.Гуманистический характер взаимодействия взрослых – родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ – и детей; уважение личности ребенка. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.
- 6.Ориентация образования на развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка, развитие и гармонизацию эмоциональной сферы, формирование нравственных качеств личности и социализацию ребенка.

### **Направления работы:**

- наполнение образовательной предметно-пространственной среды;
- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями.

## **Особенности обучения конструированию в разных возрастных группах**

### ***Особенности обучения конструированию детей младшего дошкольного возраста:***

- 1.Продолжение использования *репродуктивного метода*, основанного на повторении детьми орудийных действий педагога.
- 2.Использование частично-поискового, эвристического методы, позволяющего детям самостоятельно преобразовывать имеющийся опыт в новые ситуации.
- 3.Дети активно включают в игру свои постройки.
- 4.Прслеживается развитие коллективного творчества.

### **Роль педагога:**

- 1.Оказывать детям помощь:
  - полностью реализовывать собственные замыслы, поскольку, во-первых, их замыслы не стабильны, во-вторых, конструктивно-изобразительный опыт не велик.
  - в выборе материала
  - формировать у детей творческое начало, проявляющееся на первоначальных этапах в умении придавать своей постройке индивидуальный характер.
- 2.Привлекать детей к созданию среды для игры-занятия.
- 3.Формировать у детей желание проявлять самостоятельность в процессе конструирования.

### ***Особенности обучения детей конструированию в среднем дошкольном возрасте:***

- 1.У детей формируются новые конструктивные умения на основе уже имеющихся.
- 2.Дети продолжают действовать по плану, предлагаемому педагогом.
- 3.Дети учатся планировать свою работу, определяя самостоятельно этапы выполнения будущей постройки.
- 4.Формирование первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.) и работать дружно, не мешая друг другу.
- 5.Дети знакомятся с архитектурными формами

### **Роль педагога:**

- 1.Оказывать помощь детям в создании постройки или поделки по плану, тем самым формируя у них начало учебной деятельности, т.е. мысленно представлять, какими они будут, и заранее планировать, как они их будут выполнять и в какой последовательности.
- 2.Формировать у детей желание выполнять постройки в коллективе, т.е. учить договариваться, работать дружно.
- 3.Знакомить с различными стилями архитектуры.

## **Особенности обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста:**

1. Дети используют знания, получаемые в ходе одного вида конструирования, в других видах конструирования.
2. Дети учатся анализировать и выбирать используемый для конструирования материал по элементам, количеству, соотносить его свойства с характером создаваемых конструктивных образов.
3. Дети осваивают новые для них способы соединения, учатся создавать разнообразные подвижные конструкции по картинкам, чертежам.

### **Роль педагога:**

1. В качестве активизации конструктивного творчества детей, целесообразно использовать разнообразный стимулирующий материал: фотографии, картинки, схемы, направляющие их поисковую деятельность.
2. Приучать детей отбирать только необходимые детали, соответствующие их замыслу
3. Учить детей применить постройку (поделку) в практической деятельности. Это придаёт конструированию осмысленность и целенаправленность.

### **Методы и приемы, используемые для обучения детей конструированию**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе
Информационно-рецептивный	Обследование деталей конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога

## **Виды занятий обучения детей конструированию в младшем и среднем дошкольном возрасте:**

- конструирование по образцу
- конструирование с опорой на схемы
- конструирование по собственному замыслу.

## **Виды занятий обучения детей конструированию в старшем дошкольном возрасте:**

- конструирование по образцу
- конструирование по модели
- конструирование по заданным условиям
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
- конструирование по теме
- конструирование по замыслу.

### **Формы подведения итогов:**

- 1.Презентации занятий
- 3.Выставки по конструированию
- 4.Конкурсы, соревнования
- 5.Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.

### **Структура проведения игры – занятия:**

Занятие имеет гибкую структуру, состоит из нескольких частей, носят творческий характер..

*I часть занятия -вводная часть:*

Цель вводной части занятия – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

*II часть занятия – практическая часть:*

Цель практической части занятия - развитие в детях природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться.

*III часть занятия - завершающая часть:*

Цель заключительной части занятия - создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятиях.

### **Варианты, осуществления поставленных перед детьми задач**

дети конструируют, не зная результата, и таким образом приобретают новые знания

дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили

**Приемы**, позволяющие педагогу формировать положительную мотивацию у детей:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- проблемная ситуация;
- познавательный момент (почему так?);
- драматизация (ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, задающего вопросы или ученого, умеющего объяснить, ответить на вопросы);
- тризовские приемы (игра “Хорошо – Плохо”, моделирование “маленькими человечками”).



