|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №11  «Золотая рыбка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Запорожец И.Н.)  Принято на совете педагогов  от 01.09.2021г.  Протокол №1 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА №11 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

**г. о. Лобня Московской области**

**на 2021-2022 учебный год**

**г. о. Лобня**

**2021г.**

Содержание:

I ЧАСТЬ – целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Информация о группе

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Система оценки результатов освоения программы.

II ЧАСТЬ - содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие)

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ

2.3. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III ЧАСТЬ – организационный раздел

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников

3.1.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ – режим дня, расписание организованной образовательной деятельности

3.1.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

3.1.3. Особенности перспективного планирования с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Планирование воспитательной работы на 2021-2022 год

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе.

3.3 Перечень используемой литературы

**I часть – целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы №2 «Затейники» (Далее - Программа) является составляющей частью основной общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР д/с №11 «Золотая рыбка», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в средней группе №2 «Солнышко» и имеет своей **целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 4–х до 5 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

* 1. Информация о группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количественный состав группы | Возраст | Кол-во мальчиков | Кол-во девочек | Дети с ОВЗ | Социальный паспорт семьи | | | | |
| Полная семья | Неполная семья | Опека | Многодетная семья |  |
| 25 | 4-5 | 15 | 10 | - | 25 | - | - | 8 |  |

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Система оценки результатов освоения программы.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдения детского развития.

Показатели развития в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средняя группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Код ребенка  (имя и первая буква фамилии) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает и стремиться соблюдать моральные нормы – взаимопомощь, сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает о необходимости здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, благодарить за оказанную услугу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы, выполняет обязанности дежурного по столовой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдает ролевое соподчинение и ведет ролевые диалоги. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает элементарные правила дорожного движения, различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по ребенку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели развития в образовательной области «Познавательное развитие» средняя группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Код ребенка  (имя и первая буква фамилии) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имеет представление о некоторых государственных праздниках, о Российской армии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (добавляя к меньшей группе недостающее количество и убирая из большей лишнее) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | На основе счета устанавливает равенство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте и по толщине) – путем наложения и приложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях и последовательности (утро-день-вечер-ночь); понимает значение слов вчера-сегодня-завтра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает понятия вверх-вниз, вперед-назад, далеко-близко, направо-налево |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Различает диких и домашних животных, травянистые и комнатные растения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Замечает и называет сезонные изменения в природе, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – завяли цветы, исчезли насекомые, улетели птицы…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по ребенку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели развития в образовательной области «Речевое развитие» средняя группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Употребляет в речи существительные с обобщающим значением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совершенствует диалогическую речь – участвует в беседе, задает вопросы и отвечает на вопросы других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет пересказывать небольшие литературные отрывки с опорой на наглядный материал (картинки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запоминает небольшие по объему и простые по содержанию считалки, стихотворения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по ребенку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели развития в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» средняя группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ребенка  (имя и первая буква фамилии) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка; картины, скульптура (изобразительное искусство); здания и сооружения ( |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Конструктивная деятельность.**  Различает и называет строительные детали – кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рисование.**  Умеет рисовать отдельные предметы и создает композиции на основе повторения изображений предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает названия основных цветов и оттенков – красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении, широкие и узкие линии, не выходя за контур изображения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лепка.**  Использует приемы прищипывания, вытягивания частей из целого куска, сглаживания поверхности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аппликация.**  Умеет правильно держать ножницы при вырезывании по прямой (полосок) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вырезает круглые формы из квадрата, овальные – из прямоугольника, скругляя углы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по ребенку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II ЧАСТЬ - содержательный раздел**

2.1. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и на основании образовательной программы МБДОУ ЦРР д/с №11 «Золотая рыбка»

