

ГБДОУ Детский сад № 42 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Информационно-познавательная газета о жизни, событиях, буднях  
и праздниках детского сада.



№1 .Сентябрь 2016 г.

# Белый парус

**Здравствуйте, дорогие наши читатели!**

**Мы рады встрече с вами!**

*Осень – начало учебного года, начало новых открытий и новых достижений. Желаем Вам и Вашим детям новых свершений, желаем ярко и интересно прожить этот учебный год! На страницах газеты «Белый парус» мы будем знакомить Вас с жизнью детского сада, о наиболее ярких событиях, интересных мероприятиях. Вас же, в свою очередь, просим делиться с нами интересным опытом своего семейного воспитания. В нашей газете всегда свободны страницы для Ваших мыслей, советов, пожеланий! Надеемся, что наше сотрудничество будет плодотворным!*

**1 сентября 2016 года в нашем саду состоялся праздник, посвященный Дню Знаний.**



# 27 сентября - День воспитателя и дошкольного работника.

## История и традиции праздника.



*«Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних.»*

*Сократ*

В последние дни сентября отмечается профессиональный праздник - день воспитателя или день работников дошкольных заведений. Воспитатели детских садов и других учреждений дошкольного образования всеми уважаемы. Ведь воспитатели закладывают основу характера и способностей детей, учат постигать секреты окружающего мира, любить свою Родину, дают первые навыки общения в коллективе, воспитывают уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности, принимать решения, отвечать за свои поступки, находить компромиссы.

Начиная с 2004 года, по инициативе группы российских педагогических изданий 27 сентября отмечают профессиональный праздник воспитатели детского сада и дошкольные работники образования.

Именно 27 сентября в 1863 году в Петербурге был открыт первый детский сад.

Основателем его стала Аделаида Семеновна Симонович, русский педагог, человек с незаурядным энтузиазмом и фантазией. В детский сад брали детей 3-8 лет, с ними проводили различные игры, занимались конструированием и даже преподавали курс «родноведения».



В этот день 27 сентября

воспитатели детских садов и вспомогательный персонал будут окружены особой любовью, вниманием и уважением детей и родителей, все в этот день будет для самых терпеливых, чутких и отзывчивых воспитателей!



# Рекомендации для родителей !!!

## «Развитие мелкой моторики у будущих первоклассников».

У будущих первоклассников очень важно развивать мелкую моторику! Мелкая моторика тесно связана со зрением, памятью, восприятием, вниманием ребенка. Чем лучше развита мелкая моторика, тем эффективнее работает нервная система ребенка. От развития мелкой моторики зависит ловкость и гибкость движений рук, скорость реакции ребенка на внешние раздражители. Даже почерк каждого человека имеет свои особенности, связанные именно с развитием мелкой моторики рук! Чтобы уменьшить дискомфорт при обучении письму ребенка необходимо развивать до школы: в детском саду и дома. В детском саду мы используем такие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Выкладывание букв из различных материалов.
3. Игры с пластилином.
4. Игры с бумагой.
5. Игры с карандашом, крупой, бусами, орехами.
6. Поделки из природного материала.
7. Рисование.
8. Игры со счетными палочками.

Необходимы для развития пальцев и кисти ребенка также повседневные бытовые упражнения. Это застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание и развязывание лент и шнурков, при купании вылавливание мелких предметов из воды.

Находите хотя бы несколько минут в день для таких занятий, проявляйте неподдельный интерес и восхищение к творчеству детей. А мы в свою очередь в группе будем уделять время этому процессу и вместе мы достигнем желаемого результата.



Статью предоставила воспитатель группы «Жемчужинки» Садовская Н.В.

# Закономерности адаптационного периода в младшем возрасте.



Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

1. Дети 2-4 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДООУ. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к ДООУ. Нередко боязнь новых людей и ситуаций приводит к тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

2. Анализ показывает, что уже в младшем возрасте наибольшее значение в период адаптации имеет уровень социализации, в частности, наличие или отсутствие общения ребенка со сверстниками. Немаловажную роль играет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре.

3. Кстати, мальчики 3-5 лет более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней.

4. К процессу адаптации ребенка может также добавиться кризис трех лет. Это период, когда малыш впервые ощущает себя как личность и хочет, чтобы это видели другие. А взрослые, этого не видят, что негативно сказывается на адаптации, о чем свидетельствуют видимые изменения в обычном поведении ребенка.

5. Коммуникабельность ребенка – это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Как только малыш сумеет, наконец, наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль — и это будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации у ребенка.

