|  |  |
| --- | --- |
| *СОГЛАСОВАНО**на Педагогическом совете**дошкольного отделения МОУ СОШ № 29 им.П.И.Забродина**Протокол от 18.03.22 г.. № 3* | УТВЕРЖДЕНОприказом директораМОУ СОШ №29 им.П.И.Забродинаот 18. 04.2022 г. № 115\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Акимова |

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ О Т Ч Е Т**

**о результатах самообследования**

**дошкольного отделения МОУ СОШ № 29 им.П.И.Забродина**

**по итогам работы за 2021 год.**

1. **Аналитическая часть**

В процессе самообследования проводится анализ:

- качества кадрового , учебно-методического,библиотечно-информационного обеспечения

- организация образовательного процесса

- достижения педагогов и воспитанников

- материально-техническая база

- оценка образовательной деятельности

- система управления организации

- содержание и качество подготовки обучающихся

- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного отделения МОУ СОШ № 29 им.П.И.Забродина за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития.

**1.1.Общие сведения об образовательной организации**

Наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 им.П.И. Забродина (далее ДО МОУ СОШ № 29 )

Учредитель: Комитет по образованию Администрации Г.о. Подольск Московской области

Председатель Комитета: Фролова Надежда Викторовна

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Год основания: 1967г.

Адрес: 142117, Г.о. Подольск, ул. Кирова, д. 74

Телефон: 8 (4967) 52-42-85; e-mail: mdoyp35@yandex.ru

Режим: 07.00-18.00; 18.00-19.00 (дежурная группа).

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Количество групп: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование группы** | **Возраст детей** | **Количество групп** |
| **1** | группа раннего возраста  | 2-3 года | 1 |
| **2** | II младшая группа  | 3-4 лет | 1 |
| **3** | средняя группа  | 4-5 лет | 1 |
| **4** | старшая группа  | 5-6 лет | 2 |
| **5** | подготовительная группа | 6-7 лет | 1 |

 Списочный состав воспитанников на период обследования – 191 человек. Из них:

- 3 ребенок-инвалид;

- 2 ребенок, находящийся под опекой;

- 32 детей из многодетных семей;

- 88 мальчиков;

- 103 девочек.

 Дошкольное отделение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, часы работы с 7.00 до 19.00. (18.00-19.00 – дежурная группа).

 В дошкольном отделении сформирован логопункт (27 человек) и функционирует логопедическая группа. Набор детей в данную группу формируется по направлению городской ПМПК.

 Обучение ведется на русском языке.

Кадровое обеспечение:

Воспитатель-образовательный процесс ведут 13 педагогов

Из них 10 воспитателей

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель- логопед – 1

Образовательный ценз педагогов:

Среднее профессиональное образование – 8

Высшее – 5

Квалификационная категория

Высшая категория – 7 педагогов

Первая категория – 5 педагогов

Соответствие занимаемой должности - 1 (молодой специалист)

Непременным условием успешной работы дошкольного образовательного учреждения является повышение квалификации педагогических кадров:

На 01.09.21 г. 90% педагогов прошли повышение квалификации.

Внешние связи:

Комитет по образованию Администрации Г.о. Подольск

МУ ДПО «Информационно-методический центр»

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г.Москва

ГБУЗ МО «Подольская городская детская поликлиника №1»

Подольский краеведческий музей

Историко-мемориальный музей-заповедник «Подолье»

ОГИБДД МВД России «Подольское»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

МОУ СОШ № 18

*12..Система управления.*

 Управление дошкольным отделением МОУ СОШ № 29 им.П.И.Забродина осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на основе принципов гласности, демократии, самоуправления и социальной справедливости, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом МОУ СОШ № 29 им.П.И.Забродина, локальными документами дошкольного отделения МОУ СОШ № 29 им.П.И.Забродина.

 Непосредственное управление осуществляет директор Акимова Елена Викторовна.

 Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МОУ СОШ № 29 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Дошкольное отделение функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития дошкольного отделения МОУ СОШ № 29. Программа развития разработана с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, развития оптимальной среды для здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДО МОУ СОШ № 29.

 В минувшем 2021 году образовательный процесс в дошкольном отделении осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО. В соответствии с образовательной программой дошкольного отделения МОУ СОШ № 29 им.П.И.Забродина, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Работа осуществлялась по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие,

в рамках комплексно-тематического планирования с учетом приоритетных годовых задач.

Дошкольное отделение МОУ СОШ № 29 им.П.И.Забродина обеспечивает разностороннее развитие детей  в возрасте  от двух  до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию, реализуемых в ходе поисково-познавательной, экспериментальной и преобразующей деятельности.

 Для реализации образовательной деятельности используются парциальные программы и технологии:

«Математика в детском саду» *(В.П. Новикова)*.

  Программа «Наш дом - природа» *(Н. А. Рыжова)*

 Программа «Юный эколог» *(С. Н. Николаева)*

 Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки" *(Е.В. Колесникова)*

 «Развитие речи у детей дошкольного возраста" *(О.С. Ушакова)*

 Программа «От звука к букве» *(Е.В.Колесникова)*

 Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
*(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)*

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» *(О. Л. Князева, М. Д. Маханева)*

 "Я- человек" *(С.А.Козлова)*

 [Программа "Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"](https://ramdou79.edumsko.ru/uploads/2800/2715/section/835177/rabochaia_programma_TSvetnye_ladoshki-1.pdf?1622552084656)

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» *(Л. В. Куцакова)*

 «Здоровье» (В. Г. Алямовская).

 -Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР».

 В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующей работы дошкольного отделения по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Разработанная программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;

- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норма поведения в интересах человека, семьи, общества.

 Реализация образовательной программы осуществлялась в регламентированной образовательной деятельности и в свободной деятельности в режиме дня.

 Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

**Проекты, подлежащие реализации в 2021 году:**

|  |
| --- |
| Тема проекта  |
| « Я в городе» |
| «За детство без войны» |
| «Маленький исследователь» |
| «Народные игры» |
| «Шаг в историю» |
| «Музыкальная гостиная» |
| «Неделя Здоровья» |
| «Мамина школа» |

 В течение года с детьми велась активная работа по приоритетным направлениям:

-физическое развитие (парциальная программа «Здоровье» Алямовской В. Г.);

-экологическое воспитание (парциальная программа Рыжовой Н.А., «Юный эколог» Николаева С.Н.).

 В целях реализации экологического развития воспитанников были проведены акции:

-экологические акции «Добрая зима для птиц»; «Елочка-зеленая иголочка», «Закрывай покрепче кран, чтобы не вытек океан!», «Каждому певцу по дворцу», «Украсим планету цветами»

-социальные акции «Волшебный крышечки», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Подольск – город добрых дел», «Поможем малышам навести порядок в группе», «Лес Победы».

Воспитанники совместно с родителями участвовали в конкурсах разного уровня и мероприятиях дошкольного отделения, где неоднократно завоевывали призовые места.

В дошкольном отделении проводились совместные мероприятия с ОГИБДД МВД России «Подольское» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Проведены совместные мероприятия с Историко-мемориальным музеем-заповедником «Подолье»,

ориентированные на продолжение изучения истории родного края, воспитание нравственно-патриотических чувств воспитанников.

 *Из всего вышесказанного следует, что образовательная работа в дошкольном отделении осуществлялось в течение всего пребывания детей в дошкольном учреждении в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. Чаще всего используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.*

 Главная задача образовательной политики дошкольного отделения – обеспечение достижения каждым воспитанником уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в зоне его ближайшего развития за счёт совершенствования уровень развития интегративных качеств воспитанников дошкольного отделения.

