|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №11  «Золотая рыбка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Запорожец И.Н.)  Принято на совете педагогов  от 01.09.2021  Протокол №1 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №3 «Фантазеры»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА №11 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

**г. о. Лобня Московской области**

**на 2021-2022учебный год**

**г. о. Лобня**

**2021г.**

Содержание:

I ЧАСТЬ – целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Информация о группе

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Система оценки результатов освоения программы.

II ЧАСТЬ - содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие)

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ

2.3. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III ЧАСТЬ – организационный раздел

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников

3.1.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ – режим дня, расписание организованной образовательной деятельности

3.1.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

3.1.3. Особенности перспективного планирования с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Планирование воспитательной работы на 2021-2022г.г.

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе.

3.3 Перечень используемой литературы

**I часть – целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы №3 «Фантазеры» (Далее - Программа) является составляющей частью основной общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР д/с №11 «Золотая рыбка», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в подготовительной группе №3 «Фантазеры» и имеет своей **целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 4–х до 5 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

* 1. Информация о группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количественный состав группы | Возраст | Кол-во мальчиков | Кол-во девочек | Дети с ОВЗ | Социальный паспорт семьи | | | | |
| Полная семья | Неполная семья | Опека | Многодетная семья |  |
| 24 | 6 | 12 | 12 | 2 | 24 | - | - | 5 |  |

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Система оценки результатов освоения программы.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдения детского развития.

Показатели развития в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

подготовительная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Код ребенка  (имя и первая буква фамилии) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в т. ч. изображенным |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по ребенку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели развития в образовательной области «Познавательное развитие»

подготовительная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ребенка  (имя и первая буква фамилии) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может назвать некоторые достопримечательности города, поселка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о Космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает об их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц, из двух меньших (до 5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составляет и решает задачи в одно действие на плюс, пользуется цифрами и арифметическими знаками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает способы измерения величины – длины, массы, пользуется условной меркой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по ребенку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели развития в образовательной области «Речевое развитие»

подготовительная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ребенка  (имя и первая буква фамилии) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтения в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При необходимости употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, может обосновать свой выбор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по ребенку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели развития в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

подготовительная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ребенка  (имя и первая буква фамилии) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Конструирование.** Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует в рисовании различные материалы – гуашь, акварель, пастель, сангину, угольный карандаш, гелевые ручки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аппликация.** Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лепка.** Свободно использует различные приемы, усвоенные ранее, передает форму, пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по ребенку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели развития в образовательной области «Физическое развитие»

подготовительная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ребенка  (имя и первая буква фамилии) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по ребенку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II ЧАСТЬ - содержательный раздел**

2.1. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и на основании образовательной программы МБДОУ ЦРР д/с №11 «Золотая рыбка»

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе №3 «Фантазёры» на учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | |
| Тема | Вид деятельности, цель | Содержание | Автор, страница |
| 1неделя. «День Знаний». | Познавательное развитие. «День Знаний».  Цель: дать детям представление о том, что 1 сентября называют Днём Знаний, что этот день объединяет всех детей. | 1.Рассмотреть картину «1 сентября».  2.Беседа с детьми о Дне Знаний.  3.Дидактическая игра «Что в портфеле у школьника?».  4.Пальчиковая гимнастика «Фортепиано».  5.Дидактическая игра «Превращения». | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Стр.36 |
|  | ФЭМП. Занятие 1  Цель: упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели | 1.Игра «Живая неделя».  2.Дидактическая игра «Кто ушёл?»  3.Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».  4.Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр.17. |
|  | Конструирование. «Лодка».  Цель: познакомить детей с различными видами водного транспорта; сформировать представление о строении лодки. Развивать мелкую моторику рук. | 1.Рассказать детям об истории развития строения лодок.  2.Показть способы действий.  3.Физкультминутка «Стали капли поспевать…».  4.Практическая деятельность.  5.Рассмотреть вместе с детьми готовые работы. | Е.М. Кузнецова. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет, стр.43. |
|  | Познавательное развитие. «Мир вокруг нас.  Цель: формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране. | 1.Рассмотреть с детьми глобус.  2.Прочитать стихотворение «Наш огромный круглый дом» В. Орлова.  3.Бесед с детьми о многонациональности нашей страны.  4.Дидактическая игра «Кто в какой стране живёт». | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.19. |
|  | Рисование. Кукла в национальном костюме.  Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции тела. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. | 1.Рассказать детям о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей.  2.Показать куклу в национальном костюме.  3.Вспомнить правила рисования простым карандашом.  4.Практическая работа.  5.Вывесить все рисунки на доску, рассмотреть их вместе с детьми. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 35. |
|  | ФЭМП. Занятие 2.  Цель: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | 1.Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».  2.Работа с раздаточным материалом.  3.Игра- эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?».  4.Дидактическая игра «Составьте целое по его части».  5.Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие2, стр.18. |
|  | Развитие речи. «Подготовишки».  Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | 1.Беседа с детьми о том, что должны уметь будущие школьники.  2.Чтение стихотворения М. Лапыгиной.  3.Дидактическая игра «Путаница». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 19 |
|  | Лепка. «Девочка играет в мяч».  Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки …), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | 1.Рассмотреть с детьми какую-либо девочку с мячом в руках.  2.Вспомнить приёмы лепки.  3.Пальчиковая гимнастика «Замок».  4.Практическая работа.  5.Рассмотреть с детьми полученные фигуры и выделить самые выразительные. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 42. |
|  | Чтение художественной литературы. Н. Дильман «Приключения единицы».  Цель: продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, следить за текстом, отвечать на вопросы; развивать воображение, предавая цифре определённый образ. | 1.Дидактическая игра «Посчитай по порядку».  2.Чтение сказки.  3.Физкультминутка «Буратино».  4.Вопросы по прочитанному произведению.  5.Дидактическая игра «Скажи ласково» (Два - двоечка, три -троечка…). | Л.Н. Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Стр. 62 |
| 2неделя. «Как я провёл лето.» | Познавательное развитие. «Знатоки летней природы».  Цель: углублять и обобщать представления детей о лете, его типичных признаках. Закреплять представление о жизнедеятельности растений и животных летом. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. | 1.Прочитать стихотворение Е. Трутневой «Лето».  2.Вспомнить с детьми названия летних месяцев.  3.Уточнить и дополнить приметы каждого месяца.  4.Физкультминутка «К речке быстро мы спустились».  5.Вопрсы по теме. | Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.30 |
|  | ФЭМП. Занятие 3  Цель: упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 1.Игра «Живая неделя».  2.Дидактическая игра «Кто ушёл?»  3.Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».  4.Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр.17. |
|  | Ручной труд. «Воздушный змей».  Цель: формировать представление о строении и предназначении воздушного змея, его видах; продолжить развитие умений и навыков вырезания и приклеивания деталей к основе. | 1.Загадать загадку.  2.Рассказать детям историю возникновения воздушного змея.  3.Физкультминутка «Лягушки».  4.Показать способы действия.  5.Практическая работа.  6.Рассмотреть с детьми получившиеся работы. | Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Стр.62. |
|  | Познавательное развитие. «Труд, отдых взрослых и игры детей летом».  Цель: закреплять представление об играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и одеждой людей. | 1.Беседа с детьми о проведённом отпуске.  2.Дидактическая игра «Где что зреет».  3.Физкультминутка «Кречку быстро мы спустились».  4.Попросить детей фрагмент из своего отпуска. | Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.32 |
|  | Рисование. «Лето».  Цель: учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе. Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение сопоставлять нужные оттенки. Учить рассказывать о том, что нарисовал. | 1.Попросить детей прочитать стихи о лете.  2.Беседа с детьми об отпуске.  3.Предложить нарисовать картинку о лете.  4.Напомнить приёмы рисования.  5.Пратическая деятельность.  6.Рассмотреть работы и выделить самые интересные. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 32. |
|  | ФЭМП. Занятие 4.  Цель: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | 1.Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».  2.Работа с раздаточным материалом.  3.Игра- эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?».  4.Дидактическая игра «Составьте целое по его части».  5.Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие2, стр.18. |
|  | Развитие речи. «Летние истории».  Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. | 1.Рассказ педагога «Летние истории» в качестве примера.  2.Опросить несколько детей по теме.  3.Дидактическая игра «Подбери слово». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 20 |
|  | Аппликация. «Ваза с ветками и цветами».  Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действие рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | 1.Вспомнить, как нужно вырезать вазы.  2.Дидактическая игра «Один-много» (цветок-цветы, ваза-вазы…).  3.Пальчиковая гимнастика «Замок».  4.Практическая деятельность.  5.Вывесить на доску работы детей. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 41. |
|  | Чтение художественной литературы». А Смирнова, А Устинова «Лесной пожар».  Цель: познакомить детей с новым произведением; воспитывать бережное отношение к природе, пополнять словарный запас. | 1.Дидактическая игра «Что за чем следует?».  2.Чтение сказки «Лесной пожар».  3.Физкультминутка «Буратино».  4.Вопросы по прочитанному произведению. | Л.Н. Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Стр. 58 |
| 3неделя «Осень». | Познавательное развитие «Осень».  Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами. | 1.Загадать загадку про осень.  2.Рассмотреть картины с изображением пейзажей, труда людей, перелёта птиц.  3.Познакомить с названиями осенних месяцев  4.Физкультминутка «Трудолюбивая старушка».  5.Познакомитьс поговорками об осени. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.10. |
|  | Рисование «Лето».  Цель: учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни в рисунке), располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовал. | 1.Попросить детей прочитать стихи и вспомнить песенки о лете.  2.Объяснить, как нужно располагать изображение на листе, напомнить приёмы рисования, составление оттенков.  3.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».  4.Выполнение рисунка.  5.Предложить детям рассказать об их работе. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 32. |
|  | Аппликация. «Осенний ковёр».  Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать  умение красиво подбирать цвета (оранжевый, тёмно-красный, жёлтый, тёмно-жёлтый и т.д.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | 1.Чтение стихотворения М. Пришвина «Листопад».  2.Обсудить с детьми, что можно изобразить на осеннем ковре (Цветы, листья).  3.Повторить технику безопасности при работе с ножницами, правила работы с клеем.  4.Провести пальчиковую гимнастику «На поляне дом стоит».  5.Показать технику вырезания листочков из прямоугольника и цветов из квадратов.  6.Изготовление аппликации.  7.Рассмотреть получившиеся работы, оценить их. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 16. |
|  | ФЭМП. Занятие 5  Цель: уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. | 1.Играовое упражнение «Сосчитай грибы»  2.Дидактическая игра «Найди столько же».  3.Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».  4.Дидактическая игра «Запомни и выполни». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр.20. |
|  | Конструирование. «Кленовый лист».  Цель: познакомить детей с изготовлением новой поделки. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас детей. Развивать глазомер при работе с бумагой. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги. | 1.Рассматривание альбома «Гербарий из листьев».  2.Знакомство с этапами работы. (Имеем пять жёлтых квадратов, складываем их по диагонали, склеиваем сначала по 2 элемента, затем соединяем с пятым, из коричневого картона вырезаем черешок и приклеиваем).  3.Танец осенних листочков. | <http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-osenii-list-v-tehnike-origami-v-podgotovitelnoi-grupe.html> |
|  | Познавательное развитие. «Планета Земля в опасности».  Цель: дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- морями и океанами. Кроме воды есть материки - твёрдая земля, где живут люди. Формировать бережное отношение к природе и планете Земля целом. | 1.Чтение стихотворения «Земля – наш общий дом» под музыку Эрио Марикони «Капли дождя».  2.Рассмотреть глобус, как уменьшенную модель земного шара.  3.Физкультминутка «Трудолюбивая старушка» (Аджи, стр. 43)  4.Познакомить с профессией эколог.  5.Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (садить деревья - хорошо; разводить костры - плохо…) | Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Занятие 3. Стр. 36. |
|  | Рисование. «Золотая осень».  Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. | 1.Рассмотреть картины с изображением осеннего пейзажа; определить, какие цвета преобладают.  2.Повторить правила пользования красками, водой, кистью.  3.Обговорить с детьми, что можно изобразить на рисунке.  4.Изготовление рисунка.  5.Рассмотреть рисунки всех детей, выделить самые удачные. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 36. |
|  | ФЭМП. Занятие 6.  Цель: уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число ля каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагая их в возрастающем и убывающем порядке, обозначая результаты сравнения соответствующими словами. | 1.Игровое упражнение «Сосчитай звуки».  2.Игровое упражнение «Расскажи и расскажи о длине и ширине полосок».  3.Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд».  4.Игровоу упражнение «Найди выход из лабиринта»».  5.Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие2, стр.21. |
|  | Развитие речи. Звуковая культура речи (проверочное).  Цели: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | 1.Дидактическая игра «Для чего предмет?»  2.Прочитать «Считалочку» А. Шабунина.  3.Дидактическая игра «Сосчитать слова со звуком ц».  4. Дидактическая игра «Сосчитать слова со звуком р». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 21 |
|  | Ознакомление с художественной литературой.  Цель: разучить отрывок из стихотворения З. Федоровской «Осень». Учить выразительно читать стихотворение. Развивать умение менять силу голоса и интонацию в зависимости от контекста произведения, понимать и производить образный язык стихотворения. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений. | 1. Вспомнить с детьми приметы осени.  2. Загадать загадку про осень.  3. Прочитать стихотворение З. Федоровской «Осень».  4. Разобрать малознакомые слова: орешник, зарделись, пурпура…  5. Прочитать ещё раз стихотворение и повторить хором с детьми. | О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть.1. Стр.29. |
| 4неделя.  «Деревья». | Познавательное развитие.  «Деревья в нашем парке, лесу».  Цель: закрепить знание детей о деревьях, как представителях флоры земли, их красоте и пользе; о царстве растений, которое делится на три государства: деревья, кустарники, травы. | 1.Рассказ педагога о лесе.  2.Рассмотреть картинки с изображение деревьев. 3.Физкультминутка «Буратино».  4.Беседа о пользе деревьев.  5.Дидактическая игра «Выбери слово».  4.Дидактическая игра «Какие деревья и кустарники растут на нашем участке?». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.28. |
|  | Рисование. «Осенняя берёзка».  Цель: закрепить знания детей о строении дерева, учить их изображать ствол, ветви, учитывая, что у берёзы есть тонкие, гибкие веточки, из – за которых берёзу и называют кудрявой. Учить детей изображать крону дерева единым цветовым пятном, на котором видны мелкие пятнышки другого оттенка - отдельные листочки. Закреплять навыки смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета. | 1.Загадка о берёзу.  2.Рассмотреть иллюстрацию с изображением берёзы.  3.Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали».  4. Рисование.  5. Рассмотреть получившиеся рисунки и вывесить их на доску. | О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть.1. Стр.33. |
|  | ФЭМП. Занятие 7.  Цель: уточнять представление о числе 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной данному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. | 1.Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры».  2.Игровое упражнение «Завяжем кукле бантик».  3.Игровое упражнение «Составь число правильно».  4.Игровое упражнение «Строим дороги для машин».  5.Игровое упражнение «Где расположен предмет?». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 3, стр.24. |
|  | Конструирование. «Дерево из бумаги».  Цель: учить детей делать ствол дерева путём скручивания бумаги на карандаш; развивать творческое воображение; развивать мелкую моторику рук. | 1.Дидактическая игра «С какого дерева листок?».  2. Пальчиковая гимнастика «Замок».  3.Вырезать вазу по шаблону.  4.Сосотавить композицию из листьев.  5.Попросить ребят выделить понравившиеся работы. | Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр. 85, п. 20 |
|  | Познавательное развитие. «Дуб и сосна».  Цель: дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, других-с сосной. Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные, птицы, грибы. Рассказать о возможности последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом. | 1.Дидактическая игра «В чём польза деревьев?»  2.Дидактическая игра «Чем отличаются дуб и сосна?»  3.Дидактическая игра «Разложи карточки к нужному дереву».  4. беседа на тему «Что случится с животными, грибами, растениями, если срубить деревья?»  5. Физкультминутка «Деревья».  6. Закрепление. | Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 71. |
|  | Рисование. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок».  Цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. | 1.Дидактическая игра «На что похож листок?»  2.Пальчиковая гимнастика «Капуста».  3.Нарисовать рисунок.  4.Рассмотреть получившиеся работы. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 38 |
|  | ФЭМП. Занятие 8.  Цели: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | 1.Игровое упражнение «На что похоже?».  2.Игровое упражнение «Собираемся в поход».  3.Игровое упражнение «Собери осенний букет».  4.Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд».  5.Игровое упражнение «Назови дни недели». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 4, стр.25. |
|  | Развитие речи. Лексико-грамматические упражнения.  Цель: активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. | 1.Дидактическая игра «Кто это?».  2.Дидактическая игра «Какой, какая, какое?».  3.Рассмотреть картинку с изображением сумок и шапок.  4.Дидактическая игра «С чем я пойду в школу?». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 22 |
|  | Лепка. «Кисть рябины».  Цель: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ягод, ветки или листьев рябины; примазывания для прикрепления элементов композиции к картону. | 1.Загадка о рябине.  2.Рассмотреть ветку рябины, стоящую в вазе.  3.Пальчиковая гимнастика.  4. Лепка.  5. Рассмотреть получившиеся работы и выделить наиболее удавшиеся. | А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть.1. Стр.34. |
|  | Ознакомление с художественной литературой. Н. Павлов «Под кустом».  Цель: познакомить с растением гусиный лук. Развивать умение детей внимательно слушать сказку. Формировать знания детей о жизненном цикле деревьев и трав. Пополнять словарный запас, умение отвечать на вопросы | 1.Дидактическая игра с мячом «Назови дерево, назови куст».  2.Чтение рассказа Н. Павлова «Под кустом».  3. попросить желающих ребят пересказать текст. | Четыре времени года. Стр.37. |
| Октябрь. | | | |
| 1неделя. «Овощи». | Познавательное развитие. «Овощи. Труд взрослых».  Цель: систематизировать и закрепить знания детей об овощах (когда собирают урожай овощей; в чём их польза; что из них готовят…), о труде взрослых в огородах, на полях. | 1.Рассмотреть демонстрационный материал «Овощи».  2.Беседа о пользе овощей.  3.Физкультминутка.  4.Беседа о труде взрослых.  5.Дидактическая игра «Что лишнее?». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.15. |
|  | Рисование. «Натюрморт с овощами и фруктами».  Цель: продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты, окружающий их фон, вазы, другие предметы, подбирать нужные цвета для изображение овощей и фруктов, создавая нужные оттенки путём смешивания красок; учить создавать сочетания цветов - красный бочок на жёлтом яблоке, жёлто- зелёный виноград. Развивать навыки рисования с натуры. Развивать чувство композиции. | 1.Рассмотреть репродукции с картин И. Репина «Яблоки», П. Кончаловского «Персики», «Розовые яблоки на круглом столе», И. Михайлова «Овощи».  2.Дидактическая игра «Угадай по описанию».  3.Рассмотреть композицию из овощей и фруктов. Назвать их.  4.Нарисовать натюрморт.  5.Рассмотреть вместе с детьми их работы. Определить, какие сочетания цветов они здесь использовали. | О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть.1. Стр.38. |
|  | ФЭМП. Занятие 1.  Цель: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | 1.Игровое упражнение «Сбор урожая».  2.Игровое упражнение «Раскладываем урожай».  3.Игровое упражнение «Разноцветные листья»  4.Игровое упражнение «Поможем шофёру привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу».  5.Игровое упражнение «Фруктовый пирог». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр.27 |
|  | Ручной труд. «Письмо»  Цель: познакомить детей со способом складывания конверта. Продолжать учить складывать лист бумаги так, чтобы верхние углы соединялись на средней продольной линии развивать моторику рук. Побуждать к творческой активности. | 1.Рассмотреть цветок астру.  2.Выделить ё основные части: стебель, листья, бутон.  3.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин…».  4.Познакомить с алгоритмом действий.  5.Выполнение изделия.  6.Рассмотреть вместе с детьми их работы, выделить наиболее удавшиеся. | Е.В. Саллинен. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.98 |
|  | Познавательное развитие.  «Труд людей осенью».  Цель: дать детям представление о труде людей в осенний период (копка картошки, сбор фруктов, сенокос…). Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. | 1.Объяснить поговорку: весна красна, да голодна, осень дождлива, да сыта.  2.Дидактическая игра «Вершки-корешки».  3.Рассмотреть картину, на которой изображены осенние сельскохозяйственные работы.  4.познакомить с профессиями: овощеводы, хлеборобы, комбаньёры…  5.Назвать орудия труда: лейка, секатор, лопата, грабли, тачка…  6.Разгадывание загадок о тракторе, плуге, косе, комбайне.  7.Физкультминутка.  8.Дидактическая игра «Ты покажешь, мы расскажем». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.28.  <http://www.maam.ru/detskijsad/-selskohozjaistvenyi-trud-lyudei-osenyu.html> |
|  | ФЭМП. Занятие 2.  Цель: познакомить с количественным составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2,8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называя и показывая их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 1.Игровая ситуация «Наведём порядок».  2.Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги».  3.Игровое упражнение «Сколько нас?».  4.Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число».  5.Игровое упражнение «Неделя, стройся!».  6.Игровое упражнение «Назови дни недели». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 6, стр.30. |
|  | Развитие речи. Для чего нужны стихи?  Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. | 1.Рассмотреть с детьми сборники стихов разных авторов: обычные и подарочные издания.  2.Беседа с детьми о для чего люди пишут стихи и как отличить их от прозы.  3.Чтение стихотворения А. Пушкина «Зимнее утро».  4.попрсить детей прочитать стихи, выученные ранее. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 23 |
|  | Лепка. «Овощи для игры в магазин».  Цель: учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. | 1.Рассмотреть с детьми выбранные в качестве натуры овощи (баклажан, морковка, лук, репа или другие овощи).  2.Вспомнить и пояснить приёмы лепки.  3. Выполнение лепки.  4.сравнить вылепленные изображения с натурой, отметить, что получилось хорошо, а что не удалось. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 32 |
|  | Ознакомление с художественной литературой. К. Ушинский «Четыре желания».  Цель: учить детей внимательно слушать короткое литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять образование существительных. | 1.Прочитать рассказ.  2.Ответить на вопросы.  3.Физкультминутка «Трудолюбивая старушка».  4.Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Занятие 5. Стр. 45. |
| 2неделя. «Фрукты». | Познавательное развитие. «Фрукты. Труд взрослых».  Цель: систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты; в чём их польза, что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии плоды и плодовые деревья. | 1.Рассмотреть картину с изображением фруктового сада.  2.Вспомнить названия знакомых фруктов.  3.Рассказ о садоводах и их труде.  4.Физкультминутка.  5.Дидактическая игра «Что можно сделать из фруктов?» | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.18. |
|  | ФЭМП. Занятие 3.  Цель: продолжать учить составлять числа 7и8 из единиц. Уточнять представления о числе 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | 1.Иговое упражнение «Соберём цветик - семицветик».  2.Игра-эстафета «Кто быстрее доберётся до домика?».  3.Игровое упражнение «Найди цифру».  4.гровое упражнение «Назови день недели».  Дидактическая игра «Колумбово яйцо» | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 6, стр.32. |
|  | Конструирование. «Фрукты: яблоко и груша».  Цель: продолжать учить детей правильно держать ножницы в руках; аккуратно сгибать лист бумаги пополам, вырезать по контуру. | 1.Рассмотреть вместе с детьми фрукты- игрушки, определить их форму. Размер, цвет.  2.Дидактическая игра «Назови фрукт ласково».  3.Конструирование объёмных груши и яблока из цветной бумаги.  4.Приклеить фрукты на иглы ёжику.  5.Рассмотреть с детьми получившиеся работы. | <https://www.google.ru/search?q=объёмные+аппликации+для+детей&newwindow=1&client=opera&hs=fnx&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjvpsfc_NzWAhVlEJoKHU4YDy4QsAQIJQ&biw=1920&bih=970#imgrc=y21JWmZ7_zIafM>: |
|  | Познавательное развитие.  «Во саду ли, в огороде».  Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе их для человека — это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов соков. | 1.Чтение стихотворения Я. Бжехвы «Овощи».  2.Загадывание загадок.  3.Беседа о полезности овощей и фруктов.  4. Пальчиковая игра «У дороги яблоня стоит». Аджи, стр. 49.  5.Дидактическая игра (командная) «Собери овощи и фрукты». | О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть.1. Стр.36. |
|  | Рисование. «Тыква».  Цель: познакомить детей с тыквой, с её полезными свойствами. Учить рисовать на пространстве всего листа, правильно передавая форму овоща, листьев, цветка. | 1.Рассмотреть тыкву, отметить её большой размер, цвет, форму листьев.  2.Беседа о пользе тыквы для человека.  3.Рисование тыквы.  4.Выбрать с детьми самые аккуратные работы. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. |
|  | ФЭМП. Занятие 4.  Цель: познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | 1.Дидактическая игра «Сосчитай дальше».  2.Игровое упражнение «Зоопарк».  3.Игровое упражнение «План зоопарка».  4.Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 6, стр.34. |
|  | Развитие речи. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал».  Цель: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | 1.Прочитать сказку.  2.Беседа по прочитанному тексту.  3.Прочитать сказку еще раз.  4.Предложить детям пересказать сказку по ролям. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 24. |
|  | Лепка. «Однажды хозяйка с базара пришла».  Цель: учить передать при помощи пластилина форму овощей: редиски, моркови, гороха; использовать знакомые приёмы лепки. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их к друг другу. | 1.Прочитать детям стихотворение «Однажды хозяйка с базара пришла…».  2.Рассмотреть картинки с овощами.  3.Лепка овощей.  4.Рассмотреть с детьми получившиеся работы и выделить самые аккуратные. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. <http://www.maam.ru/detskijsad/odnazhdy-hozjaika-s-bazara-prishla-hozjaika-s-bazara-domoi-prinesla.htm> |
|  | Ознакомление с художественной литературой. Сутеев. «Мешок яблок»  Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах, учить внимательно слушать сказку. | 1.Дидактическая игра «Найди овощ на картинке».  2.Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок».  3.Вопрсы по прочитанному. |  |
| 3неделя. «Грибы. Ягоды». | Познавательное развитие.  «Дары леса: грибы, ягоды».  Цель: систематизировать и закреплять знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках. Уточнить, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными. Воспитывать бережное отношение к лесу | 1.Загадывание загадок о грибах.  2.Беседа с детьми о разновидностях грибов: (съедобные, ядовитые), (губчатые, пластинчатые).  3.Опыт с губкой и водой.  4.Рассказать о правилах сбора грибов.  4Дидактическая игра с мячом «Съедобный, несъедобный гриб». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.32.  Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1. Стр.17.  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=58&v=tnijkJc9JnQ> |
|  | ФЭМП. Занятие 5.  Цель: уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. | 1.Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры».  2.Игровое упражнение «Составь число правильно».  3.Игровое упражнение «Завяжи кукле бантик».  4.Игровое упражнение «Строим дороги для машин».  5.Игровое упражнение «Где расположен предмет? » | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.36. |
|  | Рисование. «Ёжик с грибами».  Цель: закреплять название грибов и место их произрастания. Продолжать учить чётко передавать форму гриба. Воспитывать усидчивость и аккуратность при работе с красками. Учить располагать дерево строго по центру листа. Продолжать учить оценивать свою работу. | 1.Дидактическая игра «Чем питаются лесные жители?».  1.Рассмотреть картинок с изображением семейства ежей.  2.Пальчиковая гимнастика «У дороги дом стоит…».  3.Рисование картины.  4.Попросить нескольких детей рассказать про свою работу. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. |
|  | ФЭМП. Занятие 6.  Цель: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о числе 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжить формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | 1.Игровая ситуация «Поход в лес».  2.Игровое упражнение «На что похоже?».  3.Игровое упражнение «Собираемся в поход».  4.Игровое упражнение «Собери осенний букет».  5.Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд».  6.Игровое упражнение «Назови дни недели». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 6, стр.38 |
|  | Развитие речи. Работа с сюжетной картиной.  Цель: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | 1.Рассмотреть с детьми картину из серий, предназначенных для работ по развитию речи в детском саду.  2.Попоросить детей озаглавить картину.  3.Составить с детьми план рассказа.  4.Предложить детям составить рассказ по картине. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 25. |
|  | Конструирование. «Корзинка для ягод».  Цель: учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Продолжать учить работать ножницами, оценивать свою работу и работу товарищей. Развивать творческое воображение. | 1.Дидактическая игра «Один - много».  2.Рассмотреть варианты корзинок с разными узорами.  3.Конструирование корзинки.  4.Сравнить результаты работы нескольких детей. | Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр. 52, пункт 15. |
|  | Познавательное развитие. «В лес по ягоды».  Цель: способствовать закреплению и обобщению представлений о съедобных и ядовитых ягодах; о их пользе для здоровья; о видах заготовок ягод на зиму. Воспитывать в детях любовь к природе, доброжелательное отношение друг к другу. | 1.Организационный момент: на электричке, «паровозиком» дети отправляются в лес.  2.Загадки о ягодах.  3.Беседа о ягодах.  4.Пальчиковая гимнастика «По ягоды».  5.Рассмотреть картинки «Ягоды».  6.Дидактическая игра «Какое варенье?» (клубника - клубничное…) | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.35. |
|  | Рисование. «Веточка смородины».  Цель: познакомить с особенностями строения веточки смородины: на кисти располагается попарно много ягод, широкие листья и др. Познакомить с разновидностями смородины: белая, чёрная, красная. Продолжать учить рисовать концом кисти, брать определённое количество краски на кисть. Учить рисовать лист смородины с помощью настоящего листа методом штампования. | 1.Дидактическая игра «Назови садовые и лесные ягоды».  2.Рассмотреть смородиновый лист, выделить особенности.  3.Рассказать, как использовать «живой» лист в изображении смородинового листа.  4.Рисование веточки смородины.  5.Рассмотреть вместе с детьми готовые работы. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.  <http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-vetochka-smorodiny.html> |
|  | Ознакомление с художественной литературой. Э. Шим «Храбрый опёнок».  Цель: закрепить знания детей о грибах, внешних отличительных признаках и местах их произрастаниях. Продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на поставленные вопросы | 1.Дидактическая игра «Назови съедобный гриб».  2.Дидактическая игра «Угадай по описанию».  3. Чтение сказки.  4. Физкультминутка.  5.Вопросы по прочитанному тексту. |  |
| 4неделя. «Перелётные птицы». | Познавательное развитие. «Перелётные птицы».  Цель: познакомить детей с перелётными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие – «насекомоядные». Закреплять понятие детей о сложных словах. Насекомоядные -едят насекомых, водоплавающие -плавают в воде. Учить узнавать различных птиц на картинах и иллюстрациях. | 1.Рассмотреть иллюстрации с различными видами перелётных птиц.  2.Беседа о перелётных птицах, почему их так называют.  3.Дидактическая игра «Птицы, животные, рыбы, насекомые».  4.Дидактическая игра «Кто лишний». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.40. |
|  | ФЭМП. Занятие 7.  Цель: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольнике. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на пане, определять направление объектов, отражать в речи их пространственное положение. | 1.Игровае ситуация «Поможем Элли вернуться домой».  2.Игровое упражнение «Найди цифру 2».  Игровое упражнение «Найди цифру 3»  4.Чтение стихотворения Маршака «Весёлый счёт».  5.Игровое упражнение «Найди цифру 4».  6.Игровое упражнение «Найди цифру 5». | .А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.41. |
|  | Ручной труд. «Птичка».  Цель: закрепить знания о перелётных птицах. Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях. | 1.Загадки о перелётных птицах.  2.Повторить части тела птицы.  3.Пальчиковая гимнастика.  4.Вырезать птицу по шаблону.  5.Сделать крылья и хвост, складывая бумагу гармошкой.  6.Рассмотреть получившиеся работы детей. | <http://www.maam.ru/detskijsad/ruchnoi-trud-pereletnye-ptichki.html> |
|  | Познавательное развитие. «Куда улетают птицы на зиму».  Цель: продолжать знакомить детей с образом жизни перелётных птиц. Познакомить с методами отслеживания их перелётов. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1.Дидактическая игра «Назови перелётных птиц».  2.Просмотр видео.  3.Подвижная игра «Птицелов».  4.Вопросы по теме. | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Стр. 69.  Видео о перелётных птицах. |
|  | Рисование. «Воробышек».  Цель: формировать детей обобщённые представления о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, не смотря на различия в окраске, форме и величине, сходны по строению. Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья, развивать умения применять при закрашивании разные приёмы рисования карандашом: тушёвку, штриховку, разный нажим. | 1. Рассмотреть иллюстрации с различными птицами.  2.Определить отличительные особенности их окраса, позы. Определить части туловища.  3.Познакомить детей со штриховкой.  4.Физкультминутка  5.Рисование воробья  6.Рассмотреть рисунки детей и вывесить их на доску. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.  Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная к школе группа. Стр.46. |
|  | ФЭМП. Занятие8.  Цель: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | 1.Игровое упражнение «Составь число».  2.Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты».  3.Подвижная игра «Чьё звено соберётся быстрее?».  4.Дидактическая игра «Танграм».  5.Игровое упражнение «Времена года». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.44. |
|  | Развитие речи. Беседа о А. Пушкине.  Цель: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | 1.Прочитать 2-3 фрагмента из произведений А.С. Пушкина.  2.Рассказать об А.С. Пушкине.  3.Прочитать отрывок из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 25. |
|  | Аппликация. Коллективная работа «Птицы летят на юг».  Цель: продолжать закреплять названия перелётных птиц. Учить уверенно пользоваться ножницами, вырезать журавля из сложенной пополам бумаги чёрного цвета. Тренировать умение составлять композицию, летящих на юг птиц. | 1.Рассмотреть картину с улетающими на юг птицами.  2.Дидактическая игра «Назови водоплавающих птиц».  3.Пальчиковая гимнастика «Тук, тук, тук».  4.Уточнить план работы.  5.Вырезать и приклеить журавля на общий фон.  6.Повесить коллективную работу на доску. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.  <https://masterclassy.ru/podelki/podelki-iz-bumagi/14884-applikaciya-pticy-delaem-svoimi-rukami-idei-i-master-klassy.html> |
|  | Ознакомление с художественной литературой.  «Серая шейка».  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жизни водоплавающих птиц, об опасностях, которые могут их предостерегать. Учить внимательно слушать произведение и отвечать на поставленные вопросы. | 1.Дидактическая игра «Назови ласково».  2.Чтение сказки  3.Подвижная игра «Птицелов».  4.Вопрсы по теме. |  |
| Ноябрь. | | | |
| 1неделя. «Домашние животные». | Познавательное развитие.  «Домашние животные».  Цель: систематизировать и закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, месте их обитания, внешнем виде, и повадках, о пользе животных для человека. | 1.Рассказ-беседа «Домашние животные».  2.Дидактическая игра «Кто где живёт и чем питается».  3.Дидактическая игра «Найди пару». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.40. |
|  | ФЭМП. Занятие 1.  Цель: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах десяти. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят они или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 1.Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь».  2. Игровое упражнение «Заселим дом».  3.Игровое упражнение «Разложи счётные палочки».  4.Игровое упражнение «Найди отличия».  5. Игровое упражнение «Собери картинку».  6.Игровое упражнение «Составь неделю». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр.46. |
|  | Конструирование.  «Ферма кота Матроскина».  Цель: закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами»: кошек, собак, свинок. Продолжать совершенствовать навыки делать правильные чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Закреплять навыки выполнения базовой формы «Простой треугольник». Продолжать учить выполнять поделки, используя схему. | 1.Дидактическая игра с мячом «Назови домашних животных».  2.Выслушать пожелания детей, какое домашнее животное они хотели бы сделать.  3.Сделать поделку.  4.Выставить поделки на выставку. | А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть.1. Стр.53 |
|  | Познавательное развитие. «Корова».  Цель: напомнить детям некоторые ситуации из жизни домашних животных. Прочитать рассказ Е. Чарушина «Корова». | 1.Вспомнить, каких животных мы называем домашними.  2.Беседа о корове.  3.Прочитать рассказ Е. Чарушина «Корова».  4Физкультминутка «Хомячок».  5.Дидактическая игра «Добавь слово в предложение». | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Стр. 152 |
|  | Рисование. «Кони на лугу».  Цель: учить создавать композицию на большом листе бумаги, развивать навыки тонирования бумаги по-сырому, учить рисовать лошадь, составляя изображение из составных частей-туловища-овала, выгнутой шеи с гривой, головы овала, хвоста. Развивать навыки рисования предварительного наброска. Развивать навыки рисования концом кисти. | 1.Дидактическая игра «Какого животного не стало?».  2.Загадка про лошадь.  3.Дать рекомендации по рисованию.  4.Пальчиковая гимнастика «Хомячок».  5.Рисование лошади.  6.Попросить детей выбрать наиболее понравившиеся работы. | А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть.1. Стр.53 |
|  | ФЭМП. Занятие 2.  Цель: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. | 1.Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком».  2.Игровое упражнение «Матроскин готовит салат».  3.Игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата».  4.Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с мёдом по весу».  5.Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 2, стр.48. |
|  | Развитие речи. Русские народные сказки.  Цель: выяснить, знают ли дети русские народные сказки. | 1.Беседа с детьми о сказках, о том, чему они учат.  2.Вспомнить с детьми, какие сказки они знают.  3.Попросить детей отгадать сказку по её отрывку.  4.рассмотреть с детьми иллюстрированные книги со сказками. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 30. |
|  | Лепка. «Петушок с семьёй».  Цель: учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большой точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. | 1.Дидактическая игра «Назови домашних птиц».  2.Подвижнач игра «Птицелов».  3.Рассмотреть картинку с изображением петуха.  4.Объяснить детям технику выполнения.  5.Лепка.  6.Выложить поученных петухов на выставку, выбрать лучшего. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 44. |
|  | Ознакомление с художественной литературой. Пересказ были Л.Н. Толстого «Котёнок».  Цель: учить детей внимательно слушать и передавать содержание небольшого по объёму литературного произведение. | 1.Дидактическая игра «Назови детёныша».  2.Чтение были 2 раза.  3.Объяснить непонятные слова: амбар, солома, бежать прочь.  4.задать вопросы по прочитанному тексту.  5.Попросить объяснить словосочетание «Героический поступок». | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Стр. 79. |
| 2 неделя.  Дикие животные. | Познавательное развитие. «Для чего зайцам нужны волки».  Цель: закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы. Учить находить необходимые им знания в книгах. Объяснять, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных. Развивать и поощрять в детях познавательную активность. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. | 1.Рассмотреть картинки из серии «Дикие животные».  2.Беседа о диких животных их детёнышах  3.Дидактическая игра «Кто такой?». | А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть.1. Стр.56 |
|  | ФЭМП. Занятие 3.  Цель: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго порядка в пределах 15. Познакомить с изменениями величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | 1.Игровое упражнение «Играем с мячами».  2.Игровое упражнение «Учимся измерять».  3.физкульминутка «Оливер Твист».  4.Игровое упражнение «Составляем число».  5. Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 3, стр.51. |
|  | Ручной труд.  «Грибной ёжик».  Цель: учить видеть в еловой шишке фигурки различных животных, например, ежа; дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа. Учить украшать поделку дополнительными деталями: листочками из цветной бумаги, грибочки из пластилина. Учить гармонично вводить свою поделку в общую композицию - на лесную полянку. | 1.Дидактическая игра «Угадай дикое животное по описанию».  2.Загадать загадку про ёжика.  3.Рассмотреть картинку с изображением ежа.  4.сделать ежа из шишки.  5.Разместить работы на общую композицию. | А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть.1. Стр.58. |
|  | Познавательное развитие. «Рассказ об экологических пирамидах».  Цель: формировать у детей представление о взаимосвязях обитателей леса -растений и животных, из пищевой зависимости друг от друга. Закрепить знания детей об «экологических пирамидах». | 1.Сюрпризный момент – старичок-лесовичок.  2.Дидактическая игра «Назови хищных и травоядных животных».  3.Рассказ об «экологической пирамиде».  4.Дидактическая игра «Невидимые ниточки природы». | Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Стр. 96. |
|  | Рисование. «Рисуем диких животных».  Цель: закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей-кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Учить подбирать цвет изображение путём смешивания красок. Развивать чувство композиции, развивать умение составлять несложный сюжет. | 1.Дидактическая игра «Назови детёнышей».  2.Пальчиковая игра «Тук, тук, тук…» (Аджи, стр. 83).  3.Рассмотреть картинки «Дикие животные».  4.Рисование диких животных.  5.Повесить рисунки детей на доску. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 44.  Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть.1. Стр.58. |
|  | ФЭМП. Занятие 4.  Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго порядка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1.Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки».  2.Дидактическая игра «Соберём орешки для белочки».  3.Дидактическое упражнение «Измерим коврики гномов».  4.Дидактическая игра «Соберём хворост для камина».  5.Игровое упражнение «Украсим коврики гномов». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 4, стр.54. |
|  | Развитие речи. На лесной поляне.  Цель: развивать воображение, творческие способности детей, активизировать речь. | 1.Предложить детям создать на листах бумаги картину «На лесной поляне».  2.Попросить 2-3 детей, работающих на местах, рассказать о своей картине.  3.Оценить рассказы вместе с детьми.  Дидактическая игра «Я загадала…» | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 33. |
|  | Аппликация. «Белка под ёлкой».  Цель: учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать предметы, освоенные ранее приёмы. | 1.Прочитать детям отрывок их «Сказки о царе Салтане»  2.Рассмотреть иллюстрации к сказке.  3.Пальчиковая гимнастика.  4.Предложить создать аппликацию.  5.Рассмотреть с детьми получившиеся работы и выбрать лучшие. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 98 |
|  | Ознакомление с художественной литературой.  В. Бианки «Купание медвежат».  Цель: развивать умение детей последовательно и выразительно передавать литературный текст, небольшой по объёму. Соотносить содержание текста с изображением на картине. | 1.Рассмотреть картину «Медвежата» из серии «Дикие животные».  2.Прочитать 2 раза рассказ В. Бианки «Купание медвежат».  3.Объяснить детям непонятные слова.  4Физкультминутка «Трудолюбивая старушка».  5.Попросить детей пересказать текст. | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Стр. 47. |
| 3неделя. «Человек. Семья» | Познавательное развитие. «Моя семья».  Цель: привлечь внимание детей к их семье, учить любить своих близких. Вызывать интерес к родословной, желание рассказывать о своих предках. | 1.Организационный момент. Знакомство со сказочным героем.  2.Беседа о семье и семейных традициях.  3.Дидактическая игра «Назови ласково».  4. Дидактическая игра «Кто старше, кто младше».  Дидактическая игра «Шкатулка с волшебными словами» | Г.М. Блинова. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Стр. 29. |
|  | ФЭМП. Занятие 5.  Цель: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1.Игровое упражнение «Назовём порядок».  2. Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку».  3.Физкультминутка «Сколько ног у осьминога?».  4.Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога?».  5.Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками».  6. Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.55. |
|  | Конструирование.  «Коврик».  Цель: учить детей плести коврики из полосок разного цвета. Дать понятия основы коврика и узор. Продолжать учить детей правильно держать ножницы, тренировать моторику рук. | 1.Рассмотреть образцы ковриков.  2.Объяснить, где основа коврика, а где узор.  3.Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали».  4.Рекоменлации по изготовлению коврика.  5.изготовление коврика.  6Рассмотреть вместе с детьми полученные изделия. | Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд. Стр.84, п. 18. |
|  | Познавательное развитие. «Человек и его здоровье. Мой замечательный нос.»  Цель: рассказать дошкольникам о детском организме. Сформировать стремление к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью. Рассказать детям, для чего нужен нос, познакомить с его предназначением. | 1.Рассмотреть плакат «Строение тела человека».  2.Назвать части тела, которые они знают.  3.Беседа о болезнетворных микробах, которые живут на руках и других частях тела.  4.Беседа о здоровьесберегающих процедурах.  5.Физкультминутка «Буратино».  6.Опытно-экспериментальная деятельность «Дышим носом».  7.Вопрсы по теме. | Г.М. Блинова. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Стр. 40, 50. |
|  | Рисование. «Как мы играем в детском саду».  Цель: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движение фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | 1.Беседа с детьми о том, во что играем в детском саду.  2.Пальчиковая гимнастика «Апельсин».  3.Предложить детям создать рисунок на тему игры.  4.Рассмотреть получившиеся работы и повесить их на доску. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 53. |
|  | ФЭМП. Занятие 6.  Цель: познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последовательное к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 6. | 1.Игровое упражнение «Назови число».  2.Игровое упражнение «Соберём разноцветные бусы».  3.Игровое упражнение «Сколько осталось».  4.Игровое упражнение «Мишкина каша».  5.Игровое упражнение «Что сначала, что потом».  6.Дидактическая игра «Назови соседей» | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.38 |
|  | Развитие речи. Небылицы-перевёртыши.  Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. | 1.Зачитать детям небылицы.  2.Прочитать «Путаницу» Н. Матвеевой.  3.Дидавктическая игра «Подбери рифму».  4.Предложить детям поупражняться в составлении своих небылиц.  5.Дидактическая игра «Кто? Что? Какой? Что делает? Где живёт?». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 34. |
|  | Лепка. «Фигура человека в движении».  Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | 1.Рассмотреть с детьми фигуру человека из глины и фарфора, изображающие человека в движении.  2.Из комка глины показать, как следует формировать фигуру человека.  3.Пальчиковая гимнастика «Капуста».  4.Лепка.  5.Рассмотреть вместе с детьми получившиеся фигуры человека. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 43. |
|  | Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Хаврошечка».  Цель: развивать интерес к художественной литературе, формировать умение внимательно слушать сказки, развивать речь как средство общение, развивать диалоговую речь. | 1.Дидактическая игра «Какие сказки ты знаешь?».  2.Чтение сказки «Хаврошечка».  3. Вопросы по прочитанному тексту. |  |
| 4неделя. «Откуда хлеб пришёл?» | Познавательное развитие. «Откуда хлеб пришёл?».  Цель: систематизировать и закреплять знания детей о видах хлебобулочных изделий; о последовательности производства хлебных изделий: зерно-колос-уборка-мука-тесто-хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу. | 1.Беседа о хлебе.  2.Дидактическая игра «Угадай, что загадала?».  3.Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.127. |
|  | ФЭМП. Занятие 7.  Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | 1.Игровое упражнение «Назови число».  2.Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи».  3.Физкультминутка «Делаем зарядку».  4.Игровое упражнение «Передаём шифровку для скорой помощи». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.61. |
|  | Конструирование из конструктора Лего. «Сельскохозяйственная техника».  Цель: учить собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения; учить анализировать форму образца для создания своей конструкции; учить делать различные соединения деталей конструктора. | 1.Рассмотреть картинки «Сельскохозяйственная техника».  2.Рассмотреть образец.  3.Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали».  4.Рекоменлации по изготовлению машины.  5.Практическая деятельность.  6Рассмотреть вместе с детьми полученные изделия. | О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Стр.48. |
|  | Познавательное развитие. «Злаки. Какие они?».  Цель: расширять знания детей и представления об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, полезных свойствах злаков (пшеница, рожь, кукуруза, овёс). | 1.Дидактическая игра «Назови хлебобулочное изделие».  2.Прочитать стихотворение «Ломоть хлеба».  3.Физкультминутка.  4.Познакомить детей с разными видами злаков.  5.Вопросы по теме. | Т.А. Шорыгина. Злаки. Какие они? Стр.9. |
|  | Рисование. «Нарисуй свою любимую игрушку».  Цель: учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и раскрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | 1.Беседа с детьми об их игрушках.  2.Вспомнить, как рисовать простым карандашом, что закрашивать следует в одном направлении.  3.Пальчиковая гимнастика «Замок».  4.Рисование.  5.Рассмотреть рисунки вместе с детьми. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 39. |
|  | ФЭМП. Занятие 8.  Цель: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | 1.Игровое упражнение «Крокодилья считалка».  2.Дидактическая игра «Конструктор».  3.Физкультминутка.  4.Игровое упражнение «Чудесное правило». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.64. |
|  | Развитие речи. Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».  Цель: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб». | 1. Вспомнить с детьми произведение К. Паустовского «Кот-ворюга».  2.Рассказать о Паустовском как о певце русской природы.  3.Прочитать сказку «Тёплый хлеб».  4.Выяснить с детьми, чему учит эта сказка. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 41. |
|  | Лепка. «Хлебное поле».  Цель: развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине; учить выполнять рисунок на пластине с помощью стеки; развивать навыки работы с пластилином, развивать чувство композиции. | 1.Рассмотреть с детьми зёрна овса.  2.Беседа о полезных свойствах овса.  3.Рассмотреть поделки пластилинографию из овса.  4.Практическая деятельность.  5.Рассмотреть вместе с детьми готовые работы. | О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Стр.49. |
|  | Ознакомление с художественной литературой. Сказка о пшеничном зёрнышке.  Цель: воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к труду хлеборобов. Пополнять словарный запас. Учить внимательно слушать сказку и пересказывать её. | 1.Разобрать пословицу «Хлеб - всему голова».  2.Прочитать рассказ М. Глинской «Хлеб».  3.Физкультминутка «У дороги яблонька»  4.Попросить ребят пересказать текст. | Т.А. Шорыгина. Злаки. Какие они? Стр.10 |
| 5неделя. «Одежда. Обувь. Головные уборы». | Познавательное занятие. «Одежда. Обувь. Головные уборы.»  Цель: систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды, обуви, головных уборах с временами года. | 1.Беседа о классификации одежды.  2.Чтение стихотворения Э. Успенского «Про нарядных девочек».  3.Рассмотреть образцу разных тканей.  4.Дидактическая игра «Одень куклу».  5.Игра «Загадки». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.22. |
|  | ФЭМП. Повтор Занятия 7.  Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | 1.Игровое упражнение «Назови число».  2.Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи».  3.Физкультминутка «Делаем зарядку».  4.Игровое упражнение «Передаём шифровку для скорой помощи». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.61. |
|  | Конструирование. «Домашние тапочки».  Цель: учить детей классифицировать одежду и обувь по назначению, закреплять название домашней обуви. Продолжать учить пользоваться ножницами, уверенно держать их в руках. Учит самостоятельно выбирать узор и симметрично располагать их на изделии. Развивать творческую активность. | 1.Дидактическая игра «Назови домашнюю одежду и обувь».  2.Рассмотреть домашние тапочки.  3.Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали».  4.Конструирование тапочек.  5.Рассмотреть работы и выделить детей, у который рисунок получился более симметричным. | <http://www.maam.ru/detskijsad/konstruiruem-obuv-tapochki.html> |
|  | Познавательное занятие. «Обувь. Головные уборы.»  Цель: систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, их деталях; о связи одежды, обуви, головных уборах с временами года. | 1.Рассмотреть тематические картинки «Обувь».  2.Беседа о материалах, из которых шьют обувь, как ухаживать за ней.  3.Рассмотреть тематические картинки «Головные уборы».  4.Беседада о головных уборах.  5.Дидактическая игра «Ателье». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.22. |
|  | Рисование. «Знакомство с искусством - народная игрушка. Дымковские барыни».  Цель: познакомить детей с искусством - дымковская игрушка, выделить особенности узора. Учить шахматному расположению элементов в узоре; сочетанию в узоре крупных элементов с мелкими, нанесению мелких элементов поверх крупных. Учить самостоятельно подбирать цвета для росписи куклы, цвет головного убора и жакета повторять в отдельных элементах на юбке. | 1.Познакомить детей с искусством – народная игрушка.  2.Рссмотреть дымковские глиняные игрушки. Выделить особенности.  3. Обвести по шаблону дымковскую барыню и раскрасить её.  4.Рассмотреть работы детей, вывесить их на доску. | Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная к школе группа. Стр.78. |
|  | ФЭМП. Повтор занятия 8.  Цель: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | 1.Игровое упражнение «Крокодилья считалка».  2.Дидактическая игра «Конструктор».  3.Физкультминутка.  4.Игровое упражнение «Чудесное правило». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.64.. |
|  | Развитие речи. Осенние мотивы.  Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснить, почему понравилась та или иная иллюстрация. | 1.Рассмотреть с детьми иллюстрации из книг, отмеченные закладками.  2.Попросить детей рассказать почему они выбрали эту иллюстрацию.  3.Описание педагогом иллюстрации из книги «Осенние стихи». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 36. |
|  | Лепка. «Дымковские барышни».  Цель: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу своих товарищей. | 1.Рассмотреть и обследовать фигуры нескольких дымковских барышень, их наряды, узоры.  2.Уточнить приёмы лепки.  3.Практическая деятельность.  4.Организовать выставку дымковских барышень. | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 55. |
|  | Ознакомление с художественной литературой. С. Маршак. «Вот какой рассеянный».  Цель: учить детей находить ошибки, которые совершил рассеянный человек, продолжать учить внимательно слушать стихотворение. Продолжать отличать стихотворение о прозы. Пополнять словарный запас. | 1.Дидактическая игра «Назови верхнюю одежду».  2.Прочитать стихотворение.  3.Отвечать на поставленные вопросы.  4.Физкультминутка «Буратино».  5.Дидактическая игра «Оденем пупса на прогулку». |  |
| Декабрь. | | | |
| 1неделя. «Зима». | Познавательное развитие.  «Времена года».  Цель: учить детей использовать графический план при составлении описательных рассказов. Закрепить знания детей о приметах осени. Уточнять знания о приметах зимы. | 1.Рассмотреть две картину: с изображением осеннего и зимнего пейзажей.  2.Предложить графический план пересказа.  3.Рассказ детей об осени и зиме по плану.  4.Физкультминутка «Учись рассказывать».  5.Загадки о зиме. | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Стр. 95. |
|  | ФЭМП. Занятие 1.  Цель: познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | 1.Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами».  2.Работа с раздаточным материалом.  3.Физкультминутка «Буратино».  4.Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и чёрточки».  5.Игра с обручами. | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.67. |
|  | Ручной труд. «Гномик из еловой шишки».  Цель: продолжать учить детей использовать бросовый материал для поделок; развивать мелкую моторику при помощи пластилина, воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | 1.Рассмотреть с детьми еловую шишку.  2.Дидактическая игра «Какая шишка?».  3Показать готовую работу «Гномик».  4.Пальчиковая гимнастика «Тук-тук, тра-та-та…».  5.Выполнение работы.  6.Рассмотреть вместе с детьми поделки. | <http://101ideer.se/19-pyssel-med-kottar/> |
|  | Познавательное развитие.  «Что и как влияет на живую природу. Тепло».  Цель: начать раскрывать некоторые факторы влияния неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла. | 1. Вводная часть  2.Игровое упражнение «Отбери из двух слов одно» (сначала для высокой температуры, затем - для низкой).  3.Рассмотреть на карте мира места, где тепло и где холодно.  4.беседа о четырёх временах года.  5.Подведение итогов. | Т. Гризлик. Дошкольное воспитание. Познаю мир. Стр. |
|  | Рисование. «Зимний пейзаж».  Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. | 1.Вспонить с детьми содержание 2-3 песен о зиме.  2. Подумать вместе с детьми, как лучше разместить задуманное на листе.  3.Пальчиковая гимнастика «Как у деда Ермолая».  4.Рисование зимнего пейзажа.  5.Попрсить детей выделить наиболее понравившиеся работы. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 65. |
|  | ФЭМП. Занятие 2.  Цель: продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. | 1.Игровое упражнение «Делаем покупки».  2.Игровое упражнение «Считаем по-разному».  3.Физкультминутка «Оливер Твист».  4.Игровое упражнение «Успей вовремя». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.69. |
|  | Развитие речи. «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»».  Цель: развивать способности детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. | 1.Беседа с детьми о первом снеге.  2.Познакомить детей со стихотворением И. Бунина «Первый снег».  3.Беседа с детьми о прочитанном стихотворении.  4.Чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег».  5.Сравнить с детьми обо прочитанных стихотворения.  6.Прочитать и выучить с детьми стихотворение А. Фета «Мама! » | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 42. |
|  | Аппликация. «Рукавичка».  Цель: продолжать формировать у детей представление о зиме; развивать творческое воображение, умение симметрично располагать узор; закреплять умение вырезать геометрические фигура из сложенной пополам цветной бумаги. | 1.Вспомнить с детьми приметы осени.  2.Рассмотреть готовый образец рукавички.  3.Пальчиковая гимнастика «Замок».  4.Выполнение аппликации.  5. Рассмотреть вместе с детьми работы и повесить их на доску. | <http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-poznavatelno-tvorcheskii-skoro-skoro-novyi-2013-god.html> |
|  | Чтение художественной литературы. Г.Х. Андерсен «Снежная королева».  Цель: продолжать знакомить детей со сказками Г.Х. Андерсена; учить детей подбирать и применять в речи образные выражения. Обогатить знания детей о зиме. | 1. Дидактическая игра «Укрась слово».  2.Чтение сказки.  3.Физкультминутка «Мчится заяц что есть мочи…» (Аджи, стр. 61).  4.Вопрсы по тексту. |  |
| 2 неделя. «Дикие животные зимой». | Познавательное развитие. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».  Цель: формировать у детей представление о жизни животных в лесу. Их приспособленности к зимнему периоду. | 1.Сюрпризный момент - игрушечный заяц.  2.Продемонстрировать дом с «этажами».  3.Дидактическая игра «Рассели зверей по этажам».  4.Физкультминутка «Зайка серенький».  5.Беседа о «зимних маскировках» зверей.  6.Вопрсы по теме. | Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Стр. 101. |
|  | ФЭМП. Занятие 3.  Цель: продолжать знакомить с монетами 1. 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | 1.Дидактическая игра «Магазин».  2.Игровое упражнение «Считаем быстро».  3.Игровое упражнение «Узнай сколько пар».  4.Физкультминутка «руки кверху поднимаем».  5.Игровое упражнение «Успей вовремя».  6.Игровое упражнение «Рисуем заборчик». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр71. |
|  | Конструирование. Сказка из бумаги «Волк и лиса».  Цель: учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления, отрабатывать выполнение базовых форм «простой» треугольник; учить работать коллективно, распределяя между собой работу. | 1.Дидактическая игра «Помоги зверям зимой».  2.Чтение стихотворения Л. Зеленовской «Лесник» (Бондаренко, стр.85).  3.Демонтстрация готовых персонажей.  4.Физкультминутка «Заяц мчится что есть мочи» (Аджи, стр. 61).  5.Практическая деятельность.  6.Рассмотреть работы детей и выбрать лучшую. | О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Стр.86. |
|  | Познавательное развитие. «Холодно в лесу, холодно».  Цель: продолжать знакомить детей с признаками зимы. Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев. | 1.Рассмотреть картины с изображением зимнего леса.  2.Рассказать о народных приметах.  3.Рассказать о народных названиях зимних месяцев. Объяснить значения слов: гололёд, оттепель, иней, осадки.  4.Физкультминутка «Великан и мышь».  5.Чтение рассказа В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!».  6.Беседа по прочитанному тексту. | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в в подготовительной группе детского сада. Стр.112. |
|  | Рисование. «Белый пушистый зайчик».  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жизни диких животных зимой; учить пользоваться губкой, не выходя за границы рисунка; располагать рисунок по центру листка. | 1.Дидактическая игра «Третий лишний».  2.Рассмотреть картину «Зимний лес».  3.Пальчиковая гимнастика «Хомячок».  4.Рисование зайца на чёрном фоне.  5.Вывесить работы детей на доску. | Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 143. |
|  | ФЭМП. Занятие 4.  Цель: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | 1.Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц».  2.Игровое упражнение «Готовим корм для птиц».  3.Физкультминутка «Лебеди, лебеди…».  4.Игровое упражнение «Собираем скворечник».  5.Игровое упражнение «Тик-так». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр73 |
|  | Развитие речи. «Лексические игры».  Цель: обогащать и активизировать речь детей. | 1.Попросить детей прочитать наизусть стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка».  2.Дидактическая игра «Один-много».  3.Обяснить детям несколько значений слова «Ножка».  4.Беседа с детьми о барсуке. Помочь образовать родственные слова.  5.Прочитать детям стихотворение-считалочку С. Городецкого «Первый снег». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 44. |
|  | Лепка дикого животного по замыслу.  Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | 1.Зараранее предупредить детей о намечающейся самостоятельной работе.  2.Рассмотреть фигурки диких животных.  3.Напомнить некоторые освоенные способы лепки.  4.Лепка диких животных.  5.Рассмотреть вместе с детьми готовые работы, выбрать наиболее интересные. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 54. |
|  | Ознакомление с художественной литературой. Е. Чарушин «Что за зверь?»  Цель: пробуждать у детей интерес к жизни обитателей зимнего леса, развивать наблюдательность, мышление; подвести детей к разгадыванию загадок. | 1.Прочиттать рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?».  2.Отгадать загадку, спрятанную в рассказе.  3.Дидактическая игра «Расскажи о зайце».  4.Дидактическая игра «Назови слова, обозначающие движение».  5.Физкультминутка «Ехали мы, ехали».  6.Дидактическая игра «Какое слово потерялось?» | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Занятие 12. Стр.115. (Занятие 10, стр.150). |
| 3неделя «Зимующие птицы». | Познавательное развитие. «Зимующие птицы».  Цель: дать детям представление о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинах, иметь представление о том. Чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в тёплые края, а остаются зимовать. Как помочь птицам перенести суровую зиму. | 1.Рассмотреть картину с изображением парка и кормушек для птиц.  2.Раасказать о зимующих птицах.  3.Пальчиковая игра «Тук, тук, тук…».  4.Вопросы по теме. | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Занятие 12. Стр.87. (Занятие 8, стр.147). |
|  | ФЭМП. Занятие 5.  Цель: продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомит с его частными случаями: пятиугольнике и шестиугольнике. | 1. Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья»  2Игровое упражнение «Определяем время выпечки».  3. Игровое упражнение «Определяем время выпечки».  3.Игровое упражнение «Определяем форму печенья».  4.Беседа о квадрате.  5.Беседа о расположение точек в тетради в клетку. | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр76 |
|  | Ручной труд. «Снегирь на ветке» (пластилинография).  Цель: продолжать учить детей «рисовать» пластилином; закреплять названия зимующих птиц, развивать мелкую моторику рук, передавать форму снегиря, соотнося размеры частей птицы. | 1.Дидактическая игра «Назови зимующих птиц».  2.Рассмотреть иллюстрацию с изображением снегиря.  3.Пальчиковая гимнастика «Тук, тук, тук…».  4.Выполнение работы.  5.Рассмотреть с детьми готовые работы и вывесить их на доску. | <http://rodnaya-tropinka.ru/snegir-iz-plastilina/> |
|  | Познавательное развитие. «Что мы знаем о птицах?».  Цель: уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни зимой, роли человека в жизни зимующих птиц. | 1.Рассмотерть картинки с зимующими птицами.  2.Дидактическая игра «Угадай, какая птица».  3.Беседа о предназначении перьев в жизни птиц.  4.Физкультминутка.  5.Опытная деятельность с листом бумаги.  6.Вопрсы по теме. | Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Стр92. |
|  | Рисование. «Сказочная птица.  Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (использовать разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить, при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | 1.Рассмотреть с детьми картину с изображением павлина.  2.Перечислить части тела.  3.Пальчиковая гимнастика.  4.Рисование птицы.  5.Рассмотреть вместе с детьми получившиеся работы, выбрать наиболее удавшиеся. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 7, стр. 59. |
|  | ФЭМП. Занятие 6.  Цель: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | 1.Игровое упражнение «Построй цифры в ряд».  2.Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину».  3.Игровое упражнение «Моделируем фигуры».  4. | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр77. |
|  | Развитие речи. Звуковая культура речи.  Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | 1.Прочитаить загадку в стихах.  2.Дидактическая игра «Назови слова со звуком ш».  3.Игровое упражнение «Сосчитай звуки в словах *шли, шаги*».  4.Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 46. |
|  | Аппликация «Новогодняя открытка «Снеговик»».  Цель: учить детей рисовать по шаблону, используя паралоновую губку; располагать снеговика в центре листа; получать радость от приближения новогодних праздников. | 1Дидактическая игра «Атрибуты Нового года».  2.Рассмотреть картинку с изображением снеговика.  3.Пальчиковая гимнастика «Снеговик». (Алябьева, стр. 57).  4.Выполнение аппликации.  5.Рассмотреть готовые работы и повесить их на доску. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. |
|  | Ознакомление с художественной литературой. М.Горький «Воробьишка».  Цель: познакомить детей с писателем Максимом Горьким. Продолжать знакомить детей с жизнью птиц в зимний период, пополнять словарный запас, учить внимательно слушать художественное произведение. | 1.Дидактическая игра «Назови ласково».  2.Чтение рассказа М.Горького «Воробьишка».  3.Физкультминутка.  4. Вопросы по прочитанному тексту. |  |
| 4неделя. «Новый год. Хвойные деревья». | Познавательное развитие. «Новый год».  Цель: систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. | 1.Загадать загадку про новый год.  2.Рассказ воспитателя об истории возникновения этого праздника, о новогодних атрибутах.  3.Дидактическая игра «Назови месяцы года».  4.Пальчиковая гимнастика «Подарки».  5.Вопросы по теме. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.67 |
|  | ФЭМП. Занятие 7.  Цель: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | 1.Игровое упражнение «Соберёмся вместе».  2.Игровое упражнение «Покажи цифры».  3.Игровое упражнение «Собираем год».  4.Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр80. |
|  | Конструирование. «Сказки из бумаги. Волк и лиса».  Цель: учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления; отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник», «двойной треугольник»; учить работать коллективно; развивать интерес к «оригами». | 1.Прочичать сказку «Лиса и волк».  2.Покузать готовую композицию.  3.Попросить детей выбрать понравившийся персонаж.  4.Выполнение работы.  5.Рассмотреть вместе с детьми получившихся «животных». | Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть.1. Стр.86. |
|  | Рисование. «Дед и баба вылепили снегурочку».  Цель: учить передавать эпизод из знакомой сказки: дед и баба вылепили Снегурочку; придавать выразительность образу Снегурочки через подбор красок (холодные цвета), изображать её стройную фигурку; изображать персонажей сказки в старинной русской одежде. | 1.Прочитать начало сказки «Снегурочка».  2.Спросить детей, как они представляют себе Снегурочку.  3.Рссмотреть на фланелеграфе несколько вариантов расположения персонажей.  4.Пальчиковая гимнастика «У зимы в лесу изба» (Алябьева, стр.65).  5.Рисование по теме.  6.Рассмотреть вместе с детьми работы, выбрать лучшие и повесить их на доску. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.  Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Стр.114. |
|  | ФЭМП. Занятие 8.  Цель: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1.Игровое упражнение «Игра с мячом».  2.Игровое упражнение «Рисуем точки».  3.Подвижная игра «найди пару».  4.игровое упражнение «Измени фигуру».  5.Подвижная игра «Живая неделя». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр83. |
|  | Развитие речи. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».  Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». | 1.Рассказать о писателе Л. Толстове.  2.Вспомнить вместе м детьми известные им рассказы.  3.Прочитать рассказ «Прыжок». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 47. |
|  | Лепка. «Дед Мороз».  Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | 1.Рассмотреть с детьми игрушечного Деда Мороза.  2.Вспомнить приёмы лепки.  3.Физкультминутка «Вьюга».  4.Лепка Деда Мороза.  5.Попросить ребят выбрать самого красивого Деда Мороза. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Тема 38, стр. 64. |
|  | Познавательное развитие «Как узнать зиму?»  Цель: обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания детей об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | 1.Прочитать стихотворение «Как узнать зиму?»  2.Попросить детей назвать зимние месяцы и признаки зимы.  3.Рассмотреть с детьми календарь погоды.  4.Беседа с детьми об особенностях зимования растений и животных.  5Порослушать произведение П.И. Чайковского «Времена года». | Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Стр.103. |
|  | Ознакомление с художественной литературой». В.Г. Сутеев «Ёлка».  Цель: познакомить детей со сказкой, учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Воспитывать культуру речевого общения. | 1.Сюрпризный момент-сорока с телеграммой  2.Чтение сказки В. Сутеева «Ёлка».  3.Физкультминутка «Вьюга».  4.Беседа по сказке. | <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-chteniyu-hudozhestvenoi-literatury-v-podgotovitelnoi-grupe-skazka-v-g-suteva-elka.html> |
| Январь. | | | |
| 1неделя. «Зимние забавы». | Познавательное развитие.  «Зимние забавы».  Цель: закреплять знания детей о зимних играх, забавах. | 1.Дидактическая игра «Что делает зимой…(снег, мороз, дети…?)».  2.Загадать загадки о санях, лыжах, коньках.  2.Рассмотреть картину «Зимние забавы».  3.Физкультминутка «Мы катаемся на лыжах, коньках…».  4.Составить рассказ по карточкам-схемам. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.67 |
|  | ФЭМП. Занятие 1.  Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Готовимся к школе».  2.Физкультминутка «Сделай как я».  3.Игровое упражнение «Закончи ряд». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр85. |
|  | Ручной труд. «Снежинка».  Цель: продолжать знакомить детей с признаками зимы; учить аккуратно складывать бумагу пополам, делать ножницами надрезы; развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческие способности. | 1.Загадать загадку про снежинку.  2.Беседа о том, что снежинки имеют разную форму и почему так происходит.  3.Пальчиковая гимнастика.  4.Конструирование снежинки.  5.Украсить снежинками доску. | <http://открытыйурок.рф/статьи/622684/> |
|  | Познавательное развитие. «Знакомство со свойствами воздуха».  Цель: познакомить детей с понятие «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знание о том, что воздух-условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. | 1.Попросить детей перечислить представителей природы, которым, по их мнению, необходим воздух для дыхания.  2.Опыт1. Стакан пустить в банку с водой.  3.Опыт2. Пускать воздух в стакан с водой через соломинку.  4.Опыт3. Надуть воздушный шарик.  5.Физкуьтминутка с воздушным шариком.  6.Игра на духовых инструментах.  7.Определить свойства воздуха. | Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Стр. 126. |
|  | Рисование «Иней покрыл деревья».  Цель: учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. | 1.Рассмотреть картину с изображением зимнего леса.  2.Дидактическая игра «Назови дерево».  3.Пальчиковая гимнастика.  4.Показать готовый рисунок и приёмы рисования.  5.Рисование деревьев в инее.  6.Рассмотреть получившиеся работы и попросить детей выбрать самые красивые и аккуратные. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. |
|  | ФЭМП. Занятие 2.  Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровая ситуация «Поможем Буратино сделать уроки».  2.Нарисовать в тетради заборчик.  3.Физкультминутка «Мартышки».  4.Дидактическая игра «Поросята и серый волк». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр88. |
|  | Развитие речи. Новогодние встречи.  Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | 1.Вспомнить вместе с детьми прошедшие праздники.  2.Предложить детям составить рассказ о том, как он провёл свои праздники.  3.Заслушать ответы детей, помочь им при необходимости. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 54. |
|  | Лепка. «Как мы играем зимой!».  Цель: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. | 1.Рассмотреть с детьми картину «Зимние забавы».  2.Подвижная игра «Мороз и солнце». (О.Н. Каушкаль, стр.69.)  3.Лепка фигуры человека в игре.  4.Составить вместе с детьми общую композицию. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. |
|  | Ознакомление с художественной литературой. Ф. Грубин «Горка».  Цель: продолжать знакомит детей с зимними забавами, вызывать эмоции, связанные с этими развлечениями; учить внимательно слушать и запоминать стихотворение; учить пересказывать его. | 1.Беседа с детьми о том, в какие игры они играли вчера на участке.  2.Прочитать стихотворение Ф. Грубина «Горка».  3.Физкультминутка.  4.Повторить вместе с детьми ещё раз стихотворение.  5.Попросить 2-3 детей рассказать его наизусть. |  |
| 2неделя. «Зимние виды спорта». | Познавательное развитие. «Спорт».  Цель: закреплять и расширять знания детей о спорте, его видах, как называются спортсмены разных видов спорта, названия спортивных снарядов. | 1.Беседа о спортивных соревнованиях - олимпийских играх.  2.Дидактическая игра «Я начну, а вы кончайте, дружно хором отвечайте».  3.Физкультминутка «Тренер».  4.Дидактическая игра «Назови спортсмена». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.72. |
|  | ФЭМП. Занятие 3.  Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Строим ледяную крепость».  2.Игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости».  3.Игровое упражнение «Рисуем ледяные узоры».  4.Физкультминутка.  5.Игровое упражнение «Найди 5 отличий». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр90. |
|  | Ручной труд. «Медали для спортсменов».  Цель: расширять представления детей о спортивных соревнованиях. Способствовать овладению композиционными решениями, развивать творческое воображение. Внимание, творческую активность. | 1.Дидактическая игра «Назови зимние виды спорта».  2.Беседа о награждениях победителей.  3.Продемонстрировать медаль спортсмена.  4.Сделать медаль из картона, наклеив на неё основу с рисунком и продев тесёмочку.  5.Рассмотреть вместе с детьми получившиеся медали. | <http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-ruchnomu-trudu-izgotovlenie-medalei-dlja-mam-ili-devochek-v-podarok-k-prazdniku-8-marta.html> |
|  | Познавательное развитие. «Свойства воды».  Цель: познакомить детей со свойствами воды, воспитывать бережное к ней отношение. | 1.Беседа с детьми о том, где можно встретить воду.  2.Проведение опытов с водой (без запаха, без цвета, без формы).  3.Фзкультминутка.  4.Вопросы по теме. | Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Стр. 108 |
|  | Рисование. «Спортсмены зимних видов спорта».  Цель: пополнять знания детей о зимних видах спорта, учить передавать фигуру спортсмена в движении, развивать наблюдательность, чувство пропорции, творческое мышление. | 1.Рассмотреть иллюстрацию с изображением спортсменов зимних видов спорта.  2.Дидактическая игра «Третий лишний».  3.Рисование спортсмена.  4.Выбрать вместе с детьми самые красивые работы и повесить их на доску. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия по изобразительной деятельности», с.114 |
|  | ФЭМП. Занятие 4.  Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, и их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. | 1.Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки».  2.Физкультминутка.  3.Игровое упражнение «Узор для бабушки».  4.Работа в рабочих тетрадях (стр.11, задание А). | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр93. |
|  | Развитие речи. Произведение Н. Носова.  Цель: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | 1.Вспомнить с детьми весёлые произведения Н. Носова.  2.Уточнить отличие «Приключения Незнайки и его друзей» от других сказок.  3.Заслушать ответы детей.  4.Прочитать понравившийся детям отрывок из сказки Н. Носова. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 54. |
|  | Аппликация. «Зимний домик».  Цель: продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, учить получать из прямоугольника, квадрат, треугольник. Развивать пространственное воображение, учить составлять рисунок по центру листа. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Загадать загадку про зиму.  2.Дидактическая игра «Назови признаки зимы».  3.Рассмотреть готовую аппликацию, определить, какие геометрические фигуры в ней использовались.  4.Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит».  5.Выполнение аппликации.  6.Рассмотретьь вместе с детьми получившиеся работы. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.  <http://vkusnyasha.ru/applikacii/1349-nabor-shablonov-dlya-applikaciy-iz-geometricheskih-figur.html> |
|  | Ознакомление с художественной литературой.  Е. Бакина «Почему на крыше сосульки?».  Цель: продолжать знакомить детей с экологическими сказками, воспитывать внимательность, умение слушать произведение, пополнять словарный запас. | 1.Загадать загадки про сугроб и сосульку.  2.Чтение сказки «Почему на крыше сосульки?».  3.Физкультминутка.  4.Вопросы по прочитанному произведению. | Л.Н. Вахрушева Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Стр.51. |
| 3неделя. «Животные жарких стран». | Познавательное развитие.  «Животные жарких стран».  Цель: рассказать о природных зонах Африки, объяснить, как животные особенно жарких стран приспособлены к жизни. Воспитывать любовь к природе, развивать любознательность. | 1.Загадать загадки о животных.  2.Рассмотреть картинки с изображением животных жарких стран (крокодил, лев, пантера и леопард, слон, зебры). Отметить особенности.  3.Дидактическая игра «Укрась слово».  4Физкультминутка.  5.Врпросы по теме. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.145. |
|  | ФЭМП. Занятие 5.  Цель: продолжать учить и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1.Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме».  2.Игровое упражнение «В гостях у гномиков».  3.Игровое упражнение «Рисуем палочки». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр95. |
|  | Конструирование. «Слон».  Цель: расширять знания детей об африканских животных, продолжать совершенствовать умения детей делать правильные, чёткие сгибы. | 1.Згадать загадку про слона.  2.Рассмотреть игрушечного слона, определить части его тела.  3.Рассмтреть готовый вариант поделки.  4.Пальчиковая гимнастика.  5.Выполнение задания.  6.Рассмотреть вместе с детьми получившихся животных. | <http://doshkolnik.ru/konstruirovanie/11037-slon.html> |
|  | Познавательное развитие.  «Животные жарких стран».  Цель: рассказать о природных зонах Африки, объяснить, как животные особенно жарких стран приспособлены к жизни. Воспитывать любовь к природе, развивать любознательность. | 1.Загадать загадки о животных.  2.Рассмотреть картинки с изображением животных жарких стран (жираф, носороги, бегемоты, кенгуру). Отметить особенности.  3.Дидактическая игра «Словообразование».  4Физкультминутка.  5.Врпросы по теме. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.145. |
|  | Рисование «Лев».  Цель: учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | 1.Чтение стихотворения С. Маршака «Львята».  2.Дидактическая игра «Какой лев?»  3.Рисование льва.  4.Рассмотреть вместе с детьми готовые работы. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.  Д. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». |
|  | ФЭМП. Занятие 6.  Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | 1.Дидактическая игра «Стройся в ряд».  2.Игровое упражнение «Магазин игрушек».  3.Игровое упражнение «Угостим гостей тортом».  4.Игровое упражнение «Кто что видит?». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр96. |
|  | Развитие речи. Лексические игры и упражнения.  Цель: активизировать словарный запас детей. | 1.Игровое упражнение «Я тоже!».  2.Подобрать родственные слова, к слову, барсук.  3.Дидактическая игра «Скажи по-другому».  4.Дидактическая игра с мячом. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 56. |
|  | Лепка «Молодой страусёнок».  Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения. | 1.Прочитать стихотворение С. Маршака «Я - страусёнок молодой».  2.Рассмотреть фигурку страусёнка.  3.Вылепить фигурку страуса.  4.Рассмотреть получившиеся работы вместе с детьми и выделить самые красивые. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.  Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет». |
|  | Ознакомление с художественной литературой. «Сказка Р. Киплинга «Отчего у верблюда горб»».  Цель: познакомить детей со сказками Р. Киплинга, учить осмысливать содержание сказки, учить оценивать поступки героев с нравственной точки зрения. | 1.Дидактическая игра «Подбери слово».  2.Чтение сказки.  3.Физкультминутка.  4.Вопрсы по прочитанному тексту. | О.А. Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 1. Стр. 62. |
| 4неделя. «Животные холодных стран». | Познавательное развитие. «Дикие животные Севера».  Цель: систематизировать и закрепить представления детей о диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни. | 1.Загадать детям загадку о том, кто живёт на холодной земле.  2.Рассказать о Северном Ледовитом океане, о животных, там живущих.  3.Рассмотреть демонстрационные картинки.  4.Пальчиковая гимнастика «Накорми зверя».  5.Дидактическая игра «Четвёртый лишний». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.141. |
|  | ФЭМП. Занятие 7.  Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | 1.Игровое упражнение «Реши задачу».  2.Игровое упражнение «Найдём похожее».  3.Дидаткическая игра «Найдём соседей числа».  4.Игровое упражнение «Рисуем узор». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр98. |
|  | Ручной труд. «Белый медведь».  Цель: продолжать знакомить детей с обитателями холодных стран; учить аккуратно наклеивать вату по контуру изображения; развивать творческую активность. | 1.Загадать загадку про белого медведя.  2.Рассмотреть фигурку белого медведя.  3.Пальчиковая гимнастика «Накормим зверя».  4.Вылепить медведя.  5.Попросить детей выделить несколько самых удачных работ. | <https://vnitkah.ru/applikatsiya/applikaciya-belyi-medved.php> |
|  | Познавательное развитие. «Три агрегатных состояния воды».  Цель: познакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды: жидком, твёрдом, газообразном; прививать бережное отношение к природе. | 1.Дидактическая игра «Где встречается вода?».  2.Рассказ-беседа о трёх состояниях воды.  3.Рассмотреть картинки о воде в разных состояниях.  4.Опыт1: растопить снег.  5.Опыт2: выпарить воду.  6.Вопросы по теме. | <http://www.maam.ru/detskijsad/agregatnye-sostojanija-vody.html> |
|  | Рисование. «Морской котик»  Цель: учить рисовать на морского котика. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. | 1.Рассмотреть северные пейзажи с дикими животными.  2.Дидактическая игра «Кто живёт в холодных морях?».  3.Рассмотреть фигурку морского котика.  4.Продемонстрировать этапы рисования.  5.Рисование морского котика.  6.Рассмотреть вместе с детьми получившиеся рисунка и развесить их на доске. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.  Д. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет».  <http://juicep.ru/?p=11011> |
|  | ФЭМП. Занятие 8.  Цель: продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, развивать внимание, воображение. | 1.Дидактическая игра «Дополни предложение».  2.Игровое упражнение «Реши задачу».  3.Игровое упражнение «Какая машина едет быстрее».  Дидактическая игра «Магазин открыток». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр100. |
|  | Развитие речи. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».  Цель: познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». | 1.Вспомнить с детьми зимние и первый весенний месяцы.  2.Прочитать сказку.  3.Вопросы по прочитанной сказке.  4.Познакомить детей с пословицей о трудолюбии. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 57. |
|  | Аппликация. «Пингвины на льдине». Коллективная работа.  Цель: продолжать учить детей вырезать ножницами; развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | 1.Рассмотреть картину с пингвинами.  2.Прочитать стихотворение М. Глазкова «Пингвины».  3.Обвести части туловища по шаблону и вырезать.  4.Сделать аппликацию.  5.Закрепить все работы на общем фоне. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2012/04/22/zanyatie-po-applikatsii-pingvin> |
|  | Чтение художественной литературы. Н. Сладков «Во льдинах».  Цель: продолжать знакомить детей с нелёгкой жизнью северных животных. Познакомить с рассказом Н. Сладкова «Во льдинах». | 1.Дидактическая игра «Кто, какой?».  2.Чтение рассказа Н. Сладкова «Во льдинах».  3.физкультминутка.  4.Вопросы по прочитанному тексту. |  |
| 5неделя. «Мебель». | Познавательное развитие. «Мебель».  Цель: расширять представления детей о мебели, её назначении в жизни человека. | 1.Физкультминутка «А теперь на месте шаг».  2.Беседа с детьми о домашней мебели, её назначении.  3.Дидактическая игра «Какая разная мебель».  4.Игровое упражнение «Составь рассказ по картинке». | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/11/03/neposredstvenno-obrazovatelnaya-deyatelnost-nod-v> |
|  | ФЭМП. Занятие 7 (повтор).  Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | 1.Игровое упражнение «Реши задачу».  2.Игровое упражнение «Найдём похожее».  3.Дидаткическая игра «Найдём соседей числа».  4.Игровое упражнение «Рисуем узор». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр98. |
|  | Конструирование «Стул».  Цель: продолжать учить детей использовать природный материал (горох) при конструировании, развивать пространственное воображение, творческую активность; развивать мелкую моторику рук. | 1.Загадать загадку про стул.  2.Рассмотреть стулья, на которых сидят дети.  3.Пальчиковая гимнастика «Замок».  4.Конструирование стула.  5.РРассмотреть с детьми поделки и попросить из выделить самые аккуратные. | Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр. 83, п. 14. |
|  | Познавательное развитие. «На выставке кожаных изделий».  Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качество кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | 1.Выставка предметом из кожи.  2.Беседа на тему «Кожа-материал природного или рукотворного мира?».  3.Опыты с кожей. | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 39. |
|  | Рисование. «Сказка о Царе Салтане».  Цель: воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. | 1.Вспомнить содержание сказки.  2.Рассмотреть иллюстрации к сказке.  3.Пальчиковая гимнастика «Замок».  4.Рисование по сюжету.  5.Развесить на доске рисунки детей. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 63. |
|  | ФЭМП. Занятие 8.  Цель: продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, развивать внимание, воображение. | 1.Дидактическая игра «Дополни предложение».  2.Игровое упражнение «Реши задачу».  3.Игровое упражнение «Какая машина едет быстрее».  Дидактическая игра «Магазин открыток». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр100. |
|  | Лепка по замыслу.  Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | 1.Вспомнить с детьми работы, выполненные раньше из пластилина.  2.Беседа о том, что каждый ребёнок хотел бы вылепить.  3.Лепка по замыслу.  4.Рассмотреть с детьми получившиеся работы, обсудить результат. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. |
|  | Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | 1.Познакомить детей с мягким и твёрдым звуками л и ль.  2.Игровое упражнение «Где спрятался мягкий звук ль».  3.Дидактическая игла «Я –вам, вы -мне» (деление слова на слоги).  4.Дидактическая игра «Дополни слово «неправильным» глаголом». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 2. Стр. 58. |
|  | Чтение художественной литературы.  Ю. Тувим «Стол».  Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, материалами, из которых её изготавливают; пополнять словарный запас; учить внимательно слушать стихотворение. | 1. Дидактическая игра «Назови ласково».  2.Дидактическая игра «Третий лишний».  3.Чтение стихотворения Ю. Тувима «Стол».  4.Физкультминутка «На поляне дом стоит».  5.Вопросы по прочитанному тексту. |  |
| Февраль. | | | |
| 1неделя. «Инструменты. Электроприборы» | Познавательное развитие.  Цель: систематизировать и закреплять знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. | 1.Рассмотреть с мольберта тематические картинки.  2.Беседа об инструментах.  3.Разобрть поговорку «Дом невелик, да стоять не велит».  4.Физкультминутка «Буратино».  5.Дидактическая игра «Найди названный предмет». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.88. |
|  | ФЭМП. Занятие 1.  Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Реши задачу».  2.Игровое упражнение «Считайка».  3.Игровое упражнение «Измеряем дорожки для зайчиков».  4.Игровое упражнение «Найди общее название». | И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр101. |
|  | Ручной труд. «Цветной коврик».  Цель: учить детей делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумагой. Продолжать учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны и надрезать его полосками по линии сгиба. Воспитывать усидчивость, внимание, развивать творческий замысел. | 1.Рассмотреть с детьми игрушечный коврик.  2.Дидактическая игра «Какой коврик?»  3.Пальчиковая гимнастика «Тук, тук…».  4.Сделать коврик.  5.Рассмотреть вместе с детьми коврики и выбрать самый аккуратный. | Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр. 84, п.18. |
|  | Познавательное развитие. «Бытовые электроприборы».  Цель: систематизировать и закрепить знания детей о бытовых электроприборах; их назначении в общем принципе действия: включается в розетку, ток поступает по шнуру в прибор. Ввести в речь обобщающее понятие бытовые электроприборы. | 1.Чтение сказки «Ссора электроприборов в магазине».  2.Дидактическая игра «Закончи предложение».  3.Физкультминутка «Буратино».  4.Дидактическая игра «Найди пару». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр. 95. |
|  | Рисование. «Наша любимая подвижная игра».  Цель: формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. | 1.Подвижная игра «У Маланьи, у старушки».  2.Вспомнитьс детьми, в какие игры мы играем на улице.  3.Пальчиковая гимнастика «Капуста».  4.Рисвание по теме.  5.Рассмотреть рисунки вместе с детьми и угадать, какая игра здесь изображена. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. |
|  | ФЭМП. Занятие 2.  Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число их единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | 1.Рещение задач.  2.Ировое упражнение «Письмо-загадка».  3.Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником».  4.Физкультминутка.  5.Игровое упражнение «Собери картинку». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр103. |
|  | Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».  Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | 1.Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки.  2.Прочитать новую сказку «Никита Кожемяка».  3.Выделить с детьми сказочные моменты в сказке. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 58. |
|  | Аппликация. «Моя комната. Мебель». Коллективная работа.  Цель: учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, комод, шкаф, диван и т. д.). С помощью загадок развивать образное мышление. | 1.Загдать загадки про мебель.  2.Разделить детей на подгруппы и предложить сделать им какой-нибудь один предмет мебели.  3.Рассказать о принципе работы: наклеить цветные полоски на спичечные коробки.  4.Расставить «мебель» в коробку из-под обуви - комнату. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.  Д. Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. |
|  | Ознакомление с художественной литературой.  К. И. Чуковский «Федорино горе».  Цель: продолжать знакомить детей с произведениями детского писателя К. И. Чуковского; прививать бережное отношение к посуде и бытовой технике; пополнять словарный запас. | 1.Дидактическая игра «Третий лишний».  2.Прочитать сказку.  3.Физкультминутка «Капуста».  4.Вопрсы по прочитанному тексту. |  |
| 2неделя. «Морские, речные и аквариумные обитатели». | Познавательное развитие.  «Животный мир морей и океанов».  Цель: систематизировать и закрепить представления детей о жизни животных морей и океанов | 1.Рассказ о морских и речных рыбах.  2.Дидактическая игра «Один - много».  3.Пальчиковая гимнастика «Рыбка».  4.Дидактическая игра «Узнай по описанию». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.131. |
|  | ФЭМП. Занятие 3.  Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов. | 1.Игровое упражнение «Решим задачу».  2.Дидактическая игра «Неделька».  3.Игровое упражнение «Украшаем линии».  4.Игровое упражнение «Мальчик с пальчик». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр106. |
|  | Конструирование. «Рыбка».  Цель: продолжать знакомить детей с обитателями водоёмов; продолжать учить работать уверенно ножницами, развивать глазомер, мелкую моторику рук. | 1.Дидактическая игра «Морские, речные и аквариумные рыбы».  2.Пальчиковая гимнастика «Рыбка».  3.Рассмотретьс детьми готовую работу, выделить части тела рыбы.  4.Изготовление поделки из цветной бумаги.  5.Рассмотреть с детьми готовые работы | <https://www.youtube.com/watch?v=HTVpIh4PnBo> |
|  | Познавательное развитие. «Зарядка аквариума».  Цель: дифференцировать представление детей о водоёме, как среде обитания аквариумных рыб (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные). Уточнить представление о том, что в аквариуме всё сделано так, чтобы рыбки могли жить в нём как в естественном водоёме. Учить создавать водную среду для аквариумных рыбок. Воспитывать наблюдательность. | 1.Сюрпризный момент «Появление Хрюши».  2.Загадывание загадок про рыбок.  3.Знакомство с рыбкой.  4.Физкультминутка с вуалью «Рыбки».  5.Дидактическая игра «Какая рыбка?».  6.Беседа с детьми о водорослях и их назначении в аквариуме.  6.Экологическая игра «Уютный дом для рыбки» | Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Стр.47. |
|  | Рисование. «Уголок групповой комнаты».  Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (Выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваясь большой точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. | 1.Рассмотреть с детьми уголок игровой комнаты.  2.Дидактическая игра «Любимая игрушка».  3.Пальчиковая гимнастика «У дороги дом стоит».  4.Рисование групповой комнаты.  5.Рассмотреть рисунки вместе с детьми и выделить наиболее точные. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.82 |
|  | ФЭМП. Занятие 4.  Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задание по словесной инструкции. | 1.Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».  2.Дидактическая игра «Сложи квадраты».  3.Игровое упражнение «Изменяем форму предмета».  4.Игровое упражнение «Рисуем узор». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр109. |
|  | Развитие речи. Работа по сюжетной картинке.  Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | 1.Рассмотреть с детьми сюжетную картинку с морскими обитателями. Озаглавить её.  2.Составить вместе с детьми план рассказа по картинке.  3.Предложить детям придумать вступительную и завершающую фразы.  4.Составить вместе с детьми рассказ по картинке. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 3. Стр. 59. |
|  | Аппликация. «Рыбки в аквариуме».  Цель: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции. | 1.Рассмотреть картинки с изображением аквариумных рыб.  2.Дидактическая игра «Один - много».  3.Выполнение аппликации.  4.Повесить на доску получившиеся работы. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.49 |
|  | Ознакомление с художественной литературой. Н. Носов «Карасик».  Цель: познакомить детей с рассказом детского писателя Н. Носова «Карасик». Добиваться эмоционального отзыва от детей. Учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по тексту. | 1.Дидактическая игра «Назови речных рыб».  2.Чтение рассказа Н. Носова «Карасик».  3.Физкультминутка.  4.Вопросы по прочитанному тексту. |  |
| 3неделя. «Защитники Отечества». | Познавательное развитие. «Моё Отечество Россия. Защитники Отечества».  Цель: систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину. | 1.Прочитать отрывок из стихотворения «Русь» И. Никитина.  2.Рассказ педагога о величии нашей страны.  3.Рассмотреть репродукцию картины М. Васнецова «Богатыри».  4.Рассмотреть с детьми картинки с изображением военной техники.  5.Дидактическая игра «Кто защищает Родину?». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.100. |
|  | ФЭМП. Занятие 5.  Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерение высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа. Развивать логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Определяем время».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.Игровое упражнение «Посадим ели».  4.Игровое упражнение «Расселим гномиков в трёхэтажном доме». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр111. |
|  | Ручной труд. «Самолёт в подарок папе».  Цель: учить детей работать по шаблону, совершенствовать навыки симметричного вырезания; развивать глазомер, воображение; создавать праздничное настроение. | 1.Сюрпризный момент «Письмо с завода».  2.Дидактическая игра «Назови летательный аппарат».  3.Пальчиковая гимнастика «Воздушный транспорт».  4.Выполение поделки.  5. Рассмотреть вместе с детьми готовые работы и отметить самые красивые. | <http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-ruchnomu-trudu-v-starshei-grupe-samolet-podarok-pape.html> |
|  | Познавательное развитие.  «Защитники Отечества».  Цель: продолжать систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину. Познакомить детей с русскими пословицами. | 1.Дидактическая Игра «Снаряди в поход русского воина».  2.Познакомить детей с русскими пословицами о защитниках Отечества.  3.Физкультминутка.  4. Вопросы по теме. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.100. |
|  | Рисование. «Наша армия родная».  Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и дружбу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. | 1.Вспомнить с детьми стихотворение «Наша армия родная».  2.Решить вместе с детьми, что можно нарисовать.  3.Рисование сюжета.  4.Рассмотреть с детьми все рисунки, обратить внимание на то, как по-разному изображён один и тот же эпизод. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.77 |
|  | ФЭМП. Занятие 6.  Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Передай мяч».  2.Игровое упражнение «Ручеёк».  3.Игровое упражнение «Составим задачу».  4. Игровое упражнение «Нарисуй квадрат».  5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр114. |
|  | Развитие речи. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».  Цель: познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | 1.Прочитать детям былину про русского богатыря.  2.Объяснить детям отличие былины от других произведений.  3.Продемонстрировать детям репродукцию картины «Три богатыря». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 4. Стр. 60. |
|  | Лепка «Пограничник с собакой».  Цель: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черв образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание…). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. | 1.Вспомнить с детьми о службе пограничников.  2.Напомнить приёмы лепки.  3.Выполнение лепки.  4.Расставить готовые фигурки на подставке. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.74 |
|  | Ознакомление с художественной литературой. А. Твардовский «Рассказ танкиста».  Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями; вызывать эмоциональный отклик у детей; воспитывать чувство гордости за свою Родину. | 1.Дидактическая игра «Собери в поход русского воина».  2.Рассмотреть иллюстрацию с изображением танковых войск.  3.Чтение рассказа А. Твардовского «Рассказ танкиста».  4.Физкультминутка.  5.Вопрсы по прочитанному тексту. |  |
| 4неделя. «Транспорт, спецтехника». | Познавательное развитие. «Виды транспорта».  Цель: систематизировать и закрепить представления детей о транспорте; о видах транспорта; его назначении. | 1.Дидактическа игра «На чём мы ездим по земле, воде и воздуху?».  2.Беседа с детьми об истории развития автомобиля и самолёта.  3.Физкультминутка.  4.Дидактическая игра «Четвёртый лишний». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.77. |
|  | ФЭМП. Занятие 7.  Цель: продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой её основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | 1.Игровое упражнение «Считаем по-разному».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.Игровое упражнение «Улицы нашего города». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр116. |
|  | Конструирование. «Паровоз».  Цель: продолжать формирование представлений о различных видах наземного транспорта, о строении и предназначении паровоза; способствовать формированию компетенций практической работы по созданию объёмных конструкций. | 1.Организационный момент. Какой наземный транспорт самый быстрый?  2.Познакомить с комплектующими деталями паровоза.  Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?».  3.Практическая работа.  4.Беседа с детьми о том, куда можно было отправиться в путешествие. | Е.М. Кузнецова. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Стр. 97 |
|  | Познавательное развитие. «Профессии на транспорте».  Цель: систематизировать и закреплять знания детей о транспорте специального назначения; расширять представление о профессиях на транспорте. | 1.Беседа с детьми о транспорте специального назначения (пожарная машина, скорая помощь, подъёмный кран, мусоровоз, бетономешалка, аварийная…).  2.Дидатическая игра «Кто работает на этой машине»?  3.Физкультминутка.  4.Дидактическая игра «Назови, какой транспорт». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.77. |
|  | Лепка «Конёк-горбунок».  Цель: учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигуру из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. | 1.Напомнить детям как в сказке П. Ершова «Конёк-горбунок» и чем он отличается от обычного коня.  2.Пальчиковая гимнастика «Хомячок».  3.Изготовление «Конька-горбунка».  4.Рассмотреть вместе с детьми готовые работы и выделить самые красивые. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.79 |
