

ГБДОУ детский сад № 42 Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Информационно-познавательная газета о жизни, событиях,
буднях и праздниках детского сада.

БЕЛЫЙ ПАРУС



№6 Февраль 2022г.

«Я памятник воздвиг себе нерукотворный»

Все прекрасно знают великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Он писал стихи, сказки, рассказы поэмы. Его знают и любят во всем мире.

10 февраля в России отмечают день памяти А.С. Пушкина. Мы с ребятами в этот день поговорили о писателе, о его детстве, о том, как на основе сказок, которые рассказывала ему его няня Арина Родионовна, он создал свои сказки; посмотрели небольшой видеоролик; рассмотрели иллюстрации к произведениям; прочитали отрывок из сказки «Сказка о золотой рыбке».

Образы в сказках Пушкина очень четкие, мораль всегда ясна. А какая чистая рифма и приятный слог! Детям нравится слушать сказки, хотя изначально А.С. Пушкин писал их вовсе не для детей.

Наша Ксюша участвовала в конкурсе чтецов с отрывками из сказок «У Лукоморья дуб зеленый» и «Сказка о Царе Салтане». С удовольствием рассказала их детям.



«Деревенские посиделки»

2022 год - Год культурного наследия народов России и приобщения детей к русской народной культуре.

Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому необходимо знакомить детей с укладом жизни, бытом, обрядами, культурой, историей своего народа. Очень важно, чтобы дети на эмоциональной основе получили первоначальные знания, которые бы вызвали интерес к теме уже в дошкольном возрасте. Этой цели в большей мере соответствуют народные праздники и традиции. Приобщая детей к истокам народной культуры, мы развиваем личность каждого ребёнка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера. Поэтому мы продолжаем углублённо работать в этом направлении.

В этом месяце мы продолжали знакомить детей с особенностями народных праздников на примере посиделок. Дети приняли активное участие в подготовке к посиделкам: разучивали стихи, песни, частушки, небылицы, подготовили танец с ложками. На посиделках ребята с удовольствием играли, водили хороводы, пели, разыгрывали сценки. Интересным моментом было появление Домового, который порадовал всех играми, загадками и соревнованиями. Все участники посиделок получили массу эмоций и впечатлений.



Статью предоставил воспитатель группы «Дельфинчики»
Борошко А.А

День защитника Отечества в группе « Жемчужинки»



Каждый год, в конце зимы, 23 февраля, все мы отмечаем праздник – день защитника Отечества. Это возможность лишний раз напомнить мальчикам о том, что такое смелость, отвага, благородство и мужество. Защитники есть в каждой семье: дедушки, дяди, старшие братья и, конечно же, наши любимые папы. Мужчины по праву считаются защитниками нашей Родины, нашего Отечества.

Недаром даже слова «отец и Отечество» начинаются одинаково: они близки друг другу по смыслу. Отечество – это наша страна, Родина. Это так же день памяти всех тех, кто не щадил себя ради Отечества, кто до конца оставался верен воинскому долгу. Во все времена Россия славилась своих героев — воинов, отстаивших независимость, честь и достоинство Родины.

21 февраля в группе «Жемчужинки» прошел спортивный досуг, посвященный Дню защитника Отечества. Дети соревновались, а девочки прочитали стихи и угощали сладкими кексами. Дети проявили большую активность, подарили друг другу хорошее настроение. Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют взрослые и дети. Он должен входить в жизнь ребенка ярким событием и остаться в памяти надолго. Если дети после праздника торопятся поделиться своими впечатлениями и еще много живут под впечатлением от него – значит, мы достигли цели. Праздник состоялся, и мир вокруг нас стал чуточку ярче, светлее и добрее!



Статью предоставил воспитатель группы «Жемчужинки»
Петрова С.А.

«День Защитника Отечества»

Каждый год, в конце зимы, 23 февраля, все мы отмечаем праздник – день защитника Отечества. Это возможность лишний раз напомнить мальчикам о том, что такое смелость, отвага, благородство и мужество. Защитники есть в каждой семье: дедушки, дяди, старшие братья и, конечно же, наши любимые папы. Мужчины по праву считаются защитниками нашей родины, нашего Отечества. Недаром даже слова «отец и Отечество» начинаются одинаково: они близки друг другу по смыслу. Отечество – это наша страна, Родина. Это так же день памяти всех тех, кто не щадил себя ради Отечества, кто до конца оставался верен воинскому долгу. Во все времена Россия славилась своих героев — воинов, отстаивших независимость, честь и достоинство Родины.



Поэтому в рамках недели «Защитники Отечества» были подготовлены и проведены мероприятия, которые позволили ребятам узнать больше о людях защищающих нашу страну. Проводили беседы: "Что такое армия", "Наша армия сильна", "Мой папа самый лучший". Дети посетили **мини-музей**, посвященный Великой войне где могли увидеть и потрогать музейные экспонаты. В группе была проведена выставка рисунков «Мой любимый папа». Ну конечно как же без небольшого концерта с поздравлениями пап и дедушек.



В ходе таких мероприятий воспитываем у детей уважительное отношение к военному человеку, прививаем любовь к Родине и развиваем патриотические чувства, тем самым закладывая в души детей зернышки патриотизма, чувства долга перед Родиной.



Статью предоставил воспитатель группы «Весёлые медузы»
Гарусина Е.И

«Подготовка к празднику 8 марта»

Весна - это прекрасное время года открывает женский праздник, Международный женский день, праздник нежности, ласки и красоты.

В нашем детском саду в канун этого праздника проводятся утренники, посвященные 8 марта.

Проведена большая предварительная подготовка к празднику: воспитатели с детьми читали рассказы, проводили беседы о мамах, бабушках, сестрёнках, на музыкальных занятиях разучивали танцы, песни о маме, о бабушке, играли на музыкальных инструментах.



«Лепка из соленого теста»

Солёное тесто – это экологически чистый материал, поэтому его легко можно доверить даже самому маленькому ребенку. Рецепт солёного теста настолько древний, что никто не знает, когда же все-таки люди его придумали.

Лепка - это пластическое творчество. Процесс создания новых форм и образов позволяет детям выразить свое настроение, эмоции, чувства и отношение к себе и миру в целом. Более богатыми становятся образное мышление, воображение и фантазия. Лепка развивает мелкую моторику, массаж нервных окончаний на руках позволяет расслабиться. Создание объемных фигур улучшает пространственное мышление.

Игрушки, картины, подсвечники, рамки –это все можно сделать из податливого теста. Да и к тому же порой совместное творчество, а вовсе не очередная купленная игрушка сближает нас с ребенком.

Человеческие руки - это тот инструмент, при помощи которого можно повлиять на общее развитие ребенка. Занятие лепкой вместе с взрослыми способствует оживленному общению. Веселый творческий процесс позволит с пользой провести время и надолго сохранить результаты в виде оригинальных поделок и сувениров.

В наши дни лепка из солёного теста стала очень популярным занятием. И это неудивительно, ведь творить - большое удовольствие и радость. К тому же все необходимые материалы легкодоступны. Мука, вода, соль – всегда под рукой. Слепленную фигурку легко можно разукрасить, покрыть лаком, или даже нарядить в лоскутки. Приятно и то, что эти поделки можно сохранить на долгие годы.



Статью предоставил воспитатель группы «Осьминожки»

Шиян О.П.

«Знакомство с творчеством Виталия Валентиновича Бианки»



Целых тридцать пять лет Виталий Бианки писал о лесе. Этот термин часто можно было встретить в заголовках его книг: "Лесные домишки" или "Лесные разведчики". Сказки и рассказы Бианки о природе довольно-таки своеобразно соединили в своём содержании поэзию и точное знание. Свои последние сказки даже называл необычно: сказки- несказки. В них нет волшебниц и фей или скатерти самобранки, но чудес там порой даже больше.

За свою творческую жизнь Виталий Бианки написал более 300 рассказов, сказок, повестей и статей. Было издано около 120 его книг общим тиражом в 40 миллионов экземпляров. В нашей группе мы познакомились с его произведениями : «Ёж-спасатель», «Как лис ежа перехитрил», «Глаза и уши», «Лесные домишки», «Мышонок пик»..... и тд.

Мы с детьми рассматривали иллюстрации в его книгах. После прочитанного некоторые дети захотели нарисовать рисунки по рассказам В.Бианки. Была организована выставка рисунков по рассказам, сказкам В.Бианки.



Статью предоставил воспитатель группы «Радуга»
Пуанова Е.В.

«Конструирование в группе раннего возраста»



В нашей группе кратковременного пребывания мы знакомим деток с деталями (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжаем учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживаем желание строить самостоятельно.

Дети любят пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. Например, маленькие машинки. Также наши детки любят конструировать башенки, домики.

Очень важно поддерживать желание детей строить самостоятельно. Чем мы и занимаемся.



Статью предоставил воспитатели группы «Рыбки».
Владиминова В.Г.

