

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №11
«Золотая рыбка»

(Запорожец И.Н.)
Принято на совете педагогов
от 01.09.2020г.

Протокол №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА №11 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

г. о. Лобня Московской области

2020-2025

**г. о. Лобня
2020г.**

Содержание:

I ЧАСТЬ – целевой раздел

1. Информация о ДООУ

1.1. Условия обучения и воспитания

1.2. Пояснительная записка

1.2.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.2.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры

1.3.2. Система оценки результатов освоения программы.

II ЧАСТЬ - содержательный раздел

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

2.1. Организация видов детской деятельности

2.2. Содержание образовательной деятельности в направлениях:

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.5 Физическое развитие

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ

2.3.1. Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-логопеда

2.3.2. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога

2.3.3. Коррекционно-развивающее направление деятельности инструктора ЛФК

2.4. Вариативные формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.4.1. Модель адаптации к ДОУ

2.4.2. Модель индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

2.4.3. Модель интеграции образовательного процесса

2.5. Мониторинг и инструментарий

2.6. Преемственность в работе детского сада и школы

2.7. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III ЧАСТЬ – организационный раздел

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников

3.1.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ

3.1.2. Режим дня на каждую возрастную группу

3.1.3. Модель воспитательно-образовательного процесса

3.1.4. Особенности перспективного планирования с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды.

3.3. Система сетевого взаимодействия ДОУ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

1 ЧАСТЬ – целевой раздел

1. Информация о ДОУ

Полное наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 11 «Золотая рыбка». Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Золотая рыбка».

ДОУ находится по адресу: 141730, Московская область, город Лобня, улица Ленина, дом 55.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование «город Лобня», полномочия которого осуществляет Администрация города Лобня в лице Главы города (далее учредитель).

Организационно-правовая форма ДОУ – муниципальное бюджетное учреждение;

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – центр развития ребенка - детский сад.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 11 «Золотая рыбка» (в дальнейшем именуемое - ДОУ). Создано в соответствии с Постановлением Главы города Лобня от 01.07.2011г. № 1025 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детский сад № 11 «Золотая рыбка»» в порядке изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада № 11 «Золотая рыбка», зарегистрированного Московской областной регистрационной палатой, Свидетельство № 50:41:00041 от 29.04.1997г., внесено в реестр под № 00041 и является правопреемником его прав и обязанностей.

Лицензия – серия 50Л01 № 0000192, регистрационный № 70014 от 26.11.2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия АА № 048175, регистрационный № 2075 от 07.07.2008г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»
Свидетельство о государственной регистрации права – серия 50АГ №831950, регистрационный № 50-01.2002-293.1
ИНН юридического лица – 5025016900.

Юридический и фактический адрес – 141730, Московская область, г. Лобня, ул. Ленина дом 55.

Проезд к МДОУ – от станции Лобня, автобусы №№ 21, 1,38, маршрутное такси № 21 до остановки «Больница»

Контактный телефон – 8 (495) 577-02-47

E-mail - mdoy11zr@mail.ru

Адрес сайта в интернете - <http://dou11lobnya.ru/>

Историческая справка

ДОУ № 11 «Золотая рыбка» было открыто в 1973 году Трестом «Центрэнергомонтаж» при Министерстве Энергетики и электрификации СССР, как ведомственное 12-ти групповое учреждение комбинированного вида.

С 1994 года МБДОУ № 11 перешло в муниципальную собственность, в подчинение Управления образования г. Лобня.

ДОУ отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого массива микрорайона «Москвич». Ближайшее окружение – МБОУ СОШ № 3, МБДОУ №9 «Колокольчик», детская поликлиника, МБОУ ДОД Центр детского творчества, Лобненский социально-реабилитационный центр для детей и подростков, МАУ Дворец спорта, МАУ Ледовый каток.

ДОУ работает по 5-дневной неделе – с понедельника по пятницу, с 7-00 до 19-00.

Участок ДОУ озеленен, оснащен прогулочными верандами, имеется спортивная площадка.

ДОУ имеет спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, методический кабинет, «Комнату «Сказок», кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, медицинский блок (кабинет медицинских работников, процедурный кабинет и изолятор) и ряд других служебных помещений.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Питание детей осуществляет УМП «Комбинат школьного питания г. Лобня» от завоза продуктов до выдачи готовых блюд.

1.1. Условия обучения и воспитания

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в 1-ой младшей группе (с 2-х до 3-х лет) – 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.

В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (старше 3-х лет) - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет составляет – 12 человек (СанПиН.)

№ п/п	Название групп	Количество групп	Максимальная наполняемость групп
Общеразвивающие группы			
1	2-я младшая с 3-х до 4-х лет	2	25
2	средняя с 4-х до 5-ти лет	2	25
3	старшая с 5-ти до 6-ти лет	2	25
4	подготовительная с 6-ти до 7-ми лет	2	25
Компенсирующие группы			
1	старшая логопедическая с 5-ти до 6-ти лет	1	25 (12+13)
2	подготовительная логопедическая с 6-ти до 7-ми лет для детей	1	25 (12+13)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

	Итого:	2	50 (24+26)
	Всего:	10	250

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Сведения о педагогических кадрах

Всего педагогов	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
27	12	8	4	3

Сведения о педагогических кадрах по стажу работы

До 1 года	От 1 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
1	3	1	1	10	4

Сведения о педагогических работниках по уровню образования

Средне специальное	Высшее	Незаконченное высшее	Педкласс	Переподготовка по специальности	КПК
10	17			1	

Сведения о семьях воспитанников

	Общий контингент детей								Беженцы	Малоимущие
	Общее кол-во детей	Из полных семей	Опека	Из многодетных семей	Матери-одиночки	Дети-сироты	Из двуязычных семей	Дети-инвалиды		
Кол-во	181	176	1	23	4	-	2	1	1	5
%	100%	97%	0,5%	12,8%	2,2%		1,1%	0,5%	0,5%	2,8%

1.2. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР д/с №11 «Золотая рыбка» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

1.2.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определены на основе анализа потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, соответствуют ФГОС (Приказ МИНОБРНАУКИ от 17.10.2013г. №1155)

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка» и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательной работы;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересом и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Задачи индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, определение критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- организация развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи приоритетных направлений работы ДООУ

Физическое развитие: обеспечение полноценного физического развития4воспитание интереса к различным видам детской деятельности; формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

Познавательное развитие: становление сознания, формирование познавательных действий, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о пространстве и времени, причинах и следствии.

Социальное развитие: формирование качеств социально-зрелой личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций гражданственности; формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций; ознакомление с культурными ценностями России.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Художественно-эстетическое развитие: формирование эстетического отношения к миру и способствование художественного развития ребенка средствами искусства; воспитание детей на высокохудожественных образцах литературы, музыки, художественного творчества; развитие детского творчества в различных видах деятельности.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии со следующими принципами:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2.3. Возрастные особенности контингента воспитанников ДОУ

Возрастные особенности детей 3-7 лет подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.)

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного учреждения.

В Программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования):

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II ЧАСТЬ – содержательный компонент

2.1. Организация видов детской деятельности

Формы организации непосредственно образовательной деятельности в ДОУ

Виды детской деятельности	Двигательная	Игровая	Продуктивная	Чтение художественной литературы	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Трудовая
Формы работы	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Игровые ситуации Спортивные игры и упражнения Спортивные праздники Развлечения и досуги Гимнастика (утренняя и пробуждения) и т.д.	Сюжетные игры Игры с правилами Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Театрализованные игры и т.д.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание творческой группы Опытно-экспериментальная деятельность Выставки Мини-музеи и т.д.	Чтение Обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа Театрализованная деятельность Самостоятельная художественно-речевая деятельность Викторины, КВН Выставки в книжном уголке Литературные праздники Изготовление и презентация книжек и т.д.	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Исследование Реализация проекта Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, загадки, шарады, ребусы, кроссворды) Мини-музеи и т.д.	Беседа, ситуативный разговор Речевая ситуация Речевые игры Этюды и постановки Логоритмика и т.д.	Дежурство Поручения Задания Самообслуживание Совместные трудовые действия Экскурсии и т.д.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка» учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, утренники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014)

Вариативная часть образовательной программы представлена следующими парциальными программами:

Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Безопасность	С-Пб.: "Детство-Пресс», 2010
Рыжова Н.А.	Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников Дом под крышей голубой. Блок занятий «Я и природа» Воздух - невидимка	М.: Карпуз – дидактика, 2010
М.В. Рыбак	Занятия в бассейне с дошкольниками	М.: Сфера, 2012
Соколова С.В. Е.М. Кузнецова	Оригами для старших дошкольников Оригами. Игрушки из бумаги Художественное моделирование и конструирование	М.: Детство-Пресс, 2008 М.: Учитель, 2014

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» - - См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Программное обеспечение (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Т.Н. Доронова О.А. Карабанова Е.В. Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд. дом "Воспитание дошкольника"
Т.Н. Доронова	Играют взрослые и дети	Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	Москва Просвещение
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	Москва Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	Москва Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	Москва Просвещение

Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Москва Мозаика-Синтез
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду»	Москва Мозаика-Синтез
Куцакова Л.В.	Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»	Москва Мозаика-Синтез
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – Мы живем в России (средняя, старшая, подготовительная группы)	Москва Издательство Скрипторий
Данилина Г.Н.	Дошкольнику – об истории и культуре России	Москва АРКТИ
Дурова Н.В.	Беседы-занятия с дошкольниками - Очень важный разговор	Москва Мозаика-Синтез

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
----------------------------	----------	---------------------	---	---------------------------------------	--

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

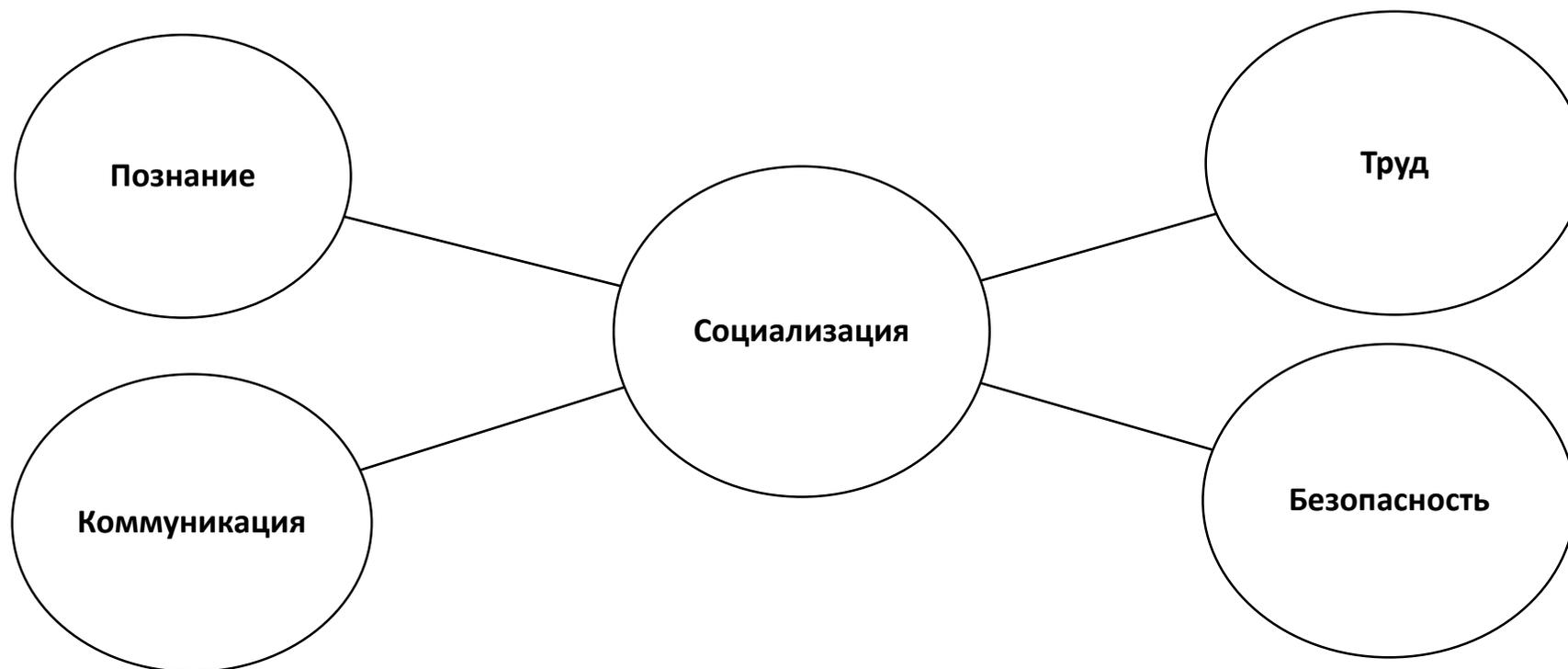
Уверенность в себе	мл., ср., ст.	Игровая деятельность, НОД, прогулка	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, организация с/р, режиссерских игр, разыгрывание этюдов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность.	Вариативность информирования родителей по теме (памятки, рекомендации, советы, индивидуальные консультации и т.п.), ситуативное обучение, тренинги.
Чувства, желания, взгляды	мл., ср., ст.	Игровая деятельность, НОД, прогулка	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, разыгрывание этюдов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность.	Организация выставок тематической литературы, ситуативное обучение, чтение художественное литературы.
Социальные навыки	мл, ср., ст.	В процессе всех режимных моментах	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

<u>Нравственно-патриотическое воспитание</u>	мл, ср., ст,	НОД, прогулка, игровая деятельность	Беседы, организация тематических мини-выставок, проектная деятельность (для старшего дошк. возраста), творческие задания, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы, тематические досуги, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, встречи с знаменитыми людьми города, страны.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, книг.	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии
<u>Игровая деятельность</u>	мл.,ср.,ст.	Элементы игровой деятельности присутствуют во всех режимных моментах	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами.	Вариативность игр	Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Модель интеграции образовательных областей



2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка» объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» - См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Программное обеспечение (образовательная область «Познавательное развитие»)

Перечень программ и технологий	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников,-М.: Мозаика-Синтез, 2010.2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.5. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 20106. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа,- Волгоград: Учитель, 20127. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М., Мозаика-синтез, 2012

	<p>8. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>9. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. -М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные» средней полосы России,- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010</p> <p>11. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников,- М.: Карапуз –дидактика, 2010</p> <p>12. Рыжова Н.А. Дом под крышей голубой. Блок занятий «Я и природа»,-М.: Карапуз – дидактика, 2010</p> <p>13. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка,-М.: Карапуз –дидактика, 2010</p> <p>14. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p>
	<p>1. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» (Для детей 3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2010</p> <p>2. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. - СПб.:Детство-Пресс,2011</p> <p>3. Жукова Р.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - Волгоград: ИТД «Корифей»,2010</p> <p>4. Голицына Н.С.ОБЖ для младших дошкольников. -М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>5. Голицына Н.С., Люзина, С.В, Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010</p>

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Познание»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Продуктивная деятельность	мл., ср., ст.	Игры, НОД, самостоятельная деятельность детей, прогулка	Творческие задания, дидактические игры, создание игровых ситуаций.	Дидактические игры, продуктивная деятельность, строит. конструирование. игры, рассматривание тематических альбомов (модели, архитектура, схемы, чертежи и т.п.)	Совместное с ребенком экспериментирование, наблюдения, размышления, чтение познавательной лит- ры, личный пример, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов.
Формирование элементарных математических представлений	мл., ср., ст.	НОД, игры, самостоятельная деятельность детей	Дид. игры, викторины, КВН, проектная деятельность.	Дид. игры, альбомы на печатной основе, с/р игры	Организация совместных конкурсов, викторин, рекомендации по теме, чтение

					познавательной литературы.
Формирование целостной картины мира	мл., ср., ст.	НОД, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.	Беседы, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, проектно-исследовательская деятельность, с/р игры, дид. игры, викторины, КВН.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дид. игры, рассматривание энциклопедического материала	Совместное с ребенком экспериментирование, наблюдения, размышления, чтение познавательной литературы, личный пример, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов.
Безопасность на дорогах города: • Устройство проезжей части.	мл., ср., ст.	НОД, прогулка, игровая деятельность	Рассказ, беседа, продуктивная деятельность, организация игр (на	Творческие задания, настольно-печатные игры, дид. игры, сюжетно-ролевые	

			макете, тематических сюжет.- рол игр, дид.игр), викторины, КВН, тематические досуги, праздники, чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций, плакатов, игровые тренинги, организация мини- выставок лит-ры по теме.	игры, самостоятельные игры на макете, рассматривание иллюстраций, книг по теме.	
					Тематические досуги, проектная деятельность, вариативность информирования родителей по данному блоку (памятки, рекомендации, консультации, презентации, и т.д.),

					ситуативное обучение.
<ul style="list-style-type: none"> • «Зебра» на дороге, сигналы светофора для пешеходов и машин, дорожные знаки. • Правила поведения в транспорте, на улице. • О работе ГИБДД. 	мл., ср., ст.	НОД, прогулка, игровая деятельность	Рассказ, беседа, продуктивная деятельность, организация игр (на макете, тематических сюжетно-ролевых игр, дид. игр), викторины, КВН, тематические досуги, праздники, чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций, плакатов, игровые тренинги, организация мини-выставок лит-ры по теме, встреча с сотрудниками ГИБДД.	Творческие задания, настольно-печатные игры, дид. игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры на макете, рассматривание иллюстраций, книг по теме.	Тематические досуги, проектная деятельность, вариативность информирования родителей по данному блоку (памятки, рекомендации, консультации, презентации, и т.д.), ситуативное обучение.
Безопасное поведение в природе:	мл., ср., ст.	НОД, прогулка, игровая деятельность	Тематические досуги,	Рассматривание тематических альбомов, книг,	Беседы, тематические досуги, ситуативное обучение,

<ul style="list-style-type: none"> • Контакты с животными и насекомыми. • Ядовитые растения и грибы. • Безопасное поведение в лесу, у водоема, на даче. • Первая помощь при порезах, ушибах. • Основы экологической культуры. 			<p>рассказы, беседы, чтение художественной литературы, игровые тренинги, дидактические игры, ситуации общения по теме, проектная деятельность (для детей старшего дошкольного возраста), продуктивная деятельность.</p>	<p>иллюстраций, настольно-печатные игры, с/р игры.</p>	<p>вариативность информирования родителей, проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p>
<p>Безопасность дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осторожно! Чужой! • Правила пожарной безопасности. • Как избежать неприятностей дома (безопасность в квартире). 	<p>мл., ср., ст.</p>	<p>НОД, игровая деятельность</p>	<p>Беседы, чтение художественной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, плакатов и книг по теме, организация тематических досугов, ситуации общения по теме,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по теме, свободная продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, с/р игры.</p>	<p>Вариативность информирования родителей, проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Если ты потерялся. 			игровые тренинги, дид. игры, организация с/р игр, продуктивная и проектная деятельность, тематические мини- выставки.		ситуациях, беседы, тематические досуги, личный пример.
--	--	--	--	--	--

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Модель интеграции образовательных областей



2.2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» - См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Программное обеспечение (образовательная область «Речевое развитие»)

Перечень программ и технологий	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, –М.: ТЦ Сфера, 2001.
Перечень пособий	1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет,- М.: ТЦ Сфера, 2012 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет,- М.: ТЦ Сфера, 2012 3. Карпова С.И., Мамаева В.В Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет,- СПб.: Речь, 2010 4. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2007 5. А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, - М.: Мозаика-синтез, 2007 6. А.И. Максаков, Правильно ли говорит ваш ребенок, М.: - Мозаика-синтез, 2005 7. В.В. Гербова, Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-синтез, 2006 8. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, конспекты занятий по обучению детей пересказу (средняя, старшая, подготовительная группы), - М.:Центр педагогического образования, 2009 9. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 10. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.,ТЦ Сфера, 2010. 11. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М.,ТЦ Сфера, 2010.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Речевое развитие»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Связная речь	мл., ср., ст	Все режимные моменты	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, беседы, объяснение.	Сюжетно- ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы
II Общение со взрослыми	мл., ср., ст	Все режимные моменты	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно- ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность	Включение ребенка деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематически досугах
III. Общение со	мл., ср.,	Все режимные	Чтение литературы,	Сюжетно-	Рассматривание

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

сверстниками	ст.	моменты	рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра	ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	иллюстраций, тематические досуги, объяснение
IV. Формирование эстетического вкуса и восприятия	мл., ср., ст	Поддержание речевой развивающей среды в режимных моментах, НОД.	Напоминание, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Театрализованные игры, режиссерские игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах
V. Развитие литературной речи	мл., ср., ст	Поддержание речевой развивающей среды в режимных моментах, НОД	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, проектная деятельность, тематические досуги, викторины.	Театрализованные игры, режиссерские игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Модель интеграции образовательных областей



2.2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». - См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Программное обеспечение (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.2. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.2. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.3. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.4. Т.С. Комарова, А.И. Савенков Коллективное творчество дошкольников, М.: - Педагогическое общество России, 20055. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластинография 1, -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 20096. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластинография 2, - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

	<p>7. Малик О.В. Занятия по аппликации с дошкольниками. Развиваем самостоятельность, -М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>8. Скоролупова О.В. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством,-М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2009</p> <p>9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, -М.: Карапуз, 2008</p> <p>10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в изостудии, -М.: Карапуз, 2010</p> <p>11. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников,- М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>12.Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники рисования, - М.:ТЦ Сфера, 2009</p>
	<p>1.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>2.ЛапшинаГ.А. Праздники в детском саду,- Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>3. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст,-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методической пособие для работы с детьми 3-7 лет,-М.: Мозаика – Синтез, 2008</p>

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная	Совместная деятельность
----------------------------	----------	---------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------

			с педагогом	деятельность детей	с семьей
Изобразительная деятельность					
Знакомство с искусством	мл., ср., ст	НОД, тематические прогулки, самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры, организация тематических выставок детских работ.	Продуктивная деятельность, игра	Экскурсии, рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных телепередач и видеофильмов эстетического цикла
Рисование	мл., ср., ст	НОД, свободное самостоятельное творчество	Рассматривание иллюстраций, показ, напоминание, продуктивная деятельность, игровые упражнения, дид. игры, развлечения, чтение худ. литературы.	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выставках, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком.
Декоративное рисование	мл., ср., ст	НОД, свободное самостоятельное творчество.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение,	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение

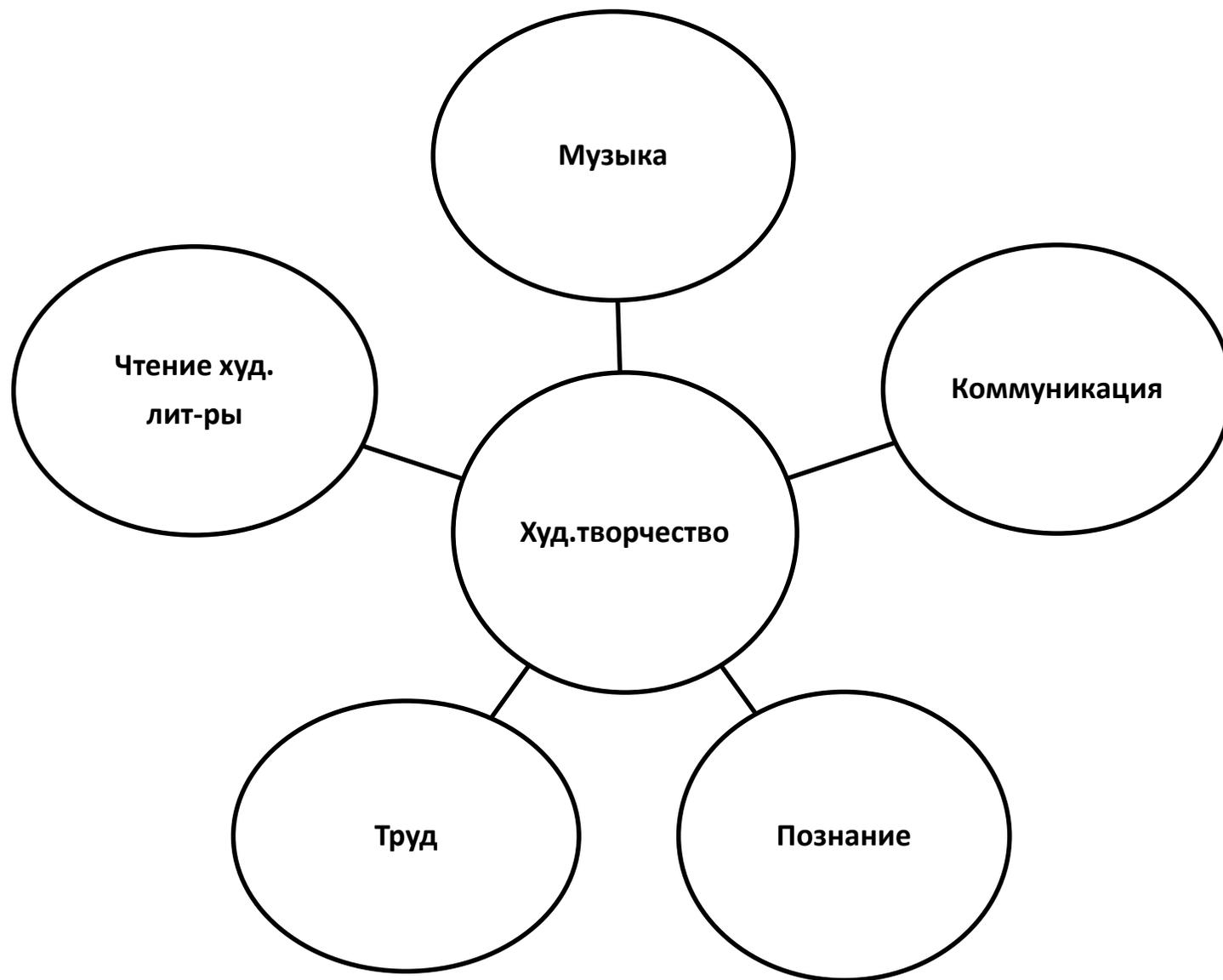
			напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение		творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Лепка	мл., ср., ст	НОД, свободное самостоятельное творчество.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Аппликация	мл., ср., ст	НОД, свободное самостоятельное творчество.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение, дид.игры.	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Музыкальная деятельность					

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Слушание	мл., ср., ст	НОД, самостоятельная деятельность	Объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций	игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах
Пение	мл., ср., ст	НОД, самостоятельная деятельность	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Личный пример, упражнение
Песенное творчество	мл., ср., ст	НОД, самостоятельная деятельность	Создание игровых ситуаций, создание игровых ситуаций, организация встреч с музыкальными коллективами, композиторами, певцами	игра	Участие в тематических досугах, личный пример, посещение концертов, музыкальных театров.
Музыкально- ритмические движение	мл., ср., ст	НОД, самостоятельная деятельность	Объяснение, напоминание, обучение	игра	в тематических досуг
Игра на детских музыкальных инструментах	мл., ср., ст.	НОД, самостоятельная деятельность	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Модель интеграции образовательных областей



2.2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»- См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Программное обеспечение (образовательная область «Физическое развитие»)

Перечень программ и технологий	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Перечень пособий	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2001 М.Д. Маханева Воспитание здорового ребёнка пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.- М.: Аркти, 1999 В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2003 И.М. Воротилкина Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Издательство НЦ ЭНАС,2006

О.Н. Козак Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – С-П.: Союз, 1999
 Л.И. Глущенко Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Физическая культура, 2006
 Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983
 П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1990
 С.В. Колесникова Детская аэробика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
 А.И. Акулова Ритмическая гимнастика для детей 6-7 лет. – М.: Физкультура и спорт, 2007
 Т.Г. Анисимова, Е.Б. Савинова Физическое развитие детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009
 В.В. Гаврилова Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009
 Ю.А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. – С-П.: Детство-пресс, 2008
 М.В. Рыбак, Занятия в бассейне с дошкольниками, М.: Сфера, 2012г.

Формы образовательной деятельности (Образовательная область «Физическое развитие»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
I. Основные движения					

Ходьба	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнение, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Упражнения в равновесии	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Прыжки	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание,	Игры большой и малой подвижности, творческие	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций,

			творческие задания, малой подвижности	задания, создание игровой ситуации	ситуативное обучение
Строевые упражнения	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ритмическая гимнастика		Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций
Общеразвивающие упражнения	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, ситуативное обучение

Спортивные упражнения	мл., ср., ст,	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги
Подвижные игры	мл., ср., ст,	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение
І. Физкультурно-оздоровительная работа	мл., ср., ст	Физкультминутки, закаливание, самообслуживание, динамические паузы,	Личный пример, объяснения, запреты, организация досугов, напоминание,	Подвижные и дидактические игры,	Личный пример, участие в тематических досугах,

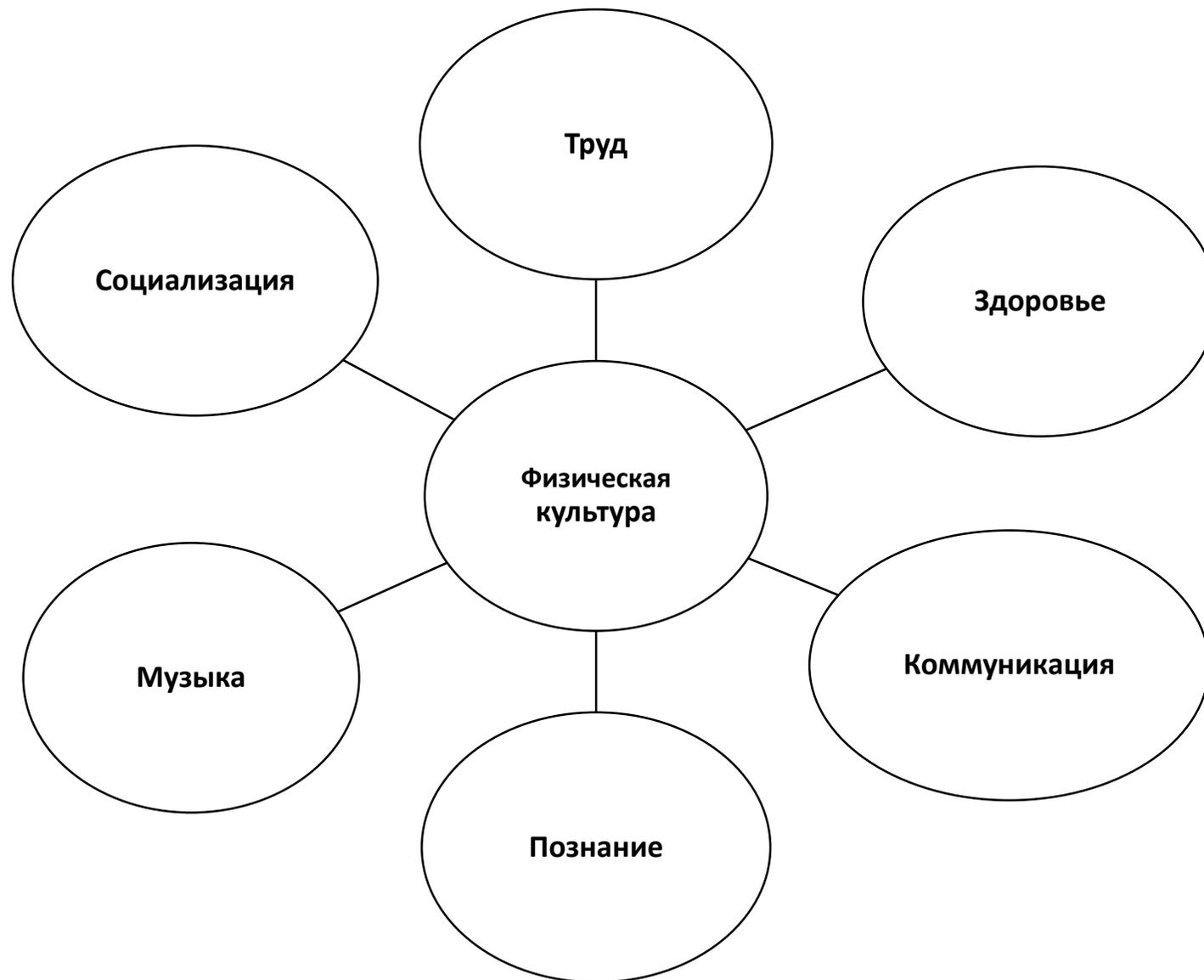
		подвижные игры, пальчиковая гимнастика	упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	рассматривание иллюстраций,	рассматривание иллюстраций, ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
II Воспитание культурно-гигиенических навыков	мл., ср., ст	В процессе режимных моментов	Личный пример, объяснения, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация досугов,	Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр видеофильмов, вариативность

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

			создание обучающих ситуаций.		информирования родителей по данному блоку (памятки, рекомендации, советы, консультации и т.д.)
--	--	--	------------------------------	--	--

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Модель интеграции образовательных областей



2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ

2.3.1. Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-логопеда

В данное время в ДОУ функционируют 2 логопедические группы.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- принцип развивающего обучения,
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии,
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза,
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения,
- деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психические и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Цель: обеспечение своевременной и адекватной диагностической, профилактической помощи детям с нарушениями речи, коррекция речевых нарушений и компенсация вторичных отклонений в развитии детей.

Задачи:

- формирование произносительных умений и навыков;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

- формирование слоговой структуры речи;
- упражнение и развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале;
- развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков;
- определение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития детей;
- выявление индивидуально-типологических особенностей детей.

Коррекционно-воспитательная работа осуществляется в следующих направлениях:

- коррекционно-логопедическая работа (развитие языковых особенностей, развитие общих речевых навыков, коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова, развитие фонематического анализа, синтеза, представлений, обогащение лексики, формирование грамматического строя речи, развитие мелкой моторики, развитие общей моторики, развитие связной речи, развитие коммуникативной функции речи);
- коррекция основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, произвольности);
- коррекционно-оздоровительная работа (музыкотерапия, дыхательные упражнения, массаж, консультации специалистов);
- коррекционно-педагогическая работа (развитие средств языка, развитие языковых особенностей, развитие коммуникативной функции речи, развития умения вступать в контакт по собственной инициативе, поддерживать диалог с собеседником, внимательно вслушиваться в звучащую речь);
- создание развивающей речевой среды (активное внедрение интегрированных занятий);
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Коррекционно-воспитательная работа учителя-логопеда

Разделы (задачи, блоки)	Совместная деятельность со специалистами	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование звукопроизношения	Упражнения, игры, продуктивная деятельность (логопед, педагог-психолог)	Упражнения, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, интегрированные занятия.	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Игры, экскурсии, чтение художественной литературы
Развитие фонематического слуха	Упражнения, игры (логопед, педагог-психолог)	Упражнения, игры.	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Упражнения, игры
Развитие семантической (смысловой) стороны речи	Упражнения, игры, творческие задания, тренировка (логопед, педагог-психолог)	Обучение, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых ситуаций.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	Режиссерские игры, продуктивная деятельность чтения, художественной литературы
Развитие лексико-грамматических категории (словаря)	Игры, упражнения, беседы (педагог-психолог, логопед)	Объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых ситуаций, игры, составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	Экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, чтение художественной литературы
Развитие связной речи	Упражнения, игры, чтение художественной литературы (логопед, педагог-психолог)	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность,	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных телепередач, видеофильмов, просмотр

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

			дидактические игры	мультфильмов, упражнения
Воспитание положительных черт общего и речевого поведения	Игра, упражнение, танец (педагог-психолог, музыкальный руководитель)	Совместные сюжетно-ролевые игры, упражнения, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые игры	Совместные игры, упражнения
Расширение чувственного опыта детей	Игра, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы (педагог-психолог)	Игры, работа с пособиями, дидактическими материалами	Игры	Экскурсии, игры
Развитию физических качеств и двигательных навыков	Игры, упражнения (инструктор по физ.культуре)	Игры, упражнения	Совместные игры	Игры, упражнения

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	<p>1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи,- М.: Просвещение ,2008</p>
Перечень пособий	<p>Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения,- М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие лог.мышления у детей старшего дош.возраста,- М.: Гном и Д., 2010</p>

	<p>Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения,- М.: Гном и Д., 2012</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи (фронтальные лог.занятия по лексико-семантической теме «Зима» в под.гр. для детей с ОНР),- М.: Гном и Д., 2011</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи (фронтальные лог.занятия по лексико-семантической теме «Осень» в под.гр.для детей с ОНР) ,-М.: Гном и Д., 2011</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Синонимы.Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет,- М.: Гном и Д., 2012</p> <p>Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 периода обучения в старшей группе,- М.: Гном и Д., 2011</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 периода обучения в старшей группе,- М.: Гном и Д., 2011</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 периода обучения в подготовительной группе,- М.: Гном и Д., 2010</p>
--	--

2.3.2. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога МБДОУ направлена на сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности.

Задачи:

1. Создавать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода
2. Развивать эмоциональные и интеллектуальные ресурсы
3. В целях профилактики нарушения психологического здоровья создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности
4. Содействовать реализации программы по развитию мелкой моторики
5. Обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства
6. Расширять поиск и разработку новых форм работы по организации самостоятельной деятельности детей
7. Содействовать повышению психолого-педагогической культуры взрослых.

Направления работы педагога-психолога:

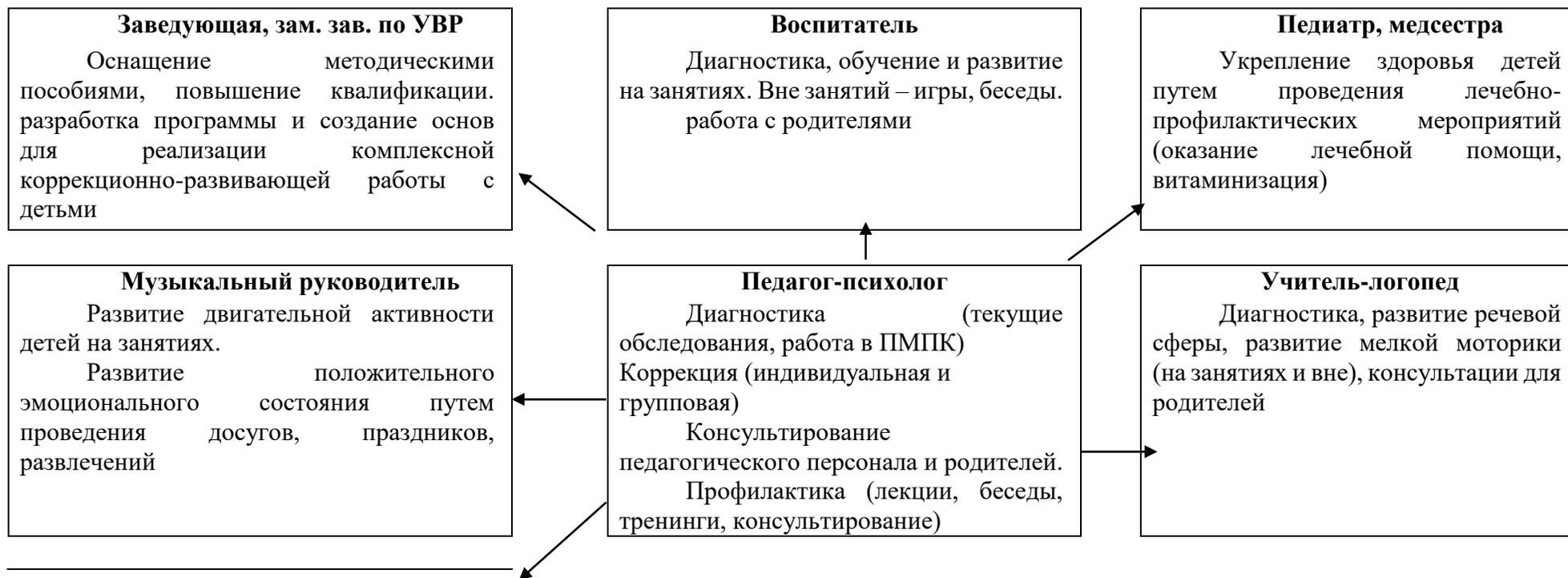
1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей и родителей (законных представителей) в период адаптации к условиям детского сада.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей по подготовке к школьному обучению.
3. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
4. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении, и общении.
5. Организация профилактической работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями) по

вопросам развития, воспитания и обучения.

6. Консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

7. Методическая и организационная работа – создание психолого-педагогических условий, необходимых для успешной реализации Программы.

Схема взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами



Инструктор по физической культуре

Развитие двигательной активности (на и вне занятий), совершенствование физического развития путем проведения спортивных мероприятий (спорт, праздники, досуги, дни здоровья)

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Перечень пособий	<p>Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения,- М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А., Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет, 2007</p> <p>Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководствоМ. Изд-во ВЛАДО-ПРЕСС, 2005</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школеМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007</p> <p>Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика М.: Генезис, 2005</p> <p>Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми М.: Книголюб, 2008</p> <p>Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ: Астрель, 2007</p> <p>Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования М.: ВЛАДОС, 2008</p> <p>Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей СПб.: Речь, 2005</p> <p>Ильина Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе М.: ООО «Аквариум – Принт», К.: ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2005</p> <p>Кагарлицкая Г.С., Что за чем и почему? М.: Генезис, 2011</p> <p>Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008</p>

	<p>Ковалец И.В., Азбука эмоций М.: ВЛАДОС, 2003</p> <p>Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». М.: Баласс, 2005</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста М.: Генезис, 2007</p> <p>Крюкова С.В. Здравствуйте, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет М.: Генезис, 2007</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПб: Речь, 2007</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми СПб.: Речь, 2005</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду М.: Генезис, 2008</p> <p>Пазухина И.А. Давай познакомимся! СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет М.: АРКТИ, 2005</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии М.: ВЛАДОС, 2008</p>
--	---

2.3.3. Коррекционно-развивающее направление деятельности инструктора по лечебной физкультуре

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Деятельность инструктора по лечебной физкультуре ДООУ направлена на организацию профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний, сохранение и укрепление здоровья воспитанников средствами лечебной физкультуры.

Цель – профилактика и коррекция дефектов опорно-двигательного аппарата

Задачи:

- формирование у детей правильной осанки – укрепление мышечного корсета, совершенствование координации движений как необходимого условия для восстановления правильного положения тела, обеспечивающего частичную разгрузку позвоночника, предупреждение плоскостопия;
- увеличение силовой выносливости мышц;
- повышение эмоционального тонуса;
- улучшение вестибулярного аппарата.

Направления работы инструктора по лечебной физкультуре:

- Организация медицинской помощи детям средствами лечебной физкультуры;
- Организация профилактической работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам развития и сохранения здоровья;
- Консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями);
- Методическая и организационная работа – разработка комплексов лечебной физкультуры и физических упражнений к ним на основе современных методик для детей дошкольного возраста.
-

2.4. Вариативные формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.4.1. Модель адаптации к ДООУ

В рамках психологического сопровождения детей раннего дошкольного возраста и как один из его этапов в ДООУ разработана программа групповых игровых сеансов, направленная на социализацию дошкольников. Психологическое сопровождение осуществляется в три этапа:

- Анкетирование родителей. Установление с детьми личностного и эмоционального контакта.
- Психолого-педагогическая диагностика ребенка в период адаптации к ДООУ, позволяющая выявить детей с низким уровнем адаптации.
- Развивающая работа по программе групповых игровых сеансов по социализации детей раннего дошкольного возраста.
- 3. Анализ результатов диагностики и развивающей работы. Консультирование родителей. Выдача рекомендаций.

Программа групповых игровых сеансов составлена на основе пособия Ю.А. Афонькиной, Е.М. Омельченко «Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней» и рассчитана на детей 3-4 лет.

Цель программы: создание условий для обеспечения психологического благополучия и социализации детей раннего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия.

Задачи:

- вызвать интерес ребенка к сверстникам - партнерам по взаимодействию;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

- облегчить адаптацию детей;
- сформировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками;
- обучить одновременно выполнять одинаковые игровые действия, достигая общего результата, а также наблюдать за игрой другого ребенка;
- сформировать благоприятный климат в группе;
- стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости;
- обучить слушать взрослого и действовать по инструкции;
- сформировать эмоциональный контакт взрослого и ребенка;
- стимулировать формирование доверительных отношений;
- снизить психофизическое и эмоциональное напряжение;
- развить сенсомоторные навыки.

Режим работы

Программа проводится с сентября по ноябрь из расчета 1 игровой сеанс в неделю по 15-20 минут (в соответствии с СанПиН и режимом дня второй младшей группы) в утреннее время – 9-00, когда все дети собираются в группе. Это время наиболее актуально, ведь некоторым малышам трудно расставаться с мамами, а игровой сеанс заинтересовывает и отвлекает их.

Ожидаемый результат: социализация детей раннего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия педагога-психолога с детьми.

В результате освоения программы дети должны уметь:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

- эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;
- соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, делиться игрушками);
- использовать в игре игрушки в соответствии с их назначением;
- поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника;
- подражать взрослому, действовать в игре по его речевой инструкции;
- играть рядом и вместе с другими детьми;
- самостоятельно инициировать игру;
- выражать свои игровые предпочтения; использовать в игровых целях разнообразные предметы;
- действовать, соблюдая игровые правила.

Программа включает адаптационные игры; игры, направленные на социальное, сенсорное развитие; игры-развлечения, пальчиковые игры.

2.4.2. Модель индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Включение детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся детей требует особых условий в организации педагогического процесса и необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории воспитанников на протяжении всего периода его пребывания в ДООУ.

Категории детей с ОВЗ

- дети с нарушениями речи (дислалия, стёртая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- частоболеющие дети;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

- дети с лёгкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения:

- - педагогическая и психологическая диагностика отклонений в психофизическом развитии и выявление потребностей в коррекционной помощи;
- - индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно- развивающая работа;
- - создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно-развивающей среды;
- - разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;
- - психотерапевтическая и педагогическая помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;
- - научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания.