**Тематическое планирование  
(1-й год обучения)**

Месяц	№ занятия	Тема занятия
<b>Общая тема</b>		<b>«Домашние животные»</b>
Сентябрь	№ 1	«Постройка заборчика для огорода»
	№ 2	«Домик»
	№ 3	«Беседка»
	№ 4	«Скотный двор»
	№ 5	«Домашние животные»
	№ 6	«Домашние птицы»
	№ 7	«Трактор»
	№ 8	«Башенка» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Зоопарк»</b>
Октябрь	№ 9	«Построим заборчик для зоопарка»
	№ 10	«Корытце для питания животных»
	№ 11	«Кошечка»
	№ 12	«Свинья»
	№ 13	«Корова»
	№ 14	«Собачка»
	№ 15	«На лугу»
	№ 16	«У колодца» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Заюшкина избушка»</b>
Ноябрь	№ 17	«Заюшкина избушка»
	№ 18	«Деревце»
	№ 19	«Зайчик»
	№ 20	«Петушок»
	№ 21	«Лисичка»
	№ 22	«Медведь»
	№ 23	«Собаки»
	№ 24	«Встреча возле заюшкиной избушки» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Новый год»</b>
Декабрь	№ 25	«Елочки, зеленые иголки»
	№ 26	«Катание на санках»
	№ 27	«Звездочка»
	№ 28	«Новогодний шарик»
	№ 28	«Избушка Деда Мороза»
	№ 30	«Дед Мороз»
	№ 31	«Снегурочка»
	№ 32	«Снеговик»
	№ 33	«Стол для Деда Мороза и Снегурочки» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Зимушка-Зима»</b>
	№ 34	«Кормушка для птиц»

Январь	№ 35	«Стол и стулья для Медведей»
	№ 36	«Кроватки для Медведей»
	№ 37	«Катание с горы»
	№ 38	«Домик для Снегурочки»
	№ 39	«Конфетки»
	№ 40	«Праздник возле елки» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Транспорт»</b>
Февраль	№ 41	«Автомобиль»
	№ 42	«Паровоз»
	№ 43	«Самолет»
	№ 44	«Грузовик»
	№ 45	«Лодочка»
	№ 46	«Башня»
	№ 47	«Автобус»
	№ 48	«Машины» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Весна идет»</b>
Март	№ 49	«Цветочек для мамы»
	№ 50	«Мишка»
	№ 51	«Лисичка»
	№ 52	«Зайчик»
	№ 53	«Белочка»
	№ 54	«Волк-волчок»
	№ 55	«Домик в лесу»
	№ 56	«Зимовье зверей» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Птицы прилетели»</b>
Апрель	№ 57	«Скворечник»
	№ 58	«Ракета»
	№ 59	«Птички летят»
	№ 60	«Воробей»
	№ 61	«Гусь»
	№ 62	«Сова-большая голова»
	№ 63	«Покормим птичек»
	№ 64	«Птичий двор» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«На лугу»</b>
Май	№ 65	«Солнышко»
	№ 66	«Тучка»
	№ 67	«Одуванчик»
	№ 68	«Ромашка»
	№ 69	«Построим лавочку»
	№ 70	«Мостик через речку»
	№ 71	«Мой любимый детский сад»
	№ 72	«На лугу» (выставка детских работ)

**Тематическое планирование  
(2-й год обучения)**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>Общая тема</b>		<b>«Домашние животные»</b>
Сентябрь	№ 1	«Постройка заборчика для скотного двора»
	№ 2	«Домик»
	№ 3	«Беседка»
	№ 4	«Скотный двор»
	№ 5	«Домашние животные»
	№ 6	«Домашние птицы»
	№ 7	«Грузовик»
	№ 8	«Башенка» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Зоопарк»</b>
Октябрь	№ 9	«Построим заборчик для зоопарка»
	№ 10	«Корытце для питание животных»
	№ 11	«Кошечка»
	№ 12	«Медведь»
	№ 13	«Лошадка»
	№ 14	«Собачка»
	№ 15	«Заяц»
	№ 16	«В зоопарке» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Теремок»</b>
Ноябрь	№ 17	«Теремок»
	№ 18	«Волк»
	№ 19	«Зайчик»
	№ 20	«Мышка»
	№ 21	«Лисичка»
	№ 22	«Медведь»
	№ 23	«Лягушка»
	№ 24	«Встреча возле Теремка» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Праздник Новый год»</b>
Декабрь	№ 25	«Елочки, зеленые иголки»
	№ 26	«Дети»
	№ 27	«Звездочка»
	№ 28	«Новогодний шарик»
	№ 28	«Избушка Деда Мороза»
	№ 30	«Дед Мороз»
	№ 31	«Снегурочка»
	№ 32	«Снеговик»
	№ 33	«Стол для Деда Мороза и Снегурочки» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Зимушка-Зима»</b>
	№ 34	«Кормушка для птиц»
	№ 35	«Стол и стулья для Медведей»



Январь	№ 36	«Кроватки для Медведей»
	№ 37	«Катание с горы»
	№ 38	«Домик для Снегурочки»
	№ 39	«Конфетки»
	№ 40	«Праздник возле елки» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Транспорт»</b>
Февраль	№ 41	«Автомобиль»
	№ 42	«Паровоз»
	№ 43	«Самолет»
	№ 44	«Грузовик»
	№ 45	«Лодочка»
	№ 46	«Башня»
	№ 47	«Автобус»
№ 48	«Машины» (выставка детских работ)	
<b>Общая тема</b>		<b>«Весна идет»</b>
Март	№ 49	«Цветочек для мамы»
	№ 50	«Мишка»
	№ 51	«Лисичка»
	№ 52	«Зайчик»
	№ 53	«Белочка»
	№ 54	«Волк-волчок»
	№ 55	«Домик в лесу»
№ 56	«Весенний хоровод» (выставка детских работ)	
<b>Общая тема</b>		<b>«Птицы прилетели»</b>
Апрель	№ 57	«Скворечник»
	№ 58	«Ракета»
	№ 59	«Птички летят»
	№ 60	«Воробей»
	№ 61	«Гусь»
	№ 62	«Сова-большая голова»
	№ 63	«Покормим птичек»
№ 64	«Птицы прилетели» (выставка детских работ)	
<b>Общая тема</b>		<b>«На лугу»</b>
Май	№ 65	«Солнышко»
	№ 66	«Тучка»
	№ 67	«Одуванчик»
	№ 68	«Ромашка»
	№ 69	«Построим лавочку»
	№ 70	«Мостик через речку»
	№ 71	«Мой любимый детский сад»
№ 72	«На лугу» (выставка детских работ)	

