



**ЭКСПЕРТИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС**

Н.В. Долгоаршинных, к.п.н., доцент

Модернизация российского образования



**Модернизация
образования**

Объективная необходимость модернизации российского образования диктуется общей логикой перехода от **традиционной** к **личностно-деятельностной и социально-ориентированной модели** образования, в основе которой лежит перевод учащегося из позиции **«объекта»** педагогических воздействий в позицию **«субъекта»** процесса учения и собственного развития.



Необходимость модернизации российского образования



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



Ключевые направления развития общего образования

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством.



➤ **Что такое Федеральные государственные образовательные стандарты?**

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии со **статьей 11 «Закона об образовании в РФ»** и представляют **совокупность обязательных требований к образованию**





✓ Цели и задачи введения стандартов

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

**Единство образовательного пространства
Российской Федерации**

Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

**Образовательное
пространство
новой школы**



Новая школа - это **новые учителя**, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

Новая школа - это **центр взаимодействия** как с родителями, так и с учреждениями культуры, досуга. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни.

Новая школа - это **современная система оценки** качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работает система образования.



Образовательное пространство ШКОЛЫ



содержание
образования



материально-
финансовый
учет



учебный
процесс



делопроизводство



управление
школой



классное
руководство



школьная
библиотека



школьное
питание



ученики
и родители



➤ *Что является отличительной особенностью ФГОС?*

- ❖ Отличительной особенностью ФГОС является его **деятельностный характер**, ставящий главной **целью развитие личности учащегося**.
- ❖ Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.
- ❖ Требования к результатам обучения сформулированы в виде **личностных, метапредметных и предметных результатов**.




➤ *В чем же новизна стандарта?*

Современная сфера образования переживает период перехода от обучения, ориентированного прежде всего на «усвоение всей суммы знаний, которое выработало человечество», к обучению, в процессе которого **формируется человек, способный к самоопределению и самореализации.**



Новая школа - это современная система оценки качества образования

Стандарт выдвигает три группы требований:

-  • Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования
-  • Требования к структуре основной образовательной программы общего образования
-  • Требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования



Планируемые результаты освоения предметных программ являются одним из важнейших механизмов реализации ФГОС

Результаты обучения

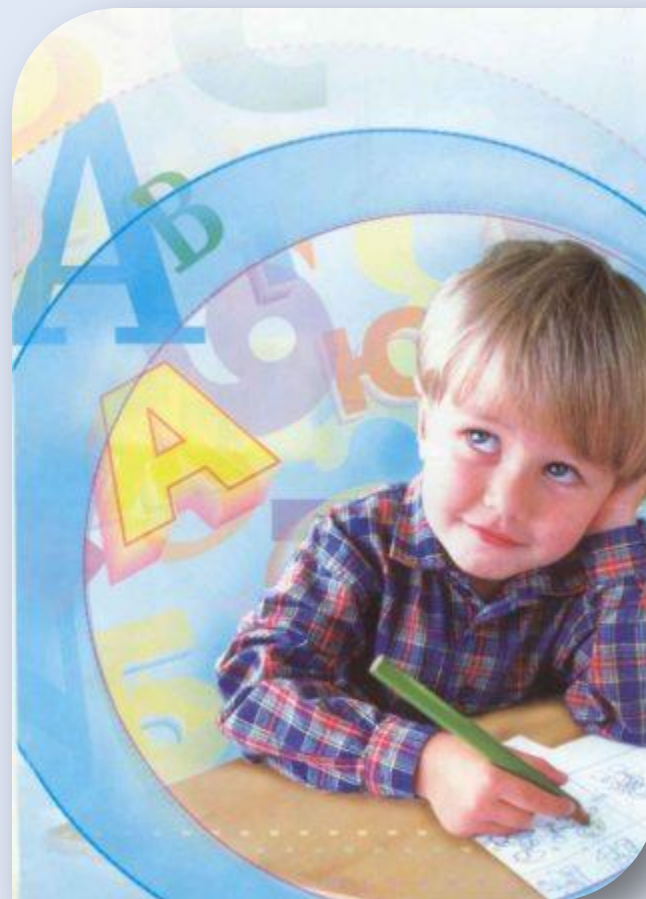
- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты

Функции

- Планируемые результаты служат критериальной основой для оценки
- Планируемые результаты являются основой для организации образовательного процесса