Модель комплексно-тематического планирования в средней группе «Солнышко» на учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | |  | |
| Тема | Вид деятельности, цель | Содержание | | Автор, страница | |
| 1-я неделя- |  |  | |  | |
| 2-я неделя -  «Фрукты» | Познавательное развитие «Фрукты».  Цель. Познакомить детей с обобщающим понятием *фрукты*, названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом; местом, где они растут. | 1.Рассматривание корзины с муляжами фруктов.  2.Описание фрукта (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан).  3.Дидактическая игра «Что лежит в корзине?». Закрепить в памяти детей название фруктов, умение различать фрукты и овощи, пользоваться обобщающими словами.  4.Игровое упражнение «Положи фрукт, в свой домик». Упражнять в умении группировать фрукты по форме и цвету, пользоваться схемами.  5.Дидактическая игра «Назови фрукт или овощ». Закреплять знания названий фруктов и овощей, употребление обобщенного понятия. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. –  М.: Центр  педагогического образования, 2015.  (стр.18-20) | |
|  | Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.  Беседа с детьми на тему  «Надо ли учиться  говорить?»  Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | 1.Беседа о родном языке.  2.Предложить описать лису (мягкую игрушку).  3.Рассмотреть рисунок с образцами тканей. 4.Помочь правильно охарактеризовать ткань. 5.Убедиться в том, что важно учиться правильно, говорить по-русски. | | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.27) | |
| ФЭМП  «Путешествие в осенний лес».  Цель. Совершенствовать умение сравнивать равные группы предметов по величине, по количеству, упражнять в определении пространственных направлений. | 1.Игровое упражнение «Сравнить количество грибочков и листочков».  2.Игровое упражнение «Найди пару».  3.Игра «Что где находится». | | И.А. Помораева,  В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.12) | |
| Рисование «На яблоне  поспели яблоки».  Цель. Продолжать учить детей рисовать дерево, закреплять приемы рисования карандашами | 1. Беседа «В садах поспели яблоки». 2. Рассмотреть иллюстрации фруктовых деревьев. Показать, как можно изобразить листья и яблоки. 3. Предложить самостоятельно нарисовать фруктовое дерево. 4. Вместе рассмотреть готовые работы. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.25) | |
| Лепка  «Яблоки и ягоды».  Цель. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. | 1.Беседа о фруктах и ягодах.  2.Рассмотреть фрукты и ягоды, сравнить по форме и величине.  3.Выяснить какие комочки пластилина нужны для яблок, какие для ягод.  4.Рассмотреть получившиеся работы. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.23) | |
| Аппликация «Консервированные фрукты».  Цель. Обобщать представления детей о фруктах, об их  характерных особенностях. Развивать композиционные умения, равномерно располагать предметы по всему силуэту. | 1.Рассказ педагога о фруктах.  2.Игра «Угадай и покажи».  3.Игра «Угадай по вкусу».  4.Беседа о том, как сохранить собранный урожай на целую зиму.  5.Физкультурная пауза «Сбор фруктов».  6.Предложить детям «законсервировать» фрукты.  7.Практическая работа детей.  8.Оценить результат труда. | | Г.Н. Давыдова  Детский дизайн.  Пластилинография. – М.: Издательство  «Скрипторий 2003», 2008. (стр.16-18) | |
| 3-я неделя  «Овощи» | Познавательное развитие «Овощи».  Цель. Познакомить детей с обобщающим понятием *овощи*; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи | 1.Беседа «Овощи».  2.Дидактическая игра «Скажи ласково». Учить детей называть овощи ласково.  3.Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». Научить детей классифицировать овощи по определенным признакам (по месту произрастания), развить быстроту мышления, слуховое восприятие.  4.Игровое упражнение «Собери урожай». Закрепить в памяти детей понимание различных форм и цветов овощей. Развивать внимание, память.  5.Дидактическая игра «Поможем маме». Учить детей правильно называть овощи и определять их на схеме. Развивать быстроту мышления, память. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. –  М.: Центр  педагогического образования, 2015.  (стр.14-17) | |
|  | Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой  Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».  Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | 1.Игра «Неваляшка, повернись!» 2.Рассматривание куклы.  3.Воспитатель описывает игрушку.  4.Затем просит детей рассказать про неваляшку. Вызывает 2-3 ребят.  5.Итог: похвалить детей за хорошие рассказы. Неваляшка остается гостить в группе до конца дня. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.29-30) | |
| ФЭМП  «В гостях у кролика»  Цель. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, закреплять умение различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*. | 1.Игровое упражнение «Положим кубы в коробку».  2.Игровое упражнение «Построим домики».  3.Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить картинки». | | И.А. Помораева  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.13 | |
| Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».  Цель. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | 1.Вспомнить с детьми, что они наблюдали летом.  2.Побуждать детей к активным высказываниям.  3.Прочитать стихотворение о лете.  4.Предложить нарисовать кто какую хочет картинку про лето.  5.Приступить к рисованию.  6.Рассмотреть получившиеся работы, порадоваться, выбрать самые красивые изображения. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.23) | |
| Лепка «Большие и маленькие морковки».  Цель. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец  пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | 1.Игровая ситуация «К нам в гости пришли зайки».  2.Предложить накормить зайцев морковью. 3.Рассмотреть с детьми морковь.  4.Показать приемы лепки моркови  5.Слепить две морковки (маленькую и большую)  6.Положить морковки перед зайцами соответствующего размера». | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.24) | |
| Конструирование «Загородки и заборы».  Цель. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора. | 1.Загадывание загадки (коробка с кубиками, конструктор).  2.Работа с иллюстрацией «Дверь в Формандию».  3.Работа с иллюстрациями «Идем в гости».  4.Работа с иллюстрацией «Забор с узорчатой решеткой».  5.Игровое задание «Построй забор для фруктового сада». | | Л.В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.  – М.: Мозаика-Синтез,  2006. (стр.5) | |
| 4-я неделя- «Осень» | Познавательное развитие  «Осень»  Цель. Познакомить детей с основными признаками осени; с обобщающим понятием время года. | 1.Чтение рассказа – загадки под музыку П.И. Чайковского «Времена года».  2.Рассматривание картины.  3.Чтениестихотворения «Листопад» с движениями. Игра «Времена года». Закрепить знания ребенка об изменениях в состоянии природы, поведении человека и животных, связанных с временами года.  4.Игра «Четвертый лишний». Упражнять в выделении «лишнего» предмета, объединять предметы по общему признаку.  5.Игровое упражнение «Собери картинку». Учить детей собирать целостную картинку из отдельных фрагментов.  6.Игра «Листики осенние». Упражнять детей в имитации движений опавшего листика. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.  (стр.10-14) | |
| Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой  Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.  Цель. Познакомить детей со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. | 1.Беседа об осени.  2.Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»  3.Описание куклы, пришедшей в гости.  4.Составить рассказ о кукле.  5.Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.30) | |