**Тематическое планирование  
(3-й год обучения)**

Месяц	№ занятия	Тема занятия
<b>Общая тема</b>		<b>«Мы и природа»</b>
Сентябрь	№ 1	«Растения» (деревья, цветы, кусты)
	№ 2	«Фрукты, ягоды, овощи»
	№ 3	«Домашние животные»
	№ 4	«Дикие животные»
	№ 5	«Животные полей»
	№ 6	«Домашние птицы»
	№ 7	«Трактор»
	№ 8	«Путешествие в желтую страну» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Зоопарк»</b>
Октябрь	№ 9	«Построим заборчик для зоопарка»
	№ 10	«Лев»
	№ 11	«Слон»
	№ 12	«Пингвин»
	№ 13	«Черепашка»
	№ 14	«Жираф»
	№ 15	«Дельфин»
	№ 16	«Животный мир» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Крошечка-Хаврошечка»</b>
Ноябрь	№ 17	«Дом Крошечки-Хаврошечки»
	№ 18	«Деревья»
	№ 19	«Крошечка-Хаврошечка и ее сестры»
	№ 20	«Коровушка»
	№ 21	«Царевич»
	№ 22	«Цветы»
	№ 23	«Собаки»
	№ 24	«Встреча на лугу» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Новый год»</b>
Декабрь	№ 25	«Елочки, зеленые иголки»
	№ 26	«Катание на санках»
	№ 27	«Звездочка»
	№ 28	«Новогодний шарик»
	№ 28	«Избушка Деда Мороза»
	№ 30	«Дед Мороз»
	№ 31	«Снегурочка»
	№ 32	«Снеговик»
	№ 33	«Стол для Деда Мороза и Снегурочки» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Зимушка-Хрустальная»</b>
	№ 34	«Кормушка для птиц»

Январь	№ 35	«Стол и стулья для Медведей»
	№ 36	«Кроватки для Медведей»
	№ 37	«Катание с горы»
	№ 38	«Домик для Снегурочки»
	№ 39	«Конфетки»
	№ 40	«Праздник возле елки» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Транспорт»</b>
Февраль	№ 41	«Автомобиль»
	№ 42	«Ракета»
	№ 43	«Самолет»
	№ 44	«Паровоз»
	№ 45	«Лодочка»
	№ 46	«Грузовик»
	№ 47	«Автобус»
	№ 48	«Машины» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Весна идет»</b>
Март	№ 49	«Цветочек для мамы»
	№ 50	«Мишка»
	№ 51	«Лисичка»
	№ 52	«Зайчик»
	№ 53	«Белочка»
	№ 54	«Волк-волчок»
	№ 55	«Домик в лесу»
	№ 56	«Зимовье зверей» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Птицы прилетели»</b>
Апрель	№ 57	«Скворечник»
	№ 58	«Ракета»
	№ 59	«Птички летят»
	№ 60	«Воробей»
	№ 61	«Гусь»
	№ 62	«Сова-большая голова»
	№ 63	«Покормим птичек»
	№ 64	«Птичий двор» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«На лугу»</b>
Май	№ 65	«Солнышко»
	№ 66	«Тучка»
	№ 67	«Одуванчик»
	№ 68	«Ромашка»
	№ 69	«Построим лавочку»
	№ 70	«Мостик через речку»
	№ 71	«Мой любимый детский сад»
	№ 72	«На лугу» (выставка детских работ)

**Тематическое планирование  
(4-й год обучения)**

Месяц	№ занятия	Тема занятия
<b>Общая тема</b>		<b>«Мы и природа»</b>
Сентябрь	№ 1	«Постройка заборчика для огорода»
	№ 2	«Домик»
	№ 3	«Беседка»
	№ 4	«Скотный двор»
	№ 5	«Домашние животные»
	№ 6	«Домашние птицы»
	№ 7	«Трактор»
	№ 8	«Башенка» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Зоопарк»</b>
Октябрь	№ 9	«Жираф»
	№ 10	«Верблюд»
	№ 11	«Дельфин»
	№ 12	«Лиса»
	№ 13	«Фламинго»
	№ 14	«Медведь»
	№ 15	«Дельфин»
	№ 16	«Дикие животные» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Аленушка и братец Иванушка»</b>
Ноябрь	№ 17	«Избушка»
	№ 18	«Деревце»
	№ 19	«Аленушка»
	№ 20	«Иванушка»
	№ 21	«Козленок»
	№ 22	«Баба Яга»
	№ 23	«Собаки»
	№ 24	«Встреча возле речки» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Новый год»</b>
Декабрь	№ 25	«Елочки, зеленые иголки»
	№ 26	«Катание на санках»
	№ 27	«Звездочка»
	№ 28	«Новогодний шарик»
	№ 28	«Избушка Деда Мороза»
	№ 30	«Дед Мороз»
	№ 31	«Снегурочка»
	№ 32	«Снеговик»
	№ 33	«Стол для Деда Мороза и Снегурочки» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Зимушка-Хрустальная»</b>
	№ 34	«Кормушка для птиц»
	№ 35	«Стол и стулья для Медведей»