"Роль развивающей игры в развитии математических представлений дошкольников"

Игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Достижение цели игры - составить фигуру, модель, дать ответ, найти фигуру - приводит к умственной активности, основанной на непосредственной заинтересованности ребенка в получении результата. Все это способствует формированию готовности к школьному обучению. Интерес к конечному результату, правильному ответу стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий. Упражнения в решении занимательных задач, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность. Решение практических задач с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать умственные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведет к проявлению у детей творчества, придумывание новых вариантов логических задач, головоломок с палочками и др. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Каждая игра — это общение ребенка с взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится: и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка, выдумки и фантазии — только в этом случае наши игры будут полезны для развития ребенка!



Статью предоставил воспитатель группы «Солнышко»
Лазарева С.А.

«Настольные игры для дошкольников»

Настольные игры — разновидность основной деятельности дошкольников, которая направлена на аналитический подход в решении игровой ситуации, представленной в форме наглядного пособия.

К таким играм относятся: мозаики, дидактические игры в картинках (например, набор предметов для игры «Третий лишний»), складные кубики (в которых общее изображение складывается путём переворачивания граней каждого кубика), пазлы, лото, домино и др.

Настольные игры развивают интеллектуальные и познавательные способности детей, положительные эмоции ребенка. У детей развиваются память, внимание, воображение. В процессе игры развиваются все стороны личности ребенка: уступчивость, толерантность, сотрудничество, а также – сосредоточенность, усидчивость, умение доводить дело до конца, дисциплинированность – это те качества, которые необходимы детям в дальнейшем при обучении в школе.

Кроме того, настольные игры очень важны для воспитания у дошкольников волевых черт характера: умение ставить перед собой цель, находить средства для ее осуществления, преодолевать трудности.

Современный мир достаточно богат всевозможными играми. Содержание настольных игр очень разнообразно. Все они группируются в соответствии с возрастом детей, что находит своё отражение и в решаемых задачах, и в содержании игры.



Статью предоставил воспитатель группы «Морские котики»
Агаева Д.С.

«Особенности развития изобразительной деятельности у детей раннего возраста»

Способность к изобразительной деятельности зарождается в раннем возрасте и достигает наивысшего развития в дошкольном возрасте. Каждый ребенок на определенном отрезке жизни увлеченно рисует.

Рисование — самый популярный среди детей вид изобразительной деятельности, в ходе которого с помощью красящих материалов создаются изображения окружающей действительности. Оно знакомит детей с окружающим миром, формирует эстетический вкус, развивает креативность. Также рисование в первой младшей группе развивает зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.

Рисование в нашей группе с детьми сопровождается наглядно-игровой деятельностью. Сюжет будущего рисунка обыгрывается игрушками и предметами, озвучивается стихами, потешками, песнями. Такой подход заинтересовывает малышей, дольше удерживает их внимание, создает положительный настрой.

С детьми раннего возраста нужно рисовать конкретные предметы и явления, с которыми они хорошо знакомы. Чтобы изобразить определенный предмет, дети должны его целенаправленно изучить с помощью взрослого. Воспитатель помогает увидеть характерные признаки предмета или явления: цвет, форму, размер и т.д. Для этого перед началом занятия детям показывают предмет, который нужно будет нарисовать.

В ясельной группе детского сада используются следующие виды рисования:

рисование в воздухе: дети с помощью указательного пальца ведущей руки рисуют линии и фигуры в воздухе. Данный прием помогает ощутить движение руки в правильном направлении и запомнить его на двигательном уровне. Так можно рисовать на любой гладкой поверхности;

совместное рисование: ребенок и воспитатель рисуют вместе. Взрослый следит затем, как ребенок рисует, правильно ли держит карандаш. Этот метод учит ребенка правильно держать инструмент для рисования, надавливать на него с нужной силой, рисовать разные линии и фигуры;

самостоятельное рисование: ребенок создает рисунок по заданной теме или придумывает сюжет самостоятельно.



«Трудовая деятельность на зимней прогулке»

Труд имеет большое значение в воспитании детей. Одним из видов трудовой деятельности в детском саду, является труд на зимней прогулке.

Дети средней группы «Морские звездочки» во время прогулки активно участвуют в сооружении построек из снега (снежного вала, горки), а также в очистке участка от снега. Вначале воспитатели обучали детей некоторым приемам работы со снегом: катать снежный ком, вырезать лопатой из слежавшегося снега кирпичи, делать из них простейшие постройки, сгребать снег лопатой. В процессе труда мы привлекали внимание детей к свойствам снега в разную погоду: дети узнают, что в теплую погоду снег хорошо лепится, а в сильный мороз рассыпается.

Во время трудовой деятельности наибольшее значение имеет формирование нравственных сторон личности. В труде они учатся доброжелательно договариваться друг с другом о распределении обязанностей, инвентаря, учатся помогать друг другу, если кто-то устал или не справляется. Воспитывается чувство ответственности за порученное дело, стремление настойчиво добиваться результатов, доводить дело до конца. Развивается желание браться за работу по собственному желанию, а не только по предложению воспитателя, воспитывается уважение к труду.

