|  |  |
| --- | --- |
|  | Выписка из раздела основной образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ № 29 им.П.И. Забродина (дошкольное отделение) |

**1.2.3.Система мониторинга**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальны основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

на уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* Повышения качества реализации программы дошкольного образования
* Реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации
* Обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования
* Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации
* Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

 Мониторинг осуществляется в форме регулярных *наблюдений* педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

 *В качестве показателей оценки* основных (ключевых) характеристик развития ребенка *выделены внешние* (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристик – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

 Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

 *Данные мониторинга –* особенности динамики основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – *окажут помощь и педагогу* начального общего образования для перестроения более эффективного воздействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

 Мониторинг осуществляется в форме регулярных *наблюдений* педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

 *В качестве показателей оценки* основных (ключевых) характеристик развития ребенка *выделены внешние* (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Диапозон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристик – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

 Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

 *Данные мониторинга –* особенности динамики основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – *окажут помощь и педагогу* начального общего образования для перестроения более эффективного воздействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

*1.Динамика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.*

 Реализуется через систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения, и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-карты развития ребенка.

Диагностика развития ребенка основа на следующих методиках:

- «Наблюдения за развитием детей дошкольных групп» Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов;

- «Методика ведения педагогических наблюдений» Л. В. Свирская.

2.Внутренняя оценка, самооценка Организации.

- Реализуется через систему самоаудита дошкольной организации и решает следующие задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования

- реализации требований Стандарта к структуре , условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

 Основана на разработанных Шкалах для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. В. Кириллова.

 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* Индивидуализация образования
* Оптимизация работы с группой детей

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Настоящие требования являются ориентирами для

- решения задач формирования Программы

- анализа профессиональной деятельности

- взаимодействие с семьями воспитанников

- изучение характеристик образования детей раннего и дошкольного возраста

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

3.Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

Система оценки качества образования должная быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом:

* Учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* Исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
* Исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
* Способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* Включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
* Использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как самоанализа, так для самоанализа, так и для внешнего оценивания.