Примерный план работы с детьми, имеющими проблемы развития

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение педагогов, анализ работ воспитанников	сентябрь	Медицинский работник, воспитатель, педагог-психолог, узкие специалисты
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ДОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений о ребенке на основании диагностической информации специалистов разного	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

	профиля, создание диагностического "портрета"			
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Составление индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог, учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально- волевой и личностной сферы; уровня знаний	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровня знаний Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Воспитатель, педагог- психолог, социальный педагог

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Составление планов, программ	Разработка индивидуальных программ. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений дошкольника.	сентябрь	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель, социальный педагог
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч.года	Педагог-психолог, Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник
---	--	--	----------------	--

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

инклюзивного образования	ребенком, родителями, группой детей			Заместитель заведующего по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель заведующего по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским,	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

социальным, правовым и другим вопросам				Заместитель заведующего по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог, Учитель-логопед Социальный педагог Заместитель заведующего по УВР, другие организации

2.4.3. Модель организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей

Примерное планирование воспитательно-образовательной деятельности на неделю в средней группе

Дни	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
		Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа)	Индивидуальная работа
2 февраля (понедельник)	Утро	Практическое упражнение «Учимся культурно вести себя за столом» Задачи: продолжить формировать у детей культурно-гигиенические навыки, есть аккуратно, по окончанию трапезы благодарить взрослых.	Дидактическая игра «Раздели на группы» (предложить детям разделить животных на группы. Учить составлять задания для игры «Четвертый лишний») Соня, Гриша, Леша, Катя.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>1. Познавательное развитие. Тема: «Наши любимцы» (декоративные домашние животные) Цель: закрепить знания детей о домашних животных; учить замечать и называть их характерные особенности.</p> <p>2. Музыкальное. Цель: учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее образное содержание.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение: домашние питомцы на прогулке. (предложить детям понаблюдать за животными, познакомить с правилами безопасного для себя и окружающих поведения) Подвижная игра «Уголки». Заучивание считалки М. Карем «Кто как считает», пер. В. Берестова. (Учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящего при помощи считалки) Трудовые поручения: кормление птиц. Задачи: учить детей проявлять на деле любовь к птицам, аккуратно насыпать корм. Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение» по теме «Домашние животные». Артем, Тимофей, Лера, Руслан.</p>
<p>Вечер</p>	<p>Разгадывание загадок Ю. Коринца «Кто живет у нас в сарае». Задачи: Учить детей выбирать в описании признаки животного, сопоставлять их с изображениями домашних зверей и птиц. Слушание песни «Ай, Дуня», русская народная мелодия. (Продолжать знакомить детей с народным творчеством. Уточнять знания детей о домашних животных.) Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p>	<p>Творческая мастерская: работа с раскрасками «Мохнатые, пернатые». (Актуализировать и дополнить представления детей о том, чем покрыто тело различных животных.) Саша, Артем, Карина, Катя.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами. Задачи: предложить детям по результатам наблюдения рассказать какие птицы прилетают на участок зимой.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «На приеме у Айболита»</p>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

		<p>Подвижно-дидактическая игра «Папа, мама, я» по теме «Домашние животные».</p> <p>Задачи: учить детей называть животных, активизировать в речи названия детенышей, учить действовать по сигналу ведущего, собираться в группы.</p> <p>Трудовые поручения: очищаем дорожки от снега.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>(Учить детей использовать в игре свои представления о том, как работает ветеринар) Соня, Тимофей, Виталик, Кристина.</p>
Дни	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
		Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа)	Индивидуальная работа
3 февраля (вторник)	Утро	<p>Анализ ситуации «Что случилось с Бобиком?»</p> <p>Задачи: учить детей понимать суть проблемной ситуации, пояснить, что нужно сделать, чтобы решить проблему.(в данном случае – как и с какой регулярностью нужно чистить зубы)</p> <p>Игровое упражнение «Веселые щенки». (Учить выполнять движения по образцу)</p>	<p>Трудовые поручения: поливаем цветы. Лера, Артем.</p>
	Организованная образовательная деятельность	<p>1. Формирование элементарных математических представлений. Тема: число 0 Цель: - Познакомить детей с нулём. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти. - Упражнять в составлении группы из отдельных предметов. - Активизация словаря: ноль, учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>2. Физкультурное. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до одной минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>3. Конструирование / ручной труд. Тема: проект городка для животных. Цель: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p>	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

	Прогулка	<p>Наблюдение «Наши верные друзья».</p> <p>Задачи: предложить детям понаблюдать за животными на прогулке. Поддерживать познавательный интерес, развивать наблюдательность. Учить отвечать на вопросы по результатам наблюдения.</p> <p>Игровое упражнение «На все голоса».</p> <p>(Научить детей выполнять движения по тексту, выступать в качестве ведущего игры.)</p> <p>Трудовые поручения: уборка на участке.</p> <p>(Предложить детям разделиться на бригады, распределить фронт работ.)</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Практическое упражнение «Встреча с незнакомой собакой» (Формировать у детей навыки безопасного поведения в ситуации встречи с животными.)</p> <p>Леша, Марсэль, Кристина, Вова.</p>
	Вечер	<p>Чтение стихотворения И.Лагерева «Щенок». Игры с крупным строительным материалом: постройка будки для щенка.</p> <p>Задачи: Предложить детям рассказать о характере щенка.</p> <p>Формировать обобщенное представление о строениях.</p> <p>Чтение фрагмента рассказа Б.Ржевского «За спасение больных».</p> <p>(Познакомит детей с историей о том, как пес спас население целого поселка)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Творческая мастерская: книжка-малышка «Домашние животные».</p> <p>(Предложить детям оформить страничку книги, посвященную собакам.)</p> <p>Егор, Саша, Вова.</p>
	Прогулка	<p>Наблюдение: зимний вечер.</p> <p>Задачи: Учить детей выявлять и описывать характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый). Помочь им составить рассказ о своих действиях по выявлению особенностей ветра.</p> <p>Подвижно-дидактическая игра «Звуковые команды».</p> <p>Задачи: учить детей выполнять различные действия по сигналу, предложить самостоятельно придумать сигналы и задания к ним.</p> <p>Трудовые поручения: кормление птиц.</p> <p>Задачи: учить детей проявлять на деле любовь к птицам, аккуратно насыпать корм.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Спортивные упражнения: катание на санках.</p> <p>(Учить детей вести санки, на которых сидит ребенок до ориентира)</p> <p>Витя, Соня, Вика, Леша.</p>

Дни	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей
-----	-------	--

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

		Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа)	Индивидуальная работа
4 февраля (среда)	Утро	Рассматривание картинок по теме «Породы домашних птиц» Задачи: познакомить детей с многообразием пород домашних птиц, рассказать, чем они отличаются. Игровое упражнение «Петушок на жердочке» (учить детей имитировать различные действия петушка)	Дежурство в уголке природы: полив комнатных растений. Карина, Руслан.
	Организованная образовательная деятельность	1. Развитие речи. Тема: рассказывание по картине «Домашние животные» с использованием опорных схем. Цель: учить детей составлять рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о домашних животных; правильно строить предложения; четко проговаривать слова. 2. Рисование Тема: «Красивая птичка». Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперенье. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	
	Прогулка	Наблюдение: погода в феврале. Чтение стихотворения Т.Собакина «Усталый снег». Задачи: предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать, что изменилось. Формировать представления детей об изменчивости погоды в феврале. Подвижно-дидактическая игра «Кого зовут?». (Учить ведущего проверять правильность выполнения задания, активизировать в речи детей названия домашних птиц, их птенцов) Подвижная игра «Гуси-лебеди». Трудовые поручения: очистка дорожек от снега.	Дидактическая игра «Было - стало». (Учить детей заканчивать фразу, отражая изменения, происходящие в природе) Семен, Тимофей, Кристина, Вика.
	Вечер	Разгадывание загадок о домашних птицах. Чтение стихотворения С.Черного «Индюк» (Предложить детям прослушать стихотворение, рассмотреть изображение индюка. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес, развивать чувство юмора)	Творческая мастерская: книжка-малышка «Домашние животные». (Предложить детям выбрать одну из страниц книги о домашних птицах, оформить ее) Артем, Саша, Соня.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

		Самостоятельная игровая деятельность: игры с конструктором. (Поощрять самостоятельность детей в выборе постройки, в подборе деталей)	
	Прогулка	Наблюдение за погодой. Чтение стихотворения А.Островского «Зима-портниха». (Предложить детям рассказать о том, какие характерные для зимы явления можно наблюдать сегодня.) Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». (Развивать скорость реакции, ловкость). Трудовые поручения: кормление птиц. Задачи: учить детей проявлять на деле любовь к птицам, аккуратно насыпать корм. Самостоятельная двигательная деятельность.	Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. (Совершенствовать умение детей скользящим шагом). Семен, Руслан, Марсэль.

Дни	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
		Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа)	Индивидуальная работа
5 февраля (четверг)	Утро	Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся». Задачи: продолжать учить детей аккуратно умываться. Формировать осознанное отношение к здоровью, внешнему виду. Составление рассказов по картинкам «Как работают» животные»; чтение рассказа Б.Троицкого «Мирта-табунщица». Задачи: учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, обогащать речь глаголами, обозначающими действия животных.	Дежурство по столовой: организуем уборку со стола. (Учить детей организовывать действия сверстников, координировать их работу). Вика, Вова.
	Организованная образовательная деятельность	1. Ознакомление с художественной литературой. Тема: С. Городецкий «Котенок», чтение в лицах. Цель: познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать память и внимание; продолжать воспитывать чуткость к художественному слову; учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. 2. Лепка/аппликация. Тема: «Кто сказал «мяу»? Цель: закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение	

	<p>фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур.</p> <p>3. Музыкальное.</p> <p>Цель: поддерживать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, формировать запас музыкальных впечатлений. Поощрять певческие проявления дошкольников, направлять интересы детей на исполнение песен, доступных по содержанию.</p> <p>Обучать танцевальным движениям: прямой галоп, подскоки, пружина. Учить правилами пользования инструментами, приемам и способам игры на них.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: кустарники зимой.</p> <p>Задачи: организовать составление детьми коллективных рассказов о кустарниках, произрастающих на участке группы, какими они были весной, летом, что происходило с ними осенью. Рассказать детям о жизнедеятельности растений зимой.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками». (Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, уметь задействовать для игры всю площадку).</p> <p>Трудовые поручения: сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p>Задачи: учить детей составлять план действий в соответствии с замыслом, распределить обязанности.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. (Совершенствовать умение детей скользящим шагом).</p> <p>Катя, Тимофей, Виталик, Семен.</p>
Вечер	<p>Чтение сказки К.Ушинского «Бодливая корова».</p> <p>Задачи: познакомить детей с произведением, предложить своими словами рассказать о поступке коровы, о том, какие качества она проявила.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Молочный отдел».</p> <p>Задачи: стимулировать применение детьми полученных знаний, активизировать в речи названия молочных продуктов.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Творческая мастерская: книжка-малышка «Домашние животные».</p> <p>(Предложить детям оформить страничку книги, посвященную одну из животных)</p> <p>Карина, Соня, Гриша.</p>
Прогулка	<p>Игровое упражнение «Котенок и клубок».</p> <p>Задачи: учить детей направлять движение мяча ногами, регулировать силу удара, передавать мяч партнеру.</p> <p>Подвижная игра «Караси и щуки».</p>	<p>Спортивные упражнения: катание на санках.</p> <p>(Учить детей вести санки, на которых сидит ребенок до ориентира)</p>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

		Задачи: учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции. Трудовые поручения: уборка на участке. Самостоятельная двигательная деятельность.	Виталик, Гриша, Катя, Артем.
--	--	---	------------------------------

Дни	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
		Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа)	Индивидуальная работа
6 февраля (пятница)	Утро	Практическое упражнение «Самые аккуратные». Задачи: формировать у детей самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде. Работа в уголке сенсорного развития: загадки для ушей. (Предложить детям узнать животных по голосу, учить имитировать звуки).	Дежурство по столовой: накрываем стол. (Учить детей использовать различные элементы сервировки, правильно размещать их на столе). Леша, Кристина.
	Организованная образовательная деятельность	1. Рисование. Тема: мое любимое животное. Цель: развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивание изображений. 2. Физкультурное. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до одной минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
	Прогулка	Наблюдение: свойства снега. Задачи: предложить детям провести опыт: сделать лопатой срез и выяснить, какими свойствами обладают разные слои снега. Игровое упражнение «Загадки-пантомимы». Задачи: учить детей передавать характерные для домашних животных движения, имитировать издаваемые ими звуки. Трудовые поручения: утепляем корни растений снегом.	Дидактическая игра «Кто лишний?». (Учить детей выявлять основание классификации и объект, не соответствующий ему). Соня, Лера, Тимофей.

