

Вебинар № 4
от 10.12.2014



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по анализу открытого урока аттестуемого педагога
в контексте требований ФГОС



ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,
к.п.н., доцент, начальник регионального научно-методического
центра экспертной оценки педагогической деятельности

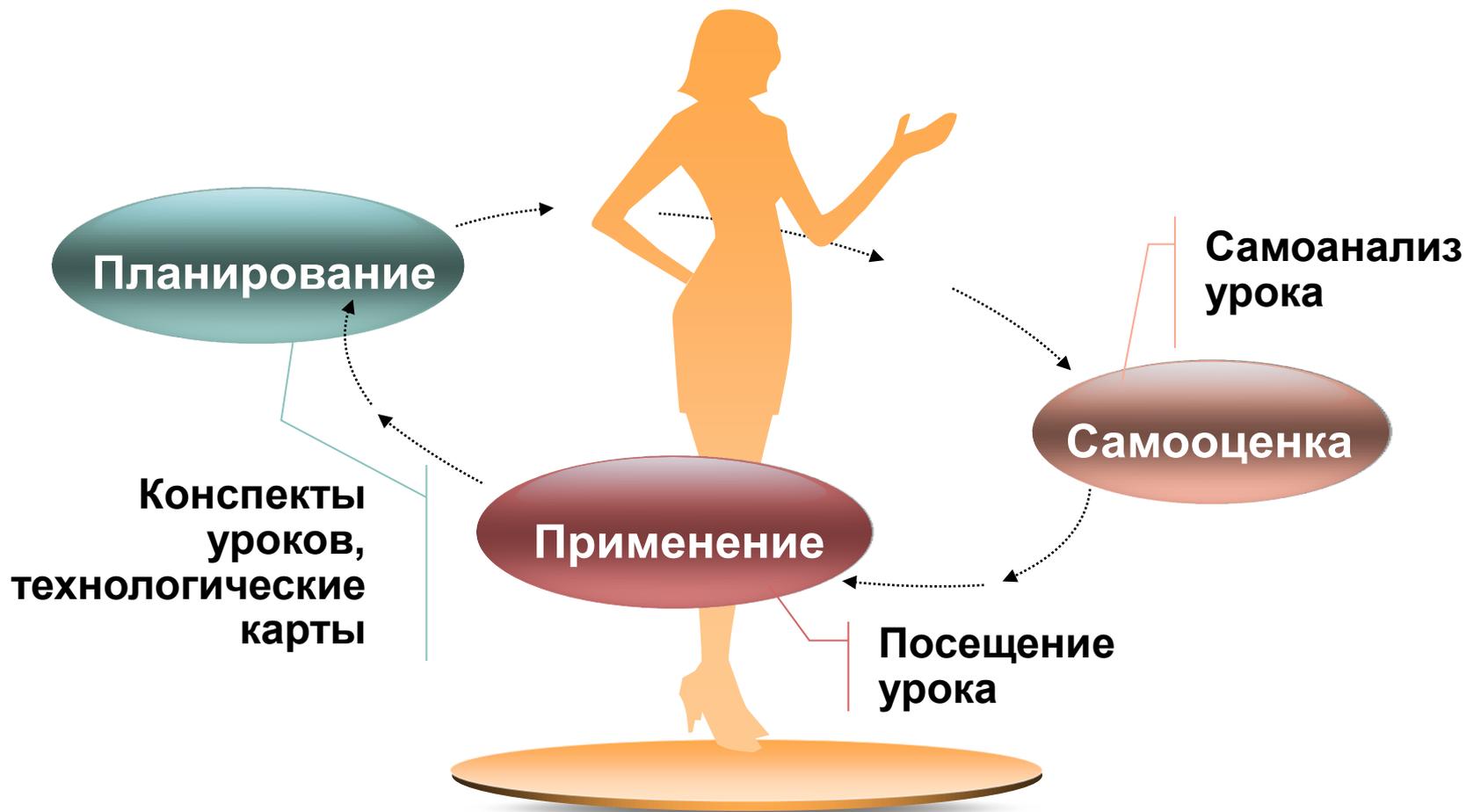
Порядок

- ❖ Согласно **требованиям пунктов 36, 37** Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагог при аттестации на квалификационные категории должен продемонстрировать свои достижения **в области совершенствования методов обучения и воспитания.**

(Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276).