 По результатам проведённого мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы просматривается положительная динамика в развитии детей:

Результаты качества освоения ООП дошкольного образования на конец 2021 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выше нормы | Норма | Ниже нормы |
| Качество освоения образовательных программ | Кол-во воспит. | % | Кол-во воспит. | % | Кол-во воспит. | % |
| 10 | 5,2% | 170 | 89,4% | 4 | 2,1% |

Для детей освоивших ООП дошкольного образования ниже нормы были разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, т.е. такие дети получают дополнительную помощь специалистов дошкольного отделения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | % выполнения программы |
| 1 | Физическое развитие | 86,0 % |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | 89,40 % |
| 3 | Познавательное развитие  | 89,00 % |
| 4 | Речевое развитие | 87,3 % |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | 91, 98 % |
| Итого | 95,23 % |

 **Вывод:** по результатам года видно, что Программа выполнена на 95,65 %, динамический рост 1,5 %.

**Качество уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями**

**по образовательной области «Физическое развитие» в 2021 г.г.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основные цели и задачи:**

**-**усвоение норм и ценностей принятых в обществе;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи:**

-развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

-сенсорное развитие;

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи:**

-развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими,

-развитие всех компонентов устной речи,

-практическое овладение нормами речи,

-воспитание интереса и любви к чтению.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:**

-развитие эстетических чувств, художественного восприятия, воображения,

-развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности,

-развитие эмоциональной восприимчивости на литературные и музыкальные произведения,

-развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности,

-приобщение к конструированию,

-приобщение к музыкальному искусству.

 *Таким образом, можно сделать вывод о серьезной воспитательно-образовательной работе педагогов дошкольного отделения МОУ СОШ № 29 им.П.И.Забродина. В 2021 году положительные результаты достигнуты по всем направлениям развития воспитанников, но стоит обратить внимание на область «Познавательное развитие» и рассмотреть активное участие родителей и воспитанников в проектах по понавательно-исследовательскому направлению. В области «Художественно-эстетическое развитие» сделать акцент на народном творчестве. В области «Физическое развитие» продолжить реализацию проекта «Веселый рюкзачок» совместно с родителями воспитанников.*

1. **Коррекционная деятельность.**

 В течение учебного года деятельность дошкольного отделения была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы Городского округа Подольск.

# Адаптированные образовательные программы разработаны в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а также с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников с ОВЗ и семьи.

Обучение по адаптированной программе реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми

В 2021 году в дошкольном отделении функционировал логопедический пункт с целью выявления и коррекции речевых недостатков у воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет с фонетико-фонематическим (ФФНР), нерезко выраженным (НВОНР) и общим недоразвитием речи (ОНР). По результатам диагностики речевого развития детей старшей и подготовительной групп в течение года на логопедический пункт детского сада было зачислено 27 детей с различными нарушениями речи, а также функционирует логогруппа в количестве 12 человек.

 Учителем-логопедом Ивановой Е. В. были определены и реализованы следующие задачи логопедического пункта:

-диагностика речевых нарушений;

-осуществление необходимой коррекции речевых нарушений;

-воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие;

 -совершенствование методов логопедической работ.

 Для определения достижения целевых ориентиров дважды в году проводилась педагогическая диагностика. 2 ребенка направлены на ПМПК (речевая школа).

Учитель-логопед проводит консультации родителей по запросу и по мере необходимости в течении работы с воспитанником.

 *Таким образом, мы видим, что образование детей осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Обязательным условием реализации образовательной программы является использование педагогических технологий и методов, в том числе метода проектов. Взаимодействие взрослых и детей носит личностно-ориентированный характер.*

1. **Реализация платных дополнительных услуг**

В 2021 г. в дошкольном отделении в соответствии с запросами родителей осуществлялась платная дополнительная образовательная деятельность:

- «Играем в театр»

- «Спортивный калейдоскоп»

- «Радуга» (живопись)

- «Радуга» (лепка)

-«Радуга «(нетрадиционное рисование)

- «Английский язык для малышей»

- «Радуга» (танцы)

Дополнительная образовательная деятельность организовывалась с учетом правил и требований предупреждения коронавирусной инфекции.