	Задачи: формировать умение рассказывать о ходе и результатах выполнения поручения. Самостоятельная игровая деятельность.	
Вечер	Работа в уголке сенсорного развития «Загадки для пальчиков, загадки для ушей» по теме «Домашние животные». Задачи: учить детей обследовать предмета при помощи осязания, различать их форму, качество поверхности. Предложить проверить свою догадку, прослушав аудиозапись. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Самостоятельная игровая деятельность.	Дидактическая игра «Три подсказки». (Учить составлять загадки-описания по образцу). Гриша, Витя, Лена.
Прогулка	Наблюдение «Синий вечер». Задачи: предложить детям охарактеризовать погоду, обратить внимание на цвет снега при свете фонарей и в тени. Дидактическая игра «Верно – не верно» по теме «Домашние животные». (Учить детей внимательно слушать утверждения, выявлять ошибки, пояснять суть несоответствия). Подвижная игра «Найди себе пару». Трудовые поручения: очистка дорожек от снега. Самостоятельная двигательная деятельность.	Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. (Совершенствовать умение детей скользящим шагом). Катя, Вова, Артем, Семен.

2.4.4. Описание мониторинга и инструментария для педагогической диагностики

В соответствии с п. 3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Министерства России от 17.10.2013г. №1155, при реализации образовательной программы в ДОУ может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В качестве показателей оценки развития детей были выбраны показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка» педагогического процесса в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО. Разработанные диагностические материалы позволяют не только провести анализ развития конкретного ребенка, но и определить общегрупповую тенденцию развития воспитанников.

Данные результатов диагностики вносятся педагогами в таблицы, которые служат основанием для организации индивидуальной работы с воспитанниками, а затем выводы по результатам ее проведения.

Пример листа «Показатели развития в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(данные на подготовительную группу)

Код ребенка (имя и первая буква фамилии)																			
Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат																			
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе																			
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в т. ч. изображенным																			
Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей																			
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор																			

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет																		
Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры																		
Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур																		
Итоговый показатель по ребенку																		
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы																		

Показатели развития в образовательной области «Познавательное развитие»

Код ребенка (имя и первая буква фамилии)																		
Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов																		
Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение																		
Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан																		
Может назвать некоторые достопримечательности города, поселка																		
Имеет представление о Космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает об их значении в																		

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)																			
Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых																			
Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц, из двух меньших (до 5)																			
Составляет и решает задачи в одно действие на плюс, пользуется цифрами и арифметическими знаками																			
Знает способы измерения величины – длины, массы, пользуется условной меркой																			
Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.																			
Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели																			
Итоговый показатель по ребенку																			
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы																			

Показатели развития в образовательной области «Речевое развитие»

Код ребенка (имя и первая буква фамилии)																			
Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтения в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст																			
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине																			

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность																				
При необходимости употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, может обосновать свой выбор																				
Итоговый показатель по ребенку																				
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы																				

Показатели развития в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Код ребенка (имя и первая буква фамилии)																				
Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия																				
Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности																				
Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции																				
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания																				
Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги																				

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие																				
Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента индивидуально и коллективно																				
Итоговый показатель по ребенку																				
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы																				

Показатели развития в образовательной области «Физическое развитие»

Код ребенка (имя и первая буква фамилии)																				
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать																				
Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр																				
Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног																				
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку																				
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении																				

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч																				
Итоговый показатель по ребенку																				
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы																				

2.4.5. Преемственность с начальной школой по образовательным методикам

Работа строится по трем направлениям – с детьми, с педагогами и с родителями

Педагогические встречи учителей начальных классов СОШ №3 и воспитателей ДОУ	Театрализованные представления для детей ДОУ силами первоклассников СОШ №3	Родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальных классов СОШ №3
Ежегодный Круглый стол «Образовательные программы – преемственность»	Экскурсия в школу	Консультирование родителей «Готов ли ваш малыш стать первоклассником?»
Открытые показы занятий в подготовительных группах с приглашением учителей начальных классов	Беседа «Профессия – учитель» - старшие, подготовительные группы,	Подготовка материала для сайта по теме «Психологическая готовность детей к школе»
Проведение открытых уроков в первых-пятых классах для педагогов ДОУ	Сюжетно-ролевая игра «Школа» - старшие, подготовительные группы	Групповые родительские собрания «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»
Индивидуальные консультации	Выставка детских работ в группе «Я	Индивидуальные консультации

специалистов по вопросам готовности к школьному обучению	рисую школу» - подготовительные группы	специалистов по вопросам готовности к школьному обучению
Приглашение учителей начальных классов на родительские собрания в ДОУ		Анкетирование родителей «Готов ли к школе Ваш ребенок?»

2.4.5. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые ДОУ воспитанникам и включают в себя как бесплатные образовательные услуги, так и платные, на договорной основе. Платные дополнительные образовательные услуги - это дополнительные услуги, не предусмотренные соответствующими государственными образовательными стандартами, оказываемые ДОУ за счет внебюджетных средств (средства родителей).

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и только по желанию родителей воспитанников. К таковым следует относить услуги, выходящие за рамки основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами и оговоренные в Уставе образовательного учреждения.

Классификация дополнительных услуг в ДОУ		
Платные дополнительные услуги		Бесплатные дополнительные услуги
Образовательные услуги	Оздоровительные услуги	
Азбука психологии	Массаж	Занятия ЛФК

Логопедическая азбука	Кислородный коктейль	Занятия в бассейне
Вокально-хоровая студия	Профилактика плоскостопия	
Музыкально-театральная студия		

Перечень дополнительных платных образовательных услуг

1. Азбука психологии (сенсомоторное развитие – для детей 3-4 лет)
2. Азбука психологии (индивидуальная подготовка к школьному обучению – для детей 5-7 лет)
3. Логопедическая азбука
4. Профилактика плоскостопия
5. ОФП с элементами футбола
6. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата
7. Вокально-хоровая студия
8. Музыкально-театральная студия «Синтез искусств»

Организация дополнительных образовательных услуг (примерный график проведения)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Азбука психологии (развитие сенсомоторных качеств)			10-00 – 10-15		10-00 – 10-15
Азбука психологии (психологическая готовность к школьному обучению)			15-30 – 16-00		15-30 – 16-00

Азбука психологии с индивидуальным подходом	Индивидуальный график работы				
Логопедическая азбука	Индивидуальный график работы				
Профилактика плоскостопия	16-00 – 16-30		16-00 – 16-30		
Синтез искусств – музыкальный театр «Синтез искусств»		16-00 – 16-30		16-00 – 16-30	
Вокально-хоровая студия		15-30 – 16-00			15-30 – 16-00
Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата		16-00 – 16-30		16-00 – 16-30	
ОФП с элементами футбола			16-00 – 16-30		16-00 – 16-30

Профилактика плоскостопия

Задачи:

- формирование правильной осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- выявление уровня заболеваний плоскостопия, коррекция индивидуальных патологических особенностей стопы;
- использование специальных игровых упражнений и массажа для профилактики и коррекции плоскостопия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале, с использованием специального оборудования, по 20-25 минут с небольшой подгруппой детей (до 12 человек). Курс занятий рассчитан на 7 месяцев – с октября по май. Проводит занятия инструктор по физической культуре.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Для работы используются материалы профессора В.В. Красовской, проводившей исследования в г. Красноярске с детьми, имеющими проблемы плоскостопия и методические разработки А.А. Николаевой, С.Н. Поповой «Лечебная физическая культура»

Азбука психологии

По запросам родителей и их представителей в ДОО формируются три направления дополнительных образовательных услуг в рамках психолого-педагогической помощи детям и родителям (законным представителям):

1. «Азбука психологии» - повышение мотивационной готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет

Цель программы: создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- продолжать формировать учебно - познавательные мотивы;
- способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика;
- продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;

Предполагаемый результат: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

2. «Азбука психологии» - развитие сенсомоторики у детей младшего возраста

Цель – решение задач сенсомоторного воспитания детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

- развивать и совершенствовать у детей младшего дошкольного возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, микро и макромоторику.

Предполагаемый результат: общее оздоровление, укрепление организма, развитие двигательных способностей, сознательного управления движениями;

- совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий, формирование аналитического восприятия;
- развитие произвольного внимания, памяти, речи, мыслительных способностей.

3. «Азбука психологии» - индивидуальное сопровождение - консультирование и коррекция

Цель – компенсация поведенческих отклонений у дошкольников, формирование адаптивного поведения в коллективе сверстников.

Логопедическая азбука

Цель – формирование у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Задачи:

- развитие понимания речи;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза);
- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи (категории числа, рода, падежа).

Коррекционная логопедическая работа строится на основе программ Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основными направлениями работы выделены формирование фонетической стороны речи (произношение изучаемого звука, развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова) и формирование лексико-грамматических категорий (лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка, работа над словом и предложением, активизация словаря).

Занятия в двух группах проводят учителя-логопеды по индивидуальному графику с детьми, имеющими нарушения речи и не посещающими логопедические группы.

Вокально-хоровая студия «Соловушка»

Цель – развитие у детей исполнительских способностей, поддержка детей, обладающих незаурядными вокальными данными.

Задачи:

- учить детей исполнять песни в сопровождении и без сопровождения музыкального инструмента;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

- развивать музыкальный слух, приучать слышать правильное и неправильное пение, высоту звуков, их длительность, направление движения мелодии, слышать себя во время исполнения, замечать и исправлять ошибки;
- развивать голос, формируя естественное детское звучание, укрепляя и расширяя певческий диапазон.
- Помогать проявлению творческих способностей, предоставляя возможность выступать на творческих площадках различного уровня.

Деятельность вокально-хоровой студии строится на основе программы М.Б. Зацепиной «Мы танцуем, поем, играем и слушаем музыку своего народа».

Занятия вокально-хоровой студии проводит музыкальный руководитель 2 раза в неделю по 20-30 минут. В группу принимаются дети как имеющие незаурядные певческие способности, так и дети с обычным уровнем певческих возможностей.

«Синтез искусств» (логоритмика, хореография, театр)

Цель – развитие личностных качеств (настойчивости, целеустремленности, любознательности, стремления к познанию новой информации и новых способов деятельности и т.д.) и творческих способностей (реализации творческих потребностей, раскрепощению и повышению собственной самооценки).

Задачи:

- Развивать интерес к сценическому искусству;
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

- Развивать музыкальный слух;
- Снимать зажатость, скованность;
- Учить импровизировать на темы знакомых литературных произведений;
- Развивать пластическую выразительность и музыкальность;
- Развивать дикцию, речевое дыхание и т.д.

Используемые программы – «Игровое распевание» А.В. Евдотьева, «Вокально-хоровая работа в детском саду» М.Ю. Картушина, «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, «Музыкальный театр в детском саду», авторы: Минина Т.А., Заботина О.П.

Занятия в студии проводит музыкальный руководитель по два раза в неделю с каждой группой. Одна группа детей младшего и среднего возраста (логоритмика), вторая группа – дети старших и подготовительных групп (хореография, театр).

Занятия ЛФК проводятся с детьми, имеющими рекомендации врача педиатра.

Задачи:

- предупреждение и исправление дефектов опорно-двигательного аппарата – нарушений осанки, искривления позвоночника;
- укрепление мышечного корсета, формирование правильного стереотипа ходьбы и навыков осанки;
- совершенствование координации движений.

ЛФК применяется целенаправленно в соответствии с терапевтическими показаниями, в дозированной форме, с учетом общего состояния ребенка, особенностей заболевания.

Занятия ЛФК проводит инструктор по ЛФК с подгруппой детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, зафиксированные в медицинской карте ребенка. Занятия проводятся каждый день, в первой половине дня по 20-25 минут.

Занятия в бассейне

Цель – проведение комплексного оздоровления и оказание индивидуальной помощи в освоении различных видов движений на воде.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- развитие способности детей ориентироваться в воде, быстро реагировать и перестраивать двигательные действия;
- обучение произвольному расслаблению мышц.

Ожидаемые результаты:

- преодоление водобоязни;
- освоение различных видов движения на воде;
- снижение заболеваемости;
- повышение эмоционально-положительного тонуса в течение длительного времени.

