

ГБДОУ детский сад № 42 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Информационно-познавательная газета о жизни, событиях,  
буднях и праздниках детского сада.

# БЕЛЫЙ ПАРУС



№3 Ноябрь 2020г

## Дидактические игры для развития ребенка с 2-3 лет.

*«Игра для дошкольников – способ познания окружающего, игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность».*

Н. К. Крупская.

Ребенок в возрасте 2-3 лет становится самостоятельным человечком. У него уже с каждым днем совершенствуется речь, поведение, мышление, развиваются умения и навыки. Но появление самостоятельности не мешает игре продолжать занимать одну из главных ролей в жизни ребенка.

Игра - это практически единственный инструмент, при помощи которого можно обучать и развивать дошкольника. В этом возрасте детям очень сложно сосредоточиться и длительное время выполнять определенную задачу. В игровой форме вы сможете обучить своего малыша правильно разговаривать, считать, писать, общаться со сверстниками и взрослыми.

При помощи дидактической игры ребенка можно обучать определению цветов, изучению геометрических форм, букв, цифр, запоминанию названия продуктов, животных и многому другому. Чтобы начать обучение ребенка таким способом, нужно знать, какие существуют дидактические игры для детей 2 — 3 лет.

В педагогике дидактические игры применяются уже очень давно. Дидактические игры учат детей сравнивать предметы, находить их связи, анализировать, наблюдать и узнавать о внешнем мире. К тому же ребенок усталости от занятий чувствовать не будет, наоборот они принесут ему радость. Дидактические игры для ребенка 2 — 3 лет периодически нужно повторять. Ведь суть таких игр заключается не только в простом веселом времяпровождении, но и в учебе. И полученные знания нужно закреплять и постоянно повторять.



Статью предоставили воспитатели группы «Черешки»  
Хабарова Д.А., Шустова Л.А.

## Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста.

Дети раннего возраста являются своеобразной группой риска в любом детском саду.

Адаптация, смена режима, окружающей обстановки и прочие факторы неблагоприятно сказываются на здоровье малышей: дети часто болеют. В связи с этим появляется необходимость профилактических мероприятий по охране и укреплению здоровья детей. Комплекс таких мероприятий получил название «Здоровьесберегающие технологии». В своей работе мы применяем следующие мероприятия:

- Закаливающие мероприятия: «Кран откройся – нос умойся»; «Водичка, водичка – умой моё личико»;
- Ходьба по массажной дорожке;
- Ходьба по мешочкам с различными наполнителями;
- Проветривание групповой комнаты;
- Утренняя и бодрящая гимнастика;
- Дыхательные паузы – применяются комплексные упражнения: «Зоркие глазки», «Где же наши ручки», «Рыбки плавают в пруду».
- Пальчиковая гимнастика;
- Дыхательная гимнастика, очень нравится детям «Чей шарик быстрее»;
- Используется массажный шарик су-джок.

Здоровьесберегающая деятельность охватывает все сферы деятельности, в том числе и взаимодействие с родителями. Таким образом, используя различные формы работы, мы закладываем основы образа жизни ребёнка.



Статью предоставили воспитатели группы «Рыбки»  
Владиминова В.Г., Усанова Т.В.

## Детское экспериментирование как метод познания мира.

**Экспериментирование** является особым видом деятельности детей, в процессе которого наиболее ярко проявляется их собственная активность, направленная на получение новых знаний, на получение продуктов собственного творчества, что поддерживает детскую инициативность и является одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально-познавательной активности.

В процессе **экспериментирования** идет обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Дети, по своей природе являются исследователями, они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир, потому что всё вокруг новое и интересное. Мир открывается детям через опыт их личных ощущений, через их действия, переживания, **эксперименты**, которые он проводит. Дети изучают мир, как может и чем может: глазами, руками, носом, любыми доступными ощущениями. Можно заметить, как маленькие исследователи радуются, проводя **эксперименты**.

Они любят исследовать новые предметы, **экспериментировать** с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками.

В процессе такого исследования развивается любознательность и познавательная активность детей, расширяется их представления об окружающем мире, дети приобретают богатый чувственный опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта.



