УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрация города Лобня

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №11 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по конструированию

с использованием крупного конструктора из ЭВА-материала и конструктора Lego-Duplo

в средней группе № 2 " Звездочки"

Воспитатели: Кривоконева А.В.

Петрова В.А.

Лобня 2021

Для строительных игр дети используют разнообразный материал: песок, глину, камни, ветки деревьев, и даже мебель (стулья, столы, тумбы). Однако игры со строительным материалом являются одним из любимых игр детей всех возрастов дошкольного детства. Детали строительных материалов – правильные геометрические тела с математически точными размерами сторон. Это даѐт ребѐнку возможность с наименьшей затратой энергии получить конструкцию предмета, без особого труда передавать пропорциональность его частей, симметричное их расположение.

Ни один вид детской изобразительной деятельности не даѐт такой чѐткости образа, как стройка. Изображение предмета достигается с меньшими трудностями, чем в других видах изобразительной деятельности. Детское строительство является органической частью сюжетно-ролевых игр. Стройка может предшествовать игре, как часто бывает в младшем дошкольном возрасте. Иногда процесс стройки является собственно игрой: дети выполняют роль строителей и т.п. Часто строительство в старшем дошкольном возрасте затягивается на несколько дней. При умелом руководстве со стороны взрослых такое строительство будет иметь много положительных моментов для развития навыков совместного творчества детей.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по конструированию для детей 4 – 5 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года),

3. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**.** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

4. СанПин 2.4.1.3049 – 13

Работа в средней группе направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Эти направления работы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря конструированию ребенок познает основы графической грамоты. Ребенок сам производит измерение, строит на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит детей со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основное внимание при организации конструктивно-модельной деятельности детей необходимо уделять развитию у детей наблюдательности, любознательности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Программа «Конструирование» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, на воспитание в каждом ребенке не исполнителя, а творца.

**Цель программы:** способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

 **Задачи:**

1. Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми приемов конструирования из различных видов конструктора.

 2. Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.

3. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.

4. Обучить детей приемам конструирования по схемам, моделям.

5. Способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности.

**Условия реализации программы.**

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: 20 минут – в средней группе. Общее количество занятий в год – 16. Совместная деятельность детей и педагога, осуществляемая в ходе режимных моментов проводится во вторую половину дня индивидуально или по подгруппам 2 раз в месяц. Занятия проводятся с использованием набора строительного конструктора, состоящего из крупных мягких делалей, а также с использованием конструктора Lego- Duplo.

Для реализации самостоятельной деятельности предусмотрены центры конструирования в группе ДОУ.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Месяц  | Тема занятия  | Цель занятия |
| 1 | Сентябрь  | Путешествие в город мастеров», конструирование из крупного строительного материала. | Уточнить представления  детей о строительных деталях.Упражнять в плоскостном моделировании.Развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки.Формировать  умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место. |
| 2 |  | «Грузовые автомобили», конструирование из крупного строительного материала. | Формировать обобщѐнные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям, дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах, развивать способность к плоскостному моделированию. |
| 3 | Октябрь  | «Едет с поля урожай», конструирование из крупного строительного материала. | Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и функциональном назначении.Упражнять в умении читать элементарные схемы с несложных конструкций.Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, конструкций. |
| 4 |  | «На птичьем дворе», конструирование хозяйственных построек из конструктора Lego-Duplo  | Познакомить со строительными возможностями конструктора Lego-Duplo. Дать представление о различных хозяйственных постройкахРазвивать умение работать по образцу.. |
| 5 | Ноябрь | «Морское путешествие» конструирование лодочки из крупного строительного материала. | Учить строить лодку по образцу воспитателя. Анализировать образец постройки, выделять основные этапы работы. |
| 6 |  | «Путешествие продолжается на автобусе», конструирование автобуса из крупного строительного материала | Учить строить автобус по образцу воспитателя. Анализировать образец постройки, выделять основные этапы работы |
| 7 | Декабрь | «Путешествие по железной дороге», конструирование поезда из конструктора Lego-Duplo. | Учить детей строить платформы и вагончики с крышами, продолжать учить анализировать образец постройки. |
| 8 |  |  «Вокзал», конструирование из конструктора Lego-Duplo. | Учить сооружать композиционные постройки в соответствии с приобретенными умениями. |
| 9 | Январь | «Мебель для кукол», конструирование из крупного строительного материала. | Закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, выделять зрительно основные части, закреплять умение правильно называть строительные детали, развитие умения обыгрывать постройки, воспитание дружелюбия. |
| 10 |  | «Кроватка для куклы» конструирование из крупного строительного материала. | Учить делать постройки, соразмерные игрушкам, различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали, развитие внимания, воспитание самостоятельности. |
| 11 | Февраль | «Домик для куклы» конструирование из крупного строительного материала | Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отображать в постройке эти представления, передавая их основные признаки, учить делать несложные перекрытия, познакомить с призмой. Развитие памяти, воспитание конструктивных навыков. |
| 12 |  | «Дом для моей семьи», конструирование из крупного строительного материала. | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. |
| 13 | Март | «Путешествие в космос» -  «Ракета», конструирование из крупного строительного материала. | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах (космические корабли и станции), их назначении, зависимости строения от функционального назначения.Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.Развивать пространственное мышление, творчество и изобретательность.Прививать интерес к познанию окружающего мира. |
| 14 |  | «Путешествие в космос» -  «Роботы», конструирование из крупного строительного материала. | Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости.Упражнять в создании рисунков и схем будущих объектов.Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность.Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.Прививать интерес к познанию окружающего мира. |
| 15 | Апрель | «Цирк», конструирование крупного из строительного материала | Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять постройки общим замыслом, находить конструктивные решения, воспитывать навыки коллективной работы. |
| 16 |  | «Детская площадка или парк отдыха», конструирование из конструктора Lego-Duplo | Продолжать учить детей сооружать постройки из конструктора Lego-Duplo, объединять их общим замыслом, планировать этапы постройки, работать коллективно. |

**Предполагаемые результаты освоения программы «Конструирование»**

* Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и других профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители и др.).
* Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
* Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
* Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
* Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, элементарные схемы.
* Формируется умение придумывать свои конструкции и изделия из разных видов конструктора.
* Сформированы навыки пространственной ориентации.
* Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
* Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций
* Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

**Система оценки результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой   эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Диагностику умений и навыков детей проводят два раза в год, составляя диагностическую карту. Эта работа также поможет воспитателю совершенствовать обучение детей конструированию.

**Диагностической карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия и имя ребёнка | Умение строить разные конструкции одного и того же объекта | Умение выполнять конструкцию по образцу | Умение выполнять конструкцию по замыслу | Уровень овладения навыками | Примечания |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |