

ГБДОУ детский сад № 42 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Информационно-познавательная газета о жизни, событиях,
буднях и праздниках детского сада.

БЕЛЫЙ ПАРУС



№3 Ноябрь 2021 г.

День матери

«День Матери» — это тёплый, сердечный праздник.

С каждым годом этот праздник всё больше входит в наши дома. Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни.

В этом году в связи с тем, что запрещено проводить массовые мероприятия решили поздравить наших мамочек с праздником видео клипом, который выставлен ВК группе «Черепашки». Дети с радостью говорят о любви к маме и танцуют для своих любимых мам.

Своим видео мы сказали «Спасибо» всем мамам за их ежедневный труд! Пожелали быть надёжной опорой для своих детей, мудро руководить их жизнью, развивать самые лучшие качества.



Статью предоставил воспитатель группы «Черепашки»
Хабарова Д.А.

Рисование с детьми раннего возраста

Рисование одно из самых любимых занятий детей раннего возраста. А этот возраст - очень важный период в жизни ребенка. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие, реализуются первые проявления творчества. Занятия рисованием дают ребенку необходимые знания для полноценного развития, выражения идей и фантазий. Первый этап в развитии художественных способностей начинается с того момента, когда в руку ребенка впервые попадает изобразительный материал - бумага, карандаш, мелок. Ребенок наслаждается цветом карандаша, закрашивая им все подряд. Использование цвета помогает выразить эмоциональное отношение ребенка к изображаемому. Часто несет в себе и элемент психотерапии - успокаивает, отвлекает, занимает. Таким образом, при умелой организации занятий и физиологических особенностей детей 1-3 лет, рисование может стать одним из самых любимых занятий малышей.



Роль сюжетно-ролевых игр в воспитании детей второй младшей группы.

Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Характеризуя ее, С.Л. Рубинштейн подчеркнул, что эта игра наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка с взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. Основным источником, питающим игру ребенка - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке.

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие структурные компоненты: сюжет, содержание, роль. Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет, он представляет собой отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих. Содержание игры, отмечает Д.Б. Эльконин, - это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности. В зависимости от глубины представлений ребенка о деятельности взрослых меняется и содержание игр. На границе третьего и четвертого года жизни игры становятся более содержательными, что связано с расширением представлений детей об окружающем мире. У младших дошкольников преобладают бытовые действия: варить, купать, мыть, возить и пр. Затем появляются и ролевые обозначения, связанные с теми или иными действиями: я - мама, я - шофер, я - врач. Цель участия воспитателя в сюжетно-ролевой игре: сформировать умение детей младшего дошкольного возраста принимать на себя игровую роль и строить игровые диалоги. Всё это он показывает на личном примере.



Статью подготовили воспитатели группы «Солнышко»

Лазарева С.А.

Поздравление для самой лучшей мамы на свете!

День матери — международный праздник в честь матерей.

В Российской Федерации праздник День матери учреждён в 1998 году. Цель праздника — поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — матери.

Символом Дня матери в России является незабудка: маленький цветок символизирует постоянность, преданность, нежность и бескорыстную любовь — все то, чем так щедро одарила природа материнское сердце.

Дети группы «Веселые медузы» подготовили свое поздравление для мам. Для этого они приложили много усилий, выучили стихи, частушки, песенку и сказку в которой показали, что своя мама самая лучшая на свете. При подготовке поздравления с детьми была проведена работа по театрализованной деятельности и по эмоциональному воспитанию детей, где дети учились правильно изображать эмоции как положительные, так и отрицательные, радость и грусть. Подготовленный материал был записан на видео, эстетично оформлен и представлен для поздравления мам в группе ВК.



Статью предоставил воспитатель группы «Весёлые медузы»
Скокова С.Л.

Экологический праздник в группе «Жемчужинки»

12 ноября в нашей стране отмечается Синичкин день – экологический праздник.

Цель праздника: привлечение внимания к проблеме охраны природы и бережного отношения к птицам, пропаганда экологических знаний у детей и родителей.