6. Всегда нелегко привыкают к детскому саду или яслям единственные в семье дети, особенно чрезмерно опекаемые, зависимые от матери, привыкшие к исключительному вниманию, неуверенные в себе.

7. Хуже остальных чувствуют себя в дошкольных учреждениях дети с флегматическим темпераментом. Они не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть.

Адаптация ребенка к новым для него условиям среды – тяжелый и болезненный процесс. Процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все его уровни. Стресс, возникающий в это время у ребенка, превращает на время малыша в другого человека. Чаще всего периодом адаптации называют острую фазу общего адаптационного процесса. По наблюдениям психологов средний срок этого периода в норме составляет:

Ø В яслях - 7-15 дней

Ø В детском саду в 3 года - 2-4 недели

Ø В старшем дошкольном возрасте – 1,5 месяца.

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и дошкольном учреждении. Единые требования родителей и педагогов, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, правильная организация самостоятельной деятельности и игр - занятий создают здоровую обстановку для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.



# Советы родителям по адаптации ребенка в дошкольном учреждении

## **Совет первый - Неполный день**

Постарайтесь не оставлять ребенка на полный день. Желательно первое время забирать его тогда, когда он еще не устал. Время пребывания в саду увеличивайте постепенно.

## **Совет второй - Правила личной гигиены**

Целесообразно узнать все правила, которые существуют в садике, особенно те, что касается личной гигиены. Постарайтесь придерживаться их дома – тогда ребенку легче будет привыкнуть к требованиям садика. Обязательно оставьте в садике запас одежды и белья, чтобы в случае необходимости ребенок мог быстро переодеться в чистое и сухое.

## **Совет три – Еда**

Не приучайте детей к перекусам, а соблюдайте режим питания. Организм ребенка привыкает к перекусам и в саду ему этого может не хватать. Малыш будет испытывать дискомфорт, но объяснить не сможет. Ест ли ребенок сам или ему нужна помощь? Уверенно пользуется ложкой и вилок? Решите, как много вы хотите помощи в этом вопросе от воспитателей. Расскажите о ваших пожеланиях людям, которые будут непосредственно общаться с вашим малышом.

## **Совет четыре - Сон**

Очень часто родители уверены, что ребенку не нужен дневной сон, ведь дома его не уложишь. В детском саду дети спят, потому что их жизнь гораздо более динамична и насыщена, и после обеда дети просто валяются с ног от усталости.

## **Совет пять - Игрушки**

Договоритесь с ребенком, что он будет приносить в детский сад только те игрушки, с которыми он готов поделиться, и пропажа или порча которых не вызовет бурю слез. Помните сейчас идет адаптация к детскому саду, это и так тяжело для вашего ребенка, и лишние потрясения ему совсем ни к чему.

## **Совет шесть - Расставание**

Расставание с мамой — для всех животрепещущий вопрос. Очень многие дети плачут при расставании. Их приходится долго уговаривать и отвлекать. Воспитатель поможет вам в этом, но в ваших силах сделать расставание менее болезненным. Узнайте, как ребенок чувствует себя в ваше отсутствие. Если он быстро успокаивается, не грустит то, скорее всего, причина в ритуалерасставания. Необходимо придумать или изменить ритуал, чтобы ребенку было легче вас отпустить.

## **Совет семь — Никогда не обманывайте ребенка**

Обман — даже если у вас изменились планы — может стать очень тяжелой правдой для ребенка, поколебать его доверие к вам и свести на нет все усилия по успешной адаптации в саду. Поэтому, если не уверены, сможете ли выполнить свое обещание — лучше забрать ребенка раньше без предупреждения — это станет для него приятным сюрпризом.

Статью предоставила воспитатель группы «Радуга» Груздева О.А.

# Как мы провели лето!!!

Что такое лето?  
Это много света.  
Это поле, это лес,  
Это тысячи чудес.  
Это в небе облака,  
Это быстрая река,  
Это яркие цветы,  
Это синь высоты,  
Это в мире сто дорог  
Для ребячьих ног.

Если едем мы на море,  
С мамой, папой отдыхать,  
Значит очень-очень скоро  
Будем в волны мы нырять.

Лето жаркое пришло,  
Игр много принесло!  
Можно целый день гулять  
И ни капли не скучать!



# Формирование навыков коммуникативности у дошкольников в процессе организации совместной деятельности воспитателя с детьми.

Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности

Современные дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. У ребенка лучший друг — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультиков или компьютерные игры. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с другими.

Наверняка вам приходилось когда-нибудь слышать, как дошкольник 6-7 лет обращается к взрослому, уважаемому человеку на «ты», а вместо «здравствуйте» звучит «привет»; или как разгорается конфликт между детьми только лишь из-за того, что играющие не смогли договориться друг с другом?

Наблюдения за повседневной деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность.

Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания формирования коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения.

Существуют следующие причины возникновения проблем в общении у детей дошкольного возраста: слабая социальная рефлексия, низкий уровень речевого развития, неудовлетворённая потребность в общении, высокая тревожность и низкий социальный статус ребёнка.

Наша задача помочь таким детям. Как можно раньше планомерно и целенаправленно вести работу по формированию у них коммуникативных навыков коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения.

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
- говорить самому.

## *Проблемы адаптации первоклассников*

Первый класс школы — один из наиболее тяжелых периодов в жизни детей. При поступлении в школу на ребенка влияет и классный коллектив, и личность педагога, и изменение режима, и непривычно длительное ограничение двигательной активности, и появление новых обязанностей.

Нам хорошо известно, что первое полугодие в школе самое трудное. Все дело в том, что в основе усвоения знаний в условиях школьного обучения лежат иные механизмы нежели в детском саду.

Достижение такой цели требует от учащихся определенных усилий и развития целого ряда важных учебных качеств:

1. Личностно-мотивационное отношение к школе и учению: желание (или нежелание) принимать учебную задачу, выполнять задания педагога, то есть учиться.
2. Принятие учебной задачи: понимание задач, поставленных педагогом; желание их выполнять; стремление к успеху или желание избежать неудачи.
3. Представления о содержании деятельности и способах ее выполнения: уровень элементарных знаний и умений, сформированных к началу обучения.
4. Информационное отношение: обеспечивает восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обучения.
5. Управление деятельностью: планирование, контроль и оценка собственной деятельности, а также восприимчивость к обучающему воздействию.

Любите своего ребенка и помните, что первое условие школьного успеха – самооценку ребенка для его родителей.

# С чего начать подготовку ребёнка к школе?

## Что должен знать ребёнок, идущий в школу?

Обычно заботливые родители идут в книжный магазин и покупают... Правильно, много-много книг, прописей, букварей и азбук. В конечном итоге и половина материала остается не использованной, потому что темы в книгах повторяются, заданий очень много и все их выполнять успеть невозможно. Мой вам совет: берите по одной книге каждой тематики или одну книгу, в которой все объединено, — это всевозможные энциклопедии по подготовке детей к школе. Не бойтесь того, что вы что-то упустите и не скажете ребенку, после того как вы пройдете весь материал, можно приобрести новые прописи, книги с более сложными заданиями.

Готовить к школе ребенка нужно постепенно и начинать можно уже с трех лет. Книги и тетради покупайте соответственно возрасту. Не торопитесь, чтобы не переусердствовать и не лишить ребенка желания учиться. Ваша задача состоит в том, чтобы привить ребенку тягу к познаниям. Не давите на ребенка и не сравнивайте его с другими детьми. Если у ребенка что-то не получается, пробуйте снова, терпеливо, хвалите его за то, что он старается. Все равно не получается? Не понимает? Вернитесь к этой теме чуть позже, когда ребенок немного подрастет. Подумайте, может стоит сменить методику обучения.

- Помните — учеба это большой и тяжелый труд для маленького человечка. Как можно построить занятия с ребенком дома? Если вы решили проводить занятия дома, особенно внимательно отнеситесь к выбору книг для ваших занятий.
- Чтобы добиться положительного эффекта, вам необходимо:
- Проводить занятия ежедневно и заранее составлять план их проведения.
- Вы должны понимать, к какой конечной цели вы идете. Если ваша цель — научить ребенка считать до 10, тогда на всех занятиях обязательно обыгрывайте эту тему хотя бы вскользь. Во время уроков рисования или лепки спросите ребенка, сколько он нарисовал цветочков или сколько он слепил шариков зеленого цвета.
- Каждое занятие обязательно начинайте с повторения. То, что нужно запомнить, обязательно повторите в конце урока.
- Время занятий увеличивайте постепенно, но их продолжительность не должна превышать 35 минут. Для того чтобы ребенок научился ощущать время, можно использовать песочные часы. Это помогает ребенку видеть, сколько времени у него осталось до конца занятия и сколько он может успеть за отведенное ему время.
- Следите, чтобы ребенок не утомлялся на занятиях. Если видите, что он устал, тут же смените направление занятия, сделайте перемену.
- Обязательно, не надолго, оставляйте ребенка одного, для того чтобы он мог самостоятельно делать заданное вами упражнение.

