Программа дополнительного образования по направлению «Конструирование»

группы «Солнышко»

Цель программы – пропедевтика конструирования, развитие интеллекта, коммуникативных способностей детей посредством конструкторской деятельности.

Задачи

1.Расширять представления детей об окружающей действительности, познакомить с профессией архитектор, инженер-конструктор.

2. Формировать:

* умения действовать в соответствии с инструкцией педагога, собственным замыслом и передавать особенности предметов средствами конструктора.
* умения согласовывать свои действия с партнерами по игре и собственно-конструктивной деятельности.

3.Развивать:

* произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания,
* мелкую моторику рук,
* творческие способности, познавательный интерес, навыки общения.

4. Закреплять навыки ориентировки в пространстве.

5. Обучать: вариативным способам крепления элементов, планированию процесса создания собственной модели и собственного проекта.

6. Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, аккуратность.

Интеграция образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Решаемые задачи |
| - Здоровье | Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья |
| - Физическая культура | Развитие мелкой моторики, цветоразличения и световосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве. |
| - Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности |
| - Коммуникация | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно- исследовательской деятельности |
| - Чтение художественной литературы | Формирование целостной картины мира, через художественное слово |
| - Художественное творчество | Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование |
| - Социализация | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения |
| Труд | Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, умения складывать оборудование по цветам. |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | цель | содержание |
| «Я и мой детский сад» | Познакомить детей с разными видами конструкторов (пластмассовый, деревянный), с игрушками для обыгрывания. | Познакомить детей с графическими заместителями объектов, учить делать и «читать» чертежи.  Дидактическая игра «Что это?». |
| «Дом для игрушек». | Учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху) и последовательный ход стройки, правильно называть знакомые детали строительного набора | 1.Дидактическая игра «Волшебный кубик»  2. Подвижная игра «Раздувайся пузырь»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Кроватка для кукол» | Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам, различать длинные и короткие пластины, правильно их называть, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку в соответствии с образцом. | 1. Рассматривание иллюстраций на тему «Игрушки»  2. Пальчиковая игра «Матрешки»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность. | 1.Беседа «Игрушки – наши маленькие друзья»  2.Изготовление постройки.  3.Анализирование полученного результата |
| «Гараж» (по образцу) | Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в произношении слов: *длинный, короткий, спереди, сбоку, слева, справа, спереди.* | 1.Отгадывание загадок по теме «Транспорт»  2.Подвижная игра «Цветные автомобили»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Ворота» | Закреплять умение делать постройку, соразмерную игрушкам, уточнить название слов «короткий, низкий». | 1.Дидактическая игра «Маленькие человечки»  2. Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Ключ от ворот»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Мосты» | Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: перекрытие моста, скаты, перила, опоры. Закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. | 1.Чтение сказки «Хрустальный мост»  2.Рассматривание иллюстраций на тему «Мосты разных стран»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность. | 1. Рассматривание иллюстраций на тему «Самые необычные здания»  2.Изготовление постройки.  3.Анализирование полученного результата |
| «Домик» | Учить строить домик по образцу, предлагая свои способы отделки и цветовое решение. Учить строить прочные стены, «перекрывая» швы предыдущей кладки кирпичиками последующей – кирпичная кладка. Учить делать двери, окна, перекрытия, крышу. | 1.Дидактическая игра «Чей домик?»  2.Игра с мячом «Назови свой адрес»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Башня» | Ознакомить детей с конструктивными особенностями башни, Ввести понятие «Устойчивость». Учить конструировать высокую и прочную башню. | 1.Чтение отрывка сказки Братьев Гримм «Рапунцель»  2.Изготовление постройки.  3.Анализирование полученного результата |
| «Ферма» | Вызвать у детей желание, интерес к конструированию. Желание собрать конструкцию, учить распределять работу, договариваться друг с другом. Учить собирать ферму, используя «рисунок», старательно подбирая детали конструктора. | 1.Отгадывание загадок на тему «Домашние животные»  2.Дидактическая игра «Чей детеныш?»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность. | 1. Чтение сказки «Про дом, который любил чистоту и уют»  2.Изготовление постройки.  3.Анализирование полученного результата |