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

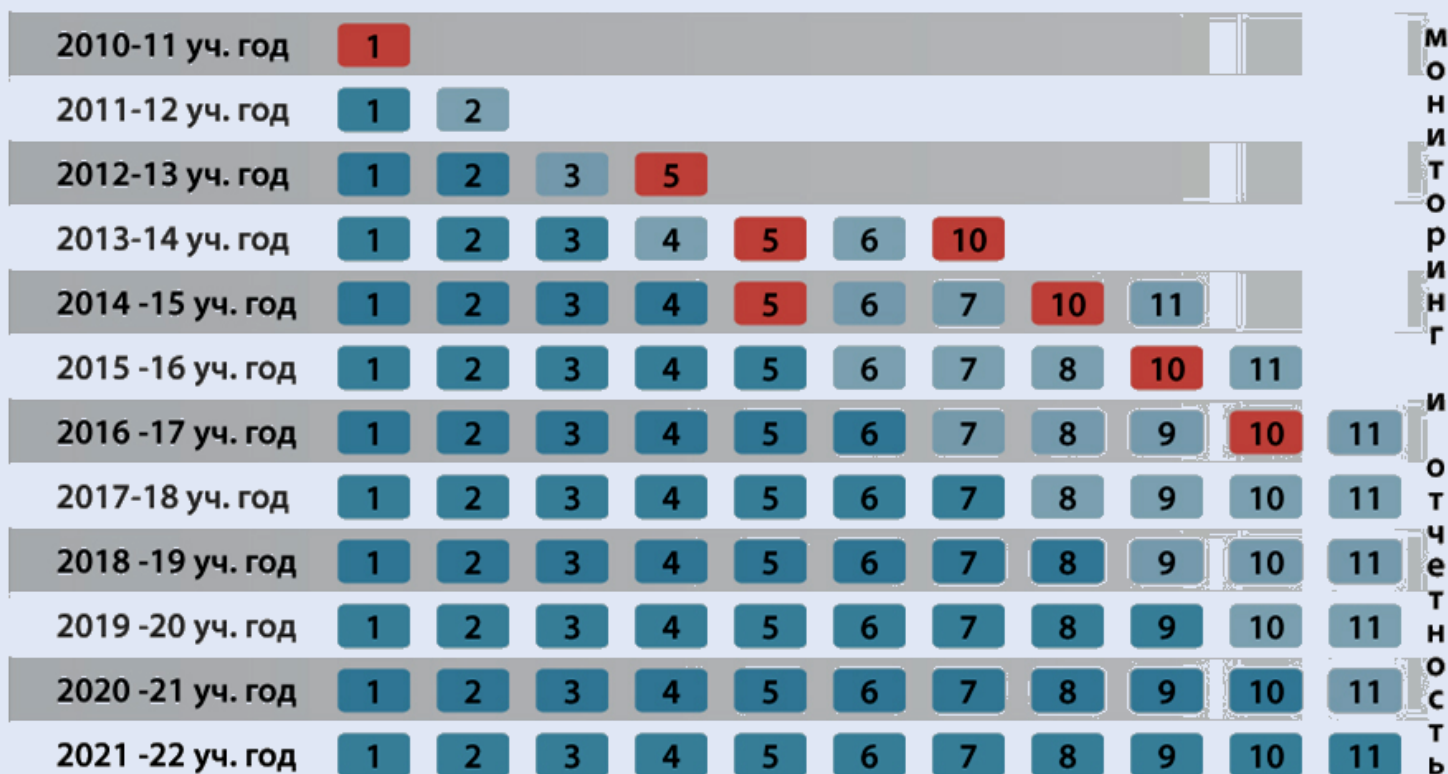
**С 1 сентября 2011 года все
образовательные учреждения
России перешли на новый
Федеральный
государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования (ФГОС НОО).**





Последовательность действий по введению ФГОС

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р



1 - номер класса школы
 [Blue box] - обязательное введение ФГОС

[Red box] - введение ФГОС по мере готовности
 [Light blue box] - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Переход на новые образовательные стандарты – масштабное системное изменение в образовательной сфере.