Январь	№ 36	«Кроватки для Медведей»
	№ 37	«Катание с горы»
	№ 38	«Домик для Снегурочки»
	№ 39	«Конфетки»
	№ 40	«Праздник возле елки» (выставка детских работ)
<b>Общая тема</b>		<b>«Транспорт»</b>
Февраль	№ 41	«Автомобиль»
	№ 42	«Паровоз»
	№ 43	«Самолет»
	№ 44	«Грузовик»
	№ 45	«Лодочка»
	№ 46	«Башня»
	№ 47	«Автобус»
№ 48	«Машины» (выставка детских работ)	
<b>Общая тема</b>		<b>«Динозавры»</b>
Март	№ 49	«Эласмозавр»
	№ 50	«Спинозавр»
	№ 51	«Стегозавр»
	№ 52	«Апатозавр»
	№ 53	«Трицератопс»
	№ 54	«Птеранодон»
	№ 55	«Гипакрозавр»
№ 56	«Динозавр» (выставка детских работ)	
<b>Общая тема</b>		<b>«Птицы прилетели»</b>
Апрель	№ 57	«Скворечник»
	№ 58	«Ракета»
	№ 59	«Робот»
	№ 60	«Воробей»
	№ 61	«Гусь»
	№ 62	«Сова-большая голова»
	№ 63	«Покормим птичек»
№ 64	«Птицы летят» (выставка детских работ)	
<b>Общая тема</b>		<b>«На лугу»</b>
Май	№ 65	«Солнышко»
	№ 66	«Тучка»
	№ 67	«Одуванчик»
	№ 68	«Ромашка»
	№ 69	«Построим лавочку»
	№ 70	«Мостик через речку»
	№ 71	«Мой любимый детский сад»
№ 72	«На лугу» (выставка детских работ)	

**Содержание работы  
(1-й год обучения)**

Месяц	Недели	Направления работы	Методы и приемы педагогического воздействия
Сентябрь	1 неделя	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование домика. Обыгрывание построек	
	3 неделя	Моделирование беседки. Обыгрывание построек	
	4 неделя	Моделирование скотного двора. Обыгрывание построек	
	5 неделя	Моделирование домашних животных. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование домашних птиц. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование трактора. Обыгрывание построек	
	8 неделя	Моделирование башенки. Обыгрывание построек. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -рекомендации: Придумать варианты дорожек (расположение кирпичиков, цветовая гамма) -родительское собрание на тему: «Факты из истории конструктора» -анкетирование «Знаете ли вы способности вашего ребенка?»			
Октябрь	1 неделя	Конструируем узкие ворота и заборчик прямой	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование кормушки для питания домашних животных. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование кошечки. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование свињи. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование коровы. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование собачки. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование луга. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование колодца. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	

<u>Взаимодействие с родителями:</u> -совместный проект «У нас дома» (долгосрочный) -консультации: «Игра в жизни ребёнка»			
Ноябрь	1 неделя	Моделирование Заюшкиной избушки. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Фильмотеки Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование деревца. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование Зайчика. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование Петушка. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование Лисички. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование Собак. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование Медведя. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование встречи возле Заюшкиной избушки. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -консультация: «Конструирование – нужная игра!». -рекомендации: беседа с детьми «Строительство Заюшкиной избушки» (конструкция, прочность и т.д.)			
Декабрь	1 неделя	Моделирование Елочки. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование санок. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование Звездочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование Новогодних шариков. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование избушки Деда Мороза. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование Снегурочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование Снеговика. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование стола и стульев Деда Мороза и Снегурочки. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	

Взаимодействие с родителями:

-рекомендации: Придумать варианты зимних построек (горки, лабиринты и т.д.)

-выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из конструктора»

-рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с конструктором

Январь	1 неделя	Моделирование кормушки для птиц. Обыгрывание игровой ситуации	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование стола и стульев для Медведей. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование кроватей для Медведей. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование санок для катания с горы. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование домика для Снегурочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование конфеток - угощения. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование праздника возле елки. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	

Взаимодействие с родителями:

-информационный стенд: «Конструктор – развивающая и обучающая среда».

-индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.

Февраль	1 неделя	Моделирование автомобиля. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток
	2 неделя	Моделирование паровоза. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование самолета. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование грузовика. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование лодочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование башни. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование автобуса. Обыгрывание игровой ситуации	
		Моделирование машины.	