Занятия в бассейне проводятся инструктором по физической культуре начиная со среднего возраста 2 раза в неделю, в первой половине дня. Длительность занятий в каждой возрастной группе различна: средние группы – по 20 минут, старшие возрастные группы – по 25 минут, подготовительные к школе группы – по 30 минут в день. Занятия в бассейне посещают все дети группы, кроме имеющих медотвод (как правило – это 2 недели после простудных заболеваний). Результативность деятельности детей отслеживается через диагностирование, проводимое в октябре и в мае.

Занятия в бассейне проводятся в соответствии с программой по плаванию «Морская звезда», автор - М.В. Рыбак

Массаж

Массаж как метод оздоровления несет в себе функции лечения, реабилитации и профилактики различных заболеваний. Процедуру массажа проводит медицинская сестра ДООУ, имеющая сертификат специалиста по массажу в соответствии с показаниями врача педиатра. Массаж проводится в специально оборудованном помещении – массажном кабинете при медицинском блоке.

Кислородный коктейль

Кислородные коктейли прекрасно обогащают организм ребенка чистейшим кислородом, восстанавливают микрофлору кишечника, способствуют лечению функциональных нарушений центральной нервной системы. Регулярное применение кислородного коктейля в профилактических целях повышает иммунитет и работоспособность. Употребление кислородного коктейля необходимо детям дошкольного возраста, благодаря чему ребенок легче будет усваивать учебный материал, и справляться с нагрузками. Кислородный коктейль укрепляет иммунитет ребенка и защищает от вирусов в холодные периоды года.

Основой кислородных коктейлей являются фруктовые соки или пакетированные смеси, лекарственные составляющие - сиропы или отвары различных целебных трав. Для приготовления кислородного коктейля к концентратору кислорода подключается коктейлер – специальное устройство, в котором происходит образование пены из жидкой основы, которая в него заправлена. Основой для него может служить любой напиток, даже обыкновенная вода.

2.5. Поддержка детской инициативы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать найти ребенку способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу и любовь ко всем детям.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей.
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель, ткани, строить «дома», укрытия ля игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам детей и только один на один, не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что им играть. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывать мнение взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других людей и ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе...).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

- Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдаленную перспективу.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю, научить его своим индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдаленную п

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №11 «Золотая рыбка»

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности в воспитании и обучении детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

1 блок – информационно-аналитический

- Сбор и анализ сведений о детях и родителях.
- Изучение семей, их трудностей и запросов.
- Выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ.

Для сбора необходимой информации разработаны анкеты для родителей, с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей, с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

2 блок – практический.

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, узкие специалисты и воспитатели. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

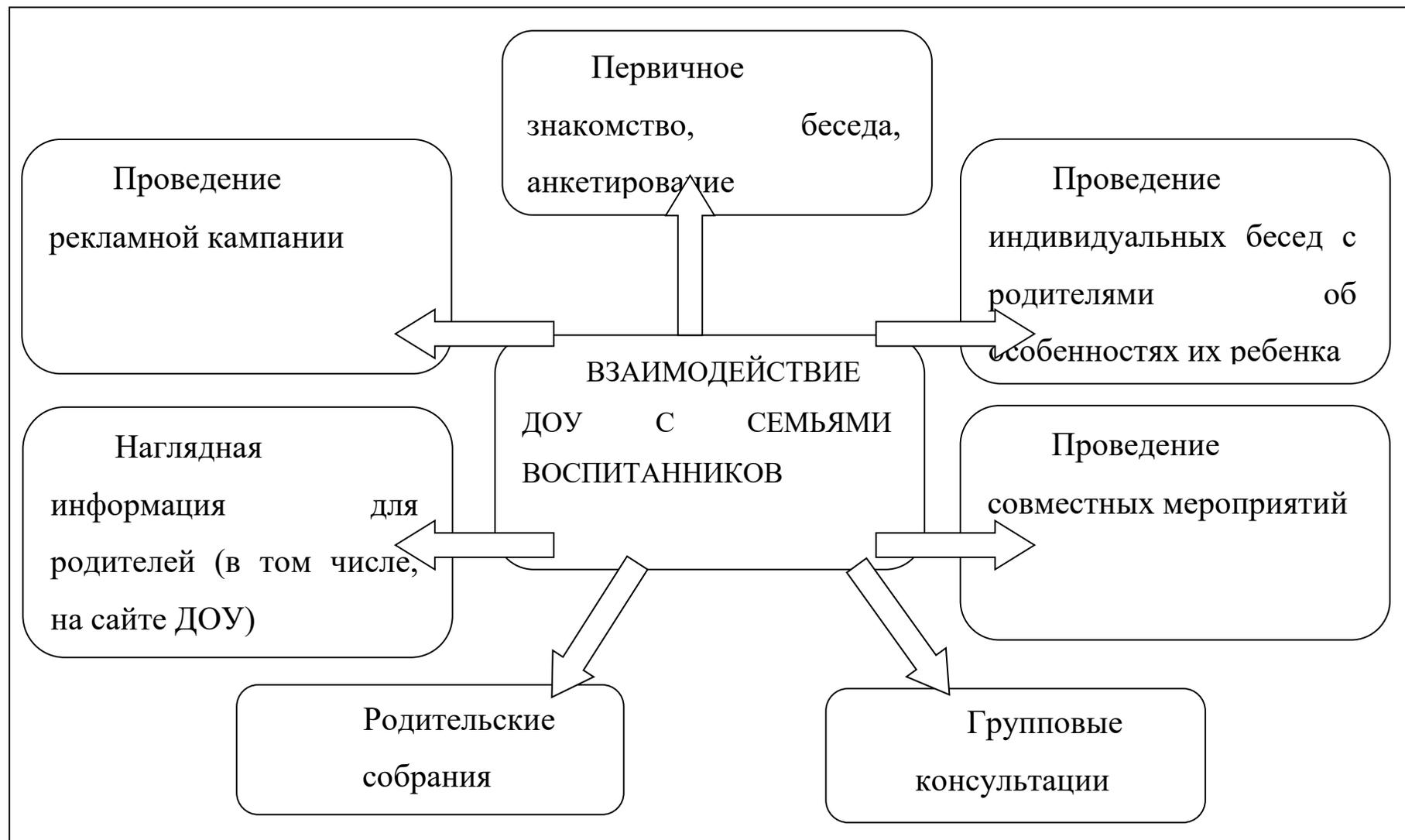
- Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, консультации, информационные листы, материалы на сайте ДООУ).
- Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями.

3 блок – контрольно-оценочный

В него включен анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами ДООУ. Для осуществления контроля качества проведения мероприятия, родителям предлагаются оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы или проводятся групповые обсуждения родителями и педагогами.

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.



III ЧАСТЬ – организационный компонент

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников

3.1.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытьё рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.1.2. Режим дня на каждую возрастную группу

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

Режимные моменты	Младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Прием детей на улице	7.00-7.25	7.00-7.25	7.00-7.40	7.00-7.40
Возвращение с прогулки	7.25-7.45	7.25-7.45	7.40-7.50	7.40-7.50
Самостоятельная деятельность, игры	7.45-8.05	7.45-8.00	7.50-8.10	7.50-8.10
Утренняя гимнастика	8.05-8.20	8.00-8.25	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность, игры.	8.55-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20, 9.30-9.50	9.00-9.25, 9.35-10.00, 10.10-10.35	9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (п/и, наблюдение, самостоятельная деятельность)	9.40-12.00	9.50-12.10	10.35-12.25	10.50-12.25
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	12.10-12.20	12.25-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.35-12.55	12.35-13.00
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00	12.55-13.05	13.00-13.10
Дневной сон	13.00-15.10	13.00-15.00	13.05-15.05	13.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.10-15.40	15.00-15.25	15.05-15.25	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.25-15.45	15.25-15.40	15.35-15.50

Самостоятельная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность.	16.00-16.30	15.45-16.30	15.40-16.20	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (п/и, индивидуальная работа), уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.20-19.00	16.40-19.00

3.1.3. Модель воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель комплексно-тематического планирования на день

Дни	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
		Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа)	Индивидуальная работа
День недели,	1 половина дня	Планировать мероприятия в соответствии с темами занятий по познанию (окружающий мир)	Только индивидуальная работа с конкретными детьми (указывать имена детей с кем проводите работу)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

Организованная образовательная деятельность	Тема занятия (источник – автор, название, № занятия, страница)	
Прогулка	<p>1 Наблюдение, беседы и т.п. 2.Подвижные игры, развлечения (2-3) коротко - цель 3. Труд (групповая или подгрупповая работа) 4. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>В холодное время года НЕ планируем чтение художественной литературы, разучивание стихов и т.п.</p>	Индивидуальная работа с конкретными детьми на прогулке
Вечер	<p>1 раз в неделю - досуги, развлечения 1 раз в неделю – работа с книгой 1 раз в неделю – <u>обучение</u> сюжетно-ролевым играм, но сюжетно-ролевые игры планируем каждый день Пятница – коллективный труд (поручения)- уборка группы (хозяйственно-бытовой труд) Каждый день – чтение худ.литературы Дидактические игры – название, цель</p>	Индивидуальная работа с конкретными детьми (по рекомендации специалиста – учителя-логопеда, педагога-психолога, муз.рук-ля, инструкторов по лечебной и физической культуре)
Прогулка	<p>Подвижные, дидактические, сюжетные игры. Свободная деятельность детей</p>	Индивидуальная работа с конкретными детьми на прогулке

Учебный план

№ п/ п	Образовательные области	Проводит								
			2-я мл.гр.	Средняя гр.№1	Средняя гр.№2	Старшая гр. №1	Старшая гр.№2	Старшая лог.гр.№3	Подг.гр.№1	Подг.лог.гр уша №2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

1	Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	-	1 через неде лю	1 через недел ю	1	1	1	1	1
2	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Воспитатель	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Коммуникация	Воспитатель	1	1	1	1	1	-	1	1
		Учитель-логопед						3		4
4	Чтение художественной литературы	Воспитатель	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Познание. Формирование и развитие элементарных математических представлений	Воспитатель	1	1	1	1	1	1	2	2
6	Художественное творчество. Рисование	Воспитатель	1	1	1	2	2	2	2	1
7	Художественное творчество. Лепка	Воспитатель	1	1	1	1	1		1 Через неделю	
8	Художественное творчество. Аппликация	Воспитатель	1 через недел ю	1 через неде лю	1 через недел ю	1 через недел ю	1 через неделю	1 через неделю	1 Через неделю	
	Конструирование	Воспитатель	1			1	1	1		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

			через недел ю			через недел ю	через неделю	через неделю		
11	Физкультурное	Инструктор по физ. культуре	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
12	Музыкальное	Музык. рук-ль	2	2	2	2	2	2	2	2
13	Подготовка к обучению грамоте	Воспитатель Учитель- логопед	-	-	-	-	-	1	1	-
	Общее количество занятий в неделю		11	12	12	15	15	15+1	16	16+1

Приложение к учебному плану

Направления деятельности в повседневной жизни											
№ п/п	Виды деятельности	Проводит	Группы								
			1-я мл. гр	Средняя гр. №1	Средняя гр. №2	Старшая гр. №1	Старшая лог.	Подг. №1	Подг. №2	Подг. лог №3	
1	Бассейн	Инструктор по физ. культуре	-	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Социальное развитие (ОБЖ 1 раз в месяц)	Воспитатель	-	-	-	1	1	1	1	1	1

3	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	Педагог-психолог	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	Развитие мелкой моторики рук	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Часть занятия								
5	Познавательное развитие	Воспитатель Инструктор по физ. культуре Музык. рук-ль	Часть занятия музыкального, изобразительного, физкультурного								
6	Индивидуальная коррекционная работа	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	Обучение игровым навыкам	Воспитатель Педагог-психолог	5	5	5	5	5	5	-	-	
8	Досуговая деятельность	Воспитатель Инструктор по физ. культуре Музык. рук-ль	-	1	1	1	1	1	1	1	
9	Сенсорное развитие	Воспитатель Педагог-психолог	1	1	1	-	-	-	-	-	

Двигательный режим детей в ДОУ

Режимные моменты	2 младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
------------------	------------------	----------------	----------------	---------------------------------

1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
8. Прогулка за пределы участка	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально

11.Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
12.Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
13.Тематический день здоровья	Ежеквартально, по плану инструктора по физической работе, с приглашением родителей			
14.Спортивный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С
• Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			

1.2. Воздушные ванны: • Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5°С
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
• Занятия в бассейне	Начиная со средней группы – 2 раза в неделю, в первую половину дня			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период – обливание, мытьё ног.			