Охват детей платными дополнительными услугами в 2021 году в среднем детей. Вся оплата за ДОП услуги проходила через Сбербанк. Действовал бесплатный кратковременный кружок «Конструирование из бумаги» (конструирование и техническое моделирование) технической направленности и «Занимательная математика» для старших и подготовительных групп. Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

• Дополнительны платные услуги востребованы родителями и детьми.

• Дети посещают занятия с большим желанием.

• В следующем году реализовать кружок «Мир открытий»

• Разработан пакет документов для организации платных услуг.

• Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

 • Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

• Сделаны первые позитивные шаги на пути развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг. Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования.

*Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:*

 *• продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах, как родителей детского сада, так и социума;*

*• расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;*

*• отрабатывать формы контроля качества предоставляемых платных услуг;*

*• совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг;*

**5.Анализ инновационных, экспериментальных площадок дошкольного отделения МОУ СОШ № 29.**

* 1. «Реализация Международного проекта «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» в 2020- 2021 года

Основные результаты и позитивные эффекты:

 1. Проведение родительских собраний

2. Проведены проекты в старшей и подготовительной группе «Профессии моих родителей»

 3. Проведена проекты в старшей группе «Финансовая грамотность через сказки»

*Вывод: Продолжать работу по социально-экономическому воспитанию дошкольников в рамках реализации проекта «Афлатун». Интегрировать данное направление в рамках создания мультфильмов по данной теме и в совместной работе с дополнительным образованием (кружок «Играем в театр»)*

5.2. Реализация проекта «Эко-школа/Зеленый флаг»

В состав Экологического совета вошли воспитанники детского сада, выпускники детского сада, дети сотрудников, учащиеся МОУ СОШ №29. Все участники проекта приняли активное участие в проектах «Эко-школы»: участие в творческих конкурсах, участие в акциях и просветительской работе.

Вывод: Участие в проектах имеет огромное значение для развития детского сада , так как распространение опыта нашего коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников вызывает интерес у широкой общественности, и этот интерес способствует повышению мотивации участников проектной деятельности к достижению более высоких результатов в освоении новых форм, методов и технологий, разработке новых творческих продуктов, а следовательно приведет к росту профессионализма наших педагогов, педагогов города и удовлетворенности родительской общественности нашей работой.

* 1. Дошкольное отделение МОУ СОШ № 29 им.П.И.Забродина является участником сетевой инновационной площадкой ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Социокультурный образовательный проект «Передвижная выставка изобразительного творчества» («Передвижничество») . В рамках работы инновационной площадки педагоги участвуют в организуемых блиц-семинарах, а воспитанники совместно с педагогами совершенствуют вариативные модели художественного образования с учетом особенностей нашего региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.) и конкретных образовательных организаций по тематическим модулям: «Я и мир природы», «Я и мир животных», «Я и мир человека», «Я и мир искусства».
	2. Дошкольное отделение МОУ СОШ № 29 является участником инновационной сетевой площадкой ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» . Педагоги дошкольного отделения являются активными участниками фестивалей и конкурсов и неоднократно становились победителями.
	3. Дошкольное отделение является экспериментальной площадкой ФИРО РАНХиГС по экспериментальной апробации комплекта для дошкольников «Технологии в школе королевы Геры». Подготовительная группа перешла на второй год обучения. Воспитанники в игровой, занимательной форме изучают математику: участвуют в квестах, викторинах. Участие в апробации комплекта показало положительные результаты в освоении воспитанниками математики.

*Выводы: Продолжить работу в рамках проектов и инновационных площадок, которые дают получение стабильных и более эффективных результатов деятельности дошкольного отделения и более активно в процесс планирования и реализации образовательной деятельности включаются родителя, а также необходимый для педагогов обмен опытом.*

**6. Качество кадрового обеспечения.**

 Важную роль в организации воспитательно-образовательного процесса играет кадровое обеспечение. Общей целью кадрового и профессионального совершенствования педагогов дошкольного отделения выступает развитие их ценностной ориентации, а также профессиональных знаний, умений и профессионально – значимых качеств личности.