	8 неделя	Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	Пальчиковых игр Дидактических игр
<u>Взаимодействие с родителями:</u>			
-родительское собрание на тему «Мои первые успехи» -фотовыставка «Вот как мы умеем!» (фото с занятий)			
Март	1 неделя	Моделирование цветочков – подарок для мамы. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование Мишки. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование Лисички. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование Зайчика. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование Белочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование Волка. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование домика. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование встречи зверей. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u>			
-консультации: «Формирование и развитие элементарных математических представлений с помощью конструктора»; «Как выбрать конструктор для детей младшего дошкольного возраста» -информационный стенд: «Играем в конструктор вместе с мамой!» -выставка детских работ, посвящённая Международному женскому дню			
Апрель	1 неделя	Моделирование скворечника. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Худож. слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование ракеты. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование птичек. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование воробья. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование гуся. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование совы. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование и обыгрывание игр. ситуации: «Покормим птиц»	
	8 неделя	Моделирование и обыгрывание игровой ситуации: птичьего двора. <i>Выставка детских работ</i>	

Взаимодействие с родителями:

-буклет «Советы для заботливых родителей» (предварительная работа перед игрой в конструктор)

-индивидуальная, дифференцированная работа с родителями

-выставка фоторабот детей на сайте МДОУ

-анкетирование родителей «Использование конструктора в домашних условиях»

Май	1 неделя	Моделирование солнышка. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование тучи. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование одуванчика. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование ромашки. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование лавочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование мостика. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование и обыгрывание игровой ситуации: «Мой любимый детский сад»	
	8 неделя	Моделирование и обыгрывание игровой ситуации: «На лугу». <i>Выставка детских работ</i>	

Взаимодействие с родителями:

-консультации: «Использование конструктора в разных видах деятельности»

-выставка детских работ

Итого:

72 занятия

**Содержание работы  
(2-й год обучения)**

Месяц	Недели	Направления работы	Методы и приемы педагогического воздействия
Сентябрь	1 неделя	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование домика. Обыгрывание построек	
	3 неделя	Моделирование беседки. Обыгрывание построек	
	4 неделя	Моделирование скотного двора. Обыгрывание построек	
	5 неделя	Моделирование домашних животных. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование домашних птиц. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование трактора. Обыгрывание построек	
	8 неделя	Моделирование башенки. Обыгрывание построек. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -рекомендации: Придумать варианты дорожек (расположение кирпичиков, цветовая гамма) -родительское собрание на тему: «Факты из истории конструктора» -анкетирование «Знаете ли вы способности вашего ребенка?»			
Октябрь	1 неделя	Конструируем узкие ворота и заборчик прямой	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование кормушки для питания домашних животных. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование медведя. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование лошадки. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование собачки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование зайца. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование Лисы. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование зоопарка. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	

<p><u>Взаимодействие с родителями:</u>  -совместный проект «У нас дома» (долгосрочный)  -консультации: «Игра в жизни ребёнка»</p>			
Ноябрь	1 неделя	Моделирование Теремка. Обыгрывание постройки	<p><u>Методы:</u>  Наглядный  Репродуктивный  Практический  Словесный  Проблемный  Игровой  Частично-поисковый</p> <p><u>Приемы:</u>  Художественного слова  Музыки  Динамических пауз  физминуток  Пальчиковых игр  Дидактических игр</p>
	2 неделя	Моделирование Волка. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование Зайчика. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование Мышки. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование Лисички. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование Петушка. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование Медведя. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование встречи возле Теремка. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	
<p><u>Взаимодействие с родителями:</u>  -консультация: «Конструирование – нужная игра!».  -рекомендации: беседа с детьми «Строительство Заюшкиной избушки» (конструкция, прочность и т.д.)</p>			
Декабрь	1 неделя	Моделирование Елочки. Обыгрывание постройки	<p><u>Методы:</u>  Наглядный  Репродуктивный  Практический  Словесный  Проблемный  Игровой  Частично-поисковый</p> <p><u>Приемы:</u>  Художественного слова  Музыки  Динамических пауз  физминуток  Пальчиковых игр  Дидактических игр</p>
	2 неделя	Моделирование детей. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование Звездочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование Новогодних шариков. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование избушки Деда Мороза. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование Снегурочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование Снеговика. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование стола и стульев Деда Мороза и Снегурочки. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	

Взаимодействие с родителями:

-рекомендации: Придумать варианты зимних построек (горки, лабиринты и т.д.)

-выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из конструктора»

-рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с конструктором

Январь	1 неделя	Моделирование кормушки для птиц. Обыгрывание игровой ситуации	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование стола и стульев для Медведей. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование кроватей для Медведей. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование санок для катания с горы. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование домика для Снегурочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование конфеток - угощения. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование праздника возле елки. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	

Взаимодействие с родителями:

-информационный стенд: «Конструктор – развивающая и обучающая среда»

-индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей

Февраль	1 неделя	Моделирование автомобиля. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток
	2 неделя	Моделирование паровоза. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование самолета. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование грузовика. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование лодочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование башни. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование автобуса. Обыгрывание игровой ситуации	
		Моделирование машины.	