| ФЭМП  «К нам приехал цирк».  Цель. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. | 1.Игровое упражнение «Найди отличия».  2.Клоуны «играют» с воздушными шариками.  3.Игровое упражнение «Сравним ленты».  4.Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки». | | И.А. Помораева  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.14) | |
| Рисование «Золотая осень».  Цель. Учить детей рисовать осень. | 1.Беседа об осени.  2.Прочитать стихотворения об осени.  3.Отметить яркие описания нарядного осеннего убора деревьев.  4.Вспомнить с чего надо начинать рисовать дерево, уточнить его части (ствол, ветки, листья).  5.Рассмотреть получившиеся работы, подчеркнуть красоту осеннего колорита. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.31) | |
| Лепка по замыслу.  Цель. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. | 1.Предложить детям подумать, что бы они хотели слепить. Поощрять интересные замыслы, помогать ребятам, которые испытывают затруднения.  2.По окончании лепки рассмотреть все изображения, предложить выбрать наиболее интересные и рассказать, почему их выбрали. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.28) | |
| Аппликация «Золотая осень»  Цель. Упражнять детей в дифференциации предметов по форме. Вызвать желание передать красоту осенней природы, развивать эстетическое восприятие. Развивать моторику пальцев рук. | 1.Загадать детям загадку про листья.  2.Показать букет из осенних листьев, назвать, с каких деревьев листочки.  3.Обратить внимание на образец.  4.Коричневым карандашом нарисовать ствол и ветви.  5.Выложить листочки на ветвях дерева.  6.Поочередно наклеить листочки.  7.Полюбоваться красотой «золотой осени». | | А.Н. Малышева  Занятия по аппликации в детском саду. –  Ярославль: Академия  развития, 2010. (стр.36-37) | |
| Октябрь | | | | | |
| 1-я неделя-  «Деревья» | Познавательное развитие «Деревья».  Цель. Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Уточнить, где они растут, как меняются в зависимости от времени года. Рассказать, для чего нужны деревья; познакомить с обобщающим понятием *деревья*. | | 1.Рассказ педагога о деревьях.  2.Знакомство с березой, кленом, рябиной, дубом, елью.  3.Дидактическая игра «Деревья». Развивать слуховое внимание и память детей; обогащать их словарь.  4.Подвижная игра «Кто быстрее найдет дерево». Учить находить дерево по описанию.  5.Дидактическая игра «Найди пару». Учить детей находить предметы по сходству. 6.Игровое упражнение «Такой листок, беги ко мне!». Учить детей находить предметы по сходству. 7.Дидактическая игра «Назови ласково». Учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. –  М.: Центр  педагогического образования, 2016.  (стр.25-29) |
|  | Развитие речи.  Ознакомление с художественной литературой.  Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».  Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки.  Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | Утром в уголок книги положит иллюстрированное издание сказки  К. И. Чуковского «Телефон».  1.Обратить внимание детей на новую книгу, сказать, как она называется. Напомнить фамилию автора.  2.Вспомнить с детьми другие сказки  К. И. Чуковского.  3.Чтение сказки «Телефон».  4.Спросить детей, кому какой телефонный разговор кажется самым смешным.  5.Игра в телефон. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.31) | |
| ФЭМП «Необыкновенный зоопарк».  Цель. Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 1. Игровое упражнение «Сравни платочки по форме и цвету».  2.Игровое упражнение «Неразбериха».  3.Физкультминутка «Пальчик, пальчик, где ты был?»  Конструирование «Заборчики для животных». | | И.А. Помораева  В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.15) | |
| Рисование  «Сказочное дерево».  Цель. Упражнять детей в умении передавать правильное строение дерева, учить детей создавать в рисунке сказочный образ. | 1.Вспомнить стихотворение К. Чуковского «Чудо-дерево».  2.Уточнить строение деревьев.  3.Придумать, что может расти на сказочных деревьях.  4.Оценить получившиеся рисунки волшебного сада. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.33) | |
| Лепка (пластилинография) «Осенний листочек». Цель. Закреплять знания детей о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой в осеннийпериод  времени, совершенствовать приемы надавливания и размазывания, развивать мелкую моторику. | 1.Загадать загадку об осени.  2.Дидактическая игра «Осенние слова».  3.Показать технику надавливания и размазывания пластилина.  4.Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, будем листья собирать».  5.Работа детей.  6.Динамическая пауза «Листопад, листопад…».  7.Рассмотреть получившиеся листья, оценить результаты. | | См. «Приложение» | |
| Конструирование «Домики, сарайчики».  Цель. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными  вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. | 1.Рассматривание иллюстраций «Домики зверюшек».  2.Чтение стихотворений.  3.Работа с иллюстрациями.  4.Игра «Конструирование зоопарка».  5.Игра «Перестрой ворота».  6.Игра «Угадай, где я». | | Л.В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика Синтез, 2006. (стр.13) | |
| 2-я неделя-  «Грибы, ягоды» | Познавательное развитие «Грибы. Ягоды».  Цель. Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Рассказать, что можно приготовить из ягод и грибов; формировать обобщающее понятие грибы, ягоды. | 1.Беседа.  2.Грибы (Что это? Части гриба. Образование слов)  3.Ягоды (Что это? Где растут ягоды?  Варенье из клубники -…, из земляники…  4.Загадывание загадок  5.Дидактическая игра «Идем за грибами». Учить детей формировать единственное и множественное число имен существительных. Дидактическая игра «Назови ласково». Учить детей образовывать новые слова в уменьшительно-ласкательной форме.  6«Съедобный - несъедобный».  7.Дидактическая игра «Солим грибы». 8.Учить детей согласовывать числительные «два», «пять» с именами существительными, обозначающими названия грибов.  9.Игра «Покажи то, что я назову». Учить детей образовывать слова с помощью суффиксов. | | Каушкаль О.Н.  Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная  часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. –  М.: Центр  педагогического образования, 2015. (стр.30-36) | |
| Развитие речи.  Ознакомление художественной литературой  «Звуковая культура речи: звуки *С* и *СЬ*»  Цель. Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). | 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Объяснить артикуляцию звука *С.*  3.Упражнение с бумагой.  4.Чтение потешки «Сорока, сорока…». | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.28-29). | |
| ФЭМП «Гости из леса».  Цель. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3. | 1.Игровая ситуация «Посчитаем зайчиков и белочек».  2.Игровое упражнение «Волшебный мешочек». 3.Игровое упражнение «Поручение». | | И.А. Помораева В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.17) | |
| Рисование «Мухомор». Цель. Продолжать учить детей правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования, продолжать учить набирать краску на кисть, хорошо промывать ее, прежде чем набрать краску другого цвета; приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку; закреплять знания цвета, формы; научить детей рисовать грибы, используя овальные формы, расположенные по вертикали и горизонтали. | 1.Театрализованное чтение стихотворения «Я корзину в лес возьму» Е. Борисова.  2.Беседа о грибах.  3.Чтение стихотворения Л. Фирсовой «До чего красивый гриб».  4.Показать последовательность работы.  5.Самостоятельная деятельность детей.  6.Рассмотреть получившиеся работы. | | См. «Приложение» | |
| Лепка «Грибы».  Цель. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание, сплющивание, лепка пальцами) для уточнения формы | 1.Загадать загадку про гриб.  2.Рассмотреть игрушечные грибы.  3.Спросить какие грибы дети видели.  4.Уточнить приемы лепки грибов.  5.Предложить лепить большие и маленькие грибочки.  6.Полюбоваться получившимися работами.  7.Прочитать потешку. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.32) | |
