

ГБДОУ Детский сад № 42 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Информационно-познавательная газета о жизни, событиях,
буднях и праздниках детского сада.

БЕЛЫЙ ПАРУС



№1 Сентябрь 2020г.



«Игры на свежем воздухе осенью»

Осень – чудесное время года. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка способствует повышению выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Играя на улице в холодное время года, дети много двигаются. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

На прогулке происходит организация подвижных игр с детьми. С помощью игровой деятельности ребенок познает окружающий мир, также игры формируют детей жить по правилам.

Игры влияют на развитие мышления, ловкости, смекалки, выносливости, укрепляют физическое здоровье детей. Помимо того, что игры очень полезны для развития детей, так они ещё и увлекательны. Всем детям нравится прыгать, бегать, скакать.



Статью предоставили воспитатели группы «Солнышко»
Иванчикова И.С; Лазарева.С.А.



«Роль конструирования в развитии детей»

Конструирование является одним из наиболее естественных и любимым для ребенка занятием. Создание разнообразных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бросового и природного материалов, поделок из бумаги и картона – все это пробуждает творческую активность ребенка.

Конструирование способствует:

- развитию мелкой моторики;
- знакомству с формой и текстурой предметов на практике;
- развитию фантазии и воображения;
- обогащению речи новыми понятиями (пирамида, куб и т. д.);
- стимуляции образного и логического мышления.

Конструктивные игры способствуют воспитанию сосредоточенности, зрительного и слухового внимания, умению добиваться результата, приучают к бережному обращению с игрушками, учат действовать по показу взрослого, следить за его действиями, подражать им.

В процессе конструирования дети учатся: замыкать пространство, сооружать несложные постройки разных размеров, используя соответствующие игрушки, соразмерять постройки между собой.

Отбирать детали по величине, форме, цвету при этом учитывать их устойчивость в соответствии с особенностями постройки, запоминать последовательность ее выполнения.

Конструктивная деятельность, благодаря своим возможностям, позволяет практически познакомить детей с таким видом искусства как архитектура.

Статью предоставили воспитатели группы «Веселые медузы»
Гарусина Е.И., Скокова С.Л.



Экспериментируем в детском саду.

Есть такая пословица: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Всё усваивается прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и обязательно делает сам.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке, объём воды и т.д.

Поэтому мы в своей работе используем такой вид деятельности, как экспериментирование. Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития, и выделяет основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. То есть в деятельности экспериментирования ребёнок выступает, как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более и полного их познания и освоения.

Экспериментальная работа учит анализировать, исследовать, сопоставлять различные варианты, решения поставленной задачи, выбирать по определенным критериям оптимальный способ решения. Опытно – экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, развивает стремление к познанию мира, развивает все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.



Статью предоставили воспитатели группы «Дельфинчики»
Борошко А.А., Шаморова Н.Н.



«В гости к Мойдодыру»

Ребёнок дошкольного возраста хочет быть самостоятельным.

Поэтому надо дать ему возможность делать все так же, как и взрослые. К умывальнику можно подставить скамейку, позволяющую малышу самостоятельно дотягиваться до крана.

Ребенку надо повесить собственное яркое полотенце, до которого он сможет дотянуться сам. Поможет в приучении к умыванию и специальное детское мыло в виде маленьких забавных фигурок с приятным запахом.

Приучать малыша умываться самостоятельно надо постепенно. Хорошо, если первое время ребенок может наблюдать, как папа или мама моет руки и лицо, рассказывая и показывая, как это правильно делать. Потом родитель может сам умыть ребенка и предложить ему воспользоваться полотенцем.

Следующий этап — в присутствии взрослого и при его помощи малыш постепенно учится правильно брать мыло, намыливать руки и смывать пену под краном.

Последний этап — умывание лица, во время обучения которому папе или маме надо научить малыша вовремя закрывать глаза и не бояться мыла.


Хвалите малыша за правильные действия и никогда не ругайте, если он облился водой или уронил мыло — вы тоже когда-то печатали на клавиатуре одним пальцем. Пусть малыш все делает сам — медленно, неуклюже, но самостоятельно.

Дети любят сами открывать краны. Но, если температуру воды нельзя сделать фиксированной, родителям придется открывать и закрывать краны, чтобы малыш случайно не обжегся, открыв горячую воду.

В любом случае, родителям еще какое-то время придется наблюдать за тем, как ребенок умывается и вытирается полотенцем, помогая ему исправить возникающие ошибки.



Статью предоставили воспитатели группы «Морские котики»
Агаева Д.С. и Пунанова Е.В.



Адаптация детей раннего дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания

Детей часто пугает контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, непривычная для него обстановка. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к созданию стрессовой ситуации, психологическому напряжению. Ведущая роль в развитии детей раннего возраста принадлежит именно взрослому.



Основная задача ГКП – адаптация ребенка к детскому саду и педагогическое просвещение родителей.

Наш коллектив воспитателей и специалистов делают все возможное, чтобы с первых дней жизнь наших малышей была наполнена теплом, заботой и любовью. Стараемся постепенно адаптировать малышей к новым условиям. Ребенок должен быть уверен, что после увлекательных игр и занятий мама обязательно вернется и заберет его. Первые две недели пребывания в группе совместная деятельность взрослого и ребенка направлена на освоение окружающей среды, знакомство с педагогами и другими детьми.

Работу с детьми в ГКП осуществляет воспитатель. Необходимым условием успешной работы этой группы является опытный, внимательный к детям педагог, его терпение, такт, доброжелательность. Воспитатель должен быть постоянный. Это вселяет в ребенка чувство уверенности и защищенности. Ему трудно привыкнуть к новым людям, смена воспитателей для такого ребенка – стресс. Для успешной адаптации детей педагоги стараются установить с родителями более тесные и неформальные контакты, благодаря чему повышается грамотность родителей в вопросах гигиены и охраны здоровья ребенка.





Статью предоставили воспитатели группы «Рыбки»
Владимирова В.Г., Усанова Т.В.




«Открытка-подарок к Международному дню пожилого человека»



Международный день пожилых людей - относительно новый праздник. Он возник в конце XX века. Окончательно Международный день пожилых людей был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 году, а в Российской Федерации - в 1992 году.

В рамках Международного дня пожилых людей, воспитанники подготовительной группы «Радуга» изготовили самостоятельно для своих бабушек и дедушек, а также для пожилых людей, живущих в доме престарелых, праздничные открытки. Как приятно получать подарки! Но не менее приятно их дарить. Подарок, изготовленный своими руками, а не купленный в магазине — это нечто уникальное, оригинальное и особенно приятное. Очень важно научить детей нести тепло, добро, заботу, тем самым дать почувствовать старшему поколению, что они не одиноки. Наша цель, как педагогов, развить внутреннее желание детей с любовью, вниманием и заботой относиться к пожилым людям, оказывать им знаки внимания. Ребята с удовольствием выполняли свои работы.



Статью предоставили воспитатели группы «Радуга»
Волкова О.В., Пласкова Е.И.





Значение игры в адаптационный период детей раннего возраста

Каждый ребёнок испытывает адаптационный стресс во время привыкания к новым для него условиям дошкольного образовательного учреждения. Причина в том, что у малыша меняется социальная ситуация развития. Ребёнок, попадая из привычной домашней атмосферы в другую, испытывает сильнейший стресс и если не создать условия, которые будут способствовать уменьшению воздействия стресса, то это может повлечь за собой эмоциональные нарушения или замедление темпа психофизического развития ребенка.

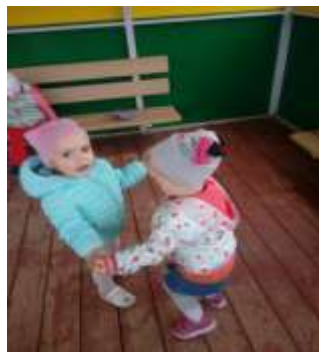
Одним из важнейших условий, которое помогает ребенку менее болезненно перенести период адаптации, являются организованные игры, которые затрагивают все виды детской деятельности.

Это позволяет реализовать цель работы с детьми в адаптационный период: обеспечить каждому ребёнку физический и психологический комфорт в дошкольном образовательном учреждении.

Исходя из поставленной цели, решаем ряд следующих задач:

- формировать единый детско-взрослый коллектив на основе доверительных взаимоотношений на телесно-игровом и предметно-игровом уровне;
- побуждать ориентироваться в игровом помещении пространства группы, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами;
- воспитывать чувства симпатии и интерес к сверстнику, умение одновременно выполнять одинаковые игровые действия и достигать общего игрового результата.

Для решения поставленной цели и задач, при организации игровой деятельности детей обращаем внимание на то, чтобы в игру были вовлечены все ребята – это позволяет каждому малышу не чувствовать себя обделенным вниманием, по длительности подбираем игры непродолжительные, но в течение дня они затрагивают различные виды детской деятельности (коммуникативную, двигательную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную).



Статью предоставили воспитатели группы «Черепашки»
Хабарова Д.А., Шустова Л.А

«Поделки из природных материалов»

Осенью открывается огромное количество возможностей для изготовления поделок из природного материала. Все что нас окружает – парки, скверы, пляжи, леса, поля и даже клумбы и газоны возле дома, все это может служить неиссякаемым источником материалов для творчества.

Поделки из природного материала помогают открыть ребенку удивительный мир природы: увидеть в еловой шишке забавного гномика, в сухом сучке – зверька или птичку. Любая работа по изготовлению поделок из природного материала не только увлекательна, но и познавательна. Ребенок вовлекается в наблюдения за природными явлениями, учится бережно относиться к окружающей среде, обращает внимание на красоту цветов, плодов, листьев. Природный материал – кладовая для развития фантазии, творчества, воображения.

Изготовление игрушек, поделок из природного материала - труд кропотливый, увлекательный и очень приятный, а процесс изготовления поделок из природного материала не только положительно скажется на развитии эстетических чувств, пополнит навыки и умения, необходимые детям, но обязательно разовьет фантазию, воображение, мелкую моторику рук, внимание, интеллектуальную и творческую активность. В сентябре воспитанники средней группы «Морские звездочки» изготавливали поделки из различных природных материалов: листьев, желудей, шишек и т.п.



Статью предоставили воспитатели группы «Морские звёздочки»
Егорова О.В., Зимина Д.А.



«Как мы делали салат...»

Целую неделю мы с ребятами изучали лексическую тему «Овощи». Узнавали их на вкус, ощупь, говорили о пользе овощей для человека. Итоговое мероприятие мы решили провести в необычной форме: вместе с детьми приготовить овощной салат.



Если хочешь быть здоров,
Позабыть про докторов,
Кушай овощи и фрукты.
Это лучшие продукты!
Вот морковь и она
- витаминами полна.
В ней особый витамин-
незаменимый каротин!



Приготовили салат наши повара!

А какой же он на вкус
Попробуем ,ребята?

Салат ,ну просто объеденье
Вкусный, сытный и простой
Всем поднимет настроенье
И украсит стол любой.



Статью предоставили воспитатели группы « Жемчужинки»
Петрова С.А., Садовская Н.В.



«Лепим дружно мы с тобою»

Развитие мелкой моторики
– это одно из самых

важных направлений развития детей. И не случайно! Развивая детские пальчики, мы не только помогаем ребёнку научиться владеть своими руками, но и стимулируем развитие речи у ребёнка, так как зоны мозга, ответственные за мелкие движения пальцев тесно связаны с зонами мозга, отвечающими за речь ребёнка.

Невозможно держать ложку, застёгивать пуговицы, писать, шнуровать, пользоваться ножницами и выполнять ещё множество разных действий, без виртуозного владения руками.

Одно из самых важных упражнений для пальцев – лепка. Даже простое разминание пластилина великолепно развивает сенсомоторику ребёнка.

С самого начала наши дети с удовольствием отправлялись в мир творчества - лепки создавая свои маленькие шедевры листиков на деревьях, овощей и фруктов.



Статью предоставили воспитатели группы «Осьминожки»
Давытова Л.Т., Шиян О.П.



«Роль игры в жизни детей дошкольного возраста»



Чтобы быть хорошо развитым ребенку нужно быть подвижным, много играть и заниматься. Значение игры в жизни ребенка велико – ведь внимание, логическое мышление, сосредоточенность, фантазия – все это развивается с помощью детских игр. Нужно помнить, что дети играют не потому что они это должны делать в их возрасте, а потому что по средствам игры они познают окружающий мир, систему ценностей, правила и нормы поведения людей в социуме.

Поэтому не стоит лишний раз ругать своего ребенка за беспорядок в доме, ведь сидя без дела, он скучает, а его развитие затормаживается. Ребенок, который не знает, чем заняться, будет шалить или наоборот станет неактивным, малоподвижным, пассивным. Далее ему станет сложно привить какой-то интерес, это отразится и на учебе в школе. Нужно знать, что требуется уважать занятия ребенка и лишний раз не отвлекать его от игры, которая его увлекла целиком и полностью. Если и прервали ребенка, то только за тем чтобы помочь ему, показать, как правильно обращаться с игрушкой. Игры, в которые играют дошкольники, можно разделить на три основные группы.

К первой группе относятся все подвижные игры. Это прятки, пятнашки, игры с мячом, скакалкой и т. п. Во время игры дети учатся соблюдать правила игры, воспитываются навыки поведения в коллективе.

Вторая группа игр – настольные игры, различные лото, пирамидки – образовательные. Они дают возможность познакомиться с различными предметами и явлениями действительности, развивают память, мышление, восприятие, наблюдательность. Эти игры особенно важны для дошкольников.



К третьей группе относятся, так называемые, ролевые игры. В них дети изображают жизнь и умения взрослых, учатся относиться к своему воображаемому труду, товарищам по игре так, как в действительной жизни относятся друг к другу взрослые.

Сначала в играх малыш копирует то, что он видит в семье, воспроизводит действия мамы и папы, бабушки, няни. Подрастая, все больше познавая окружающий мир, он наблюдает за действиями посторонних людей - врача, продавца, милиционера.

Таким образом, для того, чтобы у ребенка развивалось умение играть в игры, необходимо воспитывать у него самостоятельность. И тогда же у малыша возникает стремление жить с взрослыми одной жизнью.

**Статью предоставили воспитатели группы «Волна»
Азовцева Т.Ю., Сафьяненко Е.В.**

*1 октября в нашем детском саду
«Белый Парус» было проведено
мероприятие посвящённое «Дню
Музыки»*



**«Угадай какой инструмент звучит?»
Инструменты заиграли – и ребята угадали...**



На полянку, тили - дили,
Музыканты приходили,
Пели песни и играли,
Осень в гости зазывали.