Введение ФГОС

предполагает увеличение самостоятельности школ



за счет разработки образовательными организациями **основных образовательных программ**, оснащения школ современным оборудованием, а также усиления **роли региональной системы оценки качества образования**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министр образования РФ Д. Ливанов назвал **задачей 2015** года подготовку к запуску с 2016 года **новой программы модернизации общего образования**, которая будет предусматривать **поддержку регионов для перехода на новые образовательные стандарты**, а также переоснащение школ и повышение квалификации учителей для работы в новых условиях

Введение федеральных государственных образовательных стандартов



Успешная реализация федеральных государственных образовательных стандартов всецело зависит от готовности к изменениям педагогических кадров, поэтому особую актуальность приобретает задача **совершенствования кадрового потенциала** отрасли.



Анализ сложившейся ситуации выявил **следующие проблемы:**

1

Недостаточный учет требований ФГОС в критериях и показателях диагностического инструментария, применяемого для оценки деятельности педагога при его аттестации

2

Отсутствие у экспертов системных знаний по ключевым вопросам ФГОС, недостаточное владение методами оценки результатов профессиональной деятельности педагога на основе требований образовательных стандартов

3

Неразработанность системы методического обеспечения экспертизы профессиональной деятельности педагога в аспекте реализации ФГОС, отсутствие соответственного инструктивно- методического материала.



Учет требований ФГОС при аттестации педагогов

Региональный
научно-методический
центр экспертной оценки
педагогической деятельности

Повышение
квалификации

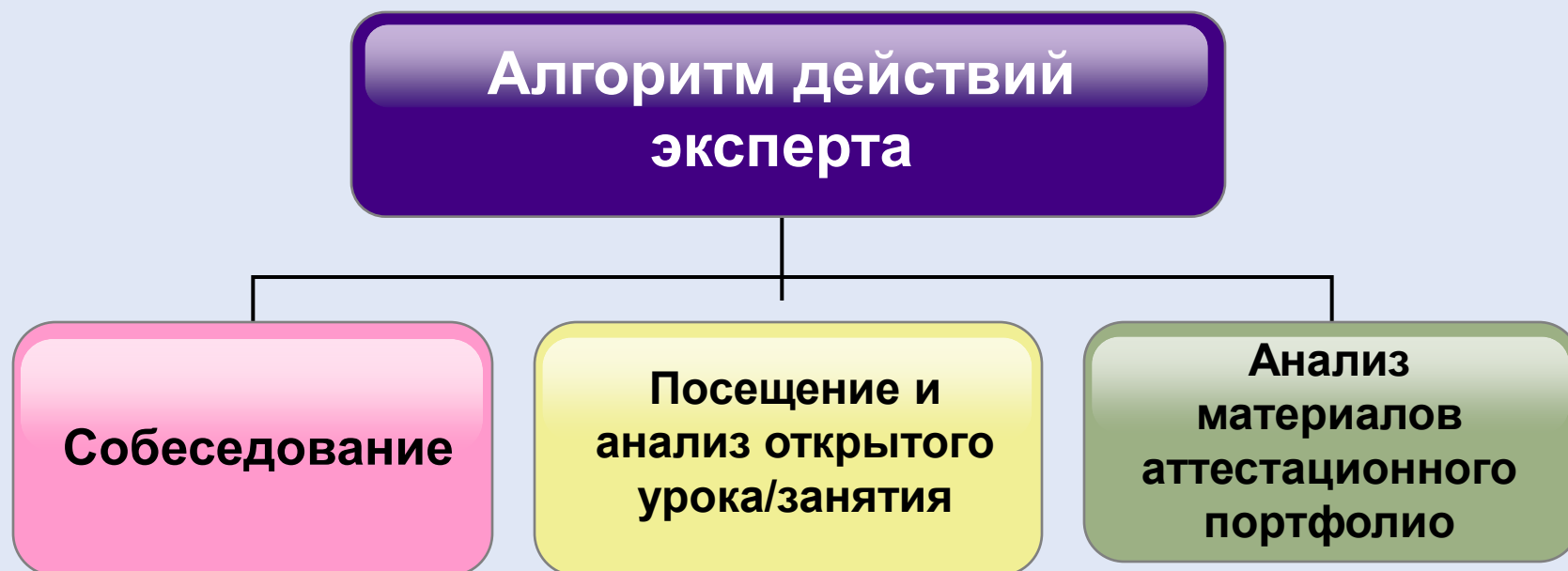
Конференции,
совещания,
вебинары,
семинары

Публикации,
методические
рекомендации,
памятки

Сайт
«Аттестация
педагогических
работников
МО»



Оценка умений и результатов деятельности аттестуемого с учетом требований ФГОС





Эксперт должен оценить способность педагога эффективно решать новые задачи

1

Проектирование рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС

2

Ориентация образовательного процесса на формирование системы предметных, метапредметных и личностных результатов