Зимний труд доставляет детям много радости, способствует укреплению здоровья, помогает расширить представление о свойствах снега и льда, воспитывает любовь к природе.



Статью предоставил воспитатель группы «Морские звёзды»
Волкова О.В.

«Роль соревнований для детей старшего дошкольного возраста»

На сегодняшний день большинство детей приходят в начальную школу с несформированной познавательной мотивацией. Поэтому необходимо в дошкольном возрасте формировать желание ставить цель и искать способы достижения и достигать их.

Сформированность мотиваций в дальнейшем будет являться прочной основой для формирования основ учебной мотиваций.

Процесс игрового соперничества вызывает желание быть лучшим в игре (т.к. ведущая деятельность в дошкольном возрасте игровая).

Наиболее ярко соперничество проявляется в соревнованиях. Это дает возможность в социально приемлемой форме показать себя с лучшей стороны и раскрыть личностные качества: целеустремленность, настойчивость, быстроту реакции, ловкость, смелость. Не мало важную роль играет награда (медали, картинки, наклейки) за достижение поставленной цели, так как любые старания ребенка должны иметь поощрение со стороны взрослых и не оставаться незамеченными.

Дети, выходя на соревнования между группами или между детскими садами чувствуют свою важность, значимость и ответственность как за свои личные результаты, так и командные достижения. Не простой задачей является для ребенка осознать, что он - часть команды и его действия должны быть согласованы с остальными участниками и подчиняться общим требованиям.

Обсуждение результатов соревнования (положительных и отрицательных) закладывает основы адекватной самооценки. Беседы помогают увидеть ребенку свои сильные и слабые стороны и поставить новые цели для самосовершенствования. Когда дети оказываются победителями, их радости и буре эмоций нет предела, они начинают прыгать, кружиться, обниматься, сопровождая это громкими высказываниями.

Таким образом можно сделать вывод, что соревнования оказывают большое влияние на формирование мотивации достижений у детей дошкольного возраста.



Статью предоставили специалисты по физической культуре
Андреева Г.С, Андреев А.Б

23 февраля в бассейне

23 февраля – это замечательный праздник настоящих мужчин – и это не только те, кто служил. Настоящий мужчина – это тот, кто выполняет свои обещания, защищает и помогает тем, кто слабее.

По традиции в бассейне нашего детского сада прошли тематические занятия, посвященные Дню защитника Отечества для старших и подготовительных групп.

Маленьким спортсменам предстояло пройти эстафеты и соревноваться в ловкости, силе, смелости, находчивости.

Разминка перед занятием прошла на бортике бассейна дети изображали семафорщиков с флажками.

На воде переправляли «раненых», доставляли «донесение» в штаб и «топливо» для танков, соревновались в меткости бросанием «гранат», плыли зигзагом между «мин».

Такие мероприятия, **проведённые с детьми**, закладывают в их душах зёрнышки патриотизма, чувства долга перед Родиной. Дети получили заряд бодрости и хорошего настроения.



Статью предоставил специалист по плаванию Хайкина Т.В.

«Автоматизация звука и развитие мелкой моторики»

Автоматизация звука – один из важнейших этапов в коррекции звукопроизношения. Целью данного этапа является правильное произношение звука во фразовой речи. Для этого постепенно и последовательно поставленный звук вводится в слоги, слова, предложения, тексты (стихи, рассказы), и в самостоятельную речь. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях часто требует длительной и систематической тренировки. Однако, чисто механическое проговаривание речевого материала не вызывает интерес у детей дошкольного возраста. Для того чтобы занятия по автоматизации звуков были интересными, разнообразными и продуктивными для дошкольника, задания предлагаются в игровой форме. Разнообразить речевой материал помогает различный наглядный материал (картинки, игрушки), сочетание речи и действий. Используя в коррекционной работе различные дидактические игры (логопедические пазлы, звуковые бусы, шнуровки, игры на липучках), пальчиковый бассейн с мелкими игрушками, прищепки, камешки Марблс, кинетический песок, мы не только автоматизируем звук на различном речевом материале, но и развиваем мелкую моторику. На всех этапах жизни ребенка движения рук очень важны. От уровня развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки ребенка к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Многие известные психологи и педагоги, изучая особенности мелкой моторики, обнаружили зависимость уровня развития речи дошкольников от организации движений пальцев рук. При застегивании пуговиц, рисовании, лепке усиливается работа речевых отделов мозга. Сочетание автоматизации звуков с развитием мелкой моторики, способствует повышению эффективности работы по коррекции звукопроизношения.