 Дошкольное отделение полностью укомплектовано кадрами на 100 %.

 Коллектив педагогов дошкольного отделения составляет 13 человек: 10 воспитателей, 3 специалиста

 Возрастной ценз педагогических кадров дошкольного отделения:

- сотрудники от 20 до 30 лет – 7,6 %

- сотрудники от 30 до 40 лет - 23 %,

- сотрудники от 40 до 50 лет – 30,7 %,

- свыше 50 лет – 46,1 %.

 Педагогический стаж сотрудников:

- до 5 лет –7,6 %

- от 5 до 10 лет – 30,7 %

- от 10 до 15 лет –15,3 %

- от 15 до 20 лет – 15,3 %

- от 20 лет и выше – 30,7 %.

 Уровень профессиональной компетенции педагогов дошкольного отделения обусловлен уровнем их образования и квалификацией, полученной после педагогической аттестации:

 Результаты педагогической аттестации:

- высшая квалификационная категория – 53,8 %

- первая квалификационная категория – 46,1 %

- соответствие занимаемой должности – 7,6 %

- не имеют квалификационной категории – 0 %.

 Уровень образования педагогов дошкольного образования:

- с высшим образованием – 38,4 %

- со средним специальным педагогическим образованием – 53,8 %.

 За 2021 год педагоги прошли курсы:

- повышения квалификации – 13 человек;

 Педагоги дошкольного отделения постоянно занимаются самообразованием и повышают уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. В течение учебного года педагоги обучались на тематических курсах и семинарах в рамках реализации ФГОС ДО, посещали ГМО, семинары, занимались самообразованием, посещали курсы повышения квалификации.

Педагоги делятся своим опытом работы в педагогических изданиях «Буква», «Вестник просвещения».

 Педагоги дошкольного образования награждены:

-почетной грамотой Комитета образования Администрации Городского округа Подольск

 *Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив дошкольного отделения сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, опытный и одновременно перспективный.*

*Необходимо продолжать работу в рамках обобщения педагогами своего опыта работа и нацеленности на участие в профессиональных конкурсах.*

**6. Материально-техническая база***.*

 Материально-техническое оснащение дошкольного отделения – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем дошкольном учреждении. Дошкольное отделение имеет: 6 групповых комнат, спортивно-музыкальный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, прачечную, пищеблок, кабинеты администрации, методический кабинет, логопедический кабинет.

 Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для организации деятельности с детьми, учебно-методическим материалом, оргтехникой. Медицинский блок. В состав медицинского блока входят: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Созданы условия для проведения диспансерных осмотров и вакцинации детей. Пищеблок дошкольного учреждения укомплектован необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

 Выстраивать работу в современном ритме помогает интернет, доступ к которому имеется на первом и втором этажах здания. Осуществляется работа в системе «Электронный детский сад», а также своевременно происходит обновление информативных и новостных документов на сайте дошкольного отделения, а так же в сети Интернет

 В дошкольном отделении имеются ИКТ-средства:

-четыре стационарных компьютера;

- ноутбук;

-4 мультимедийных проектора;

- 1 телевизор

-четыре принтера;

- один сканер;

- один музыкальный центр;

- цифровое пианино.

В 2020-2021 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. В дошкольном отделении были проведены две тематические проверки:

 - готовность дошкольного отделения к учебному году;

- готовность дошкольного отделения к осенне-зимнему сезону. Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

 Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

 - состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

 - освещенность, влажность помещений;

- состояние разных мер и измерительных приборов;

-состояние антитеррористической работы;

 - состояние работы системы тревожной сигнализации;

 - выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда. Результаты контроля показали, что в дошкольном отделении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

На ежемесячных производственных собраниях обсуждались следующие вопросы:

- организация рационального питания детей;

- создание условий по предотвращению Сovid-19;

 - подготовка и проведение летней оздоровительной работы;

- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

- выполнение санитарно-гигиенических норм

*Вывод: Таким образом, произведен достаточный объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Материально-техническая база дошкольного отделения находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.*

**Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения.**

Организация развивающей предметно – пространственной среды является заботой педагогов, которые сами её проектируют в соответствии с ФГОС ДО. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребёнка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно – ориентированной модели общения взрослого и ребёнка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребёнка.