3

Освоение технологии составления и использования контрольно-измерительных материалов для оценки предметных результатов

4

Осуществление деятельности по оценке достижения планируемых результатов

АТТЕСТАЦИЯ

ФГОС

**Московская
область**

Раздел 3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания

Раздел 3.2. Продуктивность использования образовательных технологий

Раздел 3.3. п. 3.3.1. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса

Раздел 3.5. п. 3.5.1. Повышение квалификации



3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания

Количество баллов определяется экспертом

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания

№ пп	Название методов обучения и воспитания учащихся / воспитанников	Количество баллов (не более 60 баллов за один метод)			
		0	10 - 20	30 - 40	50 - 60
		Не использует	Использует не достаточно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
1.	Методы формирования новых знаний и способов действий (оценка деятельности педагога на уроке/занятии)				
2.	Методы организации деятельности учащихся (оценка деятельности педагога через деятельность учащихся на уроке/ занятии)				
3.	Методы контроля и самоконтроля				
4.	Методы формирования личностных результатов (методы воспитания)				

Методы формирования новых знаний и способов действий

Методы организации деятельности учащихся

Методы контроля и самоконтроля

Методы воспитания



Показателями профессиональной компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС служат такие умения, как:

Умение проектировать образовательную среду ученика, класса, образовательной организации в соответствии с новыми требованиями



Умение планировать и реализовывать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, формировать уул



Умение использовать инновационную систему оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся



3.2. Продуктивность использования образовательных технологий

(заполняется только на педагога, аттестующегося на высшую квалификационную категорию)

Заполняется *только* на педагога, аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ пп	Название образовательной технологии <i>см. Приложения 5, 6</i>	Количество баллов <i>(не более 100 баллов за одну технологию)</i>			
		0	10 - 30	40 - 60	70 - 100
1.		Не использует	Использует не достаточно продуктивно	Использует активно	Использует продуктивно и совершенствует
2.					
3.					
4.					
5.					

Использует продуктивно и совершенствует образовательные технологии, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности обучающегося, основанные на принципах системности, интерактивности, деятельности, социализации, ориентации на получение конкретного продукта.

Количество баллов определяется экспертом



Количество баллов
 определяется экспертом

3.3. Продуктивность методической деятельности				
№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10-100	110-200
3.3.1.	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса (см. Приложение 7) <i>Подтверждающие документы:</i> программно-методические материалы	Не разрабатывает	Разрабатывает периодически	Разрабатывает систематически

3.3.1. Разработка программно-методического
 сопровождения образовательного процесса



Введите данные в ячейки, выделенные голубым и зеленым цветом					
<small>(Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)</small>					
Зональное объединение: <input type="text" value="1"/>	<table border="1"> <tr> <td> Балашиха Бережковское Восточное Истринское Косовское Красногорское Лосино-Петровское Можайское Раменское Сергиево-Посадское Щелковское Яхромское </td> <td> Экспертное заключение об уровне квалификации учителя государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования </td> </tr> </table>	Балашиха Бережковское Восточное Истринское Косовское Красногорское Лосино-Петровское Можайское Раменское Сергиево-Посадское Щелковское Яхромское	Экспертное заключение об уровне квалификации учителя государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования		
Балашиха Бережковское Восточное Истринское Косовское Красногорское Лосино-Петровское Можайское Раменское Сергиево-Посадское Щелковское Яхромское	Экспертное заключение об уровне квалификации учителя государственных, муниципальных и частных организаций Московской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования				
Информация для выбора ЭЭ					
Работа в межаттестационный период в выпускных классах (в 9 кл. - ОГЭ, 11 кл. - ЕГЭ):	<table border="1"> <tr> <td>9 кл.</td> <td><input type="text" value="да"/></td> </tr> <tr> <td>11 кл.</td> <td><input type="text" value="да"/></td> </tr> </table>	9 кл.	<input type="text" value="да"/>	11 кл.	<input type="text" value="да"/>
9 кл.	<input type="text" value="да"/>				
11 кл.	<input type="text" value="да"/>				
Общие сведения об аттестуемом педагогическом работнике:					
Фамилия, имя, отчество	<input type="text" value="_____"/>				
Муниципальное образование	<input type="text" value="городской округ Балашиха"/>				
Место работы	<input type="text" value="_____"/>				
Должность	<input type="text" value="учитель"/>				
Специализация	<input type="text" value="_____"/>				
Стаж педагогической работы	<input type="text" value="2 года"/>				
Наличие квалификационной категории	<input type="text" value="нет"/>				
Заявленная квалификационная категория	<input type="text" value="первая"/>				
Информация о профессиональном развитии педагогического работника за межаттестационный период (для вынесения рекомендаций)					
Окончание вуза (срок менее 3-х лет назад (исповод специальности)	<input type="text" value="нет"/>				
Обучение в вузе (по направлению "Образование и педагогика")	<input type="text" value="нет"/>				
Обучение в аспирантуре, соискательство	<input type="text" value="нет"/>				
Получение степени кандидата доктора наук или звания доцента профессора	<input type="text" value="нет"/>				
Повышение квалификации (указать кол-во часов)	<input type="text" value="нет"/>				
Информация о соответствии квалификационным требованиям (для вынесения рекомендаций)					
Наличие получения высшего или среднего профессионального образования по направлению "Образование и педагогика" либо дополнительного профессионального образования по направлению "Образование и педагогика"	<input type="text" value="нет"/>				
Наличие получения высшего или среднего профессионального образования в области, соответствующей преподаваемому предмету	<input type="text" value="нет"/>				
Состав экспертной группы:					
Кол-во членов экспертной группы (без председателя)	<input type="text" value="3"/>				
Председатель	<input type="text" value="и.о."/>				
Члены экспертной группы: 1)	<input type="text" value="и.о."/>				
2)	<input type="text" value="и.о."/>				
3)	<input type="text" value="и.о."/>				
Дата экспертизы:	« 1 » сентября 20 15 г.				

