УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации городского округа Лобня

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 11 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

**ПРОГРАММА**

**ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ**

**с использованием различных конструкторов**

**в группе «ЗАТЕЙНИКИ»**

Воспитатель:

Гребенюк О.В.

Набиева И.В.

г. Лобня 2020 - 2022г

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы организации обучения дошкольников конструированию

2.2.1. Дошкольный возраст

2.2.2. Художественно-эстетическое развитие

2.3. Тематическое планирование по конструктивно - модельной деятельности с детьми дошкольного возраста

2.3.1. Тематический план в старшей группе

2.3.2. Тематический план в подготовительной группе

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов детей

3. ОРГАНИЗИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в детском саду, помогали детям в дальнейшем при обучении в школе. Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

В основе занятий лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности воспитанников.

Конструктивно-модельная деятельность является комплексным и интегративным по своей сути, оно предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми образовательными областями.

Занятия по конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Образовательная программа «Конструирование и моделирование из разных видов конструкторов в ДОУ» рассчитана на два года обучения, с учетом возрастных особенностей детей - старшая (5 – 6 лет), подготовительная (6 – 7 лет) группы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: – создать оптимальные условия для развития

конструкторских, художественных, познавательных и исследовательских способностей детей, через конструктивно-модельную деятельность из разных видов конструкторов.

**Задачи программы:**

Обучающие:

1. Способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений.

2. Содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме,

пропорции, симметрии, понятии части и целого; находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.

3. Используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части.

4. Учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой.

5. Познакомить обучающихся с базовыми понятиями и простейшими основами механики, необходимыми для конструирования.

Развивающие:

1.Создать условия для развития общих познавательных способностей обучающихся: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения.

2.Способствовать развитию мелкой моторики рук и координации

Движения.

3.Повысить возможности социальной адаптации обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья за счет дополнительно

приобретенных знаний и умений.

4.Способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Воспитательные:

1. Содействовать воспитанию организационных и нравственно-

волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели и т.п.

2. Организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;

3. Развитие навыков общения, коммуникативных способностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих

принципах:

* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и

самоценности детства: полноценное проживание ребенком всех этапов детства; обогащение детского развития;

* Принцип психологической комфортности: построение

взаимоотношений между детьми и взрослыми на основе

доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

* Принцип развивающего образования, главной целью которого

является развитие ребенка;

* Принцип научной обоснованности и практической применимости: содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики, образования, в соответствии с современным уровнем развития науки и техники;
* Сотрудничество детского сада с семьей: повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, оздоровления детей;

* Принцип гуманизации: полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью, опора на положительные качества воспитанников, создание ситуации успешности, защищенность и эмоциональная комфортность воспитанников в педагогическом взаимодействии;
* Принцип последовательности и системности: доступность и

привлекательность для воспитанников в передаваемой педагогом информации, включение в структуру изложения нового материала, кратких и обобщающих выводов, передача нового материала в неразрывной последовательности;

* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и

системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу

дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников старшего (5-6 лет) и подготовительного (6-7 лет) возраста.

Образовательными результатами освоения программы

«Конструктивно-модельной деятельности из разных видов конструкторов в детском саду» является формирование следующих знаний и умений:

Знания:

- основные детали конструктора (назначение, особенности);

- простейшие основы механики (устойчивость конструкций,

прочность соединения);

- виды конструкций плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;

- технологическую последовательность изготовления несложных

конструкций.

Умения:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для

конструирования (по виду и цвету);

- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления

конструкции;

- конструировать по образцу;

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую

практическую работу, осуществлять контроль качества результатов

собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Разные конструктора – это виды моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования разных конструкторов с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся.

Занятия по программе положат начало формированию у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, а также творческих способностей. Реализация дополнительной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Данная дополнительная программа имеет научно-техническую направленность и рассчитана на детей 5-6 лет, один раз в неделю продолжительностью 25 минут, 6-7 лет один раз в неделю продолжительностью 30 минут. Срок реализации программы 2 года.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается и сам ребенок, исследователи (З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков, Ф. Фребель и др.) предложили разные формы организации обучения.

Конструирование по образцу.

Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения.

Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели.

Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

Конструирование по условиям.

Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку, способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать Условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу.

Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как он будет конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме.

Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель организации конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

Образовательная деятельность по конструктивно-модельной деятельности детей осуществляется по 5 образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Вся работа по конструктивной деятельности строится с учетом интеграции всех областей, отражая специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.2.1. Дошкольный возраст

Возрастные особенности в старшей группе по конструированию:

-Уметь выделять основные части и характерные детали конструкций.

- Анализировать сделанные педагогом поделки и постройки на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

-Знать новые детали разнообразные по форме и величине: пластина, брусок, цилиндр, конус. Уметь заменять одни детали другими.

- Уметь создавать различные по величине и конструкции постройки.

- Уметь строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

- Уметь работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом, помогать друг другу.

Возрастные особенности в подготовительной группе по

Конструированию:

-Уметь сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определяя какие детали подходят для постройки, как их скомбинировать и планировать процесс возведения постройки.

-Уметь сооружать постройки, объединяя общей темой (улица, машина, дома).

-Уметь создавать различные модели и конструкции (мебель, машины) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу из пластмассового конструктора.

-Уметь создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин).

-Уметь разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в

пластмассовых конструкторах).

2.2.2. Художественно-эстетическое развитие

Конструктивно – модельная деятельность входит в образовательную область «Художественно – эстетическое развитие». Это предполагает формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки, шишки т.д.). Развивать фантазию и воображение.

2.3. Тематическое планирование по конструктивно - модельной

деятельности с детьми дошкольного возраста

2.3.1. Тематический план в старшей группе

**Сентябрь**

1. «Домики, гаражи, сарайчики» (Деревянный конструктор)

2. «Гараж с двумя въездами» (Деревянный конструктор)

3. «Детский сад» (Деревянный конструктор

4. «Замки и дворцы» (Деревянный конструктор)

**Октябрь**

1. «Грузовой автомобиль» (Мягкий конструктор)

2. «Фургон и грузовик» (Мягкий конструктор)

3. «Машина для своего груза» (Мягкий конструктор)

4. «По замыслу детей» (Мягкий конструктор)

**Ноябрь**

1. «Свеча» (Конструктор «Танграм»)

2. «Дом с трубой» (Конструктор «Танграм»)

3. «Бабочка» (Конструктор «Танграм»)

4. «Кувшин» (Конструктор «Танграм»)

**Декабрь**

1. «Звёздочка» (Магнитный конструктор)

2. «Домик» (Магнитный конструктор)

3. «Корона» (Магнитный конструктор)

4. «Многоэтажный дом» (Магнитный конструктор)

**Январь**

1. «Мебель» (Конструктор «Лего»)

2. «Животные» (Конструктор «Лего»)

3. «Дома и воротики» (Конструктор «Лего»)

4. «Повторение по замыслу детей» (Конструктор «Лего»)

**Февраль**

1. «Мебель – стол, стул» (Конструктор «Техно»)

2. «Самокат» (Конструктор «Техно»)

3. «Тачка, тележка» (Конструктор «Техно»)

4. «Самолеты» (Конструктор «Техно»)

**Март**

1. A - 1 (Конструктор «Фантазия»)

2. B – 1 (Конструктор «Фантазия»)

3. C – 1 (Конструктор «Фантазия»)

4.D – 1 (Конструктор «Фантазия»)

**Апрель**

1. Геометрические фигуры - плоскостные (Конструктор «Магнитик»)

2. Цифры (Конструктор «Магнитик»)

3. Звёздочка, солнышко, снежинка (Конструктор «Магнитик»)

4. Домики, замок (Конструктор «Магнитик»)

**Май**

1. «Змейка» (Конструктор «Липучка»)

2. «Солнышко и тучка» (Конструктор «Липучка»)

3. «Осминожка» (Конструктор «Липучка»)

4. «Вазочка и цветы» (Конструктор «Липучка»)

2.3.2. Тематический план в подготовительной группе

**Сентябрь**

1. «Здания, сооружения» (Деревянный конструктор)

2. «Мосты» (Деревянный конструктор)

3. «Проект поселка» (Деревянный конструктор

4. «Будущий детский сад» (Деревянный конструктор)