| Аппликация «Ветка рябины».  Цель. Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | 1.Стихотворение И. Токмаковой «Рябина».  2.Беседа по содержанию.  3.Рассматривание рисунка рябины.  4.Показ последовательности выполнения работы.  5.Самостоятельная работа детей.  6.Выставка готовых картин. | | Д.Н. Колдина  Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.14) | |
| 3-я неделя- «Домашние животные и птицы» | Познавательное развитие «Домашние животные и птицы».  Цель. Познакомить детей с названиями домашних животных и птиц; с обобщающим понятием *домашние животные и птицы*; уточнить, из каких частей состоит их тело; чем питаются, какую пользу приносят; кто за ними ухаживает. | 1.Беседа «Домашние животные и птицы».  2.Дидактическая игра «Семья животных». Развивать внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.  3.Отгадывание загадок о животных. Развивать мышление, разговорную речь детей.  4.Дидактическая игра «Назови птенцов домашних птиц». Знать названия птенцов домашних птиц.  5.Игра «Кто как кричит». Развитие звуковой стороны речи ребенка, движений, мимики.  6.Дидактическая игра «Найди четвертого лишнего». Развивать умение детей классифицировать, сравнивать, обобщать. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр  педагогического  образования, 2015. (стр.41, 54) | |
| Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.  Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».  Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | 1.Напомнить детям стихи А. Барто из цикла «Игрушки», русские народные песенки «Пошел котик на Торжок…», «Огуречик, огуречик…», Пальчик-мальчик…».  2.Дети читают стихи по своему выбору.  3.Чтение русской народной песенки «Тень-тень-потетень».  4.Помочь детям запомнить песенку.  5.Чтение песенки по ролям. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.33-34). | |
| ФЭМП  «Три поросенка».  Цель. Счет в пределах 3, расширять представления о частях суток и их последовательности. | 1.Игровая ситуация «Три поросенка»  2.Конструирование «Домики для поросят»  3.Игровая ситуация «Сравнение дорожек»  4.Физкультминутка «Низкая, высокая елочка»  5.Рассматривание сюжетных картинок с изображением поросят в разное время суток. | | И.А. Помораева,  В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.18) | |
| Рисование красками  «Яички простые и золотые».  Цель. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Учить приему рисования овальной формы. | Чтение сказки «Курочка Ряба».  1.Уточнить особенности овальной формы. Обвести яйцо пальцем по контуру. Показать в воздухе движение, необходимое для рисования яйца.  2.Побуждать детей более точно передавать форму. Посоветовать самое лучшее по форме яичко сделать золотым.  3.Самостоятельная работа детей.  4Рассмотреть готовые рисунки, порадоваться их работам. Похвалить за старание. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.36) | |
| Лепка «Уточка».  Цель. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания,  сглаживания, приплющивания | 1.Рассмотреть утку.  2.Предложить вылепить ее из пластилина.  3.Объяснить какими приемами можно пользоваться, выполняя работу.  4.Рассмотреть вылепленные детьми изображения. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.43) | |
| Конструирование «Терема».  Цель. Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. | 1.Работа с иллюстрациями «Зверушки и фигуры».  2.Работа с иллюстрациями.  3.Чтение сказки «Теремок».  4.Организовать конструирование сказочного городка из конструктора «Лего-Дупло». | | Л.В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. (стр.20) | |
| 4-я неделя-  «Прогулка в лес». | Познавательное развитие «Прогулка в лес».  Цель. Познакомить детей с названиями диких животных наших лесов; обобщающим понятием дикие животные; условиями их обитания; из каких частей состоит тело животного; чем питаются. | 1.Рассказ педагога о животных от их имени.  2.Игра «Волшебный мешочек». Учить детей на ощупь определять животных по их ярким характерным признакам.  3.Дидактическая игра «Помоги маме найти своих детенышей». Соотносить названия животных с их детенышами.  4.Игра «Отгадай загадку – покажи отгадку». Развивать умение детей понимать смысл загадок, угадывать животных по описанию и называть их.  5.Дидактическая игра «Кто меньше». Закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, о внешнем виде диких животных. | | О.Н. Каушкаль М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр  педагогического образования, 2016. (стр.45-47) | |
| Развитие речи.  Ознакомление с  художественной литературой.  Чтение русской народной  сказки «Лисичка сестричка и волк».  Цель. Познакомить детей с  Русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк», (обр. М. Булатова) помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения». | 1.Рассмотреть книгу, предположить, о чем она.  2.Чтение сказки.  3.Беседа по содержанию сказки.  Предложить разыграть заключительную сцену сказки. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа.  - М.: Мозаика - Синтез, 2016. (стр.43-44) | |
| ФЭМП «Угостим зайчиков морковкой».  Цель: Счет в пределах 3, совершенствовать умение называть геометрические фигуры, ориентировка в пространстве. | 1.Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой».  2.Игровая ситуация «Угостим белочек орешками».  3.Подвижная игра «Найди свой домик».  4. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик». | | И.А. Помораева  В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.19) | |
| Рисование «Зайка серенький стал беленьким».  Цель. Учить детей  видоизменять выразительный образ зайчика. Создавать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. | 1.Сказка Т. Ворониной про зайку.  2.Предложить детям нарисовать картинки о том, как зайчик приготовился к зиме.  3.Показ последовательности работы.  4.Чтение стихотворения С. Есенина «В ожидании зимы».  5.Дети выбирают материалы, инструменты и приступают к работе.  6.Рассматривание подсохших картинок, составление описательных рассказов или историй. | | И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2006. (стр.58-59) | |
| Лепка сюжетная  «Вот ежик – ни головы, ни ножек…».  Цель. Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность. | 1.Загадки о ежах.  2.Беседа о внешнем виде и образе жизни ежей.  3.Стихотворение Г. Лагздынь «Еж колючий».  4.Предложить детям слепить ежиков с длинными иголками, на которых они несут запасы в свои норки.  5.Уточнить технику лепки из целого куска.  6.Дети выбирают материал для работы и начинают лепить.  7.В конце занятия дети размещают своих ежиков на «полянках» и переносят на общую выставку. | | И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий,  методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2006.  (стр.52-53) | |
| Аппликация «Ежик».  Цель. Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук. | 1.Упражнения с детьми.  2.Предложить сделать колючего ежика.  3.Объяснение последовательности выполнения работы.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Рассматривание готовых изображений. | | Д.Н. Колдина Апликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. (стр.15) | |
| Ноябрь | | | | | |
| 1-я неделя-  «Транспорт» | Познавательное развитие «Транспорт».  Цель. Познакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием *транспорт*; дать представление об элементарных частях машины. | 1.Беседа о транспорте.  2.Рассматривание картинок с изображениями: корабля, грузовой машины, легковой машины, самолета, поезда.  3.Игровое упражнение «Едет, плавает, летает». Закреплять у детей знания о способах передвижения транспорта.  4.Дидактическая игра «Узнай и покажи». Закреплять знания детей о транспорте и его классификации.  5.Лото «Транспорт». Развивать усидчивость, внимательность. Следить за водящим, ждать своей очереди.  6.Игровое упражнение «Летает - не летает». Развивать переключение внимания, произвольности выполнения движений.  7.Дидактическая игра «Назови отличия». Развивать зрительное восприятие детей. Учить выделять сходства и различия в картинках. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр  педагогического образования, 2015.  (стр.63-66) | |
