

**ОПИСАНИЕ**  
**образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для**  
**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**(с тяжелыми нарушениями речи)**

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) предназначена для специалистов и воспитателей, работающих с группой компенсирующей направленности (дети с ТНР, ОНР), разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с №11 «Золотая рыбка». В рамках данной образовательной программы использованы технологии комплексного сопровождения образовательного процесса. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на 1-2 года. В дошкольное образовательное учреждение в коррекционные (логопедические) группы принимаются дети от 5-х до 7 лет при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с диагнозом общее недоразвитие речи 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития, стертая дизартрия. Функционирует 2 группы компенсирующей направленности (логопедические)

Программа ориентирована на возрастные особенности детей

Возрастная категория	Количество групп
Старшая (логопедическая) группа	1
Подготовительная (логопедическая) группа	1

Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
2. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
3. Дана характеристика особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста и детей с тяжелыми нарушениями речи, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
4. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
5. Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР;
6. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации

педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент);

7. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

8. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цель программы — организация коррекционно-развивающей психолого- педагогической работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, ОНР 4-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, ОНР 4-7 лет, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) ).

Вариативная часть сформирована на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- Программно-методический комплекс: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ

Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется по программам:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада» . Авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина
- «Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа» . Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» . Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина.

В ДОУ осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса:

Основной целью работы педагога-психолога является создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития дошкольников.

При организации работы с детьми, родителями и педагогами педагог-психолог учитывает образовательную программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, уровня профессиональной квалификации педагогов, специфики семейного воспитания.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и музыкального руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей старшей группы с ОНР, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками подготовительной группы с ОНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления речевой недостаточности у детей

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательная деятельность носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:

- а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному

искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы педагогов и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей. Родители могут получить информацию через индивидуальные консультации, семинары, информационные стенды и сайт ДОО.