|  | ФЭМП. Занятие 8.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | 1.Игровое упражнение «Считай по порядку».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.Игровое упражнение «Строим фигуры».  4.Игровое упражнение «Путаница». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр118. |
|  | Развитие речи. Лексические игры и упражнения.  Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | 1.Дидактическая игра «Найди одно отличие в словах».  2.Познакомить детей с многозначными словами (коса, ключ, листок…).  3.Дидактическая игра «Закончи предложения».  4.Дидактическая игра «Подбери слово с противоположным значением».  5.Дидактическая игра «Отгадай что загадала». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 5. Стр. 61. |
|  | Рисование. «Пожарная машина спешит на пожар».  Цель: уметь отображать в рисунке эпизод из жизни города- изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнём; познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять тёплые цвета: жёлтый, оранжевый, красный; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем. | 1.Показать таблицу с цветами спектра.  2.Рассмотреть рисунок костра, выделить в нём тёплые цвета.  3.Прочитать отрывок из стихотворения С. Маршака «Пожар».  4.Показать иллюстрацию художника Пахомова к книге «Рассказ о неизвестном герое».  5.Выполнение рисунка.  6.Сравнить несколько рисунков и определить, к какому дому быстрее домчалась пожарная машина. | Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.102 |
|  | Чтение художественной литературы. С. Сахарнов «Самый лучший пароход».  Цель: продолжать знакомить детей с транспортом специального назначения, закреплять названия профессий, связанных с водным транспортом; учить внимательно слушать рассказ, пополнять словарный запас. | 1.Дидактическая игра «Третий лишний».  2.Чтение рассказа С. Сахарного «Самый лучший пароход».  3.Физкультминутка.  4.Вопросф по прочитанному тексту. |  |
| Март. | | | |
| 1неделя. «Весна» | Познавательное развитие.  «Весна. Приметы весны».  Цель: систематизировать и закреплять знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны; учить устанавливать причинно-следственные связи (почему тает снег, бегут ручьи, появились почки, насекомые, прилетают птицы). Учить понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появления детёнышей. | 1.Попросить детей подобрать карточки-схемы с приметами весны.  2.Дидактическая игра «Родственные слова».  3.Дидактическая игра «Приметы весны».  4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.113. |
|  | ФЭМП. Занятие 1.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. | 1.Игровое упражнение «Скажи наоборот».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.Игровое упражнение «Когда сова ложится спать?».  4. Игровое упражнение «Чаепитие у совы».  5.Дидактичекая игра «Путаница». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр120. |
|  | Ручной труд. «Вертушка».  Цель: сформировать у детей представление о строении вертушки; способствовать развитию умений вырезания и складывания бумаги. | 1.Рассмотреть игрушку вертушку.  2.Определить последовательность действий.  3.Физкультминутка «В Африке».  4.Выполнение работы.  5.Проведение эксперимента (подуть сильно, слабо).  6.Дидактическая игра «Где ещё мы встречаем вертушку?» (самолёт, вертолёт, мельница…) | Е.М. Кузнецова. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Стр. 54 |
|  | Познавательное развитие. «Грачи прилетели!».  Цель: продолжать уточнять названия весенних месяцев, их народных названий; учить составлять описательный рассказ по картине «Грачи прилетели», пополнять словарный запас. | 1.Обратить внимание детей на картину Саврасова «Грачи прилетели».  2.Беседа по картине.  3.Прочитать стихотворение Л. Аграчёва «Ау!»  4.Объяснить значение неизвестных слов (откликнулся, всполошились, приосанился, заворчать…).  5.Физкультминутка «Волшебный сон».  6.Итоговые вопросы по теме. | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Стр. 158. |
|  | Рисование. «Небо при закате солнца».  Цель: учить замечать цвет и оттенки вечернего неба, описывать его; рисовать акварелью на влажной бумаге, передавать мягкие переходы одного цвета в другой (вечернее небо при заходе солнца). | 1.Рассмотреть несколько пейзажных картин, изображающих природу при заходе солнца.  2.Выделить основные цвета неба (розовый, оранжевый, жёлтый, малиновый).  3.Дидактическая игра «Какое небо было на прошлой неделе?».  4.Предложить нарисовать небо при заходе солнца.  5. | Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.101 |
|  | ФЭМП. Занятие 2.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | 1.Игровое упражнение «Назови число».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.Игровое упражнение «Продолжи узор».  4.Дидактическая игра «Путаница». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр123. |
|  | Развитие речи. Весна идёт, весне дорогу!  Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | 1.Уточнить с детьми какое сейчас время года, вспомнить приметы.  2.Прочитать стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится…», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!».  3.Выяснить у детей, какое стихотворение им больше понравилось. Обратить внимание на необычные сравнения. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 6. Стр. 68 |
|  | Аппликация по замыслу.  Цель: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезания. Воспитывать творческую активность. Развивать воображение. | 1.Предложить детям подумать, какие картинки они хотят вырезать и наклеить.  2.Рассмотреть работы, сделанные детьми ранее.  3.Пальчиковая гимнастика «Замок».  4.Выполенеие аппликации.  5.Вывесить на доску и рассмотреть с детьми готовые работы. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.77 |
|  | Чтение художественной литературы. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы.»  Цель: продолжать знакомить детей с признаками весны, уточнять понятие «половодье», знакомить с художественным словом, пополнять словарный запас детей | 1.Дидактичская игра «Признаки ранней весны».  2.Чтение рассказа Н Некрасова «Дед Мазай и зайцы».  3.Физкультминутка «Зайчата».  4.Вопросы по прочитанному произведению. | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Стр. 182 |
| 2неделя. «Мамин праздник». | Познавательное развитие. «Мама».  Цель: формировать представление о маме, как о самом дорогом человеке на земле; разбудить в детях желание поздравить своих мам. | 1.Прочитать рассказ Ю.Яковлева «Мама».  2.Дидактическая игра «Подарок для мамы».  3.Физкультминутка «Волшебный сон». (Аджи, стр.140).  4.Дидактическая игра «Как я маме помогаю». | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Стр. 166 |
|  | ФЭМП. Занятие 3.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно называть времена и месяцы года. | 1.Игровое упражнение «Круглый год».  2.Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы».  3.Игровое упражнение «Собираемся в школу». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр126. |
|  | Конструирование. «Поздравительная открытка для мамы».  Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | 1.Показать детям несколько художественных открыток.  2.Физкультминутка «Волшебный сон». (Аджи, стр.140).  3.Выполнение работы.  4.Повесить на доску и рассмотреть с детьми готовые работы. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.80 |
|  | Познавательное развитие. «Птица-кукушка».  Цель: рассказать детям о птице кукушке, о том, как она заботится о своём потомстве; познакомить детей с ненецкой народной сказкой «Кукушка»; вызывать у детей нежное чувство любви к своим мамам. | 1.Рассмотретьс детьми картину, с изображением кукушки.  2.Прочитат стихотворение о кукушке.  3.Беседа с детьми о том, как кукушки подбрасывают свои яйца в гнёзда других птиц.  4.Физкультминутка «Мне подарили куклу-малышку».  5.Прочитать сказку «Кукушка».  6.Вопросы по теме. | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Стр. 170 |
|  | Рисование. «Автопортрет».  Цель: учить выделять характерные признаки внешнего вида человека, своей мамы (цвет глаз, размер губ, цвет и длину волос), воспитывать доброе чувство к своим мамам. | 1.Дидактическая игра «Моя мама какая?».  2.Пальчиковая гимнастика «Волшебный сон». (Аджи, стр.140).  3.Рисование портрета мамы.  4.Повесить работы на доску и выяснить с детьми, чью маму можно узнать по рисунку. | Д. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. |
|  | ФЭМП. Занятие 4.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. | 1.Игровое упражнение «Составь число».  2.Игровое упражнение «Магазин».  3.Игровое упражнение «Весна пришла».  4.Игровое упражнение «Рисуем узор». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр128. |
|  | Развитие речи. Лексические игры и упражнения.  Цель: активизировать речь детей, учить их импровизировать. | 1.Дидактическая игра «Какая погода?» (подбор прилагательных).  2.Дидактическская игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем».  3.Сочинить для детей небылицу.  4Предложить детям самим придумать небылицы. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 5. Стр. 67. |
|  | Лепка. «Встреча Ивана Царевича с лягушкой».  Цель: учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел. Развивать образное представление, воображение. | 1.Вспомнитьс детьми эпизод сказки «Царевна-лягушка».  2.Рассмотреть иллюстрацию к сказке.  3.Уточнить форму тела, одежду, действий персонажей.  4.Палтчиковая гимнастика «Хомячок».  5.Выполнение лепки.  6.Рассмотреть вместе с детьми получившиеся работы. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.83 |
|  | Ознакомление с художественной литературой. Л. Квитко. «Бабушкины руки».  Цель: познакомить детей со стихотворением «Бабушкины руки», воспитывать благодарное отношение к ним, пополнять словарный запас, учить внимательно слушать произведение. | 1.Дидактическая игра «Чем я бабушке помог».  2.Беседа с детьми о том, что бабушка — это тоже мама нашей мамы или нашего папы.  3.Чтение стихотворения.  4.Физкультминутка «Хомячок».  5.Вопросы по теме. |  |
| 3неделя. «Профессии». | Познавательное развитие.  Цель: систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества. | 1.Рассморетьс детьми серию картинок «Профессии».  2. Дидактическая игра «Профессии».  3.Прочитать стихотворение Т.А. Шорыгиной «Твоё призвание».  4.Беседа с детьми о том, кем они хотели бы стать.  5.Дидактическая игра «Назови профессию». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.116. |
|  | ФЭМП. Занятие 5.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение вдеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | 1.Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.Физкультминутка «Пляшущие человечки».  4.Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд».  5.Дидатческая игра «Сколько вместе?». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр130. |
|  | Ручной труд. «Телефон».  Цель: формировать представление о профессии телефониста, о его назначении; познакомить со строением телефона, о его видах; продолжать развивать умение вырезания и приклеивания деталей к основе. | 1.Загадать загадку про телефон.  2.Беседа о профессии телефониста.  3.Дидактическая игра «В каких профессиях необходим телефон?».  4.Рассмотреть старый телефонный аппарат, отметить его части.  5.Физкультминутка «Бабочка».  6.Практическая работа.  7.Предложить детям позвонить кому-либо и сказать добрые слова. | Е.М. Кузнецова. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Стр. 57 |
|  | Познавательное развитие. «Строительные профессии».  Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова-действия к той или иной профессии, напомнить детям слово-синоним к слову «профессия» (ремесло). | 1.Рассмотреть картинки с изображением строительных профессий.  2.Познакомитьс названиями профессии- каменщик, маляр, плотник.  3.Прочитать про них стихотворения.  4.Дидактическая игра «Кто что делает?». | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Стр. 170 |
|  | Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?».  Цель: учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствие с заданием. | 1.Дидактическая игра «Кем ты хочешь стать?».  2.Напомнить о способах рисования простым карандашом.  3.Физкультминутка «Бабочка».  4.Практическая работа.  5.Вывесить работы детей на доску и попросить выделить наиболее интересные. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.86 |
|  | Аппликация. «Радужный хоровод».  Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук. | 1.Показать детям приёмы вырезания из бумаги, сложенной гармошкой.  2.Показать, как можно вырезать несколько стоящих рядом людей: сложить полоску бумаги гармошкой, затем ещё пополам.  3.Практическая работа.  4.Дидактическая игра «Четвёртый лишний».  5.Рассмотреть получившиеся фигурки людей. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.86 |
|  | ФЭМП. Занятие 6.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | 1.Игровое упражнение «Назови день недели».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики».  4.Игровое упражнение «Формляндия». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр132. |
|  | Развитие речи. Лохматые и крылатые.  Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | 1.Предложить детям рассказать истории из жизни животных.  2.Объяснить детям, что особенно понравилось в их рассказах.  3.Рассказать детям историю о забавном голубом попугайчике. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 7. Стр. 70. |
|  | Ознакомление с художественной литературой. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».  Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова-действия к различным профессиям. Познакомить с рассказом В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». | 1.Расмотреть картинки с изображением врача, пекаря.  2.Прочитать рассказ.  3.Дидактическая игра «Подбери слова-действия к слову «врач»».  4.Словесная игра «Назови ласково».  5.Физкультминутка «Тучка».  6.Попросить детей вспомнить ласковые слова из этого стихотворения. | А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Стр. 191 |
| 4неделя. «Комнатные растения». | Познавательное развитие. «Комнатные растения».  Цель: расширить обобщённые представления детей о комнатных растениях, об их многообразии и пользе для человека. | 1.Беседа с детьми о комнатных растениях.  2.Рассмотреть папоротник, герань, фикус.  3.Дидактическая игра «Расскажи о цветке».  4.Дидактическая игра «Что изменилось?». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Стр.74. |
|  | Познавательное развитие. «Как ухаживать за комнатными растениями».  Цель: воспитывать интерес и любовь к растениям, желание длительно наблюдать и ухаживать за ними, создавать для растений лучшие условия роста и развития. Уточнить и закрепить знания детей о приёмах ухода за растениями. | 1.Беседа с детьми об уходе за комнатными растениями.  2.Рассмотреть инвентарь, необходимый для ухода за растениями.  3.Предложить детям поухаживать за растениями: взрыхлить, полить, протереть листья. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Стр.76. |
|  | Рисование с натуры. «Комнатное растение».  Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности растения (Строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке, усиливая и ослабляя нажатие на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Удачно располагать изображение на листе. | 1.Рассмотреть с детьми комнатное растение (аспарагус, традесканция).  2.Показать на примере передачу света и тени при помощи графитного карандаша.  3.Пальчиковая гимнастика «Апельсин».  4.Практическая работа.  5.Рассмотреть готовые рисунки детей и выделить те, где правильно передано отношение света и тени. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.40. |
|  | ФЭМП. Занятие 7.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20. | 1.Игровое упражнение «Считай дальше».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».  4. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр134. |
|  | Конструирование. «Цветы».  Цель: продолжать учить детей конструированию из бумаги, учить складывать двойной треугольник; развивать эстетический вкус, чувство композиции. | 1.Дидактичнская игра «Угадай по описанию» (алоэ, щучий хвост, фикус, герань, фиалка…).  2.Показать детям готовый цветок.  3.Пальчиковая гимнастика.  4.Практическая деятельность.  5.Рассмотреть с детьми готовые работы и выделить самые аккуратные. | Г.И. Долженко. 100 оригами. Стр.178. |
|  | Лепка. «Фиалка».  Цель: учить создавать цветы из пластилина; закреплять правила работы с пластилином. Развивать творческие способности; получать чувство радости от полученного изображения. | 1.Дидактическая игра «Назови цветок».  2.Рассмотреть фиалку в горшке. Выделить особенности.  3.Физкультминутка.  4.Рекомендации по выполнению работы.  5.Практическая работа.  6.Рассмотреть с детьми получившиеся работы и выделить самые красивые. | <https://dohcolonoc.ru/conspect/6866-konspekt-zanyatiya-po-lepke.html> |
|  | ФЭМП. Занятие 8.  Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Математическая разминка.  2.Игровое упражнение «Зверюшкины загадки».  3.Игровое упражнение «Пальчики-пятёрки».  4.Игровое упражнение «Рисуем смешариков». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр136. |
|  | Развитие речи. Чтение былины «Садко».  Цель: познакомить детей с былиной «Садко». | 1.Вспомнить вместе с детьми былины о богатырях земли Русской и как их звали.  2.Прочитать детям былину «Садко». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 8. Стр. 71. |
|  | Чтение художественной литературы. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».  Цель: познакомить детей с художественным произведением; пополнять словарный запас; познакомить с чудодейственным свойством цветка. | 1.Дидактическая игра «Как это сказать?». (Цветок на подоконнике рос (как?) …быстро (медленно)).  2.Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».  3.Физкультминутка «Буратино».  4.Вопросы по прочитанной сказке. |  |
| 5неделя. «Посуда». | Познавательное развитие.  Цель: систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды и её назначении4 существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды. | 1.Рассказ педагога об истории возникновения посуды.  2.Дидаткическая игра «Назови помощника человека (посуду)».  3.Беседа с детьми о назначении столовых приборов.  4.Дидктическая игра «Поможем Федоре». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.121. |
|  | Познавательное развитие. «Из чего сделана посуда?».  Цель: познакомить детей со свойствами материалов, из которых изготавливают посуду, образовывать и правильно употреблять существительные. Уточнять назначение предметов посуды. | 1.Дидактическая игра «Разложи продукты по местам».  2.Диактическая игра «Назови ласково».  3.Провести эксперимент «Почему горячий час удобно пить из керамической чашки, а не из стеклянной?».  4.Вопросы по теме. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.125. |
|  | Ручной труд. «Кружка. Гжель.».  Цель: закреплять знания детей о посуде и её назначении. Учить делать из прямоугольника цилиндр. Развивать эстетический вкус, воображение. | 1.Беседа с детьми о том, какой посудой они пользуются при чаепитии.  2.Рассмотреть с детьми разные варианты чашек, кружек.  3.Продемонстрировать готовый вариант кружки.  4.Дать рекомендации по выполнению.  5.Практическая работа.  5.Рассмотреть вместе с детьми готовые кружки и отметить самые аккуратные. | <http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-kruzhechka-gzhel.html> |
|  | ФЭМП. Занятие 7.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20. | 1.Игровое упражнение «Считай дальше».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».  4. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр134. |
|  | Рисование. «Хохломские ложки».  Цель: учить детей новой композиции хохломского узора -изображению закруглённой ветки с ягодами, соответствующей формы изделия; ввести в узор новые элементы-ягоды клубники, малины, крыжовника; учить рисовать узоры на разных фонах. | 1.Рассмотреть с детьми ложки.  2.Определить фон и цвет рисунка.  3.Дать рекомендации к работе.  4.Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали».  5.Практическая деятельность.  6.Рассмотреть с детьми готовые работы и повесить их на доску. | Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 153. |
|  | Аппликация. «Ваза».  Цель: закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действие рук. Учить красиво располагать изображение на вазе, подбирать изображения по цвету. | 1.Рассмотреть с детьми разные вазы и рисунок на них.  2.Подумать, какой узор можно сделать на вазе.  3.Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали».  4.Практическая деятельность.  5.Рассмотреть с детьми работы и повесить их на доску. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.41. |
|  | ФЭМП. Занятие 8.  Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Математическая разминка.  2.Игровое упражнение «Зверюшкины загадки».  3.Игровое упражнение «Пальчики-пятёрки».  4.Игровое упражнение «Рисуем смешариков». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр136. |
|  | Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Цель: совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | 1.Рассказать детям о твёрдых и мягких звуках.  2.Продемонстрировать это примере звука *З.* (*за-за-за, зя-зя-зя*). Определить вместе с детьми разницу.  3.Дидактическая игра «Какой звук в слове?».  4.Предлжить детям нарисовать на листах бумаги решетки, состоящие из четырёх ячеек.  5.Игровое упражнение «Определи позицию звука *с*», использовать слова из стихотворения С. Есенина «Берёза».  6.Прочитать стихотворение С. Есенина «Берёза».  7.Дидактическая игра «Придумай слово на звук *ра*».  8.Игровое упражнение «Я - вам, вы - мне» (деление слова на части). | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 2. Стр. 64. |
|  | Чтение художественной литературы. Бр. Гримм «Горшок каши».  Цель: познакомить детей с зарубежными детскими писателями и их произведением; уточнять знания о посуде и её назначении; пополнять словарный запас. | 1.Дидактическая игра «Третий лишний».  2.Чтение сказки «Горшок каши».  3.Физкультминутка.  4.Вопосы по просчитанному тексту. |  |
| Апрель. | | | |
| 1неделя. «Наша страна. Наш дом». | Познавательное развитие. «Россия - наша Родина».  Цель: формировать у детей представление о стране, в которой мы живём; вызывать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить детей с понятием «большая» и «малая родина». | 1.Беседа с детьми о России.  2.Прочитать стихотворение Н. Рубцова о России.  3.Познакомить детей с государственными символами России: гербом, флагом, гимном.  4.Рассмотреть куклу в национальном русском костюме.  5.Подвижная игра «Гори, гори ярче.» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России. Стр. 70. |
|  | ФЭМП. Занятие 1.  Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Дидактическая игра «Найди отличия».  2.Игровое упражнение «Составь задачу для друзей».  3.Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии».  4.Эстафета фигур (блоки Дьёныша). | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр138. |
|  | ФЭМП. Занятие 2.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание. Память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Круглый год».  2.Игровое упражнение «Числовая линейка».  3.Игровое упражнение «Зажги лампу».  4.Игровое упражнение «Живая неделя». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр140. |
|  | Развитие речи. Чтение сказки «Снегурочка».  Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. | 1.Выяснить у детей, с какими героями и временем года ассоциируется у них Снегурочка.  2.Прочитать сказку.  3.Поинтересоваться у детей, как выглядела Снегурочка.  4.Зачитать отрывок из сказки, характеризующий Снегурочку.  5.Беседа по сказке. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 71. |
|  | Конструирование «Проекты городов».  Цель: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | 1.Предложить каждому ребёнку нарисовать план города и дать ему название.  2.Рассмотреть проекты с детьми и выделить 3 самых лучших.  3.Дидактическая игра «Что это?».  4.Дидактическая игра «Собери предмет».  5.Дидактическая игра «Размести детали внутри замкнутой линии». | Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. Стр.28. |
|  | Познавательное развитие. «Моя улица».  Цель: формировать у детей интерес к своей малой родине, улице, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса. | 1.Беседа с детьми о нашем городе.  2.Показать иллюстрацию «Улица большого города».  Дидактическая игра «Из чего построен дом?». (Стр. 100).  3.Физкультминутка.  4.Дидактическая игра «Мой домашний адрес». | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России. Стр. 19. |
|  | Рисование. «Сказочный дворец».  Цель: учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете. Доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков. | 1.Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображениями дворцов.  2.Предложить каждому придумать свой дворец.  3.Пальчиковая гимнастика «Замок».  4.Практическая деятельность.  5.Рассмотреть с детьми работы и выделить самые интересные. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.72. |
|  | Лепка. «Персонаж любимой русской народной сказки».  Цель: учить детей выделять и передавать в лепке особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | 1.Обсудить с детьми, кто является их любимым персонажем русской народной сказки.  2.Рассмотреть иллюстрации к сказке.  3.Вспомнить с детьми приёмы лепки.  4.Пальчиковая гимнастика «Хомячок».  5.Практическая деятельность.  6.Рассмотреть с детьми получившихся персонажей и определить самых интересных | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.87. |
|  | Чтение художественной литературы. «Великие путешественники» М. Зощенко.  Цель: познакомить с литературным произведением М. Зощенко; учить определять характер персонажей; развивать умение точно и полно отвечать на вопросы. | 1.Дидктическая игра «Где ты живёшь?».  2.Чтение произведения.  3.Фзкультминутка «Буратино».  4.Вопросы по прочитанному тексту. |  |
| 2неделя. «Космос» | Познавательное развитие. «Космос».  Цель: систематизировать и закрепить представления детей о космосе, об освоении космоса людьми. | 1.Беседа с детьми о космосе, звёздах, планетах.  2.Дидактическая игра «Сборы в космическое путешествие».  3.Физкультминутка.  4.Ддактческая игра «Планеты».  4.Вопросы по теме. | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.136. |