|  | Развитие речи. Ознакомление с  художественной литературой  «Описание транспортных игрушек».  Цель. Закрепить представление о транспорте. Побуждать к составлению рассказа по игрушке. Закреплять понимание предлогов: в, на, под, между. Учить произносить фразу с разной силой голоса. | 1.Чтение стихов о транспортных игрушках.  2.Рассмотреть игрушки их цвет, части, материал, назначение.  3.Составление рассказа о понравившейся игрушке.  4.Физкультминутка «Поезд».  5.Прочитать стихотворение А. Барто «Грузовик» громко, тихо, шепотом. | | Н.С. Голицина  Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство  «Скрипторий 2003», 2013.  (стр.127) | |
| ФЭМП «В гостях у Буратино».  Цель: Счет в пределах 3, познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом. | 1.Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки».  2.Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу».  3.Знакомство-сравнение прямоугольника и квадрата.  4.Игровое упражнение «Найди пару».  5.Игровое упражнение «Скажи наоборот». | | И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя  группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.21) | |
| Рисование «Кораблик».  Цель. Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. | 1.Прочитать отрывок из стихотворения  А. Пушкина «Ветер по морю гуляет…».  2.Спросить, что есть у корабля?  3.Предложить нарисовать кораблик восковыми мелками. Закрасить корабль мелками сплошным слоем.  4.Вокруг нарисовать море голубой акварелью, разбавляя ее большим количеством воды. | | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.22) | |
| Лепка «Лодка с веслами».  Цель. Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. | 1.Разложить перед детьми картинки самолета, машины, поезда и лодки. Описать каждый предмет, а ребята пусть догадаются, о какой игрушке идет речь.  2.Поиграть в игру "Чего не стало?".  Дети закрывают глаза, а вы убираете одну из четырех картинок.  3.Предложить вылепить из пластилина лодку.  4.Для этого нужно скатать большой шар, раскатать его между ладонями в овал движениями вперед-назад, сплющить и вдавить середину пальцами, стянуть и подравнять края, чтобы получилась аккуратная лодочка.  5.Сделать весла – раскатать колбаски, приплющить пальцами с одного края и прикрепить к боковым краям лодки.  6.Поставить на картонку подставку. | | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет.  Сценарии занятий. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2015. (стр.28) | |
| Аппликация «Автобус».  Цель. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета, развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | 1.Напомнить детям, что видели автобус на прогулке.  2.Обсудить форму основных частей автобуса.  3.Уточнить приемы вырезания.  4.Показать этапы работы.  5.Физкультминутка.  6.Работа детей.  7.Рассмотреть получившиеся работы. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  (стр.54) | |
| 2-я неделя- «Правила дорожного движения» | Познавательное развитие «Правила дорожного движения».  Цель. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; с названием и значением светофора на дороге. | 1.Рассказ «Правила дорожного движения».  Дидактическая игра «Светофор». Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях. 2.Закрепить представления детей о назначении светофора.  3.Подвижная игра «Машины и светофор». Учить детей ориентироваться по сигналам светофора, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть внимательными друг к другу.  4.Игровое упражнение «Найди свой дом». Учить детей группировать предметы, ориентируясь на их схематическое изображение. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр  педагогического образования, 2016.  (стр.114-117) | |
| Развитие речи.  Ознакомление с  художественной литературой  «Звуковая культура речи: звуки *З* и *ЗЬ*».  Цель. Упражнять детей в произношении  изолированного звука *З* (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками *З, ЗЬ*. | 1.Спеть свистящую песенку воды (с-с-с).  2.Сравнение звука с и звука з.  3.Игровая ситуация «Комариная песня».  4.Произнести чистоговорку «за-за-за…».  1.Чтение отрывка стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке».  2.Дидактическая игра «Выдели звук з».  3.Чтение четверостишия «Заря зарница». | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.32) | |
| ФЭМП «Мальвина учит считать Буратино».  Цель. Учить считать в пределах 4, развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | 1.Игровая ситуация «Мальвина сервирует стол».  2.Игровое упражнение «Мальвина учит считать».  3.Сравнение прямоугольника и квадрата.  4.Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду». | | И.А. Помораева В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.23) | |
| Рисование «Автобус едет по улице».  Цель. Закреплять представления о транспорте и правилах дорожного движения. Закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями. | 1.Рассматривание картины «Автобус на улицах города».  2.Дидактическая игра «Как по улице шагать?».  3.Соотнести части машины с соответствующими геометрическими фигурами.  4.Напомнить правила штриховки.  5.Вспомнить правила поведения в автобусе.  6.Рассмотреть получившиеся работы. | | Н.С. Голицина  Конспекты комплексно- тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство  «Скрипторий 2003», 2013.  (стр.128) | |
| Лепка  «По замыслу».  Цель. Закреплять знание приемов лепки из пластилина. Учить самостоятельно выбирать тему, доводить начатое до конца. | 1.Показать несколько детских работ по лепке.  2.Предложить вылепить кто что захочет.  3.Показать знакомые приемы лепки.  4.Работа детей.  5.Предложить детям рассказать о своей работе. | | Н.С. Голицина  Конспекты комплексно- тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство  «Скрипторий 2003», 2013.  (стр.129) | |
| Конструирование  «Грузовые автомобили».  Цель. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах. | 1.Работа с иллюстрациями.  2.Постройка машины для зайца.  3.Строительство «Автопарка».  4.Игровое упражнение «Выложи изображение из геометрических фигур». | | Л.В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,  2006. (стр.29) | |
| 3-я неделя- «Игрушки» | Познавательное развитие «Игрушки». Цель. Познакомить детей с обобщающим понятием игрушки; их наименованием, предназначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; рассказать, как с ними обращаться. | 1.Загадывание загадок (детский сад, игрушки). 2.Музыкальное упражнение «Неваляшки». Повторение движений за педагогом под музыку.  3.Упражнение «Собери пирамидку». Соотнесение величины колец в заданной последовательности, пользуясь понятием «самый большой».  4.Игровое упражнение «Найди свой домик».  5.Чтение стихотворения Б. Заходера «Игрушки». 6.Дидактическая игра «Собери картинку про игрушку». Развитие зрительного восприятия детей.  7.Игровое упражнение «Найди, чей след». Развитие внимания, восприятия, мышления. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр  педагогического образования, 2015.  (стр.7-9) | |
| Развитие речи. Ознакомление с художественной  литературой «Рассказывание об игрушках».  Цель. Уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, материалы, из которых они сделаны. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта. Закреплять произношение звука с в словах и фразах, подбирать слова со звуком *С.* | 1.Рассматривание игрушки собаки, описание ее внешнего вида.  2.Называть глаголы- действия (лает, бегает, кусает, рычит).  3.Придумывать определения (большая, пушистая, лохматая).  4.Физкультминутка.  5.Предложить назвать игрушки, в названии которых есть звук *С.* | | Н.С. Голицина  Конспекты комплексно- тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.  М.: Издательство 2013. «Скрипторий 2003»  (стр.8) | |
