

ГБДОУ детский сад №42 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Информационно- познавательная газета о жизни, событиях,
буднях и праздниках в детском саду.



БЕЛЫЙ ПАРУС

№5 январь 2020 г.

Сенсорное воспитание детей раннего возраста

Ранний возраст –самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

Сенсорное развитие и воспитание ребенка 2 – 3 года. У ребенка начинаются накапливаться представление о цвете, форме, величине и других свойства предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. В этом возрасте продолжать знакомить ребенка с цветом (красный, синий, желтый, зеленый, формой предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, набором геометрических форм (шар, куб, призма, цилиндр, кирпич, конус, звуками окружающего мира (музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости). Но при этом не следует добиваться от малыша запоминания и употребления слов, обозначающих свойства предметов. Таким образом, **сенсорное развитие детей** дошкольного возраста включает в себя несколько важных компонентов: зрительное восприятие, ощущение, мышление, память, осязательные составляющие. Все они в совокупности представляют собой единую систему, благодаря которой ребенок продвигается в своем **развитии**, прогрессирует. Человек является частью природы, и **сенсорное** восприятие ребёнка — это часть данных ему природой возможностей вырасти и успешно адаптироваться в окружающей среде.



Подготовили:
Хабарова Д.А.
Шустова Л.А.

Неделя здоровья в группе «Жемчужинки»

С 13 по 17 января 2020г. в нашем детском саду прошла тематическая неделя здоровья в соответствии с годовым планом работы.

Все мероприятия с воспитанниками были посвящены теме «здоровье». Через игры и беседы дети узнавали о своём организме много полезного и нужного, в процессе исследований и экспериментов выяснили, для чего человеку нужны два глаза, что умеет наш нос, почему нужно беречь уши и многое другое.

В течение недели здоровья, воспитанникам были предложены для рассматривания иллюстрации «Полезное и вредное», «Виды спорта», «Личные предметы гигиены», «Правильная осанка», «Чистота залог здоровья», «Части тела», дети познакомились с литературными произведениями, Г. Остера «Вредные советы», «Стобед», « Айболит»
Вниманию детей были предложены мультимедийные фильмы: «Здоровая пища круглый год», « Вредные привычки», « Бегемот который боялся прививок», а также Мимио игры про спорт.



Подготовил:
Петрова С.А.
Садовская Н.В.

Добрая традиция нашей группы «Морские звёздочки»

День рождения – именной праздник каждого ребёнка, особенное событие в его жизни. Это торжество, которое объединяет воспитателей-детей-родителей.

В нашей группе есть свои традиции празднования дня именинника. Ни один день рождения у нас не обходится без хоровода «Каравай, каравай, кого хочешь – выбирай». Все дети собираются в круг, исполняют «Каравай». После чего три раза все вместе кричат «С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ» и хлопают. Далее дети говорят имениннику свои поздравления и делают совместное фото на память.

В течение дня ребята рисуют имениннику открытки, одаривают пожеланиями и комплиментами, накрывают «праздничный стол», на улице устраивают салют из мыльных пузырей, пекут угощения из песка или снега. Празднование дня рождения в детском саду вызывает положительные эмоции у детей, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе, укрепляет дружеские отношения детей, развивает желание доставить радость другим.



Подготовили:
Лазарева С.А.
Борошко А.А.

Наблюдение в младшей группе за инеем

Природа, как она красива и уникальна. Как мы любим прогулки! Любим за то, что можем прыгать, бегать, изучать что-то, следить за тем, как тают льдинки в теплых руках, как поют птицы, в ходе наблюдений знакомимся с живой и неживой природой, многообразием существ, их развитием, приспособлением к среде обитания.

В процессе повседневных наблюдений за неживой природой мы познакомили детей с инеем. Рассказали детям, что иней это очень мелкие кристаллики воды, похожие на крошечные снежинки.



Подготовили:
Пунанова Е.В.
Давытова Л.Т.

Самостоятельная игровая деятельность в развитии детей старшего дошкольного возраста.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Игра как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельности. Игра как форма организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребенка, его личности.