|  | Познавательное развитие. «Космос».  Цель: расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса - путь решения многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях-космонавтах. | 1.Рассмотреть картинки с изображением космических объектов и летательных аппаратов, фотографии космонавтов.  2.Беседа с детьми о космонавтах и конструкторе С.П. Королёве.  3.Дидактическая игра «Каким должен быть космонавт?»  4.Рассказать детям о подвиге Ю. Гагарина.  5.Вопросы по пройденному материалу. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. Стр. 53 |
|  | ФЭМП. Занятие 3.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающие пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Сделай картинки похожими».  2.Игровое упражнение «Рисуем задачу».  3.Физкультминутка «Покажите пальцем зайца».  4.Игрвое упражнение «Спрячь фигуры».  5.Ищем дорожку к домику. | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр143. |
|  | ФЭМП. Занятие 4.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Найди пропущенные числа».  2.Игровое упражнение «Петя в царстве Математики».  3.Физкультминутка «Шалтай-болтай».  4.Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры».  5.Дидактическая игра «Составь картинку». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр145. |
|  | Развитие речи. Лексико-грамматические упражнения.  Цель: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. | 1.Рассказать детям о богатстве русского языка. Привести примеры.  2.Прочитать сказку «Как лисичка бычка обидела».  3.Предложить детям заменить слово «косматая» на синонимы.  4.Подоббратть вместе с детьми слова, которыми можно заменить слово «красивая».  5.Игровое упражнение «Закончи предложение». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 2. Стр. 71. |
|  | Рисование. «Космическая ракета».  Цель: продолжать знакомить детей с новыми техниками рисования (набрызг) и применения их на практике; развивать чувство цвета и композиции. | 1.Рассмотреть картинки с изображением космического пространства.  2.Рассказать об этапах работы (масляной пастелью рисуем планеты, космическое пространство закрашиваем акварелью, звёзды рисуем набрызгом).  3.Практическая деятельность.  4.Рассмотреть вместе с детьми работы и порадоваться их разнообразию. | <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-v-podgotovitelnoi-grupe-planety-v-kosmose-s-primeneniem-netradicionyh-tehnik-risovanija.html> |
|  | Аппликация. «Полёт на Луну».  Цель: учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезания, сложенной вдвое, располагать ракету на листе бумаги, чтоб было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах. Закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | 1.Рассмотреть с детьми фотографии, иллюстрации с изображением ракет, Луны, земного шара.  2.Побеседовть о замыслах детей.  3.Показать разные способы вырезания.  4.Пальчиковая гимнастика.  5.Практическая деятельность.  .  6.Повесить работы детей на доску. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.88. |
|  | Ручной труд. «Летающая тарелка».  Цель: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, и назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструктивные навыки, умение моделировать на плоскости; развивать творчество, изобретательность. | 1.Работа с иллюстрациями.  2.Дигностическое задание «Кубики».  3.Диагностическре задание «Инструменты».  4.Игровые задания. | Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. Стр.19. |
|  | Чтение художественной литературы. В.Бороздина. «Первый в космосе».  Цель: расширить представления детей о космических полетах. Познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – Циолковским К.Э., Королевым С.П. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну. | 1.Дидактическая игра «Назови планету».  2.Чтение рассказа.  3.Физкультминутка.  4.Вопрсы по прочитанному тексту. | Н.В. Алешина. «Патриотическое воспитание дошкольников» Занятие 14, стр. 224 |
| 3неделя. «Домашние птицы. Птичий двор». | Познавательное развитие.  Цель: систематизировать и закреплять знания детей о домашних птицах, их внешнем виде, повадках, о пользе птиц для человека. | 1.Рассмотреть с детьми игрушечные макеты птиц.  2.Беседа о домашних птицах, их внешнем виде, повадках.  3.Физкультминутка. Игра «Гуси, гуси»  4.Дидактическая игра «Один, три, пять». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.64. |
|  | Познавательное развитие.  Цель: продолжать систематизировать знания детей о домашних птицах, их пользе для человека. | 1.Дидактическая игра «Кто живёт одной семьёй?»  2.Беседа с детьми о пользе домашних птиц для человека.  3.Физкультминутка. Игра «Гуси, гуси»  4. Дидактическая игра «Скажи ласково». | О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Стр.65. |
|  | ФЭМП. Занятие 5.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Иговое упражнение «Отгадай число».  2.Игровое упражнение «Составь задачу».  3.Игровое упражнение «Рисуем крепость».  4.Игвое упражнение «Соедини предметы и числа». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр147. |
|  | ФЭМП. Занятие 6.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Найди своё место».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.Игровое упражнение «Море волнуется».  4.Игровое упражнение «Весёлые фигуры». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр149. |
|  | Развитие речи. Сочиняем сказку про Золушку.  Цель: помогать детям составлять творческие рассказы. | 1.Помочь детям вспомнить начало сказки.  2.На определённом моменте предложить детям придумать свою версию сказки. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 3. Стр. 72. |
|  | Рисование. «Расписные птицы».  Цель: познакомить детей с тем, как народные мастера «берут» узоры из окружающей природы; учить расписывать силуэты игрушечных петухов узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанием дымковским птицам. | 1.Рассмотреть с детьми дымковского петуха, индюка, утку и курицу.  2.Дидактическая игра «Найди птицу по узору».  3.Рссказать детям о дымковских мастерах, обратить внимание на то, что взяли они в свои узоры от природы.  4.Предложить расписать узором дымковскую птицу.  5.Рассмотреть вместе с детьми получившиеся работы. | Г..С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 74. Занятие 4. |
|  | Лепка «Индюк».  Цель: учить детей передавать в лепке образ дымковского индюка: овальное туловище, изогнутых хвост с волнистыми краями и.т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приёмов лепки. Развивать эстетическое восприятие. | 1.Рассмотреть и исследовать игрушку - дымковского петуха.  2.Уточнить пропорции, приёмы лепки.  3.Пальчиковая гимнастика «Замок».  4.практическая деятельность.  5.Рассмотреть с детьми все выполненные работы, предложить выбрать похожие на игрушку – образец. | Т.С.Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.73. |
|  | Ручной труд. «Петушок».  Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционными приёмами работы; развивать мелкую моторику; воспитывать доброе и бережное отношение к домашним птицам. | 1.Прочитть стихотворение «Голосистый петушок».  2.Рассмотреть вместе с детьми готовую работу.  3.Рассказать план выполнения работы.  4.Пальчиковая гимнастика «Апельсин».  5.Практическая работа.  6.Рассмотреть готовые работы и повесить их на доску. | <http://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-iz-bumazhnyh-komochkov-simvol-novogo-goda-petushok-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-poshagovym-foto.html> |
|  | Чтение художественной литературы. Б. Житков «Храбрый утёнок Тим».  Цель: расширять представления детей о домашних птицах; учить внимательно слушать произведение, пополнять словарный запас. | 1.Дидактическая игра «Найди пару».  2.Подвижная игра «петух и куры».  3.Прочичитать рассказ.  4.Воопросы по прочитанному тексту. | . |
| 4неделя. «Насекомые». | Познавательное развитие. «Насекомые».  Цель: систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека. | 1.Чтение стихотворения «Когда в душистом сосняке…» .  2.Рассмотреть картинки с насекомыми.  3.Беседа об их многообразии, строении, пользе и вреде.  4.Дидактическая игра «Кто лишний?». | О.Н. Каушкаль. Формирование целостной картины мира. Стр. 170. |
|  | Познавательное развитие. «Насекомые».  Цель: продолжать знакомить детей с интересными представителями мира насекомых (стрекозой, майским жуком, пчёлами), показать их уникальность. | 1.Загадать загадки про насекомых (стрекоза, бабочка, жук, пчела).  2.Беседа об особенностях и образе жизни этих насекомых.  3.Физкультминутка «Весна» (Бондаренко, стр.136).  4.Врпросы - викторина по теме. | Г.М. Блинова. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Стр.99. |
|  | ФЭМП. Занятие 7.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Считай дальше».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.изкльтминутка «Бабушка кисель варила».  4.Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука».  5.Игровое упражнение «Собираем коврик». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр151. |
|  | ФЭМП. Занятие 8.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Выполни задание».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.Слуховой диктант «Нарисуй отгадку».  4.Игровое упражнение «Собери шарики». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр149. |
|  | Развитие речи. Рассказы по картинкам.  Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | 1.Предложиь детям расположить картинки в определённой последовательности.  2.Придумать вместе с детьми вступительную фразу.  3.Предложить детям составить рассказ по картинкам. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 4. Стр. 73. |
|  | Конструирование. «Бабочка».  Цель: развивать навыки конструирования из бумаги; отрабатывать приём создания разнообразных форм из полосы бумаги; развивать вариативность мышления; учить создавать изображение из бумаги, соединяя отдельные детали. | 1.Загадать загадку о бабочке.  2.Рассмотерть подборку фотографии «Разнообразие бабочек и их гусениц».  3.Рассказать о порядке выполнения задания.  4.Практическая деятельность.  5.Рассмотреть с детьми получившиеся работы и выбрать самую красивую бабочку. | О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Стр.73. |
|  | Рисование. «Бабачка-красавица».  Цель: учить детей получать изображения, применяя монотипию; украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет; развивать понимание того, что изображение можно получать разными способами. | 1.Беседа с детьми о том, какие цвета можно использовать для рисования бабочки.  2.Палтчиковая гимнастика «Тку, тук…».  3.Практическая деятельность.  4.Рассмотреть получившиеся работы и повесить их на доску. | О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Стр.74. |
|  | Лепка «Паучок».  Цель: обогащать знания детей о пауках как особом виде животных; развивать навыки лепки из целого куска пластилина; учить создавать композицию, состоящую из основной поделки и дополнительных деталей. | 1.Подумать вместе с детьми о том, как можно вылепить паучка.  2.Вспомнить с детьми приёмы лепки.  3.Пальчиковая гимнастика.  4.Практическая деятельность.  5.Рассмотерть с детьми готовые работы и выделить самые интересные. | О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Стр.74. |
|  | Ознакомление с художественной литературой. Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы».  Цель: продолжать учить понимать жанровые особенности сказки; учить выделять главную мысль сказки, её мораль; учить использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки. | 1.Дидактическая игра «Подбери слово».  2.Чтение сказки.  3.Физкультминутка.  4.Вопросы по прочитанному тексту. | О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Стр.72. |
| Май. | | | |
| 1неделя. «Правила дорожного движения». | Познавательное развитие. «Правила и безопасность дорожного движения».  Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; напомнить правила перехода проезжей части. | 1.Рассмотреть фотоиллюстрации.  2.Дидактическая игра «Дети-участники дорожного движения».  3.Нарисовать модель улицы.  4.Дидактическая игра «Правила для пешеходов». | О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Стр.20. |
|  | Познавательное развитие. «Зачем нужны дорожные знаки».  Цель: продолжать закреплять знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки - переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», «Въезд запрещён», «Дети», «Дорога с односторонним движением». | 1.Беседа с детьми о том, где и как надо переходить дорогу.  2.Познакомить со знаком - переход.  3.Познакомить с новыми знаками.  4.Предлжить детям нарисовать дорожные знаки, которые им запомнились. | О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Стр.20. |
|  | ФЭМП. Занятие 1.  Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Дидактическая игра «Найди отличия».  2.Игровое упражнение «Составь задачу для друзей».  3.Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии».  4.Эстафета фигур (блоки Дьёныша). | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр138. |
|  | ФЭМП. Занятие 2.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание. Память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Круглый год».  2.Игровое упражнение «Числовая линейка».  3.Игровое упражнение «Зажги лампу».  4.Игровое упражнение «Живая неделя». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр140. |
|  | Развитие речи. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».  Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. | 1.Поинтересоваться у детей, о чём им рассказали родители (предварительная работа с родителями).  2.Помочь детям дать определение слову Родина.  3.Рассказать о своём уголке Родины.  4.Прочитать стихотворение З. Александровой «Родина».  5.Помочь детям запомнить стихотворение, используя образы. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 1. Стр. 36. |
|  | Ручной труд. «Мосты».  Цель: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущие механизмы из конструктора. | 1.Дидактическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции».  2.Предложить сконструировать мост из деталей «Лего» по собственной схеме.  3.Дидактическая игра «Повтори узор».  4.Рассмотреть вместе с детьми готовые мосты и выбрать самый интересный. | Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Стр.32. |
|  | Рисование «Первомайский праздник в городе».  Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, работать всей кистью и её концом. | 1.Беседа с детьми о праздничном городе.  2.Дидактичекая игра «Украшение для города».  3.Практическая деятельность.  4.Рассмотреть рисунки вместе с детьми и выделить самые интересные. | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 95. |
|  | Аппликация. «Радужный хоровод».  Цель: учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук. Закреплять знание цветов спектра. Развивать композиционные умения. | 1.Показать детям вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой.  2.Предложить ребятам поупражняться в вырезывании.  3.Практическая деятельность.  4.Рассмотреть с детьми работы и выделить самые аккуратные. | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 86. |
|  | Чтение художественной литературы. С. Манина «Мерседесик, который не знал правил уличного движения».  Цель: учить понимать жанровые особенности сказки, видеть его начало, основную часть и завершение; учить оценивать поступки героев, иметь своё мнение по прочитанному тексту. | 1.Дидактическая игра «Транспорт нашего города».  2.Чтение сказки.  3.Физкультминутка.  4.Вопросы по прочитанному. | Л.Н. Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Стр.14. |
| 2неделя. «День Победы». | Познавательное развитие. «9 мая – День Победы».  Цель: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают о героях войны. |  | Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Подготовительная группа Занятие 16, стр. 236 |
|  | Познавательное развитие «Главный город нашей страны».  Цель: уточнить и систематизировать знания детей о столице России.  Формировать представление о Москве, как о главном городе нашей страны. 3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | 1.Беседа с детьми о России, государственных символах, о столице-городе Москва.  2.Прочитать стихотворение Ф Глинки «Город чудный».  3.Рассмотреть с детьми картинки с московскими достопримечательностями.  4.Дидактическая игра «Иностранец». | Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова. «Мы живем в России» Подготовительная группа стр. 62 |
|  | Аппликация. «Открытка ко Дню Победы».  Цель: изготовить поздравительную открытку ко дню Победы; воспитывать патриотические чувства, любовь к родине. Продолжать учить работать ножницами, создавать сюжет, развивать творческое воображение. | 1.Беседа с детьми о предстоящем празднике – дне Победы.  2.Рассмртреть готовую открытку.  3.Дать рекомендации по её изготовлению.  4.Практическая деятельность.  5.Рассмотреть вместе с детьми готовые работы и повесить их на доску. | <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-pozdravitelnaja-otkrytka-k-dnyu-pobedy.html> |
|  | Рисование. «Праздничный салют».  Цель: учить передавать впечатления о праздничном салюте; рисовать салют восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в чёрном небе; закреплять умение наполнять изображении во весь лист. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать аккуратность, тренировать зрительную память. | 1.Прочитать стихотворение-загадку о салюте.  2.Рассмотерть фотографии праздничного салюта.  3.Дать рекомендации по изготовлению работы.  4.Практическая деятельность.  5.Рассмотертьб с детьми готовые рисунки и выделить самые красивые и яркие. | <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-voskovymi-karandashami-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-prazdnichnyi-salyut.html> |
|  | ФЭМП. Занятие 3.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающие пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Сделай картинки похожими».  2.Игровое упражнение «Рисуем задачу».  3.Физкультминутка «Покажите пальцем зайца».  4.Игрвое упражнение «Спрячь фигуры».  5.Ищем дорожку к домику. | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр143. |
|  | ФЭМП. Занятие 4.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Найди пропущенные числа».  2.Игровое упражнение «Петя в царстве Математики».  3.Физкультминутка «Шалтай-болтай».  4.Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры».  5.Дидактическая игра «Составь картинку». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр145. |
|  | Развитие речи. Весенние стихи.  Цель: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | 1.Уточнить вместе с детьми, какое время года подходит к концу.  2.Прочитать стихи А. Плещеева «Сельская верба», «Уж верба вся пушистая» А. Фета, «Черёмуха» С. Есенина.  3.Выяснить у детей, какое стихотворение им больше запомнилось.  4.Прочитать стихотворения В. Жуковского «Жаворонок», А.К. Толстого «Колокольчики мои…», А. Майкова «Голубенький, чистый подснежник-цветок…».  5.Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации к прочитанным произведениям. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 3. Стр. 79. |
|  | Ознакомление с художественной литературой. Н. Алексеев «Первый ночной таран».  Цель: познакомить детей с рассказом Н. Алексеева «Первый ночной таран». Развивать нравственно-патриотические чувства детей, любовь к Родине; воображение | 1.Дидактическая игра «Назови военного (танк-танкист…)».  2.Прочитать рассказ.  3.Физкультминутка «К речке быстро мы спустились». Аджи, Стр. 145.  4.Вопросы по прочитанному произведению. | Н.Е. Веракса «Комплексные занятия» Подготовительная группа стр. 355 |
| 3неделя. «Школа». | Познавательное развитие. «Скоро в школу».  Цель: систематизировать и закреплять представления детей о школе, учёбе, о школьных принадлежностях. | 1.Рассмотрть с детьми картину с изображением школьного кабинета.  1.Беседа с детьми о школе, о её назначении.  3.Прочитать стихотворение «Старенький букварь».  4.Рассмотреть картинки с изображением школьных принадлежностей.  5.Дидактическая игра «Слово из картинок». | О.Н. Каушкаль. Формирование целостной картины мира. Стр. 173. |
|  | Познавательное развитие. «До свидания детский сад».  Цель: продолжать систематизировать знания детей о школе, стимулировать их на дальнейшую учёбу. | 1.Дидактическая игра «Назови школьные принадлежности».  2.Дидактическая игра «Подбери похожее слово» (детский сад-школа, стол-парта…).  3.Дидактическая игра «Часики». | О.Н. Каушкаль. Формирование целостной картины мира. Стр. 176. |
|  | ФЭМП. Занятие 5.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Иговое упражнение «Отгадай число».  2.Игровое упражнение «Составь задачу».  3.Игровое упражнение «Рисуем крепость».  4.Игвое упражнение «Соедини предметы и числа». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр147. |
|  | ФЭМП. Занятие 6.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Найди своё место».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.Игровое упражнение «Море волнуется».  4.Игровое упражнение «Весёлые фигуры». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр149. |
|  | Развитие речи. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».  Цель: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая. | 1.Рассмотреть вместе с детьми рисунки в книге.  2.Обсудить рисунки, выбрать те, которые больше понравились.  3.Дополнить рассказы детей.  4.Прочитать рассказ В. Бианки «Май». | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 4. Стр. 79. |
|  | Рисование. «Обложка для книги сказок».  Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента по передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. | 1.Рассмотретьс детьми разные по оформлению обложки книг сказок.  2.Предложить каждому ребёнку выбрать бумагу для обложки.  3.Практическая деятельность.  4.Рассмотреть с детьми готовые работы м выбрать самые интересные обложки. | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 90. |
|  | Ручной труд. «Закладка».  Цель: учить детей делать закладку для книги, основываясь на опыт, полученный при изготовлении коврика; аккуратно переплетать цветные полосочки с основой. Развивать творческое восприятие, мелкую моторику рук. | 1.Рассмотреть с детьми готовые закладки.  2.Предлжить выбрать цветные полосочки.  3.Напомнить технику выполнения.  4.Практическая деятельность.  5.Рассмотреть с детьми готовые закладки и выбрать самые красивые. | Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. Стр.84, п. 19.. |
|  | Лепка. «Персонаж любимой сказки».  Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приёмами лепки из целого куска пластилина и умении устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | 1.Предлжить детям подумать, что можно вылепить.  2.Напомнить о приёмах лепки.  3.Практическая деятельность.  4.Рассмотреть вместе с детьми готовые работы и попытаться угадать, кто кого изобразил. | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 87. |
|  | Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка – Бурка»  Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Формировать образность речи (чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения). | 1.Дидактическая игра «Один - много» (ручка - ручки, тетрадь - татради…).  2.Чтение сказки.  3.Физкультминутка «К речке быстро мы спустились…» (Аджи, стр. 145).  4.Вопросы по прочитанному произведению. | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.138. |
| 4неделя. «Лето». | Познавательное развитие. «Лето».  Цель: систематизировать и закрепить знания детей о летних месяцах, изменении в природе летом, о летних забавах детей и взрослых. | 1.Беседа с детьми о летних месяцах, их особенностях, изменениях в природе.  2.Рассмотреть картину «Летние игры и развлечения».  3.Дидактическая игра «Какое лето?» (подобрать прилагательные). | О.Н. Каушкаль. Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа. Стр. 180. |
|  | Познавательное развитие. «Времена года».  Цель: закрепить представление детей о временах годах. | 1.Рассмотреть с детьми картины, на которых изображены 4 времени года.  2.Беседа об отличительных особенностях времён года.  3.Дидактическая игра «Времена года».  4.Дидактическая игра «Прочитай слова в звёздочках». | О.Н. Каушкаль. Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа. Стр. 180. |
|  | ФЭМП. Занятие 7.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Считай дальше».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.Физкльтминутка «Бабушка кисель варила».  4.Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука».  5.Игровое упражнение «Собираем коврик». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр151. |
|  | ФЭМП. Занятие 8.  Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Выполни задание».  2.Игровое упражнение «Составим задачу».  3.Слуховой диктант «Нарисуй отгадку».  4.Игровое упражнение «Собери шарики». | А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр149. |
|  | Развитие речи. Лексико-грамматические упражнения.  Цель: активизировать речь детей. | 1.Рассмотреть вместе с детьми картинку, на которой изображены образцы тканей.  2.Дидактичская игра «Расскажи о ткани».  3.Дидактичкая игра «Один - много».  4.Дидактичееская игра «Скажи наоборот».  5.Предложить детям закончить стихотворные строки. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Занятие 5. Стр. 80. |
|  | Конструирование. «Кузнечик».  Цель: продолжать учить детей делать поделки в технике «Оригами», аккуратно соединяя противоположные стороны листа бумаги | 1.Прочитать стихотворение про кузнечика.  2.Показать детям готовую фигуру кузнечика.  3.Физкультминутка «Прыгают кузнечики».  4.Практическая деятельность.  5.Рассмотреть с детьми готовые работы и выделить самые аккуратные | Г.И. Долженко. 100 оригами. Стр.206. |
|  | Рисование «Цветущий сад».  Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | 1.Рассмотерть с детьми натуру 2-3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники…).  2.Предложить определить характерные особенности растений.  3.Уточнить последовательность рисования.  4.Пальчиковая гимнастика «Капуста».  5.Практическая деятельность.  6.Рассмотерть с детьми готовые работы и повесить их на доску. | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 96. |
|  | Аппликация по замыслу.  Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свою работу и работу других детей. Развивать творческую активность. | 1.Предложить детям подумать, что им хотелось бы изобразить.  2.Напомнить приёмы вырезания.  3.Пальчиковя гимнастика «Замок».  4.Практическая деятельность.  5.Рассмотерть с детьми готовые работы и выбрать самые красивые. | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 89. |
|  | Чтение художественной литературы. А. Введенский. «Песенка о дожде».  Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром стихом, тренировать память, усидчивость детей, умение внимательно слушать произведение. | 1.Дидактическая игра «Назови признаки лета».  2.Почитать стихотворение.  3.Физкультминутка «Буратино».  4.Попросить нескольких детей прочитать стихотворение наизусть. | Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Стр.163. |

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

2.2.1. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога МБДОУ направлена на сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных, прежде всего, на успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ.

Цель:Создание условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ, сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности.

Задачи:

* Создавать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного проживания ребенком данного возрастного периода
* В целях профилактики нарушения психологического здоровья создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности
* Содействовать реализации программы по развитию мелкой моторики
* Обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства

Направления работы педагога-психолога:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей и родителей (законных представителей) в период адаптации к условиям детского сада.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период.
3. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
4. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении, и общении.

2.2.2. Коррекционно-развивающее направление деятельности инструктора по лечебной физкультуре

Деятельность инструктора по лечебной физкультуре ДОУнаправлена на организацию профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний, сохранение и укрепление здоровья воспитанников средствами лечебной физкультуры*.*

Цель – профилактика и коррекция дефектов опорно-двигательного аппарата

Задачи:

* + формирование у детей правильной осанки – укрепление мышечного корсета, совершенствование координации движений как необходимого условия для восстановления правильного положения тела, обеспечивающего частичную разгрузку позвоночника, предупреждение плоскостопия;
* увеличение силовой выносливости мышц;
* повышение эмоционального тонуса;
* улучшение вестибулярного аппарата.

Направления работы инструктора по лечебной физкультуре:

1. Организация медицинской помощи детям средствами лечебной физкультуры;
2. Организация профилактической работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам развития и сохранения здоровья;
3. Консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями);

2.2.3. Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-логопеда

Деятельность учителя-логопеда в логопедической группе направлена на формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Цель:обеспечение своевременной и адекватной диагностической, профилактической помощи детям с нарушениями речи, коррекция речевых нарушений и компенсация вторичных отклонений в развитии детей.

Задачи:

-формирование произносительных умений и навыков;

- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;

- формирование слоговой структуры речи;

- упражнение и развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале;

- развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков;

- определение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития детей;

- выявление индивидуально-типологических особенностей детей.

Направления деятельности учителя-логопеда:

* коррекционно-логопедическая работа (развитие языковых особенностей, развитие общих речевых навыков, коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова, развитие фонематического анализа, синтеза, представлений, обогащение лексики, формирование грамматического строя речи, развитие мелкой моторики, развитие общей моторики, развитие связной речи, развитие коммуникативной функции речи);
* коррекция основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, произвольности);
* коррекционно-оздоровительная работа (музыкотерапия, дыхательные упражнения, массаж, консультации специалистов);
* коррекционно-педагогическая работа (развитие средств языка, развитие языковых особенностей, развитие коммуникативной функции речи, развития умения вступать в контакт по собственной инициативе, поддерживать диалог с собеседником, внимательно вслушиваться в звучащую речь);
* создание развивающей речевой среды (активное внедрение интегрированных занятий);
* взаимодействие с семьями воспитанников.

2.3. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ

Дополнительные образовательные (и оздоровительные) услуги, оказываемые ДОУ воспитанникам и включают в себя как бесплатные образовательные услуги, так и платные, на договорной основе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классификация дополнительных услуг в ДОУ | | |
| Платные дополнительные услуги | | Бесплатные дополнительные услуги |
| Образовательные услуги | Оздоровительные услуги | |
| Азбука психологии | Массаж | Занятия ЛФК |
| Логопедическая азбука | Кислородный коктейль |  |
| Вокально-хоровая студия | Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата |  |
| Музыкально-театральная студия | Профилактика плоскостопия |  |
|  |  |  |

Расписание платных дополнительных образовательных услуг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Азбука психологии  (развитие сенсомоторных качеств) | 10-00 –  10-15 |  |  |  | 10-00 –  10-15 |
| Азбука психологии  (психологическая готовность к школьному обучению) |  |  | 15-30 –  16-00 |  | 15-30 –  16-00 |
| Логопедическая азбука | Индивидуальный график  работы | | | | |
| Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата |  | 16-00 –  16-30 |  | 16-00 – 16-30 |  |
| Профилактика плоскостопия | 16-00 –  16-30 |  | 16-00 –  16-30 |  |  |
| Хореография, театр. «Синтез искусств» |  | 16-00 –  16-30 |  | 16-00 – 16-30 |  |
| Вокально-хоровая студия «Соловушка» | 16-00 –  16-30 |  | 16-00 –  16-30 |  |  |

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники образовательного процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель:сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности в воспитании и обучении детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- возрождение традиций семейного воспитания;

- повышение педагогической культуры родителей.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Родительские собрания:

Общие родительские собрания для родителей всех воспитанников – сентябрь, май;

Групповые родительские собрания – сентябрь, январь, май;

Дни открытых дверей (занятия с детьми с приглашением родителей, мастер-классы для родителей, встречи специалистов ДОУ с родителями воспитанников) – последний четверг каждого месяца (октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель);

Праздники музыкальные, физкультурно-оздоровительные, творческие с участием и приглашением родителей – по плану работы ДОУ;

Взаимодействие администрации ДОУ с родительским комитетом группы, родительским комитетом ДОУ.

**III ЧАСТЬ – организационный раздел**

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников

3.1.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ – режим дня, расписание организованной образовательной деятельности

Режим дня на 2021-2022 уч. г.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшие группы |
| Прием детей на улице | 7.00-7.40 |
| Возвращение с прогулки | 7.40-7.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 7.50-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.45 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность, игры. | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25,  9.35-10.00,  10.10-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (п/и, наблюдение, самостоятельная деятельность) | 10.35-12.25 |
| Возвращение с прогулки | 12.25-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-12.55 |
| Подготовка ко сну | 12.55-13.05 |
| Дневной сон | 13.05-15.05 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры | 15.05-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность. | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (п/и, индивидуальная работа), уход детей домой | 16.20-19.00 |

График проведения организованной образовательной деятельности на 2021-2022уч.г.

(сетка занятий)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Подготовительная группа №3  6-й г. ж. | 1. Логопедическое  9-00 – 9-30  2.Познавательное развитие  9.40 – 10.10  3.Музыкальное  10.20-10.50  Бассейн 12.15-12.45 | 1 Логопедическое  9.00-9.25  2. ФЭМП  9.30-9.55  3.Физкультура  10.20-10.50  4.16.00- 16.30  Рисование | 1.Логопедическое  9.00 – 9.30  2.Познавательное развитие  9.40-10.10  3. Музыкальное  10.20-10.50  Бассейн 12.20-12.50 | 1. ФЭМП  9.00-9.25  2.Подготовка к обучению грамоте  9.40 – 10.10  3.Физкультура  4.16.00-16.40  Лепка/ аппликация | 1. Логопедическое  9.00-9.25  2Ознакомление с художественной литературой  9.40-10.10  3.Конструирование/  ручной труд  10.20-10.50 |

* + 1. Модель воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

Модель комплексно-тематического планирования на день

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа) | Индивидуальная работа |
| День недели, лексическая тема | 1 половина дня | Мероприятия в соответствии с темами занятий по познанию (окружающий мир) | Только индивидуальная работа с конкретными детьми (указывать имена детей с кем проводите работу) |
| Организованная образовательная деятельность | Тема занятия (источник – автор, название, № занятия, страница) | |
| Прогулка | 1 Наблюдение, беседы и т.п.  2.Подвижные игры, развлечения (2-3) коротко - цель  3. Труд (групповая или подгрупповая работа)  4. Сюжетно-ролевые игры  В холодное время года НЕ планируем чтение художественной литературы, разучивание стихов и т.п. | Индивидуальная работа с конкретными детьми на прогулке |
| Вечер | 1 раз в неделю - досуги, развлечения  1 раз в неделю – работа с книгой  1 раз в неделю – обучение сюж-ролевым играм, но сюж.-ролевые игры планируем каждый день  Пятница – коллективный труд (поручения)- уборка группы (хозяйственно-бытовой труд)  Каждый день – чтение худ. литературы  Дидактические игры – название, цель | Индивидуальная работа с конкретными детьми (по рекомендации специалиста – учителя-логопеда, педагога-психолога, муз.рук-ля, инструкторов по лечебной и физической культуре) |
| Прогулка | Подвижные, дидактические, сюжетные игры.  Свободная деятельность детей | Индивидуальная работа с конкретными детьми на прогулке |

Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Образовательные области | Проводит | Подг. .гр.№2 | Подг. лог.гр.№3 |
| 1 | Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность | Воспитатель | 1 | 1 |
| 2 | Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | Воспитатель | 1 | 1 |
| 3 | Коммуникация | Воспитатель | 1 | - |
| Учитель-логопед |  | 3 |
| 4 | Чтение художественной литературы | Воспитатель | 1 | 1 |
| 5 | Познание. Формирование и развитие элементарных математических представлений | Воспитатель | 1 | 1 |
| 6 | Художественное творчество. Рисование | Воспитатель | 2 | 2 |
| 7 | Художественное творчество. Лепка | Воспитатель | 1 |  |
| 8 | Художественное творчество. Аппликация | Воспитатель | 1  через неделю | 1  через неделю |
| 9 | Конструирование | Воспитатель | 1  через неделю | 1  через неделю |
| 10 | Физкультурное | Инструктор по физ.  культуре | 2+1 | 2+1 |
| 11 | Музыкальное | Музык.  рук-ль | 2 | 2 |
| 12 | Подготовка к обучению грамоте | Воспитатель  Учитель-логопед | - | 1 |
|  | Общее количество занятий в неделю |  | **15** | **15+1** |

Приложение к учебному плану

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности в повседневной жизни | | | |
| №  п/п | Виды деятельности | Проводит | Подготовительная группа |
| 1 | Бассейн | Инструктор по физ.  культуре | 2 |
| 2 | Социальное развитие  (ОБЖ 1 раз в месяц) | Воспитатель | 1 |
| 3 | Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы | Педагог-психолог | 1 |
| 4 | Развитие мелкой моторики рук | Воспитатель  Учитель-логопед  Педагог-психолог | Часть занятия |
| 5 | Познавательное развитие | Воспитатель  Инструктор по физ.  культуре  Музык.  рук-ль | Часть занятия музыкального, изобразительного, физкультурного |
| 6 | Индивидуальная коррекционная работа | Воспитатель  Учитель-логопед  Педагог-психолог | 5 |
| 7 | Обучение игровым навыкам | Воспитатель  Педагог-психолог | 5 |
| 8 | Досуговая деятельность | Воспитатель  Инструктор по физ.  культуре  Музык.  рук-ль | 1 |
| 9 | Сенсорное развитие | Воспитатель  Педагог-психолог | - |

Двигательный режим детей в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подготовительныая группы |
| 1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно  30 — 40 мин |
| 1. Утренняя гимнастика | Ежедневно  8-10 мин. мин  из 6-8 общеразвивающих упражнений |
| 1. Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 25 мин. |
| 1. Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю |
| 1. Физкультминутки во время занятий | 1-3 мин. |
| 1. Музыкальные занятия | 2 раза в неделю |
| 1. Прогулка | 1,5— 2ч |
| 1. Прогулка за пределы участка | 25-30 мин,  до 1,5 – 2 км |
| 1. Корригирующая гимнастика после сна | 5-10 мин. |
| 1. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 30 - 40 мин  ежедневно, индивидуально |
| 1. Физкультурный досуг | 1 раз в неделю  30-40 мин |
| 1. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) |
| 1. Тематический день здоровья | Ежеквартально, по плану инструктора по физической работе, с приглашением родителей |
| 1. Спортивный праздник | 2 раза в год  до 1 часа |

Система закаливающих мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Подготовительная группы | | |
| 1.1. Воздушно-  температурный режим: | от +18 до + 20°С | | |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | |
| * Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2 °С | | |
| * Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С | | |
| * Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | |
| * Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 20 °С | | |
| * Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | |
| 1.2. Воздушные ванны:   * Прием детей на воздухе | до -5°С | | |
| * Утренняя гимнастика | В летний период на улице.  В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | |
| * Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.  Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С | | |
| * Занятия в бассейне | Начиная со средней группы – 2 раза в неделю, в первую половину дня | | |
| * Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: | | |
| до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с | | |
| при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. | | |
| * Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.  В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | |
| * Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры | | |
| + 20 °С | | |
| * После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | |
| 1.3. Водные процедуры:   * Гигиенические процедуры | Умывание,  мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры |
|  |  | В летний период – обливание, мытье ног. | |

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Старший дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально –  коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

3.1.3. Особенности перспективного планирования с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно -образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно –образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Модель комплексно-тематического планирования на учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блок | Недели | Младшие и средние группы | Праздники музыкальные и физкультурные, Дни здоровья | | |
| Сентябрь |  | 1 | День Знаний | | День знаний | |
| Краски осени | 2 | Как я провёл лето? | | Единый день безопасности | |
| 3 | Осень | |  | |
| 4 | Деревья | | День дошкольного работника | |
| Октябрь | 1 | Овощи | |  | |
| 2 | Фрукты | | Осенние спортивные праздники: «Россия - священная наша держава!»  «До свиданья, осень!» | |
| Животный и растительный мир | 3 | Грибы, ягоды | | Осенние музыкальные праздники | |
| 4 | Перелётные птицы | |  | |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 | Домашние животные | | День народного единства. | |
| 2 | Дикие животные | |  | |
| 3 | Человек. Семья | | День матери | |
| 4 | Откуда хлеб пришёл? | |  | |
| Декабрь | Зима  Новогодние каникулы | 1 | Зима | | День здоровья «Здравствуй, Зимушка-зима!» | |
| 2 | Дикие животные зимой | |  | |
| 3 | Зимующие птицы | | Новый год | |
| 4 | Новый год/ Хвойные деревья | |  | |
| Январь | Зимние забавы | 1 |  | |  | |
| 2 | Зимние забавы/ Зимние виды спорта | | «Зимние забавы» | |
| Животные планеты Земля | 3 | Животные жарких стран | | День здоровья «Зимние виды спорта» | |
| 4 | Животные холодных стран | |  | |
| Февраль | Мой дом | 5 | Мебель | |  | |
| 1 | Инструменты/ Электроприборы | |  | |
| 2 | Морские, речные и аквариумные обитатели | | Досуговые мероприятия «Широкая Масленица!» | |
| Я в мире человек. Транспорт. | 3 | Транспорт | |  | |
| 4 | Защитники Отечества | | Музыкально-спортивный праздник День Защитника Отечества | |
| Март | Встречаем весну | 1 | Весна. Мамин праздник. | | Музыкальный праздник, посвященный дню 8 Марта | |
| Профессии | 2 |  | |
| 3 | Профессии | |  | |
| 4 | Комнатные растения | | Спортивный праздник в бассейне «Жители подводного царства» | |
| 5 | Посуда | |  | |
| Апрель | Наша страна | 1 | Наша страна. Наш дом | | День смеха | |
| Земля – наш общий дом | 2 | Космос | | День космонавтики | |
| 3 | Домашние птицы. Птичий двор. | | Весенний музыкальный праздник | |
| 4 | Насекомые | | |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Мероприятия | Дата | Ответственный | | 1. | Драматизация отрывков из | сентябрь | Воспитатели группы | | 2. | Музыкальный досуг «Осенняя капель» | октябрь | Воспитатели и музыкальный руководитель | | 3. | Единый день здоровья | октябрь | Воспитатели и физрук | | 4. | Конкурс чтецов ко Дню матери | ноябрь | Воспитатели групп | | 5. | Конкурс для родителей и детей «Символ года» | декабрь | Воспитатели группы | | 6. | Конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп | декабрь | Воспитатели группы и логопед | | 7. | Смотр конкурса на лучший театральный уголок в группе | январь | Воспитатели группы | | 8. | Выставка детских работ «Лучшая мама на свете» | март | Воспитатели группы | | 9. | Конкурс среди групп «Огород на окне» | апрель | Воспитатели группы | |  |  |  |  |   Май | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | 1 | Правила дорожного движения | | Музыкальная программа «День Победы» | |
| День победы | 2 | День Победы | | Городской парад юнармейских отрядов среди ДОУ г.о. Лобня | |
| 3 | Школа | Квест «День Победы» | | |
| 4 | Лето | Летний спортивный праздник «День яркого солнца» | | |

3.1.4 Планирование воспитательной работы на 2021-2022г.г.

Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе «Фантазеры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Дата | Ответственные |
| 1. | Драматизация отрывков из русских народных сказок | сентябрь | Воспитатели группы |
| 2. | Музыкальный досуг «Осенняя мелодия» | октябрь | Воспитатели группы и музыкальный руководитель |
| 3. | Единый день здоровья | октябрь | Воспитатели группы и инструктор по физкультуре |
| 4. | Конкурс чтецов ко Дню матери | ноябрь | Воспитатели группы |
| 5. | Конкурс для родителей и детей «Символ года» | декабрь | Воспитатели и родители группы |
| 6. | Конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп | декабрь | Воспитатели и учитель – логопед группы |
| 7. | Смотр конкурса на лучший театральный уголок в группе | январь | Воспитатели группы |
| 8. | Выставка детских работ «Лучшая мама на свете» | март | Воспитатели группы |
| 9. | Конкурс на лучший «Огород на окне» | Апрель | Воспитатели группы |

3.2 Особенности организации предметно-развивающей среды в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Календарь погоды  Магнитофон, аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики  Детская мебель для практической деятельности |
| «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» |
| «Уголок дорожной безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| Уголок по патриотическому воспитанию | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г.Лобня. |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)  Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширма  Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)  Костюмы для игр |
| «Изо-уголок» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Музыкальные инструменты  Предметные картинки «Музыкальные инструменты»  Музыкально-дидактические игры |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель  Методический шкаф |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал для родителей |

3.3 Перечень используемой литературы

1. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к

школе группа

2. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

3. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой.

4. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.

5. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.

6. Л.Н. Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет.

7. Г.М. Блинова. Занятия Познавательное развитие детей 5-7 лет.

8. Л.Н. Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет.

9. Е.М. Кузнецова. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет.

10. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа.

11. А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.

12. Г.И. Долженко. 100 оригами.

13. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России.

14. Н.В. Алешина. «Патриотическое воспитание дошкольников».

15. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа.

16. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала.

17. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.

18. Г.И. Долженко 100 оригами.

19. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

20. Е.В. Саллинен. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная группа.

21. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.