## Волшебный квадрат.

Кто не знает в современном мире, что такое оригами? Конечно знают все. Знают об этом виде работы с бумагой и наши дети. Это разноцветные фигурки из бумаги, созданные своими руками, которые приводят в восторг дошкольников.

Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения, способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Работу по данному направлению мы строим на основе главных методических принципов с учетом возрастных особенностей детей, доступности материала, постепенности его усложнения. На занятиях, мы стараемся использовать игровые приемы, художественное слово, пальчиковую гимнастику, музыкальное сопровождение.

Каждое занятие включает объяснение материала, но основное время отводится практической работе. Обучению технике оригами мы начали с показа и объяснения, как нужно выполнять тот или иной сгиб для получения базовой формы, работа ведется индивидуально. Прежде чем перейти от одной формы к другой, уточняется, хорошо ли дети усвоили те или иные приемы складывания.

Дети с увлечением изготавливают поделки из бумаги, которые затем используют в играх, инсценировках, и конечно в качестве подарка своим родным и друзьям. В такой обстановке дети раскрепощаются, охотно сочиняют сказки и с удовольствием делают игрушки.

Статью предоставили воспитатели группы «Весёлые медузы»

Гарусина Е.И., Скокова С.Л.

## LEGO-конструирование в детском саду.

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, а работа с ЛЕГО- конструктором позволяет ребенку исследовать мир через игру.

Использование LEGO-технологии в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе и выбора профессии. Конструирование имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение. Дошкольники знакомятся с историей развития техники, её создателями, строительством крупных предприятий по производству тракторов, автомобилей, самолётов и других машин, т.е. с историей своей Родины. Создавая те или другие изделия, поделки, дети знакомятся с различными профессиями, людьми труда, что очень важно для последующей профессиональной ориентации.

Помимо мелкой моторики обеих рук Лего – конструирование также способствует развитию крупной моторики.

Конструктор ЛЕГО помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат.



## Математика - это интересно!

Математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования - развивает логику, остроту мышления, гибкость ума. Усвоению достаточно сложных математических знаний, формированию интереса к ним помогает игра – одно из самых привлекательных для детей занятий.

Поэтому для формирования у дошкольников математических представлений мы используем такие дидактические игры, как логические блоки Дьенеша и счётные палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша — эффективное пособие для разностороннего развития дошкольников, самое главное в них - это различие по четырем свойствам: по форме, цвету, размеру и толщине. Этот, казалось бы, обычный набор геометрических фигур помогает совершенствовать умственные и творческие способности ребёнка. На основе этих фигур можно предлагать ребятам множество вариантов игр с различными задачами.



Палочки Кюизенера - это цветные счетные палочки-брусочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем длиннее палочки, тем большее значение числа она выражает.

Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет: различать и классифицировать по цвету, познакомить с последовательностью чисел натурального ряда, освоить прямой и обратный счет, делить целое на части, познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины, развивать пространственные представления, овладеть арифметическими действиями.



Статью предоставили воспитатели группы «Дельфинчики»

Борошко А.А., Шаморова Н.Н.

## Тематический день для детей среднего возраста «Синичкин день»

Вот и отшумела золотая осень, поредели кроны деревьев, избавились от своего пестрого наряда.

Окружил листопадом сентябрь, отшумел дождями октябрь, встретил нас первыми морозами ноябрь. И вот уже зима спешит к нам с морозами и снегом.

И как только, на улице похолодало, многие птички засуетились как будто их кто-то напугал. Да нет, пугать никто не пугал. Вот только дожди да морозы не всем птицам по душе. Пришла пора некоторым из них улетать в теплые края. Раньше всех от нас улетают стрижи и ласточки, в сентябре отбывают грачи, скворцы, кукушки, а к ноябрю покидают нас все перелетные птицы. Но улетают от нас одни пернатые, а с нами остаются другие птицы.

С давних пор на Руси 12 ноября отмечался Синичкин день, т. е., день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами.

Почему именно Синичкин день? Да потому что синица – для Руси божья птица. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба – то будет в доме достаток. В народе говорили: «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает».



Статью предоставили воспитатели группы «Морские котики»

Агаева Д.С., Пуланова Е.В.

# Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.



Любовь и уважение к родине – одна из черт характера, которая должна прививаться ребёнку наравне с трудолюбием, терпимостью, принципиальностью и чувством собственного достоинства.

Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста, на сегодняшний день, является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Но хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Понятие патриотизм многогранно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Данный отрезок жизни – наиболее благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как детские образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Поэтому всё, что усвоено в дошкольном периоде - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. В дошкольном возрасте начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, со всей страной.

Возможности для такого воспитания заложены в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей среди которых живёт ребёнок. Эти первые эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Очень важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, родной природы начинается чувство Родины.

Важно донести до детей мысль: спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину.



Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.



Статью предоставили воспитатели группы «Волна»  
Азовцева Т.Ю., Сафьяненко Е.В.

## Прогулка с пользой.



Прогулка в жизни ребенка занимает важное место. Во время прогулки происходит познание окружающего мира, дети получают много новых впечатлений. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменениях природы. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, будит мысль и воображение детей.

На прогулке закладываются позитивные чувства к природе и ее обитателям, открывается удивительное многообразие растительного и животного мира.

В нашей группе во время прогулки дети не только играют во всевозможные игры, но наблюдают за изменениями природы, полетами птиц и самолетов. Они с удовольствием улавливают сезонные изменения:

- осенью на деревьях листья меняют цвет и со временем опадают;
- по утрам, на растениях наблюдается белый покров инея;
- при дыхании изо рта выходит пар (из-за высокой влажности и низкой температуры).
- день становится короче, а солнце появляется всё реже.



## Трудовое воспитание дошкольников.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее образование и воспитание.

**Дежурства** - форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

В средней группе в начале года вводятся дежурства по столовой, назначается двое дежурных, которые полностью накрывают на столы: раздают индивидуальные салфетки, ложки, вилки, ставят хлебницы, стаканы с салфетками, заранее приготовленные на раздаточном столе. Дежурные сами наполняют стаканы салфетками. Воспитатель учит ребенка соблюдать последовательность в работе, контролирует его, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные особенности. Оценивая работу дежурных, он подчеркивает их старательность, тщательность выполнения обязанностей, заботу о товарищах, помощь, оказанную взрослому.

Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям. Воспитатель назначает 2—3 дежурных (в зависимости от объема работы) и сам распределяет между ними работу, приходит им на помощь, учит детей доводить дело до конца, убирать использованное оборудование. Воспитатель подчеркивает, насколько ребенок проявляет заботу о товарищах, внимателен к ним, как относится к своим обязанностям. Он разъясняет, что работа дежурных необходима, что дети должны помогать взрослым в их работе, опирается на положительные примеры поведения детей в труде.

Дежурные ежедневно сменяются. При подборе дежурных учитываются растущие дружеские связи между детьми, удовлетворяется их желание работать с кем-либо из сверстников. Если умения одного из дежурных более совершенны, ему советуют быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением.

Руководство детской трудовой деятельностью требует от педагога знания специфики развития и воспитания ребенка, а также умения активно способствовать приобретению необходимых навыков.



Статью предоставили воспитатели группы «Морские звёздочки»

Егорова О.В. Зимина Д.А.

## Путешествие в город Счастья.

Ежегодно 20 ноября отмечается Всемирный день прав ребенка, посвященный принятию очень важного документа – Конвенции о правах ребенка. Он создан специально для того, чтобы мы лишним раз задумались о самых маленьких и ценных созданиях в нашей жизни. Ведь дети очень ранимы и беззащитны. Мир крох – это некая сказка, от которой потом будет зависеть вся их дальнейшая жизнь.

С дошкольного возраста необходимо формировать основы правового сознания детей, расширять кругозор и воспитывать гражданское самосознание.

Дети группы «Радуга» и «Жемчужинки» 20 ноября отправились в увлекательное путешествие в город «Счастья». В начале своего путешествия они попали на улицу Красивых имен, на ней поиграли в игру «Назови свое имя ласково», затем на улицу Здоровья, где живет Доктор Айболит. Он с радостью сделал с детьми ритмичную зарядку и рассказал о праве на медицинское обслуживание и физическое развитие. Соседка доктора – баба Яга вместе с детьми сделала дыхательную гимнастику. Затем дошкольники отправились на улицу Семьи, где рассказали про свои семьи и рассмотрели генеалогические деревья. Напоследок станцевали веселый танец дружбы.



Статью предоставили воспитатели группы «Радуга»  
Волкова О.В., Пласкова Е.И.

## Пальчиковая гимнастика на музыкальных занятиях.

Пальчиковая гимнастика - как раз то, средство, которое заставляет детское внимание переключаться на увлекательную игру, песенку, стишок или сказку, где главными действующими персонажами являются его же пальчики! Не спроста этот вид развивающих занятий еще называют пальчиковый театр!

Выполняя с ребенком несложные игры с пальчиками, рифмованные тексты-подсказки можно не только проговаривать, но и пропевать потешку, используя простейшие мелодии.

Музыкальное сопровождение пальчиковых игр развивает музыкальные способности ребенка: слух, вокальные данные, музыкальную память, позволяет познакомить детей с элементарной теорией музыки и создаёт ребёнку благоприятную атмосферу для занятия.



## Пальчиковый бассейн в работе логопеда.



У детей с проблемами в речевом развитии очень часто наблюдается недостаточность двигательной активности, в том числе и плохая координация мелкой моторики пальцев рук. Учеными доказано, что формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук.

Для развития мелкой моторики необходимо сочетать пальчиковую гимнастику с самомассажем кистей и пальцев, мы в своей работе с этой целью используем «пальчиковый бассейн».

**Самомассаж кистей и пальцев рук в «пальчиковом бассейне» способствует:**

- нормализации мышечного тонуса;
- стимуляции тактильных ощущений;
- увеличению объема и амплитуды движений пальцев рук;
- формированию произвольных, координированных движений пальцев рук.

Самомассаж в «пальчиковом бассейне» можно сопровождать стихотворным текстом или выполнять под музыку.

Можно использовать различные наполнители: горох, фасоль, арбузы, марблс



## **«Здоровый путь в детский сад» как форма взаимодействия с родителями с целью приобщения их к здоровому образу жизни.**

Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает дошкольное детство как важный, самоценный этап в общем развитии человека. Одной из главных предпосылок для обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства является здоровье.

Здоровый ребенок - одно из главных условий правильного формирования его характера, развития творческой инициативы, сильной воли, природных задатков. У здорового ребенка быстрее формируются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает предъявляемые к нему требования.

Но приобщение детей к здоровому образу жизни немислимо без активного участия в этом процессе не только педагогов, но и родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей.

Лишь при условии совместной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

С целью привлечения родителей в наш сад было проведено мероприятие «Здоровый путь в детский сад».



## Я буду плавать.

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде. Занятие плаванием в нашем детском саду - одна из важных форм оздоровительной работы. Прежде всего плавание - это прекрасное средство закаливания и повышения стойкости к простудным заболеваниям, тренирует опорно-двигательный аппарат, исправляет недостатки искривления осанки. Для наших детей занятие плаванием — это не только спорт, а огромное удовольствие! На первых занятиях дети учатся правильно переодеться, принять душ, правильно войти в воду. Основные задачи начального обучения плаванию на данном этапе включают в себя игры с игрушками, знакомство с плотностью воды различные передвижения, выдох и погружение в воду. Поэтому чем раньше приучить ребенка к воде, научить его плавать, тем полнее скажется положительное воздействие плавания на развитие всего детского организма.



## Роль дыхания в развитии речи.

Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи. Оно обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи. При правильном речевом дыхании ребенок сможет *верно произносить звуки, говорить громко, четко, выразительно, плавно и соблюдать необходимые паузы.*

Самое первое, чему ребенку важно научиться – это делать *сильный плавный выдох ртом.* Необходимо научиться контролировать время выдоха, расходовать воздух экономно и направлять воздушную струю в нужном направлении.

При проведении игр, направленных на развитие у ребенка речевого дыхания, необходимо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, даже могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени (можно использовать песочные часы) и обязательно чередовать с другими упражнениями. Для того, чтобы ребенок был успешен в выполнении упражнений на выдувание, сдувание, поддувание, задания должны усложняться постепенно.

**Раздаточный материал должен быть удобным, красивым, интересным.**



*\* Помните, что успешное обучение ребёнка дошкольного возраста эффективно только при его положительном настроении на игру-занятие.*

**Статью предоставил учитель-логопед Худякова Ю.К.**