Игра – важнейший источник развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особая форма моделирования им отношений между взрослыми. Взяв на себя выполнение той или иной роли, ребенок руководствуется ее правилами, подчиняет выполнению этих правил свое импульсивное поведение.

В развитии игры выделяются две основные стадии. На первой из них (3-5 лет) характерным является воспроизведение логики реальных действий людей; предметные действия выступают содержанием игры. На второй стадии (5-7 лет) вместо воспроизведения общей логики происходит моделирование реальных отношений между людьми, то есть содержание игры на этой стадии — социальные отношения

Игра является особенно спонтанным проявлением ребёнка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребёнка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребёнка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности; ребёнок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печёт для него другие, настоящие, съедобные. Так писал о детской игре С. Л. Рубинштейн.



Подготовили:
Скокова С.Л.
Гарусина Е.И.

Значение художественной литературы для развития детей дошкольного возраста.

В современном мире, в век информационных технологий, изменилось отношение людей к книгам и чтению. Люди отдают предпочтение просмотру телепередач, компьютеру, телефонам, планшетами. А ведь, именно художественная литература, сопровождает человека с первых лет его жизни. И в дошкольном детстве закладывается фундамент, на который будет опираться всё последующее знакомство с огромным литературным наследием.

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она играет ключевую роль в становлении речи ребёнка и наполнении его словарного запаса. Слушая знакомую сказку, стихотворение, ребенок переживает, волнуется вместе с героями. Так он учится понимать литературные произведения и посредством этого формируется как личность. После прочтения какого-либо произведения необходимо спросить ребёнка о прочитанном, обратить внимание как на само содержание литературного произведения, так и на некоторые особенности языка (эпитет, сравнения, образные слова и выражения). Анализ прочитанного способствует нравственному становлению ребёнка, интеграции последовательной речи и мышления, закладывает в память новые слова. От совершенства речи дошкольника во многом будет зависеть его обучение в первые годы в школе.



Подготовили:
Агаева Д.С.
Шаморова Н.Н.

В гости к нам пришел дракон

Здоровье – бесценный дар, который преподносит человеку природа. Здоровый ребёнок характеризуется гармоничным, соответствующим возрасту физическим, интеллектуальным, эмоционально-волевым, нравственным и социальным развитием. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. В нашем саду мы проводим занятия по формированию здорового образа жизни у дошкольников, играем и беседуем, закаляемся и оздоравливаемся. Например, в младшие группы «Солнышко» и «Осьминожки» недавно в гости пришел дракон Заболей-ка, ребята научили дракона правилам личной гигиены, поиграли с ним и вместе сделали зарядку. После этого дракона стали звать Неболей-ка, а ребята часто его вспоминают его и ждут в гости.



Подготовили:
Егорова О.В.
Зимица Д.А.

Экскурсия в медицинский кабинет

Наблюдение чего-либо своими глазами куда убедительнее, чем рассказ из чужих уст. На этот счёт в мировой печати было высказано немало верных критических суждений. Однако, как говорят китайцы, «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Экскурсия может выступать одной из особых форм организации образовательного процесса, так как экскурсии позволяют познакомить детей с объектами и процессами в условиях естественной среды.

Она способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса детей. Также она развивает внимание дошкольников, ведь психическая деятельность во время экскурсии направляется и удерживается на каком-то определённом объекте или явлении. Экскурсия рождает у детей множество эмоций и впечатлений, что очень важно для развития речи детей. Ребёнок стремится передать свои яркие эмоции окружающим, а для этого ему требуется использовать не обычные бытовые слова, а ёмкие слова, слова-признаки, слова-действия, наречия. Ребёнок может эти слова и знает, но не использует их в повседневной речи. А экскурсия является как раз той формой работы, которая стимулирует, побуждает ребёнка разнообразить свой активный словарь; расширить кругозор и пробудить интерес к окружающему миру. Она позволяет в естественной обстановке познакомить детей с миром взрослых, с социальным миром в целом.