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры,	Организация развивающей среды для	Диагностирование

<p>подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	---	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший и средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры

		♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.1.4. Особенности перспективного планирования с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно -образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно –образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель комплексно-тематического планирования на учебный год

	Блок	Нед ели	Младшие и средние группы	Старшие и подготовительные группы	Праздники музыкальные и физкультурные, Дни здоровья
Сентябрь		1	Мониторинг	Мониторинг	День знаний
	Краски осени	2	Фрукты	Детский сад - школа	Единый день безопасности
		3	Овощи	Фрукты, овощи	
		4	Осень	Осень, грибы, ягоды	День дошкольного работника
О к т		1	Деревья	Деревья, кустарники	

		2	Грибы, ягоды	Откуда хлеб пришел	Осенние спортивные праздники: «Россия - священная наша держава!» «До свиданья, осень!»
	Животный и растительный мир	3	Домашние животные, птицы	Домашние животные, птицы	Осенние музыкальные праздники
		4	Дикие животные, перелетные птицы	Перелетные птицы	
Ноябрь	Мир вокруг нас	1	Транспорт, дорожное движение, город	Наш город, наша страна	День народного единства.
		2	Транспорт, дорожное движение, город	Транспорт, дорожное движение	
		3	Игрушки	Комнатные растения	День матери
		4	Игрушки	Профессии	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Зима	Зима	День здоровья «Здравствуй, Зимушка-зима!»
		2	Мебель	Мебель, электробытовые приборы	
		3	Одежда, обувь	Одежда, обувь, головные уборы	
		4	Новый год	Новый год	
Январь	В мире искусства	1		Неделя, месяц, год	Новый год
		2	Декоративно-прикладное искусство – дымковская, филимоновская, богородская, семеновская)	Декоративно-прикладное искусство	
	Здоровье и спорт	3	Виды спорта	Виды спорта	
		4	Продукты питания, посуда	Продукты питания, посуда	
Ф	е	1	Животные зимой	Наши любимцы (декоративные домашние	

	природы	2	Животные зимой	животные, птицы, рыбки) Животные зимой	Досуговые мероприятия «Широкая Масленица!»
		3	Профессии	Наше тело	
	Я в мире человек. Профессии	4	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Музыкально-спортивный праздник День Защитника Отечества
		1	Семья, мамин день	Семья, мамин день	Музыкальный праздник, посвященный дню 8 Марта
Март	Мир сказок	2		Животные северных и южных стран	
		3	Сказки	Сказки	
		4	Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов (Васнецов Ю.А., Конашевич В.В., Рачев Е.Е., Лебедев В.В.)	Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов	Спортивный праздник в бассейне «Жители подводного царства»
Апрель	Встречаем весну	1	Весна	Весна	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Птицы	Космос	День космонавтики
		3	Лес	Лес	Весенний музыкальный праздник
		4	Насекомые	Насекомые	
Ма й	Мы любим трудиться.	1	День Победы	День Победы	Музыкальная программа

	Праздник весны и труда				«День Победы»
		2	Лето	Лето	Городской парад Победы дошкольников
		3	Книжкина неделя	Скоро в школу	
		4	Международный день семьи	Международный день семьи	Летний спортивный праздник «День яркого солнца»

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, многофункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность предметно-развивающей среды предполагает оснащённость образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Библиотека методической литературы, сборники нот
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный центр
	Театральная деятельность	Пианино
	Родительские собрания, открытые показы и мероприятия для родителей, педагогов ДОУ, детей	Разнообразные музыкальные инструменты для детей
	Утренняя гимнастика	Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Различные виды театров
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Ширма для кукольного театра
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Детские взрослые костюмы
	Открытые показы и мероприятия для родителей, педагогов ДОУ, детей	Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Для прыжков (Скакалка короткая)
	Открытые показы и мероприятия для родителей, педагогов ДОУ, детей	Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс

		<p>Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов))</p> <p>Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая)</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
<p>Групповая комната</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p>

«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г.Лобня.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования,

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Методический шкаф
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи – осмотр детей, консультации медицинской сестры, врача-педиатра Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет Медицинское оборудование
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам	Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

	<p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи</p>
--	--	---

Комната сказок	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие	Декорации для театральных постановок Костюмы для театральных постановок
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Мягкие игрушки Детские стульчики
	Открытые показы и мероприятия для родителей, педагогов ДОУ, детей	
Бассейн	Образовательная область "Физическое развитие"	Разделительные дорожки Плавательные доски разных размеров
	Открытые показы и мероприятия для родителей, педагогов ДОУ, детей	Игрушки, предметы, плавающие разных размеров и форм Игрушки и предметы, тонущие разных размеров и форм Нарукавники разных размеров Надувные круги разных размеров Мячи резиновые разных размеров Круги спасательные Поролоновые палки (нудолсы) разных размеров Резиновые коврики и т.д.
Кабинет педагога-психолога	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие	<u>Уголок расставания со злостью</u> (боксёрская груша, боксёрские перчатки, старые газеты) <u>Уголок творчества</u> (разнообразные изобразительные материалы: пластилин, стеки. Акварель. Гуашь. Пальчиковые краски, клей, ножницы, цветная бумага, картон, кисти,

		<p>простые и цветные карандаши, восковые мелки, старые журналы, открытки)</p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <p>Лото «Двойняшки. Птицы. Насекомые. Рептилии. Деревья. Растения. Цветы»</p> <p>«Чудесный мешочек», «Определи на ощупь»</p> <p>«Что изменилось» и т.д.</p> <p><u>Наглядные пособия</u></p> <p>Информационный стенд для родителей</p> <p>Плакат «Что ты сейчас чувствуешь?»</p> <p>Альбом «Я и другие. Социально-личностное развитие»</p> <p>Альбом «Уроки вежливости»</p> <p>Альбом «Чувства и эмоции»</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Коррекционная работа с детьми;</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями;</p> <p>Занятия по коррекции речи;</p> <p>Речевая диагностика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий <p>Материал для обследования детей</p>

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены рабочие места специалистов. Функционирует сайт учреждения, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

3.3. Система сетевого взаимодействия ДОУ

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГОУ АСОУ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, АСОУ
	МБОУ «СОШ № 3»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические	По плану преемственн

		встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	ости ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО
	МБОУ ДОД Центр детского творчества	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	МАУ «Дворец спорта Лобня»	- участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	
	МАУ «Ледовый каток»	- посещение кружков, секций -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	
Культура	МБОУ ДОД Центр детского творчества	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
	МКУ Художественная галерея	Посещение галереи, экскурсия	1-2раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану

	МБОУ ДК «Чайка»	Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах	По плану УО
	МАУ театр «Камерная сцена» МАУ театр «Куклы и люди»	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ, в театре	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти
Информационность	Лобненское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	МЦФЭР, издательский дом «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Лобненский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По плану центра

	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей, участие в спортивных праздниках	По плану МИГ
--	--------------------------------	---	--------------

3.3. Стратегический план по укреплению здоровья дошкольников

В стратегический план оздоровления детей в ДООУ включен комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников.

Все мероприятия по оздоровлению детей включены в режимы дня. Но без организации здоровьесберегающем учебной деятельности в ДООУ, сохранение и укрепление психофизического здоровья затруднительно. Стратегический план оздоровления детей дополнен подходами к построению занятий с детьми в здоровьесберегающем образовательном пространстве.

Задачи ДООУ: сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического здоровья детей, лечебно- профилактическую работу, закаливание ребенка, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

№п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственность	Время
1	Оптимизация режима				
1.1	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	все группы	ежедневно	воспитатели, психолог, врач	в течение года

1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	все группы	ежедневно	психолог, врач	в течение года
2	Организация двигательного режима				
2.1	Физкультурные занятия	все группы	2 раза в неделю	инструктор по физвоспитанию	в течение года
2.2	Гимнастика после дневного сна (пробуждение)	все группы	ежедневно	воспитатели, контроль медработника	в течение года
2.3	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
2.4	Музыкально-ритмические занятия	все группы	2 раза в неделю	воспитатели, музыкальный руководитель	в течение года
2.5	Спортивный досуг, развлечение	все группы	1 раз в месяц	инструктор по физвоспитанию	в течение года
2.6	Гимнастика глаз	все группы	Во время занятий на физминутках	воспитатели, медработник	в течение года
2.7	Пальчиковая гимнастика	все группы	2–3 раза в день	воспитатели, логопед	в течение года
2.8	Занятия плаванием в бассейне	все группы	2 раза в неделю для каждой возрастной группы	инструктор по плаванию, медработник	в течение года
3	Охрана психического здоровья				

3.1	Специальные оздоровительные мероприятия психогимнастика, музыкотерапия, сказкотерапия	все группы	ежедневно (в чередовании)	Воспитатели специалисты	в течение года
3.2	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	все группы	ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	в течение года
4	Профилактика заболеваемости				
4.1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	все группы	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника	в течение года
4.2	Витаминизация третьего блюда	все группы	ежедневно	медработник, воспитатели	ноябрь – декабрь, март – апрель
5	Оздоровление фитонцидами				
5.1	Чесочно-луковая фитотерапия	все группы	перед прогулкой, перед обедом	мл. воспитатели	с октября по апрель
5.2	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	все группы	в течение дня, ежедневно	мл. воспитатели, контроль медработника	
6	Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка				
6.1	Воздушные ванны (одежда соответствует сезону года)	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года

6.2	Прогулки на воздухе	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
-----	---------------------	------------	-----------	-------------	----------------

При организации занятий рекомендуем использование собственно здоровьесберегающих технологий:

- Включение в образовательный процесс методов, предоставляющих для ребенка свободу выбора способа работы с информацией;
- Использование методов, направленных на стимулирование активности ребенка (цвет, музыка, нетрадиционные вопросы)
- Обучение на занятиях способам действий;
- Обеспечение мотивации: внешняя – одобрение, внутренняя – интерес;
- Система отношений «воспитатель – ребенок» не авторитарного типа.

Реализация эколого-гигиенических требований к учебной деятельности:

- Обеспечение смены видов учебной деятельности;
- Комфортность учебного помещения (температура, светорешение, влажность, эстетичность и др.)
- Место в расписании и учет воспитателем биологического времени активности детей для определения нагрузок и видов деятельности.

Включение в образовательный процесс собственно оздоровительных моментов:

- Разные формы организации занятий: фронтальные, по подгруппам (сидя за столами, лежа на коврик, стоя за конторками)
- На столах держалки, чтобы поставить маленький цветок в горшочке, положить ракушку, поделку из бересты – кусочек живой природы – он греет душу ребенка;
- Перед сложным занятием слушать музыку Моцарта (активизирует мыслительные процессы);
- Для самоорганизации использовать тихую музыку, музыкальную игрушку, цветовые эффекты.
- Использовать на занятиях потолочный офтальмо-тренажер;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №11 «Золотая рыбка»

• На занятиях по обучению грамоте, математике, логике, развитию речи использовать сенсорные решетки, угловые тренажеры, экологического панно.

• Включение элементов релаксации и физминуток;

• Использование упражнения, игр для снятия напряжения;

• Эмоциональные качели для смены настроения (шутка, забавный случай, музыка, творческие задания и т.д.);

• Разные виды поисковых заданий