

ГБДОУ детский сад № 42 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Информационно-познавательная газета о жизни, событиях,
буднях и праздниках детского сада.

БЕЛЫЙ ПАРУС



№2 Октябрь 2021 г

1 октября – День добра и уважения



В жизни каждого человека всегда были, есть и будут бабушки и дедушки. И наверное, из любви и признательности к бабушкам и дедушкам какой-то один мудрый человек, объявил 1 октября Международным днем пожилого человека.

Воспитанники старшей группы «Радуга» ГБДОУ детский сад №42 Пушкинского района Санкт-Петербурга решили порадовать бабушек и дедушек, состоящих на социальном обслуживании в КЦСОН Колпинского района. С помощью цветной бумаги, картона, клея и ножниц, а также хорошего настроения, ребята изготовили замечательные открытки для пожилых людей.

Мы желаем старшему поколению: уважение близких, здоровья на все годы и долгой жизни на радость всей семье!



Статью предоставили воспитатели Пунанова Е.В., Егорова О.В.

Каждый год в нашем детском саду
отмечается праздник Осени.

В празднике осени кроется значительный смысл, как для
самых детей, так и для их родителей.

Подготовка праздника направлена на следующие задачи:

- развитие творческих способностей ребёнка;
- привитие ему любви и бережное отношение к природе;
- запоминание им признаков и примет осени.



Статью предоставил музыкальный руководитель
Барахтян З.В.



Дети и театр

Важность театрализованной деятельности трудно переоценить. Именно эта деятельность включает в себя все важнейшие аспекты воспитания детей: прежде всего нравственное воспитание, развитие личности, способностей детей. Сказка – это одно из знакомств ребенка с национальной культурой. Красоту и мудрость народных сказок ребенок понимает и впитывает как губка. Недаром издавна говорилось: "Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок". В первую очередь сказка должна нести смысловую нагрузку. Каждая сказка, театрализованное занятие несет в себе главную мысль: беречь то, что нас окружает, быть настоящим другом, помогать друг другу, смело бороться со злом, не быть лентяем, уметь трудиться и т. д. Театрализованная деятельность дает ребенку возможность: преодолеть себя, свои комплексы, стать свободным, раскованным, свободно проявлять свои эмоции.

В нашей группе мы знакомим детей со сказкой, с использованием одного из видов народного прикладного творчества – деревянной игрушкой. Первое наше знакомство началось с русской народной сказкой «Колобок».



Статью предоставил воспитатель группы «Осьминожки»

Шиян О.П.

Что дети делают в садике?



Большинство родителей искренне интересуются тем, что делают дети в детском саду, пока взрослые все в заботах и делах. И забирая ребенка из детского сада, на вопрос «Чем ты сегодня занимался в саду» ждут исчерпывающий ответ от ребенка. Но чаще всего звучит ответ «Играл, ел и спал».

Детский сад — это не просто место, куда родители могут отдать ребенка на время рабочего дня. Здесь малыш развивается физически, психически и эмоционально. Тут он учится общаться со сверстниками и с взрослыми, работать и отдыхать в коллективе, открывать в себе новые таланты.

Группы в саду могут иметь разную направленность, но их всех объединяет одно-распорядок дня. Везде он примерно одинаков и разработан с учетом всех потребностей воспитанников разных возрастных групп.



Если группа логопедическая, то распорядок дня может быть изменен. Обязательно включаются в расписание занятия с логопедом. Занятия как индивидуальные так и фронтальные. Если речь идет о подготовительной группе, где ребята уже учат читать и писать, то в обязательную программу занятий в детском саду входят: общеукрепляющая гимнастика; рисование карандашом и красками; лепка, конструирование поделок из цветной бумаги; музыкальные занятия: пение, знакомство с инструментами; чтение художественной литературы; занятие в бассейне. Обучающие и развивающие занятия, которые проводятся ежедневно по расписанию

Все психологи и педагоги сходятся во мнении, что ребенок, посещающий детский сад, получает определенные навыки, которые потом пригодятся ему в жизни:

- Общение со сверстниками.
- Урегулирование и предотвращение конфликтов среди сверстников.
- Способность отстаивать свои права и защищать свои границы.
- Умение слушать и слышать других.
- Умение делиться, идти на компромисс, договариваться и держать слово.