В рамках «Недели здоровья» воспитанники старшей группы «Радуга» посетили с экскурсией медицинский блок детского сада. Дети осмотрели медицинский, процедурный кабинет и изолятор. Дошкольники увидели естественные условия работы медицинского персонала. Врач Ольга Ивановна рассказала о своей работе, показала фонендоскоп, шпатель и разъяснила для чего они необходимы. Медсестра Юлия Николаевна пригласила детей в процедурный кабинет и рассказала, что здесь ставят прививки, дают лекарства, обрабатывают ссадины и раны. Также показала медицинские инструменты: шприцы, термометры, весы, ростомер. Объяснила детям, для чего нужен изолятор. Таким образом, воспитанники старшей группы «Радуга» во время экскурсии узнали много нового и закрепили ранее полученные знания.



Подготовили:
Волкова О.В.
Пласкова Е.И.

Мы помним твой подвиг, Ленинград

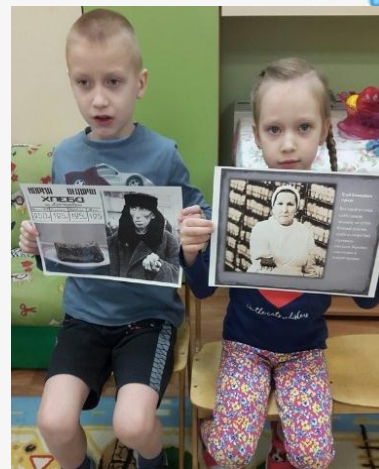
«Память моя блокадная, честная не плакатная,
Не подведи меня. Не потеряй ни дня...»

Анатолий Молчанов



27 января 2020 года мы отмечаем День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Ровно 76 лет назад в январе 1944 года Ленинград отпраздновал свою Победу. Победу тех, кто сражался с врагом, чтобы отстоять родной город, кто пережил все тяготы жесточайшей блокады, кто жил и боролся, несмотря на холод и голод, бомбежки и артобстрелы.

В нашей группе были проведены беседы о хлебе, о его роли в жизни ленинградцев в дни блокады, о жизни детей в блокадном городе, занятия, приуроченные к этой важной дате. Каждое мероприятие было разработано с учётом возраста детей. Цель этих мероприятий: расширить представления детей о героическом подвиге жителей Ленинграда; формировать чувство патриотизма и умение сопереживать. Также была оформлена выставка книг, иллюстрации; показаны презентации с фотографиями тех суровых дней, прочитаны книги, стихи. Эти беседы никого не оставил равнодушным: дети прониклись гордостью за подвиг ленинградцев и сочувствием к погибшим, внимательно слушали рассказ про Таню Савичеву. Посмотрели видеофильм "Белые панамки" Посетили библиотеку. Работник библиотеки рассказал детям о том, какую страшную участь готовил Гитлер Ленинграду, как жители города стойко переносили блокаду, отражали вражеские атаки, боролись с голодом, холодом. 24 января



Подготовили:
Азовцева Т.Ю.
Сафьяненко Е.В.

Праздник посвященный Дню снятия блокады

Артикуляционная гимнастика

Цель артикуляционной гимнастики — выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Артикуляционная гимнастика помогает нам:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики:

1. Заниматься нужно в хорошо проветренном помещении. Проводить артикуляционную гимнастику необходимо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись.
2. Артикуляционная гимнастика не должна быть очень утомительной. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут.
3. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
4. При выполнении упражнений надо соблюдать последовательность: сначала простые упражнения, затем более сложные; сначала упражнения для губ, щёк, нижней челюсти, затем — для языка.
5. Проводить гимнастику с дошкольниками желательно в игровой форме. Дети, для которых важен зрительный образ, охотно рассматривают картинки, а затем выполняют упражнения. Детям, ориентированным на слуховое восприятие, особенно важно прослушать стихотворение-описание.
6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом.



Подготовили:
Куриленко Л.С.
Колесова В.В.



Айболит в гостях у ребят

В нашем саду в январе прошла неделя здоровья. В гости к детям пришёл всем известный доктор Айболит, с ним дети отправились в оздоровительное путешествие. Ребята вместе с доктором вспомнили правила гигиены, а также какие продукты питания являются полезными, а какие нет, поиграли в игры и ответили на вопросы и загадки нашего Доктора.



Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!



Подготовили:
инструктор по ФК
Г.С. Андреева
А.Б. Андреев