В этот день ребята узнали много нового о птицах нашего края, закрепили свои знания о перелётных и зимующих птицах.

Интересно, что с синицами связано множество примет. Например, если заметили стайку синичек около дома – готовьтесь к холодам, на кормушках – ожидайте метели, жмутся к дому с писком – будет мороз трескучий.

Ребята с воспитателями смотрели презентации о птицах, отгадывали загадки, слушали стихи про птиц, проводили наблюдения в природе, занимались продуктивной деятельностью, читали рассказы и сказки о птицах.

И, конечно, не только в этот день, мы будем подкармливать птиц зимой семечками и пшеном. Ведь они нуждаются в нашей заботе и помощи не только в свой праздник, но и каждый день зимой. Так сегодня, в Синичкин день, на участках нашего детского сада открылись птичьи столовые.



Статью предоставил воспитатель группы «Жемчужинки»

Садовская Н.В.

Театральная неделя

Ноябрь месяц богат своими памятными датами и традициями. Так с 24 ноября начинается Всероссийская неделя «Театр и дети».

На этой неделе весь детский сад превращается в театр, проводятся интересные мероприятия, наполненные познавательным материалом и театральными представлениями. Детей своей группы мы знакомим с театрами Санкт-Петербурга, известными актёрами, их творчеством. Беседуем с детьми о театральных профессиях: актёр, режиссёр, звукорежиссёр, хореограф, гримёр, костюмер и др. Рассказываем о том, как устроена сцена, что такое оркестровая яма, декорации, софиты, бутафория; рассматриваем иллюстрации, просматриваем видеопрезентации и, конечно, вспоминаем о правилах поведения в театре.

Наша группа готовится к премьере своего спектакля, поставленного по мотивам украинской народной сказки «Смоляной бычок». Дети не только учат роли, но и придумывают костюмы, обсуждают характеры героев сказки, участвуют в создании афиши, подборе атрибутов.

Большая роль в организации и проведении этой недели лежит не только на педагогах, но и на родителях. Совместными усилиями создаются костюмы, декорации, афиша, билеты на спектакль, которые можно приобрести в театральной кассе.



Тематический день для детей среднего возраста «Синичкин день»

Вот и отшумела золотая осень, поредели кроны деревьев, избавились от своего пестрого наряда.

Окружил листопадом сентябрь, отшумел дождями октябрь, встретил нас первыми морозами ноябрь. И вот уже зима спешит к нам с морозами и снегом.

И как только, на улице похолодало, многие птички засуетились как будто их кто-то напугал. Да нет, пугать никто не пугал. Вот только дождики да морозы не всем птицам по душе. Пришла пора некоторым из них улетать в теплые края. Раньше всех от нас улетаю стрижи и ласточки, в сентябре отбывают грачи, скворцы, кукушки, а к ноябрю покидают нас все перелетные птицы. Но улетаю от нас одни пернатые, а с нами остаются другие птицы.

С давних пор на Руси 12 ноября отмечался Синичкин день, т. е., день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами.

Почему именно Синичкин день? Да потому что синица – для Руси божья птица. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба - то будет в доме достаток. В народе говорили: «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает».



Статью предоставил воспитатель группы «Морские котики»

Агаева Д.С



Почему экспериментальная деятельность важна в жизни дошкольника



В дошкольном возрасте познавательная деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

В ходе опыта дети высказывают свои предложения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Экспериментирование, являясь основой любого знания, предоставляет взрослым возможность воспитывать ребенка наиболее приспособленным к окружающей жизни, соответствующим ее требованиям, целеустремленным и смелым преобразователем мира, не боящимся ошибаться и пробовать все сначала.

Дети с удовольствием *«превращаются»* в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать для этого условия. Проведение опытов, наблюдений помогает развить у **дошкольников** познавательный интерес, активизирует мышление, способствует формированию основ научного мировоззрения.



Статью предоставил воспитатель группы «Волна»

Азовцева Т.Ю.

Тематический день «Права ребенка и их защита»

Цель: формирование знаний правовой культуры детей по защите прав ребенка.

Только в соответствии с тем, как общество защищает своих детей и ухаживает за ними, измеряется его гуманность и складывается его будущее.

(Джеймс Грант).

В группе проходили следующие мероприятия: с детьми были проведены беседы: «Я и мои права», «Моя семья». Рассмотрели с детьми альбомы с иллюстрациями. В процессе беседы с детьми о семье, каждый ребёнок попытался рассказать о своей семье, составляя небольшой связный рассказ.

Каждый человек имеет право на то, чтобы его называли по имени, чтоб у него были мама и папа. Поиграли с детьми в игру «Семья».



Статью предоставил воспитатель группы «Осьминожки»
Иванчикова И.С.

День памяти жертв ДТП



В ноябре в дошкольных образовательных учреждениях Пушкинского района прошли акции, приуроченные памяти жертв Дорожно-транспортных происшествий. Цель: привлечение внимания воспитанников, педагогов и родителей к проблемам повышения безопасности дорожного движения, формирования у детей культуры поведения на дорогах города и в транспорте, предупреждение травматизма. Третье воскресенье ноября объявлено Всемирным днем памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. В средней группе «Морские Звездочки» провели беседу. В беседе особо обратили внимание на детей, которые получают травмы и гибнут в результате дорожно-транспортных происшествий по вине взрослых. Были озвучены основные причины нарушений правил дорожного движения - такие, как переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест, неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств, неподчинение сигналам светофора, игры на проезжей части или ходьба по ней при наличии тротуара.

Воспитанники средней группы "Морские звездочки" и воспитатели провели акцию: "Подари ангелочка водителю". Дети сделали своими руками ангелочков как символ безопасности на дороге. А также была проведена беседа с родителями, задавали вопросы (Часто ли вы нарушаете ПДД? Разговаривайте по телефону во время движения? Что вы делаете, когда горит красный свет светофора? Превышаете ли вы скорость? Внимательны ли вы на дороге, не отвлекаетесь?)



Статью предоставил воспитатель группы «Морские звёздочки»

Пласкова Е.И.

Знакомство с профессиями детского сада

А вы знаете зачем в медицинском кабинете холодильник? Почему на пункте охраны на мониторе показывается с десяток изображений? Как пища с первого этажа попадает на второй? Для чего в кабинете логопеда зеркала? Воспитанники старшей группы «Радуга» знают. В течении недели дети поближе познакомились с профессиями в дошкольном учреждении. Во время экскурсии по детскому саду дети побывали в разных местах и узнали много интересного от работников.

В нашем детском саду мы проводим различные мероприятия, направленные на выявление личностных особенностей, интересов и способностей детей, что в дальнейшем приводит их к более разумному выбору будущей профессии. В дошкольном образовании сейчас развивается довольно популярное направление ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, основанное на развитии эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру. Стоит отметить, что именно детский сад и школа являются первоначальным звеном, в котором формируются базовые знания о профессиях, их специфике и многообразии. Наша задача заключается не только в формировании навыка труда и уважительного отношения к труду взрослых разных профессий, но также и в расширении кругозора детей, развитии их интересов и склонностей к конкретной деятельности.



Статью предоставил воспитатель группы «Радуга»

Егорова О.В

«Музыкальные фольклорно-народные игры»

Используя детский фольклор, через движения мы знакомим детей с народными обычаями, традициями, используем народные игры, потешки, приговорки. Фольклорные и народные игры выделяются гармоничным соединением практической педагогики, искусства и физической культуры. Их нельзя заменить ни телевидением, ни радио, и, конечно же, не компьютером, который находится на вершине развития современного оборудования.

Фольклорные и народные игры, способствуют не только формированию эмоционально положительного положения к миру как к чуду, но и познавательному развитию.

Народ на протяжении долгого времени копил опыт в установлении связей между объектами природы и миром людей. Этот опыт облекался им в форму примет, поговорок, пословиц, закличек, загадок, песен, сказок, легенд, игр.