	8 неделя	Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	Пальчиковых игр Дидактических игр
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -родительское собрание на тему «Мои первые успехи» -фотовыставка «Вот как мы умеем!» (фото с занятий)			
Март	1 неделя	Моделирование цветочков – подарок для мамы. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование Мишки. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование Лисички. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование Зайчика. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование Белочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование Волка. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование домика. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование встречи зверей. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -консультации: «Формирование и развитие элементарных математических представлений с помощью конструктора» -выставка детских работ, посвящённая Международному женскому дню			
Апрель	1 неделя	Моделирование скворечника. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Худож. слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование ракеты. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование птичек. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование воробья. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование гуся. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование совы. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование и обыгрывание игр. ситуации: «Покормим птиц»	
	8 неделя	Моделирование и обыгрывание игровой ситуации: птичьего двора. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -буклет «Советы для заботливых родителей» (предварительная работа перед игрой в конструктор)			

-индивидуальная, дифференцированная работа с родителями -выставка фоторабот детей на сайте МДОУ -анкетирование родителей «Использование конструктора в домашних условиях»			
Май	1 неделя	Моделирование солнышка. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование тучи. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование одуванчика. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование ромашки. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование лавочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование мостика. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование и обыгрывание игровой ситуации: «Мой любимый детский сад»	
	8 неделя	Моделирование и обыгрывание игровой ситуации: «На лугу». <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -консультации: «Использование конструктора в разных видах деятельности», «Успехи детей в первый год общения с конструктором» -выставка детских работ			
Итого:		72 занятия	

**Содержание работы  
(3-й год обучения)**

Месяц	Недели	Направления работы	Методы и приемы педагогического воздействия
Сентябрь	1 неделя	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование деревьев, цветов, кустарников. Обыгрывание построек	
	3 неделя	Моделирование овощей и фруктов. Обыгрывание построек	
	4 неделя	Моделирование скотного двора. Обыгрывание построек	
	5 неделя	Моделирование животных полей. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование домашних птиц. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование трактора. Обыгрывание построек	
	8 неделя	Моделирование и обыгрывание игровой ситуации – путешествие в желтую страну. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -рекомендации: Придумать варианты дорожек (расположение кирпичиков, цветовая гамма) -родительское собрание на тему: «Факты из истории конструктора» -анкетирование «Знаете ли вы способности вашего ребенка?»			
Октябрь	1 неделя	Конструируем узкие ворота и заборчик прямой	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр
	2 неделя	Моделирование льва. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование кошечки. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование слона. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование пингвина. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование черепахи. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование жирафа. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование дельфин. Обыгрывание игровой ситуации.	



		<i>Выставка детских работ</i>	Дидактических игр
<u>Взаимодействие с родителями:</u>			
-совместный проект «У нас дома» (долгосрочный)			
-консультации: «Игра в жизни ребёнка»			
Ноябрь	1 неделя	Моделирование домика. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование деревца. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование людей. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование коровушки. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование царевича. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование Собаки. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование Медведя. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование встречи на лугу. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u>			
-консультация: «Конструирование – нужная игра!»			
Декабрь	1 неделя	Моделирование Елочки. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование санок. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование Звездочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование Новогодних шариков. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование избушки Деда Мороза. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование Снегурочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование Снеговика. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование стола и стульев Деда Мороза и Снегурочки. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u>			
-выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из конструктора»			
-рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и			

вопросам по игре с конструктором			
Январь	1 неделя	Моделирование кормушки для птиц. Обыгрывание игровой ситуации	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование стола и стульев для Медведей. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование кроватей для Медведей. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование санок для катания с горы. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование домика для Снегурочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование конфеток - угощения. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование праздника возле елки. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -информационный стенд: «Конструктор – развивающая и обучающая среда» -индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей			
Февраль	1 неделя	Моделирование автомобиля. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование паровоза. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование самолета. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование грузовика. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование лодочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование башни. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование автобуса. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование машины. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -родительское собрание на тему «Мои первые успехи» -фотовыставка «Вот как мы умеем!» (фото с занятий)			

Март	1 неделя	Моделирование эласмозавра. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование спинозавра. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование стегозавра. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование апатозавра. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование трицератопса. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование гипакрозавра. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование динозавра. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование встречи динозавров. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	

Взаимодействие с родителями:

-информационный стенд: «Играем в конструктор вместе с мамой!»

-выставка детских работ, посвящённая Международному женскому дню

Апрель	1 неделя	Моделирование скворечника. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Худож. слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование ракеты. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование робота. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование воробья. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование гуся. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование совы. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование и обыгрывание игр. ситуации: «Покормим птиц»	
	8 неделя	Моделирование и обыгрывание игровой ситуации: птичьего двора. <i>Выставка детских работ</i>	

Взаимодействие с родителями:

-буклет «Советы для заботливых родителей» (предварительная работа перед игрой в конструктор)

-индивидуальная, дифференцированная работа с родителями

-выставка фоторабот детей на сайте МДОУ

	1 неделя	Моделирование солнышка. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический
	2 неделя	Моделирование тучи. Обыгрывание игровой ситуации	

Май	3 неделя	Моделирование одуванчика. Обыгрывание игровой ситуации	Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	4 неделя	Моделирование ромашки. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование лавочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование мостика. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование и обыгрывание игровой ситуации: «Мой любимый детский сад»	
	8 неделя	Моделирование и обыгрывание игровой ситуации: «На лугу». <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -консультации: «Использование конструктора в разных видах деятельности», -выставка детских работ			
Итого:			72 занятия