**Октябрь**

1. «Летательный аппарат» (Мягкий конструктор)

2. «Роботы» (Мягкий конструктор)

3. «Корабли» (Мягкий конструктор)

4. «По замыслу детей» (Мягкий конструктор)

**Ноябрь**

1. «Звездочки» (Магнитный конструктор)

2. «Большой шар» (Магнитный конструктор)

2. «Башня» (Магнитный конструктор)

4. «Космолёт» (Магнитный конструктор)

**Декабрь**

1. «Подъёмный кран» (Конструктор «Танграм»)

2. «Поезд» (Конструктор «Танграм»)

3. «Собака» (Конструктор «Танграм»)

4. «Избушка на курьих ножках» (Конструктор «Танграм»)

**Январь**

1. «Машина грузовая» (Конструктор «Лего»)

2. «Автобус» (Конструктор «Лего»)

3. «Подъёмный кран» (Конструктор «Лего»)

4. «Детская площадка» (Конструктор «Лего»)

**Февраль**

1. «Самокат» (Конструктор «Техно»)

2. «Подъемный кран» (Конструктор «Техно»)

3. «Самолеты (Конструктор «Техно»)»

4. «Качели» (Конструктор «Техно»)

**Март**

1.A -2 (Конструктор «Фантазия»)

2.B- 2 (Конструктор «Фантазия»)

3.C -2 (Конструктор «Фантазия»)

4.D – 2 (Конструктор «Фантазия»)

**Апрель**

1.Транспорт: самолёт, машина, поезд, ракета, пароход. (Конструктор «Магнитик»)

2. Животные (Конструктор «Магнитик»)

3. Птицы, рыбки (Конструктор «Магнитик»)

4. Динозаврики (Конструктор «Магнитик»)

**Май**

1. «Крокодильчик» (Конструктор «Липучка»)

2. «Динозаврик» (Конструктор «Липучка»)

3. «Неваляшка» (Конструктор «Липучка»)

4. «Лягушонок» (Конструктор «Липучка»)

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми. Описание вариативных

форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов детей. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Основой проектирования воспитательно-образовательного процесса является отказ от учебной модели в ДОУ, использование педагогами новых форм, технологий в работе с детьми, позволяющих обучать воспитанников так, чтобы они об этом не догадывались. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также в разных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности, в зависимости от возраста детей.

Используются такие виды совместной деятельности, как:

* Исследования объектов окружающего мира и
* экспериментирования с ними
* Наблюдение
* Решение проблемных ситуаций
* Экспериментирование
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
* Игры со строительным материалом
* Игры с разными видами конструкторов
* Беседа
* Познавательные досуги, презентации.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности

(возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

3. ОРГАНИЗИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие

развитие детей Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Старший возраст (5-6 лет) Развивать умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Подготовительная группа «6-7лет». Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешехода, мост для транспорта), объединённые общей темой (улицы, машины, дома). Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Методы и приемы, используемые на занятиях.

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах конструирования моделирования;

- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;

- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;

- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Использование моделей из разных конструкторов для конструктивно-игровых целей.

Созданные постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх. Для развития полноценного конструктивного творчества необходимо, чтобы ребёнок имел предварительный замысел и мог его реализовывать, умел моделировать. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира. Поэтому чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут их постройки.

Одно из проявлений творческой способности - умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с постройками и моделями стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребёнка, учит его созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения созидания нового.

Созданные постройки можно использовать в играх-театрализациях, которые очень нравятся детям с отклонениями в развитии: они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу.

Конструктивные элементы могут быть использованы в дидактических играх и упражнениях. (Игра «Чудесный мешочек», в которой у детей развивается тактильное восприятие и речь. Игра «Запомни и повтори» направлена на коррекцию памяти и мышления.)

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (далее – РППС) в детском саду должна быть:

* содержательно – насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически – привлекательной.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

Примерный перечень компонентов функционального модуля для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста для проведения занятий используются наборы конструкторов: «Лего», «Танграм», магнитный конструктор, конструктор «Техно», конструктор «Липучка», конструктор мягкий «Изобретатель», пластмассовый и деревянный конструктора.