Игры и упражнения для знакомства с буквами

Рано или поздно родители сталкиваются с интересом ребёнка к буквам. Изучая с детьми буквы родного языка, важно помнить о том, что лучше называть букву так же, как и звук (не «Мэ», а М, не «Ка», а К). Это делается для того, чтобы ребёнку впоследствии было проще научиться читать.

У детей, заучивших классические названия букв, могут возникнуть проблемы при чтении слогов. Например, слог «БА» ребёнок будет пытаться прочесть как «БЭА», а слог «МУ» как «МЭУ». Эта сложность будет препятствием для обучения ребёнка навыкам соединения отдельных букв в слоги. Поэтому изучение звуковой интерпретации букв намного предпочтительней. Также необходимо знать, что знакомство с буквами нужно начинать с гласных и простых в артикуляции согласных звуков, то есть тех, которые ребёнок в своей речи произносит правильно. Какие же игры и упражнения помогут детям запомнить буквы?

«На что похожа буква?»

Соотнесение буквы со схожим по форме предметом и нахождение этих предметов в окружающей обстановке или на картинках. Например, буква О похожа на колесо, сушку, бублик, руль и т.п.

«Обведи по контуру»

Обвести по контуру объёмную букву и раскрасить. Чтобы разнообразить задание, можно использовать различные техники – раскрашивать карандашами, фломастерами, красками, пальчиками, с помощью пластилинографии, ставить печати и штампы и т.п.

«Лепим буквы»

Очень полезное занятие – лепить буквы из пластилина, глины, солёного теста или кинетического песка.

«Сложи букву»

Конструирование буквы из кубиков, конструктора Лего, счётных палочек, верёвочек, спичек и другого материала.

«Напиши на песке»

Дети обожают писать на песке. Писать буквы можно палочками, и просто пальчиками. Заниматься этим можно как во время прогулки – ведь на любой площадке есть песочница, так и дома – для этого можно использовать поднос и кварцевый песок, манку или обычную соль.

«Почини букву»

Складывание буквы из половинок или частей, «достраивание» буквы с помощью недостающих элементов.

Ребёнок и мяч

Мяч - одна из самых древних и любимых игрушек в мире.

Уже в античности мячи шили из кожи и набивали чем-нибудь: мхом, перьями, семенами инжира, волосом, песком и т. д.

У древних людей мяч частенько обожествляли, ведь он ассоциировался с Солнцем или Луной, а **дугообразная** траектория его полета, с движением светил по небу. Японские дети до сих пор встречают весну, вынося на улицу маленькие деревянные мячики.

Самые ранние детские мячи на Руси относятся к XIII веку, были сделаны из бересты или тряпок. Были и мягкие мячи, наподобие подушек, внутрь которых вшивались завернутые в бересту камушки. Мячи вырезали и из каповых наростов. Для придания упругости, шар-заготовку на одну-две недели закапывали во влажную землю, и затем смолили.

За что же люди так любят мяч? Какие цели преследуют педагоги, организуя с детьми игры с мячом?

Ребёнок рождается с комплексом изолированных безусловных рефлексов, не обеспечивающих потребности его психического развития без полноценного общения со взрослым. На первой стадии своего развития решается вопрос о базовом доверии ребёнка к миру. Внутри общения со взрослым у ребёнка возникает предметная деятельность, которая способствует формированию образа «живого» действия с предметом. Когда ребёнок находится в поле действия с предметом и поглощен им, проговаривание взрослого сливается с образом предмета и составляет с ним единое целое.

Цель:

1. Развитие координации движений, крупной, средней и мелкой моторики.
2. Развитие координации зрения, моторики и речи.
3. Создание условий для развития у детей индивидуального и коллективного ритма

Поэтому задачами всего периода **дошкольного** детства является создание условий для активного взаимодействия ребёнка с предметным миром. У детей моторика опредмеченная, мышление – **наглядно-образное**. Мяч является одним из предметов, который позволяет решить эти задачи в полной мере.