| «Легковая машина»» | Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закреплять умение строить по образцу | 1.Заучивание стихотворения К.Чалиева «Машины»  2.Рассматривание выставки «Транспорт»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Детская площадка» | Развивать фантазию воображение у детей. Закрепить навыки постройки ограды, горки, ворот. Учить создавать сюжетную композицию. | 1.Беседа на тему «Любимый город»  2.Подвижная игра «Мы веселые ребята»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Зоопарк» | Учить анализировать образец, выделять основные конструктивные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Учить строить зоопарк по рисунку. | 1.Рассматривание иллюстраций на тему «Животные»  2.Дидактическая игра «Кто где живет?»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность. | 1.Беседа «Все профессии важны»  2.Дидактическая игра «Найди ошибку»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Двухэтажный дом» | Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отображать в постройке эти представления, передавая их основные признаки и детали. Развивать память, внимание, умение моделировать плоскостными геометрическими фигурами . | 1.Рассматривание иллюстраций на тему «Здания нашего города»  2Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Постройка по образцу» | Закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, выделять зрительно основные части, закреплять умение правильно называть детали, развитие умения обыгрывать постройки, воспитание дружелюбия. | 1.Чтение сказки «Маленький строитель»  2.Изготовление постройки.  3.Анализирование полученного результата |
| «Красивый узор из геометрических фигур» | Упражнять детей в составлении узора из геометрических фигур. | 3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Конструирование по замыслу» | Закреплять умение детей выкладывать изображения из геометрических фигур используя схемы. Развивать логического мышление детей, закрепление знаний геометрических фигур. | 1.Дидактическая игра «Доскажи словечко»  2.  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| Мебель для комнаты | Развивать способность выделять в предметах их функциональные части.  Учить анализировать образец. | 1.Беседа на тему «Кто такой столяр»  2.Дидактическая игра «Кто что делает?»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| Кораблик | Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать творческое воображение и самостоятельность. | 1.Дидактическая игра «Четвертый лишний»  2.Словесная игра «Назови, какой транспорт».  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| Печка | Познакомить с русской печкой.  Развивать воображение, фантазию.  Учить строить печку из конструктора. | 1.Чтение отрывка сказки «По щучьему велению».  2.Рассматривание иллюстрации «Русская изба»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность. | 1.Дидактическая игра «Назови часть целого»  2.Изготовление постройки.  3.Анализирование полученного результата |
| «Скворечник» | Продолжать учить аккуратно складывать детали по схеме, закреплять правила работы с конструктором, воспитывать любовь к пернатым. | 1.Чтение рассказа «Пылесос»  2.Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| Машина с прицепом | Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования. Учить строить более сложную постройку. | 1.Чтение стихотворения «История про грузовичок»  2.Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| Домик фермера | Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными.  Развивать умение выделять части. Познакомить с понятием «фундамент». | 1.Рассматривание иллюстраций на тему «Ферма»  2.Дидактическая игра «Накормим животных»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность. | 1.Дидактическая игра «Какие бывают фигуры?»  2.Изготовление постройки.  3.Анализирование полученного результата |
| «Там чудеса, там леший бродит» | Развивать фантазию и воображение детей. Формировать конструктивные навыки для передачи замысла модели сказочных персонажей | 1.Беседа на тему «Моя любимая сказка»  2. Рассматривание иллюстраций к различным сказкам.  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Аэропорт» | Собрать из готовых деталей конструктора самолеты и аэропорт по образцу. Продолжать учить договариваться, распределять обязанности, совместно обыгрывать постройку. | 1.Дидактическая игра «Собери предмет»  2.Подвижная игра «Самолеты»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| Ракета | Рассказать о космосе.  Учить строить ракету. Закреплять умение строить по образцу | 1.Беседа «Он сказал: «Поехали!»»  2.Рассматривание иллюстраций на тему «Космос»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность. | 3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Такие разные автомобили» | Развивать умение выделять части изделия, самостоятельно продумывать детали будущего автомобиля. Развивать глазомер, аккуратность. | 1.Разгадывание загадок по теме «Транспорт»  2.Дидактическая игра «Отгадай и покажи»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Башня с флажками». | Учить детей анализировать образец, развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение распологать детали в высоту. | 1.Рассматривание иллюстраций на тему «Замки»  2.Пальчиковая игра «Строим дом»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Автобус» | Формировать умение рассматривать образец, выделять в ней часть, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять деталей для конструирования. Продолжать знакомить с цилиндром. | 1.Дидактическая игра «Сходство – различие»  2.Чтение сказки «Веселый автобус»  3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |
| «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки. Развивать творческое воображение и самостоятельность. | 3.Изготовление постройки.  4.Анализирование полученного результата |

Список используемой литературы:

1) «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова.

2) Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет»

3) Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в Детском саду»

4) Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.

5) Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.