 Развития детей осуществляется в групповых комнатах, в которых уютно и комфортно.

 Специально организованные зоны способствуют развитию природных потребностей и способностей детей в различных видах познавательной, продуктивной и игровой деятельности. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

 Художественно-эстетическое направление работы проходит в физкультурно-музыкальном зале.

 Двигательная деятельность осуществляется в физкультурно-музыкальном зале и на спортивной площадке.

 Коррекционная работа - в кабинете учителя-логопеда.

 Площадка ПДД способствует формированию безопасного поведения на улице.

**7.Обеспечение безопасного пребывания.**

 Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, который в п.3 ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

 Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса дошкольного учреждения осуществляется согласно нормативно-правовым документам МОУ СОШ № 29 им.П.И.Забродина по следующим направлениям:

-обеспечение безопасных условий труда работников;

-обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

-пожарная безопасность;

-предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

-антитеррористическая защита;

-выполнение санитарного законодательства: правильное хранение различных материалов, медикаментов, маркировка постельного белья и полотенец; подобранная по росту детей мебель и ее маркировки; правильное освещение и др.

 В 2021 году был проведен ряд мероприятий с педагогами и воспитанниками дошкольного отделения, направленных на формирование системы безопасности:

-Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности в дошкольном отделении;

-регулярно проводились плановые инструктажи с сотрудниками с оформлением в специальных журналах;

-проводились учебные тренировки по эвакуации из здания при пожаре и угрозе взрыва.

-в течение года во всех группах проведен ряд мероприятий для детей по основам безопасности жизнедеятельности (в соответствии с тематическим планированием).

 Особое внимание уделяется работе по формированию у детей безопасного поведения на дороге. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда по ознакомлению детей с ПДД, воспитателями изготовлены макеты перекрестков, светофоров. Кроме того, с детьми проводятся занятия о правилах поведения дома, на улице, на природе.

 В дошкольном отделении имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), ведется круглосуточное наружное видеонаблюдение.

**8.Организация питания в дошкольном отделении.**

 Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей. Пищевой рацион детей в дошкольном отделении сбалансирован в зависимости от возраста ребенка, является полноценным и разнообразным по составу продуктов. В дошкольном отделении имеется десятидневное меню, блюда которого готовятся по технологическим картам. Повторение блюд не допускается.

 Бракеражная комиссия проводит постоянный контроль за качеством приготовления блюд, санитарным состоянием пищеблока, ведением документации.

 Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиком МУП «Подольский комбинат питания и оптово-розничной торговли». Приём продуктов осуществляется по сопроводительным документам и сертификатам качества.

 На пищеблоке работают завпроизводством, повар, кухонный рабочий.

 Установлена следующая кратность питания детей – четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник..

Предписаний по качеству и нормам питания отсутствуют.

*Вывод: Питание детей в дошкольном отделении организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа*

**9..Медицинское обеспечение.**

 Между МОУ СОШ № 29 им.П.И.Забродина и детской поликлиникой № 1 заключен договор на медицинское обслуживание, согласно которому в дошкольном отделении работает 1 медсестра и 2 раза в неделю врач педиатр. В дошкольном отделении имеются медицинский и процедурный кабинеты.

 Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Медсестра осуществляет контроль питания детей, осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в детском саду, согласно СанПиНу, проводит работу по профилактике заболеваний с родителями, детьми, педагогическим коллективом, проводит беседы с детьми и их родителями по вопросам гигиенического обучения и воспитания согласно плану работы. Контроль за состоянием психофизического здоровья детей осуществляется постоянно, вопросы по здоровью рассматриваются как на заседаниях родительского комитета, так и на педагогических советах.

