|  |  |
| --- | --- |
|  | Выписка из раздела основной образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ № 29 им.П.И. Забродина (дошкольное отделение) |

**2.2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

*-Сотрудничество* – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*-Взаимодействие* -  способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

 Основные цели и задачи, основные направления и формы взаимодействия с семьей прописаны в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (с.112-119). Основной целью становления взаимоотноошений дошкольного отделения и семьи является создание единого пространства семья-детский сад, в котором участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно и безопасно, полезно и эмоционально благополучно. А также привлечение родителей к участию в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние, а взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности в воспитании детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольное отделение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в взаимодополняемость в семейном и постсемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации логопеда, психолога и др.)

Таким образом, дошкольное отделение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

-формирование психолого- педагогических знаний родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

-оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

-изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

***Система взаимодействия с родителями включает:***

-ознакомление родителей с результатами работы дошкольного отделения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного отделения;

-ознакомление родителей с содержанием работы дошкольного отделения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие****родителей в жизни дошкольного отделения** | **Формы участия** | **Периодичность****сотрудничества** |
| В проведениимониторинговых исследований | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование- «Родительская почта» | 3-4 раза в годПо мере необходимости1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);-памятки;-создание странички на сайте дошкольного отделения;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания;- выпуск газеты для родителей. | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе дошкольного отделения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Недели творчества- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми- Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности- Творческие отчеты кружков | 2 раза в год1 раз в квартал2 раза в годПо плануПо плану1 раз в кварталПостоянно по годовому плану2-3 раза в год1 раз в год |

**Формы взаимодействия с родителями**

**Цель:** Формирование партнерских взаимоотношений с семьей, методической и психолого-педагогической поддержки детей и родителей.

Первичное знакомство, беседа, анкетирование

Совместные

 проекты

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Групповые консультации Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка

Родительские собрания, семейные гостиные

Проведение совместных мероприятий

Наглядная информация для родителей

Посещения краеведческого музея, библиотеки.

 В соответствии с действующим законом «Об образовании в РФ» качественное общее образование должно обеспечит условия для самореализации личности, ее самоопределения, сформировать у обучающихся адекватную, соответствующую современном уровню знаний, картину мира, интегрировать личность в национальную и мировую культуру, в современное общество, формировать духовно-нравственную личность, нацеленную на совершенствование общества.

 В связи с этим в дошкольном отделении проходит анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных и оздоровительных услуг в дошкольном учреждении.

 Задачи мониторинга:

- определить степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг;

- разработать рекомендации по улучшению качества предоставляемых услуг.

 Анкетирование проводится 1 раз в год.

А также проводится по необходимости контроль родительского комитета с оформление справки о контролируемом вопросе: питание, занятия, развлечения, оздоровительные услуги, Программное обеспечение, выполнение Конвенции прав ребенка, санитарное состояние детского сада и другие вопросы. В дошкольном отделении проходят Дни открытых дверей для родителей, а также на постоянной основе ежедневные беседы с воспитателями по всем вопросам, касающимся пребывания детей в дошкольном отделении, обучения, воспитания, оздоровления, развития.