**Содержание работы  
(4-й год обучения)**

Месяц	Недели	Направления работы	Методы и приемы педагогического воздействия
Сентябрь	1 неделя	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование домика. Обыгрывание построек	
	3 неделя	Моделирование беседки. Обыгрывание построек	
	4 неделя	Моделирование скотного двора. Обыгрывание построек	
	5 неделя	Моделирование домашних животных. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование домашних птиц. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование трактора. Обыгрывание построек	
	8 неделя	Моделирование башенки. Обыгрывание построек. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -рекомендации: Придумать варианты дорожек (расположение кирпичиков, цветовая гамма) -родительское собрание на тему: «Факты из истории конструктора» -анкетирование «Знаете ли вы способности вашего ребенка?»			
Октябрь	1 неделя	Конструируем жирафа	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование верблюда. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование дельфина. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование лисы. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование фламинго. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование медведя. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование дельфина. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование диких животных. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	

<u>Взаимодействие с родителями:</u> -совместный проект «У нас дома» (долгосрочный) -консультации: «Игра в жизни ребёнка»			
Ноябрь	1 неделя	Моделирование избушки. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование деревца. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование Аленушки. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование Иванушки. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование Козленка. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование Бабы Яги. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование Собаки. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование встречи возле речки. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -консультация: «Конструирование – нужная игра!»			
Декабрь	1 неделя	Моделирование Елочки. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование санок. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование Звездочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование Новогодних шариков. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование избушки Деда Мороза. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование Снегурочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование Снеговика. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование стола и стульев Деда Мороза и Снегурочки. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из конструктора» -рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и			

вопросам по игре с конструктором			
Январь	1 неделя	Моделирование кормушки для птиц. Обыгрывание игровой ситуации	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование стола и стульев для Медведей. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование кроватей для Медведей. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование санок для катания с горы. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование домика для Снегурочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование конфеток - угощения. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование праздника возле елки. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -информационный стенд: «Конструктор – развивающая и обучающая среда» -индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей			
Февраль	1 неделя	Моделирование автомобиля. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование паровоза. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование самолета. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование грузовика. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование лодочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование башни. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование автобуса. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование машины. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -родительское собрание на тему «Мои первые успехи» -фотовыставка «Вот как мы умеем!» (фото с занятий)			

Март	1 неделя	Моделирование эласмазавра. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование спинозавра. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование стегозавра. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование апатозавра. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование трицератопса. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование птирандона. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование гипакрозавра. Обыгрывание игровой ситуации	
	8 неделя	Моделирование диназавров. Обыгрывание игровой ситуации. <i>Выставка детских работ</i>	

Взаимодействие с родителями:

-консультации: «Формирование и развитие элементарных математических представлений с помощью конструктора»

-информационный стенд: «Играем в конструктор вместе с мамой!»

-выставка детских работ, посвящённая Международному женскому дню

Апрель	1 неделя	Моделирование скворечника. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Худож. слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	2 неделя	Моделирование ракеты. Обыгрывание игровой ситуации	
	3 неделя	Моделирование робота. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование воробья. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование гуся. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование совы. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование и обыгрывание игр. ситуации: «Покормим птиц»	
	8 неделя	Моделирование и обыгрывание игровой ситуации: птичьего двора. <i>Выставка детских работ</i>	

Взаимодействие с родителями:

-буклет «Советы для заботливых родителей» (предварительная работа перед игрой в конструктор)

-индивидуальная, дифференцированная работа с родителями.

-выставка фоторабот детей на сайте МДОУ

	1 неделя	Моделирование солнышка. Обыгрывание постройки	<u>Методы:</u> Наглядный Репродуктивный
	2 неделя	Моделирование тучи.	



Май		Обыгрывание игровой ситуации	Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый  <u>Приемы:</u> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Дидактических игр
	3 неделя	Моделирование одуванчика. Обыгрывание игровой ситуации	
	4 неделя	Моделирование ромашки. Обыгрывание игровой ситуации	
	5 неделя	Моделирование лавочки. Обыгрывание игровой ситуации	
	6 неделя	Моделирование мостика. Обыгрывание игровой ситуации	
	7 неделя	Моделирование и обыгрывание игровой ситуации: «Мой любимый детский сад»	
	8 неделя	Моделирование и обыгрывание игровой ситуации: «На лугу». <i>Выставка детских работ</i>	
<u>Взаимодействие с родителями:</u> -консультации: «Использование конструктора в разных видах деятельности», «Успехи детей в первый год общения с конструктором» -выставка детских работ			
Итого:			72 занятия

### Учебно-тематический план 1-ый год обучения (3-4 года)

Месяц	Тема	Теория	Практика	Количество часов
Сентябрь	«Домашние животные»	3	5	8
Октябрь	«Зоопарк»	3	5	8
Ноябрь	«Заюшкина избушка»	3	5	8
Декабрь	«Новый год»	3	5	8
Январь	«Зимушка-зима»	3	5	8
Февраль	«Транспорт»	3	5	8
Март	«Весна идет»	3	5	8
Апрель	«Птицы прилетели»	3	5	8
Май	«На лугу»	3	5	8
Итого:		27	45	72