**Показатели здоровья детей**

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 группа здоровья | 94 | 125 |
| 2 группа здоровья | 82 | 70 |
| 3 группа здоровья | 9 | 10 |

 *Таким образом,* анализ показал, что за 2021 год произошло изменение состояния детей по группам здоровья, т.е. количество детей первой группы здоровья в детском саду увеличилось на 16 %, причем не из вновь прибывших воспитанников, а в основном, за счет перехода детей из второй группы здоровья в первую.

**Результаты анализа заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года | Общее количество заболеваний | Количество инфекционных заболеваний | Количество соматических заболеваний |
| 2020 (начало года) | 1503 | 3 | 232 |
| 2021 (коней года) | 1514 | 3 | 243 |

 В результате анализа заболеваемости мы выявили:

—снижение заболеваемости детей по всем трем показателям.

Детей с первой группой здоровья детей стало меньше, со второй, третьей и четвертой группой здоровья количество детей увеличилось. Причины: низкий уровень здоровья пришедших вновь детей, плохая экология, недостаточно сбалансированное питание дома, снижение иммунитета у детей. Работа педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья в прошедшем году была последовательной и системной, поэтому уровень состояния здоровья детей и их заболеваемости примерно остался такими же. Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- четырехкратное питание осуществляется в соответствии с утвержденным меню;

- соблюдение режима дня;

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;

- физкультминутки во время ООД;

- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Во всех группах проводятся оздоровительные процедуры: коррегирующая гимнастика, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, гимнастика для профилактики плоскостопия, артикуляционная гимнастика, Су-джок гимнастика, релаксационные минутки, профлиактика осанки детей, прогулки. Все мероприятия проводятся ежедневно и включены в распорядок дня. В связи с режимом повышенной готовности, направленным на предотвращение коронавирусной инфекции COVID-19, в дошкольном образовательном учреждении усилен санитарно-гигиенический контроль. Проводится «Утренний фильтр» в дошкольном отделении, предусматривающий: визуальную оценку состояния ребенка медработником; проведение бесконтактной термометрии; опрос родителей (законных представителей) о состоянии здоровья, поведении, настроении малыша. Все сотрудники дошкольного отделения проходят через «Утренний фильтр» с бесконтактной термометрией.

 *Таким образом, анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что по всем показателям низкий уровень здоровья имеют дети младшей и средней групп, тогда как в старшей и подготовительной к школе группах в основном – средний и высокий уровень здоровья. Необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости воспитанников и усилить контроль за проведением ежедневных оздоровительных мероприятий и просвещения родителей воспитанников.*

**10.Адаптация к новым условиям жизни**

 Особое внимание уделяется в детском саду адаптационному периоду. Воспитатели ясельной группы стараются создать комфортные условия для пребывания ребенка в детском саду. В результате адаптация на протяжении последних трех лет проходит довольно успешно.

*Адаптация вновь поступающих детей в детский сад*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень адаптации  | 2021 (начало года) | 2021 (конец года) |
| I( легкая) | 25 | 30 |
| II( средняя) | 2 | 2 |
| III( тяжелая) | 1 | 1 |

***10.Взаимодействие с родителями.***

 Для эффективного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников на основе личностно-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка. А, как показывает опыт, оно зависит от изучения семейной среды, условий воспитания и развития детей-дошкольников.

**10.1. Степень участия родителей**

 **в воспитательно-образовательном процессе дошкольного отделения**

 Активные участники характеризуются активным включением в ход взаимодействия. Пассивные участники характеризуются только присутствием на мероприятиях.

 *Анализ степени удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса показывает, что большинство опрошенных родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (88%), физкультурно-оздоровительных услуг (86,82%) и просветительских услуг (82,30%).*

 Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная  подготовка к обучению в школе.