| ФЭМП «Давайте поиграем».  Цель: Счет в пределах 4. | 1.Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки».  2.Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?».  3.Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки».  4.Подвижная игра «Найди свой гараж».  5.Подвижная игра «Карусели». | | И.А. Помораева,  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя  группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. (стр.24) | |
| Рисование  «Маленький гномик».  Цель. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | 1.Рассказать детям о сказочных лесных человечках – гномах.  2.Показать сделанную из бумаги игрушку, рассмотреть ее, обвести рукой контур фигуры.  3.Вызвать одного ребенка к доске для показа и вместе с ним нарисовать гномика: голову рисует ребенок, а конусообразную шубку (рубашку) и колпачок – педагог и ребенок.  4.Затем все дети рисуют гномов на своих листочках.  5.По окончании работы рассмотреть все рисунки, предложить детям выбрать наиболее красивых, нарядных гномиков или наиболее забавных, веселых, грустных (ворчуна, молчуна и др.).  6.Работы вывесить в группе, чтобы дети могли их рассматривать, радоваться своим рисункам. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.42) | |
| Лепка «Вылепи любимую игрушку».  Цель. Уточнить правила поведения на занятиях по лепке. Закреплять умение выбирать тему для лепки. | 1.Рассмотреть игрушки, уточняя ее форму, части.  2.Напомнить приемы лепки.  3.Предложить вылепить любимую игрушку. 4.Рассмотреть получившиеся работы. | | Н.С. Голицина  Конспекты комплексно- тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. (стр.9) | |
| Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки».  Цель. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников), закреплять приемы владения ножницами, учить подбирать цвета, располагать от большого к маленькому. | 1.Рассмотреть пирамидку.  2.Уточнить приемы вырезывания.  3.Напомнить о правильном расположении колец пирамидки.  4.Работа детей.  5.Рассмотреть готовые работы. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.52) | |
| 4-я неделя -«Мамин день» | Познавательное развитие  «Наши мамы» В. Драгунский «Тайное становится явным».  Цель.  Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев. | 1.Дидактическая игра «Моя мама самая…».  2.Рассказ о маме по плану.  3.Чтение стихотворения В. Руссу.  4.Чтение рассказа В. Драгунского.  5.Дидактическая игра «Чем любит заниматься мама».  6.Физкультминутка «Мама спит».  7.Дидактическая игра «Будем маме помогать».  8.Беседа по содержанию рассказа. | | Н.С. Голицина  Конспекты комплексно- тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство  «Скрипторий 2003», 2013.  (стр. 151) | |
| Развитие речи.  Ознакомление с  художественной литературой.  Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.  Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | 1.Рассмотреть картину.  2.Придумать название картине.  3.Дать образец рассказа по картине.  4.Предложить составить рассказ самостоятельно.  5.Прочесть стихотворение А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат…». | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа.  - М.: Мозаика - Синтез, 2016. (стр.38) | |
| ФЭМП  «На птичьем дворе».  Цель: Счет в пределах 5, закреплять представления о частях суток. | 1.Игровая ситуация «Посчитаем курочек».  2.Игровое упражнение «Покормим цыплят».  3.Игровое упражнение «Когда это бывает».  4.Игровое упражнение «Не ошибись». | | И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 25) | |
| Рисование  «Украсим свитер для мамы».  Цель. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. | 1.Рассматривание одежды, украшенной декоративными узорами.  2.Предложить украсить свитер в подарок маме.  3.Вспомнить приемы украшения (линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы).  4.Оказать помощь в подборе цвета.  5.Рассмотреть получившиеся работы. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.40) | |
| Лепка «Слепи, что хочешь красивое».  Цель. Продолжать развивать и обогащать представления детей о красоте. Формировать умение выбирать приемы лепки для создания  скульптурного изображения. | 1.Предложить детям подумать и сказать, что они знают красивое.  2.Показать иллюстрации различных объектов, доступных для изображения в лепке (животные, игрушки, деревья, овощи, фрукты…).  3.Рассмотреть получившиеся работы. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.45) | |
| Конструирование «Цветы в вазе».  Цель. Учить детей использовать в своей работе бросовый материал. Выполнять поделку для родного человека, радоваться результату. | 1.Беседа о дне Матери, чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме».  2.Показ образца поделки, объяснение последовательности этапов выполнения.  3.Физкультминутка «Алые цветки».  4.Самостоятельная работа детей, при необходимости индивидуальная помощь воспитателя.  5.Полюбоваться подарком для мамы. | | Е.Н. Лихачева  Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2013. (стр.51) | |
| Декабрь | | | | | |
| 1-я неделя- «Зима» | Познавательное развитие  «Зима».  Цель. Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием времена года. | 1.Чтение сказки С. Дружинина «Дедушка Мороз».  2. Беседа о основных признаках зимы (снег, метель, сугроб, лед, холодно), зимних изменениях в природе.  3. Подвижная игра «Снежная баба». Развивать у детей творческое воображение, координацию речи с движением.  4. Дидактическая игра «Собери мозаику». Развивать внимание, логическое мышление, память детей.  5. Подвижная игра «Снежок». Развивать внимание, быстроту реакции. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.  (стр.48-50) | |
| Развитие речи.  Ознакомление с художественной литературой Чтение и заучивание стихотворений о зиме.  Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения. | 1.Вспомнить какое сейчас время года.  2.Прочитать 3-4 стихотворения о зиме (А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка», И. Сурикова «Зима», Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором».  3.Поинтересоваться какое стихотворение понравилось больше.  4.Прочитать стихотворение Н. Некрасова «Мороз-воевода».  5.Предложить повторить первое четверостишие. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.44-45) | |
| ФЭМП «Куклы собираются в гости к гномикам».  Цель: Счет в пределах 5, учить сравнивать предметы по длине и ширине. | 1.Игровое упражнение «Сравним ленты для кукол».  2.Работа в тетради.  3.Дидактическая игра «Спрячь игрушки». | | И.А. Помораева  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.28) | |
| Рисование «Маленькой елочке холодно зимой».  Цель. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | 1.Вспомнить с детьми песенку про елочку.  2.Предложить руками в воздухе показать направление ствола и веток.  3.Вызвать кого-либо из ребят к доске для рисования елки.  4.Уточнить цвет молодой елочки. В процессе работы напомнить детям, что нужно нарисовать маленькую елочку среди больших елок и деревьев.  5.Рассмотреть готовые рисунки, порадоваться с ребятами их разнообразию. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.51) | |
| Лепка «Мы слепили снеговиков».  Цель. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | 1.Рассмотреть с детьми неваляшку, состоящую из четырех шаров.  2.Уточнить величину шаров.  3.Вспомнить, что дети лепили из снега на прогулке; спросить о форме и величине снежных шаров, их последовательном расположении.  4.Уточнить, как лучше разделить комочек глины (пластилина).  Работа детей. При рассматривании работ порадоваться вместе с детьми общему результату. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.62) | |