Обучающие занятия и простое общение — это, конечно, хорошо.

Только развитие ребенка невозможно представить без игр. В детском саду тщательно отбирают развлечения для детей, ориентируясь на их вкусы и потребности.



Статью предоставил воспитатель группы «Весёлые медузы»
Гарусина Е.И.

Наше увлекательное путешествие

12 октября наша группа отправилась на целевую прогулку. Это первый наш «выход» за пределы детского сада с этими детьми. Наш маршрут был от детского сада до КДЦ «Ижорский». Путь был не близкий, и пока мы с ребятами шли, познакомили их с достопримечательностями г. Колпино. По пути мы посетили Братское воинское кладбище на ул. Веры Слуцкой. Оно было первым кладбищем, связанным с историей обороны Ленинграда, открыто ещё до начала блокады Ленинграда, в августе 1941 г. В сентябре 1941 г. здесь было захоронено 888 человек. Это была первая в блокадном Колпино братская могила защитников города.



Далее мы познакомились со стелой «Город воинской славы». Рассказали детям о том, что за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, городу Колпино присвоено почетное звание РФ «Город воинской славы». Официальная церемония закладки первого камня на месте будущей стелы была проведена 31 августа 2012 года, с участием ветеранов войны и труда и представителей администрации города и района. В том же году утверждена памятная медаль «Колпино — город воинской славы». 7 мая 2015 года, в ходе празднования 70-летия Великой Победы, состоялось торжественное открытие памятника. При участии роты почетного караула был зажжён Вечный огонь, прибывший в Колпино из Москвы от могилы Неизвестного солдата.



Мы считаем, что знакомя детей с памятными датами, праздниками, достопримечательностями; рассказывая им о героизме людей, мы воспитываем в них патриотические чувства, любовь к своей Родине, умение сопереживать и бережно относиться к народной памяти.

Статью предоставил воспитатель логопедической группы «Волна»
Сафьяненко Е.В.

Сухое плавание

В сентябре походила активная подготовка к занятиям в бассейне детского сада. Как мы можем с вами увидеть специализированные занятия детей – «Сухое плавание», имеет огромное значение для эффективной подготовки детей всех возрастных групп. В связи с тем, что на занятиях плаванием повышены требования безопасности, сухое плавание позволяет предварительно организовать детей, скорректировать технику выполнения упражнений в более контролируемых условиях, чем это будет в бассейне. Занятия на суше способствуют более эффективному построению дисциплины в группе занимающихся (построения, перестроения, работа в команде, проведение командных игр и эстафет. Занятия сухим плаванием помогают уменьшить возможность проявления стрессовых ситуаций у новичков, они благотворно влияют на самочувствие детей, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям. Так же способствуют развитию физических качеств - выносливости, гибкости, ловкости, силы. Дети с радостью выполняли специальные плавательные и дыхательные упражнения. В результате наши воспитанники безболезненно переходят к занятиям в бассейне, получая опыт и навыки.



Статью предоставил специалист по плаванию Хайкина Т.В.



Развитие творческих способностей детей раннего возраста через театрализованную деятельность

С раннего возраста, необходимо прививать детям способность чувствовать, думать, сопереживать, развивать их творческие способности. Так же необходимо формировать и развивать у детей социально – коммуникативные навыки, которые в дальнейшем помогут им чувствовать себя комфортно в обществе. Все это можно реализовывать через игру. Театрализованная деятельность является разновидностью игры. Это прекрасная возможность раскрытия творческого потенциала ребенка. Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, учится видеть прекрасное и будет стремиться нести в мир добро. А также театрализованная деятельность способствует созданию условий для успешной адаптации детей раннего возраста. Посредством театрализованной деятельности, мы решаем целый комплекс задач: развиваем речь, воображение, мышление, фантазию, воспитываем у детей самостоятельность, развиваем крупную и мелкую моторику, развиваем эмоциональную сферу детей.

Театрализованная деятельность в нашей группе проходит через режимные моменты, используется в реализации организованной образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, при проведении индивидуальной работы и в свободное время осуществляется в самостоятельной деятельности детей. Для реализации запланированных задач по театрализованной деятельности необходимо периодически пополнять развивающую среду играми и пособиями, которые помогают детям запомнить сюжет сказки, действующих героев, способствуют развитию и выразительности речи, развивают образное мышление, память, внимание, а также мелкую моторику.

Занимаясь с детьми театром, необходимо ставить перед собой цель: сделать жизнь наших детей насыщенно - интересной и занимательной.



**Статью предоставил воспитатель группы «Черепашки»
Шустова Л.А.**

Мини-музей «ХЛЕБА»

Родителям некогда посещать музеи, выставки, да и нет ни времени. Грустно и обидно, что хождение по торговым центрам, как по музеям – это все, на что хватает времени в два выходных дня. Это и натолкнуло нас на идею создавать в нашем детском саду мини – музей.

Мини-музей «ХЛЕБА» – результат взаимодействия с детьми и семьями воспитанников. Очень хочется, чтобы наши воспитанники знали истинную цену хлебу, не ту, которую платим в магазине, когда покупаем буханку или батон, а имели представление о людях, благодаря которым маленькое невзрачное зернышко приобрело вид аппетитной, вкусной булочки, знали правильное название выпечки.

Дети, освоив музейное пространство, в старшем возрасте проявляют больший интерес к настоящему музею и к выставкам. У детей формируются такие качества, как бережливость, уважение к труду взрослых, умение вести себя в обществе, умение учиться. В настоящее время проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины. Такие выставки помогают нам формировать у подрастающего поколения патриотические чувства и нравственные качества.



Статью предоставил воспитатель группы «Жемчужинки»
Петрова С.А.

Осенняя прогулка

Каждое время года красивое по своему. Осень не исключение. Только осенью листья на деревьях меняют окраску и опадают. Природа готовится к зиме. Погода осенью не всегда радует. На прогулке ребенок не только приятно проводит время и выплескивает энергию, но и укрепляет иммунитет, и развивается физически. Так же осенняя прогулка интересна наблюдениями за изменениями в природе. Дети с удовольствием собирают букет из опавших листьев.



Статью предоставил воспитатель группы «Солнышки»
Давытова Л.Т.

Игры с детьми 1,5-3 лет в период адаптации к детскому саду

До 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве.

Сгладить психоэмоциональное напряжение *в адаптационный период помогут игры*, способствующие налаживанию эмоционального взаимодействия взрослого с ребенком. Цель игр – установление доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду.

Игры в адаптационный период с детьми 1.5 – 3 лет.

Игра «Ладушки»

Игра «Мишка косолапый»

Игра «Заиньки»

Игра «Покажи картинку»

Игры в адаптационный период с детьми двух – трех лет.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Игра «Пришел Петрушка»

Игра «Выдувание мыльных пузырей»

Игра «Хоровод»

Игра «Поезд»

Сгладить адаптационный период помогут *физические упражнения и игры*, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.



Статью предоставил воспитатель группы «Рыбки»
Владимирова В.Г.

Влияние пазлов на развитие ребенка.

Основной вид деятельности ребенка — это игра. Через игру идет общение и взаимодействие ребенка с внешним миром, через игру он учится и развивается, получает знания, приобретает полезные умения и навыки. А такая игра, как пазлы — полезна вдвойне, поскольку несет в себе мощное развивающее начало.

Дети средней группы «Морские звездочки» с удовольствием играют в пазлы разной тематики, а именно: по мотивам русских народных сказок, с главными героями мультфильмов, по лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» и т.д. Собирая картинку из фрагментов, ребенок тренирует пространственное восприятие, воображение и память, а также учится логически мыслить. Развивается образное мышление, для того чтобы составить картинку, ребенку необходимо представить ее. Собирая и поглядывая время от времени на образец, ребенок запоминает детали рисунка и удерживает этот образ в памяти. Таким образом, у него тренируется зрительная память. Также развивается мелкая моторика. Во время выкладывания деталей малышу приходится выполнять максимум действий, которые благотворно влияют на его развитие: выбор глазами подходящей детальки, удерживание небольших частичек в руках, выкладывание деталей на соответствующее место. Кроме того, тренировка мелкой моторики играет немаловажную роль в развитии речи у ребенка. Собрать головоломку с первого раза получится далеко не у каждого ребенка. Перед ним встает проблема, которую необходимо решить. А это требует терпения и усидчивости.

Степень сложности и количество входящих элементов, мы подбираем не только в соответствии с возрастом ребенка, но и в зависимости от его индивидуальных особенностей.