 Для обеспечения благоприятного перехода воспитанников детского сада к школьному обучению дошкольное учреждение активно **сотрудничает с педагогами** МОУ СОШ № 29.

 Практика нашего учреждения показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имея более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях. Процесс адаптации к школьной жизни проходит незаметно и безболезненно.

 Данные ежегодно проводимого мониторинга показывают, что успеваемость воспитанников дошкольного отделения показывают хорошие результаты. Выпускники хорошо осваивали программу; у них сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

 В 2021 году все выпускники дошкольного учреждения, обучающиеся в первых классах МОУ СОШ № 29 им.П.И.Забродина успешно закончили обучение и переведены в следующий класс (100%).

**Показатели готовности детей**

**подготовительной группы к обучению в школе**

 **(2021 )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии  | Высокий уровень  | Средний уровень  | Низкий уровень |
| Всего  | 34 воспитанника |
| Познавательная сфера | 18 | 14 | 1 |
| Эмоционально-волевая сфера | 19 | 13 | 1 |
| Социальная (мотивационная) сфера | 22 | 10 | 1 |

**Уровни развития детей подготовительной к школе группы**

**(2021 г)**

|  |  |
| --- | --- |
| высокий уровень | 15 |
| средний уровень  | 16 |
| низкий уровень | 1 |

 *Анализ показал*, что выпускники дошкольного отделения хорошо освоили программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам: высокий - 46,8 % воспитанников, средний – 50 %, низкий – 3,1%.

 Таким образом, можно констатировать, что в дошкольном отделении созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка и комфортности пребывания его в дошкольном учреждении.

**11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования*.***

 Система качества дошкольного образования в дошкольном отделении рассматривается как система контроля внутри дошкольного отделения, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество работы по взаимодействию с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

 С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

 *Вывод: В дошкольном отделении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности дошкольного учреждения*

 По итогам самообследования образовательного учреждения выявлены **положительные стороны:**

1.Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно- ориентированный подход к детям;

2.Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

3.В дошкольном отделении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

4.Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;

5.Запланированная образовательная деятельность на 2021 год выполнена в полном объеме;

6.Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

**Слабые стороны:**

1. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

 2. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

3. Уровень педагогического просвещения родителей

**Перспективная цель на 2022 год:**

Повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования дошкольного отделения

**Перспективные задачи на 2022 год:**

 1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.

2. Провести дополнительное развернутое анкетирование родителей по вопросам материально-технического оснащения дошкольного учреждения, удовлетворенностью образовательной деятельностью с целью выявления проблемных зон и дальнейшей корректировки

3. Откорректировать план повышения квалификации педагогов.

4. Повысить уровень педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой дошкольного учреждения;

5. Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.

6.Создать условия для поддержки конкурсного движения педагогов, детей и родителей.

7. Совершенствовать систему дополнительного образования в дошкольном отделении, расширить количество оказываемых услуг по запросу родителей.

Результаты самообследования деятельности дошкольного отделения позволяют сделать вывод о том, что в дошкольном отделении созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства дошкольного отделения, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Освоение детьми образовательной программы в дошкольном отделении осуществляется на достаточном уровне. В следующем учебном году нужно обратить внимание на образовательные области «Познавательное развитие»: сделав акцент на взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада по поддержке и развитию познавательного творчества дошкольников, детских научно-исследовательских и инженерно-технических инициатив. Обратить внимание на область «Социально-коммуникативное развитие»: сделав акцент на формирование у детей дошкольного возраста гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины. В области «Художественно-эстетическое развитие» акцент сделать на приобщение дошкольников к народному искусству посредством развития творческих способностей и технических навыков детей в продуктивных видах деятельности. Так же продолжать оздоровительную работу Проводить инновационную работу в дошкольном отделении в рамках реализации инновационных площадок. Реализовывать международные программы «Афлатун», «Экошкола/Зеленый флаг».