| Аппликация «Бусы на елку».  Цель. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно. | 1.Чтение стихотворения «Елка».  2.Рассмотреть бусины круглой и овальной формы.  3.Показать приемы вырезывания.  4.Наклеить бусы, чередуя их по форме.  5.Рассмотреть получившиеся работы. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.49) | |
| 2-я неделя-  «Мебель» | Познавательное развитие «Мебель».  Цель. Познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели; с обобщающим понятием *мебель*. | 1.Рассматривание сюжетной картины с изображением предметов мебели.  2.Беседа «Для чего нужна мебель?»  3.Дидактическая игра «Большой - маленький». Закреплять названия мебели в уменьшительно-ласкательной форме.  4.Дидактическая игра «Разрезные картинки». Развивать зрительное восприятие целостного образа предмета. Активизировать речь.  5.Игра «Доскажи словечко». Закреплять знания детей о мебели.  6.Дидактическая игра «Выложи из палочек». Закреплять в зрительном восприятии детей предметов мебели.  Развивать мелкую моторику | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. –  М.: Центр педагогического образования, 2015.  (стр.70-73) | |
| Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.  Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»  Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение  составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | 1.Вспомнить рассказ о неваляшке, который составляли ранее.  2.Предложить составить рассказы о других игрушках.  3.Учить образовывать слова по аналогии (варенье из черники - черничное и т.д.).  4.Дидактическая игра «Кафе- мороженое». | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.39) | |
| ФЭМП «Игровая встреча  Умников и Умниц».  Цель. Закреплять умение считать в пределах 5, продолжать учить сравнивать предметы по длине и ширине. | 1.Игровая ситуация «Посчитай кукол и машины».  2.Игровая ситуация «Сравни круги и квадраты».  3.Игровое упражнение «Разложи фигуры».  4.Игровое упражнение «Прокати снежок по маленькой и большой дорожке». | | И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.29) | |
| Рисование «Кто в каком домике живет?»  Цель. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.  Учить создавать изображения предметов, состоящих из  прямоугольных, квадратных, треугольных частей. | 1.Беседа «Кто в каком домике живет?».  2.Рассмотреть иллюстрации.  3.Объяснить последовательность изображения домиков.  4.Работа детей.  5.Рассмотреть, предложить рассказать о своих работах. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.45) | |
| Лепка «Стол и стул».  Цель. Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение | Заранее познакомить детей со сказкой С. Маршака "Кошкин дом".  1.Прочитать детям отрывок из стихотворения, показывая предметные картинки: Вот это стол – За ним едят. Вот это стул – На нем сидят.  2.Спросить детей:  – Кто говорит эти слова?  – Что случилось в этой сказке?  – Чем заканчивается сказка?  Но мебели еще нет в этом доме.  3.Предложить сделать стол и стул для кошки с котятами.  Для этого карандашом на картоне прямыми линиями детям нужно схематично изобразить стол и стул (вид сбоку).  4.Показать детям настоящий стул сбоку, потом нарисовать образец.  5.Каждый ребенок должен раскатать длинные колбаски из пластилина, приложить их к нарисованным линиям и стекой обрезать лишние части.  Мебель для кошки готова. | | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет.  Сценарии занятий. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2015. (стр.26) | |
| Конструирование «Корабли».  Цель. Дать детям  представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. | 1.Показать фокус с разноцветными квадратиками.  2.Игра «Выложи пол плитками».  3.Игра «Придумай и построй».  4.Чтение стихотворения «По морским просторам корабли плывут».  5.Игровое задание «Строительство корабликов для человечков». | | Л.В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,  2006. (стр.41) | |
| 3-я неделя-  «Одежда. Обувь» | Познавательное развитие «Одежда. Обувь».  Цель. Познакомить детей с основными видами одежды и обуви, частями, с обобщающими понятиями обувь и одежда. | 1.Игра «Назови, в чем ты сегодня одет и обут».  2.Игра «Магазин». Учить детей называть вещи, их цвет и иные признаки.  3.Беседа «Что такое одежда, для чего она нужна?»  4.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Учить детей находить и называть предметы зимней одежды. Знать и использовать в речи глаголы единственного числа настоящего и прошедшего времени (надеваю – надел, снимаю – снял). 5.Дидактическая игра «Мальчик и девочка». Закреплять знания детей предметов одежды и их назначения.  6.Дидактическая игра «Найди пару». Развивать зрительное восприятие детей. 7.Игра с мячом «Один – много». Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015  (стр.20-25) | |
|  | Развитие речи Ознакомление с художественной литературой. Звуковая культура речи: звук Ш.  Цель. Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. | 1.Язычок решил поиграть, вообразил, что он лисичка.  2.Игра «Хвостик греется на солнышке».  3.Игра «Листочки шуршат».  4.Игра «Сердитый гусь».  5.Услышите звук Ш, хлопните в ладоши…  6.Стихотворение «Улитка».  7.Подвижная игра «Гуси-лебеди» (стих А. Прокофьева) | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.46-47) | |
| ФЭМП  «Чудесный мешочек»  Цель: Счет в пределах 5, познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. | 1.Игра «Чудесный мешочек».  2.Игровое упражнение «Сосчитай цилиндры».  3.Игровое упражнение «Поставь так же».  4.Дидактическая игра «Найди себе пару». | | И.А. Помораева  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя  группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.31) | |
| Рисование «Снегурочка».  Цель. Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | 1.Рассмотреть с детьми Снегурочку.  2.Обсудить, как стоит расположить рисунок.  3.Напомнить правила рисования кистью и красками.  4.Готовые рисунки рассмотреть с детьми. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.47) | |
| Лепка «Девочка в зимней одежде».  Цель. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций. | 1.Рассмотреть с детьми куклу – девочку.  2.Обсудить одежду, для какого времени года она подходит.  3.Напомнить приемы лепки.  4.Работа детей.  5.Оценить получившиеся работы. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.47) | |
| Аппликация  «Украшение платочка».  Цель. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. | 1.Рассмотреть с детьми квадрат, показать его стороны, углы, сосчитать их.  2.Показать, как разрезать квадрат по диагонали с угла на угол, круг по диаметру пополам.  3.Предложить детям украсить свой платочек. Рассказать о сочетании цветов.  4.Работа детей.  5.Рассмотреть готовые работы, обратить внимание детей на красивые по цветосочетанию, по композиции аппликации. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.34) | |
| 4-я неделя-  «Новый год» | Познавательное развитие «Новогодний праздник». Цель. Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой, приходит Дед Мороз со Снегурочкой, в домах и на улицах наряжают новогодние елки). | 1.Загадать загадку про елочку.  2.Игра «Елочки бывают».  3.Рассмотреть фигуры Деда Мороза и Снегурочки.  4.Хоровод «В лесу родилась елочка».  5.Дидактическая игра «Что не так?».  6.Дидактическая игра «Елочные украшения». | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева  Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр  педагогического образования, 2016.  (стр.56-59) | |