Кроме того, игры и задания с мячом способствуют:

- укреплению мышц плечевого пояса, туловища, мелких мышц рук;
- развитию крупной, средней моторики;
- развитию координации движений, ловкости, ритмичности и точности движений.



Статью предоставил специалист по физической культуре Андреева Г.С.

Я буду плавать.

С октября месяца в нашем детском саду начались занятия по плаванию. До этого была проведена большая работа по подготовке, общеразвивающей и специальной направленности, обучающихся к занятиям на воде. Задачей минимум является ознакомление детей с водой, привыкание к ней, задача максимум – овладение основными видами плавания. Так, малышкой из младшей группы учим в первую очередь не бояться воды, самостоятельно в нее заходить. Организация обучения плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми разнообразными формами физкультурно – оздоровительной работы, так как только сочетание занятий в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма. На первые занятия в бассейне обучающиеся пришли подготовленные физически и психологически. Плавание даёт детям заряд бодрости и хорошего настроения.



Статью предоставил специалист по плаванию Хайкина Т.В.

Зачем учить с ребёнком стихи?

1. Стихи структурируют информацию в головном мозге. Каждое стихотворение имеет чёткую структуру. Когда ребёнок запоминает его, то он впитывает эту структуру, анализирует её, поэтому, его мозг в это время активно развивается.

2. Стихи помогают научить ребёнка доводить дело до конца. Чтобы запомнить стихотворение нужно прочитать, понять, представить.

Чтобы ребёнку было проще запомнить слова, можно предложить ему нарисовать по стишку картинку.

3. Стихи учат ребёнка быть любопытным. В стихотворениях детям часто встречаются новые слова. Если дети не узнают, что они означают, то им будет трудно выучить стихотворение.

4. Стихи формируют кругозор. В стихах жизнь раскрывается перед ребёнком во всей красе.

Для того, чтобы держать головной мозг в тонусе необходимы новые нейронные связи. Для этого необходимо напрягать мозг, заставляя его работать.



Зачем нашим детям Пушкин?..

А.С. Пушкин — действительно ВЕЛИКИЙ поэт, потому что умеет разговаривать образным языком на вечные темы. Произведения Александра Пушкина учат нас жизни. В его сказках — народная мудрость. У него есть чему поучиться и детям, и взрослым — с каждым годом в его строках может открываться что-то новое. Ведь во всяком времени есть те темы, которые никуда не исчезают: дружба и любовь, коварство и хитрость, жадность и злость, борьба за мир и честь... В любой эпохе это актуально. Даже простое любование природой... У него нет сложной мысли, к которой нужно приспособиться и привыкнуть. У него есть великий дар сказать о том, что все думают, но как поэт.



Сказки Пушкина созвучны народным напевам и сказаниям. Фольклор вдохновил поэта и обогатил его творчество красочными образами и сюжетами. *«Что за прелесть эти сказки! Каждая — есть поэма, — писал Пушкин под впечатлением от рассказов своей няни Арины Родионовны, донесшей до него великолепие и мудрость народного творчества. — Что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото!»...*

Знакомство с Пушкиным у наших детей, благодаря родителям и педагогам, начинается в раннем детстве, когда они еще и читать не умеют.

Они слушают Пушкина. В первую очередь сказки. Их веселая пестрота, яркость, юмор, их складность легко входят в ребенка. Сватья баба Бабариха — разве можно ее не запомнить? Уже тогда у детей закладывается интерес к творчеству Пушкина. И потом, когда они уже сами читают, к примеру, «Капитанскую дочку» или «Повести Белкина» или «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» и другие вещи, они видят, как он разнообразен, познавателен, как он современен, наконец. И при этом читается так легко, как дышится. Безусловно, **юный читатель чувствует**, как велик, высок его собеседник, (то есть автор) **и сам при этом растет...**

Статью предоставил учитель-логопед Худякова Ю.К.