### **Что нужно развивать?**

- Память, внимание, восприятие, пространственную ориентацию, глазомер, моторику, мышление, воображение.

**Предметы, которые могут входить в подготовку к школе вашего ребенка:** математика, письмо, русский язык, развитие речи, чтение, природоведение или окружающий мир, рисование, аппликация, лепка и английский язык.

Что примерно должен знать ребенок перед школой.

- Свое имя и фамилию.
- Дату своего рождения и сколько ему лет.
- Свой домашний адрес.
- Некоторые страны.
- Имена родителей (имя, отчество, фамилия).
- Времена года и их последовательность.
- Месяца и их количество.
- Сколько дней в неделе и их названия, какие дни рабочие, а какие выходные.
- Ориентироваться во времени, знать время суток.
- Что такое живая, а что такое не живая природа.
- Отличать диких животных от домашних.



- Уметь правильно назвать детенышей (у лошади — жеребенок, у коровы — теленок...).
- Какая бывает погода (солнечная, ясная, пасмурная и т. д.)
- Какие погодные явления бывают зимой, весной, летом и осенью.
- Названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб.
- Уметь отличать деревья от кустарников.
- Уметь отличать фрукты от ягод и овощей.
- Находить лишний предмет в группе.
- Рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы.
- Основные цвета.
- Ориентироваться, где право, а где лево.
- Ориентироваться на листе бумаги (верхний угол слева, верхний угол справа и т. д.).
- Названия известных видов спорта.
- Названия часто встречающихся профессий.
- Названия основных строительных инструментов.
- Названия нескольких музыкальных инструментов.
- Основные правила дорожного движения и основные дорожные знаки.
- Знать, что относится к посуде, к мебели, канцелярским принадлежностям.
- Фамилии известных писателей и поэтов, названия известных сказок.
- Знать наизусть стихотворения.
- Основные праздники.
- Считать до 10 в прямом и обратном порядке.
- Складывать и вычитать в пределах десятка, понимать состав числа.
- Читать, хотя бы по слогам.
- Знать понятия «больше», «меньше», «равно».
- Уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте.
- Уметь решать простые арифметические задачи.
- Знать основные геометрические фигуры.
- Печатать, писать печатными буквами.
- Различать буквы и звуки.
- Отличать гласные звуки от согласных.
- Уметь находить заданный звук в слове и определять, в какой части слова он находится (в начале, середине и конце слова).
- Уметь делить слово на слоги.
- Уметь копировать простые узоры по клеткам, продолжить ряд, дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка.
- Уметь продолжать ряд по линии, заданного фрагмента: палочки, кружочки, крючочки и т. д.
- Графические диктанты («собачка» от точки. Две клеточки вправо, одна клеточка вверх, две клеточки вправо, две клеточки в низ, три клеточки вправо, одна клеточка вверх, одна вправо, две вниз, одна влево, одна вверх, две влево, одна вниз, одна клеточка влево, две клеточки вверх, три клеточки влево, две клеточки вверх).
- Уметь пересказывать, составлять рассказ по картинкам, использовать в своем рассказе прилагательные.
- Уметь собирать небольшие пазлы.
- Уметь правильно держать ручку и карандаш в руке.
- Уметь аккуратно обводить по контуру рисунок, закрашивать его.
- Не стоит пугаться, если подготовка к школе ребенка началась не в три года, а в пять лет. Вы успеете дать ему все необходимые знания. Но если ребенку уже 6 лет и на следующий год идти в первый класс, тогда обязательно определите ребенка на подготовительные курсы. Хорошо, если это будут курсы в той школе, куда вы собираетесь отдать своего ребенка. Программа подготовки будет адекватной программе первого класса. Главное делайте всю домашнюю работу, словно вы уже в первом классе и выполняйте все требования учителя.
- Вы можете и сами полностью готовить ребенка к школе, подобрав нужную методику.
- Чем хороши подготовительные курсы, проводимые в самой школе:
- Ребенок привыкает к школе, адаптируется к новым для него условиям.
- Идет привыкание к школьным требованиям.
- Общение со сверстниками (особенно это хорошо, если ребенок не ходил в детский сад).
- Курсы восполнят знания, которых не достает ребенку.