Оценка



Оценка эффективности методов обучения и воспитания производится в соответствии **предлагаемыми критериями и показателями**



4 группы методов

Методы формирования новых знаний и способов деятельности

Методы организации деятельности обучающихся

Методы контроля и организации самоконтроля

Методы формирования личностных результатов



ЛИСТ ОЦЕНКИ

| Критерии и показатели | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 1. Организационно-методическая компетентность педагога ■ ----- ■ ----- | 0-20 |
| 2. Профессионально-личностные качества и коммуникативные умения педагога ■ ----- ■ ----- | 0-20 |
| 3. Учет требований ФГОС на уроке/занятии ■ ----- ■ ----- | 0-20 |
| Максимальный балл | 60 |



МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 критерий

Организационно-методическая компетентность педагога

- ❖ наличие у обучающихся мотивации к обучению;
- ❖ целесообразность распределения учебного времени;
- ❖ использование приемов актуализации усвоенных знаний и организация их преемственной связи с новым материалом;
- ❖ доступность изложения учебного материала и другие.

2 критерий

Профессионально-личностные качества и коммуникативные умения педагога

- ❖ общая эрудиция и знание предметной области;
- ❖ темп речи, дикция, эмоциональность изложения учебного материала;
- ❖ точность использования специальной терминологии;
- ❖ подготовленность педагога к уроку и другие.

3 критерий

Учет требований ФГОС на уроке/занятии

- ❖ формирование универсальных учебных действий:
 - **познавательные УУД** (общеучебные, логические, знаково-символические действия)
 - **коммуникативные УУД** (умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать, обсуждать)
 - **регулятивные УУД** (волевая саморегуляция; управление действием через целеполагание, планирование, контроль, коррекцию, оценку);
- ❖ наличие методов активизации познавательной деятельности обучающихся и творческой инициативы;
- ❖ ориентация на индивидуальные запросы обучающихся, создание условий для инклюзивного образования и другие.



МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 критерий

Мастерство педагога в организации деятельности обучающихся на уроке/занятии

- ❖ мобилизация внимания обучающихся, создание рабочей обстановки на уроке/занятии;
- ❖ ясность предлагаемых учебных задач;
- ❖ адекватность учебных задач сформированным умениям и навыкам;
- ❖ наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий и другие.

2 критерий

Взаимодействие субъектов образовательной деятельности

- ❖ организация индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности обучающихся;
- ❖ использование интерактивных приемов и средств обучения;
- ❖ организация продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности и другие.

3 критерий

Учет требований ФГОС на уроке/занятии

- ❖ реализация системно-деятельностного подхода на уроке/занятии;
- ❖ организация деятельности обучающихся в зоне их ближайшего и актуального развития;
- ❖ индивидуальный и дифференцированный подходы к организации деятельности обучающихся;
- ❖ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) и другие.



МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОКОНТРОЛЯ

1 критерий

Умение педагога осуществлять контроль и оценку деятельности обучающихся

- ❖ систематичность и объективность контроля и оценки результатов обучающихся;
- ❖ разнообразие форм и приемов контроля и оценки;
- ❖ использование адекватного целям оценки, разноуровневого диагностического инструментария и другие.

2 критерий

Организация самоанализа, само/взаимоконтроля, само/взаимооценки учебных результатов

- ❖ обучение приемам самоанализа, само/взаимоконтроля и само/взаимооценки;
- ❖ поддержание доброжелательного отношения обучающихся друг к другу при организации взаимоконтроля и взаимооценки;
- ❖ организация соревновательности как инструмента мотивации достижений обучающимися общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности и другие.

3 критерий

Учет требований ФГОС при осуществлении контроля и оценки деятельности обучающихся

- ❖ реализация требований к результатам освоения образовательной программы;
- ❖ уровневый подход к содержанию и инструментарию оценки достижения планируемых результатов (наличие оценочных заданий на двух уровнях: базовом и повышенном) и другие.



МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 критерий

Организация деятельности обучающихся, направленной на самопознание и самоопределение

- ❖ использование приемов мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ❖ актуализация ценностного значения знаний, формирование личностного смысла учения и другие.

2 критерий

Формирование личностных качеств обучающихся

- ❖ формирование ответственности за свое поведение;
- ❖ формирование социально-ценностного отношения к поступкам других людей;
- ❖ формирование толерантности;
- ❖ формирование трудолюбия и другие.

3 критерий

Формирование ценностного мировоззрения

- ❖ воспитание любви к Родине, уважения к культуре народов посредством организации культурно-образовательной среды урока/занятия и привлечение краеведческого материала);
- ❖ формирование эстетических ценностей, эстетизация предметно-пространственной среды урока/занятия;
- ❖ создание воспитывающих ситуаций, моральных дилемм, ситуаций нравственного выбора;
- ❖ актуализация ценностного потенциала содержания образования и другие.





Благодарю за внимание!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по анализу открытого урока аттестуемого педагога в контексте требований ФГОС

attestat@asou-mo.ru

8(495)470-35-50

ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,
к.п.н., доцент, начальник регионального научно-методического
центра экспертной оценки педагогической деятельности



ФГОС