УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации города Лобня

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 11 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительных образовательных услуг технической направленности

в логопедической группе

«Фантазёры»

(конструктор «Ёжик»)

Воспитатель: Крупнова О.А.

**Пояснительная записка**

Дошкольная педагогика уделяет большое внимание проблеме развития способностей к конструированию у дошкольников. Конструкторская игровая деятельность хороша тем, что она не только приятна и интересна для ребёнка. В ней еще заложены широкие возможности для умственного и эстетического развития, а также для трудового воспитания. Конструируя, дети учатся мыслить и действовать практично, творчески, поэтапно планируя свою деятельность. Как мы знаем, полёт фантазии наших детей неограничен, поэтому очень важно давать детям возможность для самовыражения, показать свой опыт в игре с конструктором и творческие возможности.

В нашей группе используется несколько видов конструктора: магнитный, несколько вариантов лего - конструктора, которые отличаются размерами и формой деталей.

В этом году появился еще один развивающий пластмассовый конструктор «Ёжик» производителя BONDIBON. Этот конструктор представлен в нашей группе в нескольких отдельных коробах, имеющих разную тематику.

Если рассмотреть детали конструктора, то видно, что благодаря специальной системе соединений, детали конструктора очень удобны для детских пальчиков и легко соединяются между собой при помощи пластиковых иголочек. Они не острые и производят массажный эффект. Активизируется множество точек, которые находятся на подушечках пальцев и в целом на ладонях ребёнка.

Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Детали представлены в разных цветах и видах: прямоугольники разной величины, квадраты, круги, ёлочки, колёса, треугольники, окошки, палочки. В процессе конструирования дошкольники развивают и математические способности, пересчитывая детали, а также развивается пространственное мышление, вычисляя длину и количество необходимых деталей.

Задачи даются ребёнку в форме фотографии или устной инструкции. Постепенное возрастание сложность задач, это позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью*.* Так моделирование из конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

# Методические рекомендации.

Программа предполагает проведение дополнительной образовательной деятельности 2 раза в месяц по подгруппам (8-10 детей) во второй половине дня.

Продолжительность: 20-25 минут. Основные формы заданий:

-конструирование по инструкции,

- конструирование по образцу,

-конструирование по замыслу.

На первых занятиях дети знакомятся с новым конструктором, названиями деталей, способом их крепления, учатся по рисунку воспроизводить простые постройки с помощью воспитателя, подбирать детали по форме и количеству, указанному в инструкции.

# Цель и задачи

Цель: способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме, величине: прямоугольники разной величины, квадраты, круги, ёлочки, колёса, треугольники, окошки. палочки.
2. Учить заменять одни детали другими.
3. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции.
4. Формировать у детей умение действовать в соответствии с инструкцией.

Развивающие

1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между

создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.

1. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, фантазию, конструктивные навыки и умения.

Воспитательные:

1.Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

# Ожидаемые результаты

В результате освоения программы дети смогут:

* называть отдельные детали конструктора: большой прямоугольник (пластина), маленький прямоугольник, квадрат, окошко, круг, кольцо, колёсико, ёлочка, базовая платформа. А также основные части и характерные детали конструкции.
* создавать разнообразные поделки и конструкции по инструкции и личному замыслу, заменять одни детали другими, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал,
* работать коллективно, сообща, не мешая друг другу.
* уметь оценивать свою постройку и постройку другой подгруппы, сравнивая ее с исходным образцом.
* самостоятельно распределять обязанности.

# Критерии диагностики

* называет отдельные детали конструктора
* создаёт разнообразные поделки и конструкции по инструкции
* самостоятельно создаёт поделки и подбирает к нему необходимый строительный материал
* умеет оценивать свою поделку, сравнивая её с исходным образцом.
* умеет самостоятельно распределять обязанности.

# Перспективный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | тема | цели |
| сентябрь | Знакомство с конструктором | Познакомить детей с деталями  конструктора, их названиями, особенностями крепления. |
|  | Человек | Учить создавать постройку по инструкции. Закреплять названия  частей тела. |
| октябрь | Гоночная машина | Учить создавать несложную постройку по инструкции. Учить  последовательно соединять детали. |
|  | Грузовая машина | Учить создавать более сложную постройку. Закреплять навыки  засчитывать количество деталей. |
| ноябрь | Конструирование по замыслу | Закреплять навыки, полученные ранее. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть общую тему. Развивать творческую инициативность и  самостоятельность. |
|  | Поезд мчится | Учить строить поезд и вагоны по инструкции, а рельсы по усмотрению детей. Развивать глазомер, умение  отбирать нужные детали. |
| декабрь | Мельница | Учить коллективно строить более  сложную поделку. |
|  | Домашние животные  (кот, бычок) | Уточнять и закреплять знания о  домашних животных: бычок, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | поросёнок. Их назначении и пользе для человека. Учить строить фигурки животных по инструкции, а загоны -  по замыслу. |
| январь | Дом фермера | Учить строить дом, образовывать  соответствующие элементы: крыша, крыльцо, фасад. |
|  | Петушок | Продолжать знакомить детей с обитателями птичьего двора и с возможностями их постройки из  элементов конструктора. |
| февраль | Человек на коне. | Закреплять умение строить фигуру человека по полученным ранее  навыкам. Учить строить фигуру лошади по инструкции. |
|  | Самолёт | Закреплять навыки о профессии  лётчика. Учить строить самолёт по инструкции. |
| март | Вертолёт | Продолжать знакомить детей с воздушным видом транспорта. Закреплять навык работы по  инструкции. |
|  | Мотоцикл | Продолжать учить строить разные виды транспорта. Уточнить различия  между мотоциклом и автомобилем. |
| апрель | Кораблик | Учить строить кораблик из деталей  конструктора по инструкции. |
|  | Легковой автомобиль | Учить строить более сложную постройку с большим количеством  деталей. |
| май | Самурай | Продолжать учить строить фигуру  человека в военном обмундировании. |
|  | Конструирование по замыслу | Закреплять навыки, полученные ранее.  Учить заранее, обдумывать  содержание будущей постройки, называть общую тему. Развивать творческую инициативность и  самостоятельность. |