**Статью предоставил воспитатель группы «Морские звёздочки»
Волкова О.В.**

Участие в проекте «Азбука в России».

В настоящее время воспитание патриотизма и духовности подрастающего поколения приобретает важное общественное значение. Поэтому наша группа решила принять участие в социокультурном образовательном проекте «Азбука в России».

Целью проекта является расширение знаний о культуре, традициях и обычаях людей разных национальностей, создание культурно-творческой среды в детских образовательных учреждениях посредством знакомства с культурой и традициями разных народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга и России.

Начиная работу в проекте, мы выявили национальную принадлежность воспитанников нашей группы посредством оформления «Родословной на ладошке». И свой выбор мы остановили на букве «У» - Украина, после чего отправились в увлекательное путешествие по знакомству с традициями и культурой украинского народа.

Благодаря нашей совместной работе с родителями и детьми у нас в группе оформлен мини-музей, посвященный Украине. Вместе с детьми был создан альбом с их рисунками на тему «Украина», а благодаря родителям наши куклы оделись в национальные украинские костюмы.

В настоящее время у нас идёт работа по изготовлению буквы-символа «У» и разработка презентации по знакомству с историей и народными традициями Украины.

В рамках проекта мы узнаём много нового друг о друге, знакомимся с культурой, традициями и обычаями, играми и танцами людей разных национальностей.

Мы считаем, что реализация данного проекта даёт нам возможность комплексно решать образовательные и воспитательные задачи в формировании патриотических, нравственных качеств, развивая ребенка в целом: интеллектуально, морально, духовно. А также возможность плодотворного сотрудничества с родителями.



**Статью предоставил воспитатель группы «Дельфинчики»
Борошко А.А.**

Роль игрового самомассажа на занятиях по физической культуре

Самомассаж – одна из распространённых здоровосберегающих технологий используемая в ДООУ. Это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов. Для детей самомассаж - это и профилактика простудных заболеваний. Он благоприятствует психоэмоциональной устойчивости к физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

На занятиях по физической культуре в детском саду мы регулярно включаем игровой самомассаж с использованием мячиков, массажных перчаток, массажных дорожек и т.д. Игровой массаж снимает у детей напряжение. Улучшается кровоснабжение кожи, уменьшается напряжение мышц, дыхание и сердцебиение замедляются. Ребёнок успокаивается и расслабляется. Игровой массаж положительно влияет на центральную нервную систему.

Массаж пальцев. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга и тонизирует весь организм. А также это **одно** из средств коррекции речи детей.

Массаж головы. Снимает напряжение, восстанавливает внимание, способствует улучшению кровообращения сосудов головы.

Массаж спины. Дети встают друг за другом и массируют спину впереди стоящего ребенка. Это расслабляет мышцы спины и улучшает кровообращение. Игровой самомассаж служит для детей хорошей тренировкой образного мышления, тренирует их память, помогает быстро и легко запомнить стихи и песни, способствует укреплению умственного и физического здоровья. содействуют закаливанию; они способствуют воспитанию товарищеской взаимопомощи, согласованности действий в коллективе.



Крышечки мира: как обычный мусор превращается в добрые дела!

Проект «Добрые крышечки» существует в России более трех лет. Популярность «крышечного» движения обеспечивает то, что это простой и незатейливый жест, который человеку ничего не стоит, а при этом помогает и экологии, и нуждающимся людям: на протезы, инвалидные коляски, дорогостоящее лечение и прочее.

Символом для акции «Добрые крышечки» послужил "цветик-семицветик" из сказки В. Катаева о девочке Жене. Получив в подарок волшебный цветок "Цветик-семицветик", Женя потратила их впустую. Но последний, свой заветный лепесток, она пожертвовала на то, чтобы хромым мальчик стал здоровым.

Цель проекта в ДОУ: привлечение детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач. Проект призывает каждого проявить заботу о других, оказать помощь без каких-либо материальных средств, используя в качестве ценного ресурса привычный всем "мусор".

Стать участником проекта «Добрые крышечки» может любой желающий. Для этого достаточно поставить дома банку для сбора крышечек и относить собранный материал в пункты приема.



Статью предоставил воспитатель группы «Морские котики»

Агаева Д.С.