### Учебно-тематический план 2-ый год обучения (4-5 лет)

Месяц	Тема	Теория	Практика	Количество часов
Сентябрь	«Домашние животные»	3	5	8
Октябрь	«Зоопарк»	3	5	8
Ноябрь	«Заюшкина избушка»	3	5	8
Декабрь	«Новый год»	3	5	8
Январь	«Зимушка-зима»	3	5	8
Февраль	«Транспорт»	3	5	8
Март	«Весна идет»	3	5	8
Апрель	«Птицы прилетели»	3	5	8
Май	«На лугу»	3	5	8
Итого:		27	45	72

### Учебно-тематический план 3-ый год обучения (5-6 лет)

Месяц	Тема	Теория	Практика	Количество часов
Сентябрь	«Домашние животные»	2	6	8
Октябрь	«Зоопарк»	2	6	8
Ноябрь	«Заюшкина избушка»	2	6	8
Декабрь	«Новый год»	2	6	8
Январь	«Зимушка-зима»	2	6	8
Февраль	«Транспорт»	2	6	8
Март	«Весна идет»	2	6	8
Апрель	«Птицы прилетели»	2	6	8
Май	«На лугу»	2	6	8
Итого:		18	54	72

**Учебно-тематический план 4-ый год обучения (6-7 лет)**

Месяц	Тема	Теория	Практика	Количество часов
Сентябрь	«Домашние животные»	2	6	8
Октябрь	«Зоопарк»	2	6	8
Ноябрь	«Заюшкина избушка»	2	6	8
Декабрь	«Новый год»	2	6	8
Январь	«Зимушка-зима»	2	6	8
Февраль	«Транспорт»	2	6	8
Март	«Весна идет»	2	6	8
Апрель	«Птицы прилетели»	2	6	8
Май	«На лугу»	2	6	8
Итого:		18	54	72

## Критерии оценки достижений детей

### На конец прохождения курса:

#### *У детей развиты:*

- детская любознательность;
- способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и опыт;
- мелкая моторика, мышление и речь;
- воображение и конструктивное мышление;
- самостоятельность в конструктивной и игровой деятельности;
- крупная и мелкая моторика;
- ориентировка в пространстве, конструктивное мышление, воображение.

#### *У детей сформированы:*

- навыки активного взаимодействия со сверстниками, умение договариваться, умение не только индивидуально, но и совместно реализовывать различные замыслы, учитывать интересы и чувства других, сопереживать и сорадоваться, разрешать конфликты;
- элементарные представления из области математики, предпосылки грамотности;
- умение подчиняться различным правилам и социальным нормам, различать реальную и условную ситуацию;
- представление о цвете, форме, пространственных отношениях и. т.д.;
- умение выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности;
- умение согласовывать замыслы и действия со сверстниками;
- позитивные установки к различным видам труда и творчества.

#### *У детей создано:*

- целостное представление об окружающем предметном, социальном, культурном и природном мире, о себе;
- сформированы начальные знания из разных областей (естествознание, история, техника, искусство и. т.д.).

### К концу первого года обучения:

#### **Ребенок знает:**

- основные строительные детали;
- основные приемы конструирования (накладывание, приставление, прикладывание);
- основные цвета

#### **Ребенок умеет:**

- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
- располагать части вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету

#### **Ребенок имеет представления:**

- о простейшем анализе созданных построек
- о вариантах создания конструкций, при добавлении других деталей.

### **К концу второго года обучения:**

#### **Ребенок знает и называет:**

- строительные детали;
- конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина)

#### **Ребенок умеет:**

- выделять части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части
- устанавливать ассоциативные связи
- анализировать образец постройки
- самостоятельно измерять постройки
- соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции

#### **Ребенок имеет представления:**

- о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада
- об архитектурных формах.

### **К концу третьего года обучения:**

#### **Ребенок знает и называет:**

- основные части и характерные детали конструкций
- новые детали

#### **Ребенок умеет:**

- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни
- анализировать сделанные педагогом поделки и постройки
- создавать разнообразные постройки и конструкции
- заменять одни детали другими
- строить по рисунку,
- самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- работать коллективно

#### **Ребенок имеет представления:**

- о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта
- о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки.

### **К концу четвертого года обучения:**

#### **Ребенок знает:**

- детали наиболее подходящие для постройки
- способы их комбинирования

#### **Ребенок умеет:**

- самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений
- работать коллективно
- сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением
- планировать процесс возведения постройки
- сооружать постройки, объединенные общей темой
- создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу

**Ребенок имеет представления:**

-о конструкции объекта и его функциональном назначении

-о различных видах пластмассовых и деревянных конструкторов и способах работы с ними.

### **Условия реализации и ресурсное обеспечение программы**

Реализация программы кружка предполагает наличие групповой возрастной комнаты с детскими столами и стульями.

*Ресурсное обеспечение программы:*

- дидактические материалы для работы с детьми (демонстрационные пособия, схемы, карточки с заданиями);
- раздаточный материал (цветные карандаши, фломастеры);
- рабочие тетради детей;
- технические средства обучения (мультимедийное оборудование, магнитофон, диски для создания творческого фона).

## **Литература:**

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, – 3-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2014;
- 4.Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- 5.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1976г;
- 6.Ишмакова М. С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г;
- 7.Лиштван, З.В. Конструирование / Э.В. Лиштван. – М., 1981. – 232 с.;
- 8.Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре. // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1988;
- 9.Урадовских, Г. Художественное конструирование из деталей конструктора / Г. Урадовских // Дошк. воспитание. – 2005. – № 2. – С. 15 – 22.