Необходимо обратить внимание
 на п. 3.5.1. «Повышение квалификации»
 раздел 3.5.
 «Профессиональное развитие»

В соответствии
 с Письмом Минобрнауки РФ
 № 03-109 от 24.02.2012
 устанавливается
 минимальный объем программ
 повышения квалификации учителей,
 реализующих программу начального
 общего образования – **72 часа**,
 программе основного общего
 и среднего общего
 образования – **108 часов**.



Долгоаршинных И.В.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Выпуск 3

ЭКСПЕРТИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Результатом процедуры экспертизы является оформление специалистами (экспертами) экспертных групп на аттестуемых лиц экспертных заключений по форме, утвержденной приказом министра образования Московской области, которые затем рассматриваются на заседаниях аттестационных комиссий.

Для успешного проведения экспертизы специалисту (эксперту) экспертной группы необходимо

Знать.

- общие и региональные научно-методические подходы к оценке уровня квалификации педагогического работника;
- структуру и содержание диагностических материалов, используемых при аттестации педагогов;
- процедуру проведения экспертизы;
- **Уметь.**

- применять принятые в регионе критерии и показатели оценки профессиональной деятельности аттестуемого;
- проводить стандартизированную процедуру проверки представленных педагогом материалов аттестационного портфолио.

Осуществляя экспертизу профессиональной деятельности педагогических работников в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты, эксперт должен обладать системными знаниями по ключевым вопросам ФГОС, владеть новыми методами оценивания.

В первую очередь эксперт должен иметь представление о тех требованиях к квалификации педагога, которые обозначены стандартом.



Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность должна охватывать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

25

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
 - самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.
- У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:
- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
 - осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-коммуникационных технологий;
 - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методические литературы, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
 - выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
 - организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
 - реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-

26

познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИИТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.²

Переход на новые образовательные стандарты требует от педагога высокого профессионализма и ставит перед ним сложные и актуальные задачи: внесение изменений в программы учебных предметов, привлечение инноваций в образовательных технологиях, методах, формах обучения, оценка его результатов и контроля образовательного процесса, обновлений во внеучебной деятельности обучающихся. Ниже представлены выдержки из ФГОС, изучение которых позволит получить представление о требованиях стандарта к программам учебных предметов, а также к подходам построения образовательной деятельности и оценкам ее результатов.



Стандарт является основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений про-

² ФГОС СОО № 413 от 06.10.2009

27

В книге представлены выдержки из ФГОС, изучение которых позволит получить полное представление о требованиях стандарта к программам учебных предметов, а также к подходам построения образовательной деятельности и оценке ее результатов.



Благодарю за внимание!

Н.В. Долгоаршинных, к.п.н., доцент