| Развитие речи.  Ознакомление с  художественной литературой  Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»  Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение  придумывать название картины. | 1.Рассмотреть картину.  2.Придумать название картины.  3.Описать снеговика.  4.Рассказать о том, что происходит вокруг снеговика.  5.Желающим предложить составить полный рассказ по картине. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.45-46) | |
| ФЭМП «Поможем мишке».  Цель. Упражнять в счете в пределах 5, уточнять представления о цилиндре, повторять последовательность частей суток. | 1.Игровое упражнение «Разложи картинки».  2.Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам».  3.Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки».  4.Подвижная игра «День-ночь». | | И.А. Помораева,  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. (стр.32) | |
| Рисование  «Наша нарядная елка».  Цель. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по мере высыхания. | 1.Рассмотреть новогоднюю елку.  2.Уточнить приемы изображения елки.  3.Подчеркнуть разнообразие елочных украшений.  4.Работа детей.  5.Рассмотреть получившиеся работы, вместе порадоваться нарядными елками. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.50) | |
| Лепка «Снежинка».  Цель. Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать  умение понимать и анализировать содержание  стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. | 1.Прочитать детям отрывок из стихотворения К. Бальмонта: Светло-пушистая Снежинка белая. Какая чистая, Какая смелая!  2.Спросить детей:  Какая снежинка в стихотворении? (Смелая, чистая, белая.)  Как еще можно описать снежинку? (Холодная, колючая, блестящая и т. д.)  3.Предложить изобразить снежинки.  4.Скатать несколько шариков одинакового размера и раскатать их в тоненькие колбаски.  5. Показать детям, как на круглом картоне составить из пересекающихся в центре колбасок снежинку и украсить ее короткими колбасками или другим способом. | | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет.  Сценарии занятий. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2015. (стр.30) | |
| Конструирование «Новогодние шишки».  Цель. Продолжать обучать работать с природным материалом. | 1.Загадка про шишки. Показ обычных и «волшебных» шишек.  2.Объяснение последовательности этапов выполнения работы.  3.Физкультминутка «Ёлочка».  4.Самостоятельная работа детей.  5.Рассматривание поделок.  6.Похвалить детей. Сказать, что они настоящие волшебники. | | Е.Н. Лихачева  Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие.  – СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2013. (стр.42-43) | |
| Январь | | | | | |
| 1-я неделя-  «Народное творчество» | Познавательное развитие «Дымковские игрушки». Цель. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям  декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковскими игрушками. | 1.Продемонстрировать дымковские игрушки.  2.Рассказ о том, как появились дымковские игрушки.  3.Сказка про козлика Золотые Рога.  4.Предложить детям расписать трафареты козликов. | | Н.Г. Зеленова  Л.Е. Осипова  Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание  дошкольников. Средняя группа – М.: «Издательство  Скрипторий 2003», 2011.  (стр.76) | |
|  | Развитие речи.  Ознакомление с  художественной литературой.  Звуковая культура речи: звук *Ж.*  Цель: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *Ж* (изолированного, в  звукоподражательных  словах); в умении определять слова со звуком *Ж.* | 1.Учимся петь песенку жука, маленького и большого толстого.  2.Подвижная игра «Жуки».  3.Стихотворение «Почему букет поет?» Н. Головина.  4.Отрывок из рассказа «Поющий букет» В. Бирюкова  5.Загадки про снег и дорогу. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр. 49-50) | |
| ФЭМП  «Сон мишки».  Цель: Счет в пределах 5, познакомить со  значением слов далеко близко. | 1.Рассмотреть сюжетную картинку  (см. рабочая тетрадь, с. 8)  2.Игровое упражнение «Далеко близко».  3.Игровое упражнение «Собираем картинку». | | И.А. Помораева  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.33) | |
| Рисование декоративное «Украшение платочка».  Цель. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. | 1.Рассмотреть с детьми узор, украшающий юбки барышень (лучше взять клетчатый узор).  2.Выделить элементы, из которых он состоит; их расположение.  3.Предложить нарисовать такой же.  4.Вместе с ребятами нарисовать узор на листе, приколотом к доске.  5.Разрешить детям рисовать на своих листочках. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.57) | |
| Лепка «Птичка».  Цель. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост. Крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | 1.Рассмотреть игрушечную птичку.  2.Уточнить части тела птички, их форму.  3.Спросить детей о приемах лепки.  4.Работа детей.  5.Рассматривание готовых птичек, выбор самых красивых. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.51) | |
| Аппликация «Неваляшки».  Цель. Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова  стихотворения действиями. | 1.Рассматривание игрушки.  2.Танец неваляшек.  3.Предложить сделать семейство неваляшек.  4.С помощью ножниц «превратить» квадраты в круги.  5.Собрать из получившихся кругов неваляшку и наклеить.  6.Порадоваться результату. | | Д.Н. Колдина  Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.35) | |
| 2-я неделя-  «Посуда» | Познавательное развитие «Посуда».  Цель. Познакомить детей с обобщающим понятием *посуда*; названиями основных видов посуды; частями посуды. | 1.Рассказ педагога о посуде.  2.Рассматривание чайника, кастрюли, чашки.  3.Игра «Чудесный мешочек». Совершенствовать умение определять предмет на ощупь.  4.Дидактическая игра «Четвертый лишний». Побуждать детей к пониманию назначения предметов посуды. 5.Словесная игра «Скажи ласково». Использовать в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  6.Игра «Не ошибись». Побуждать детей к запоминанию предметов посуды и их частей, работать со схемой. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева  Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр  педагогического образования, 2016.  (стр.88-90) | |
| Развитие речи  Ознакомление с художественной литературой.  Чтение стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что придумать».  Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение. | 1.Чтение любимых стихов детьми: «Почему медведь спит зимой» В. Орлова, «Не ветер бушует над бором…» Н. Некрасова, «Тень-тень потетень».  2.Стихи А. Барто из цикла «Игрушки». 3.Знакомство с новым стихотворением «Я знаю, что надо придумать».  Чтение стихотворения в лицах, воспитатель и ребенок. | | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.52) | |
| ФЭМП «Играем с матрешками».  Цель: Счет в пределах 5. | 1.Игровая ситуация «Найдем каждой матрешке свою дорожку».  2.Игровое упражнение «Матрешки гуляют».  3.Игровое упражнение «Угадай, что изменилось».  4.Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку». | | И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.34) | |
| Рисование «Конфеты». Цель. Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и  анализировать содержание стихотворения. | 1.Прочитать отрывок из стихотворения С. Михалкова «Сладкоежки».  2.Спросить, какие сладости они хотели бы съесть.  3.Предложить нарисовать сладкие, вкусные конфеты круглой и овальной формы; украсить фантики. | | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.19) | |
| Лепка «Мисочка».  Цель. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | 1.Предложить детям слепить мисочку для игрушечного или реального зверька.  2.Рассмотреть с ними небольшую мисочку, выделить особенности ее формы.  3.Спросить у ребят, знают ли они, как нужно лепить такую мисочку. Предложить кому-либо из ребят показать у доски и объяснить новые приемы лепки: раскатать шар, сплющить его в диск, а затем вдавить середину и пальцами оттянуть и подравнять края.  4.Напомнить детям, что можно стекой нанести узор на края мисочки.  5.Все вылепленные мисочки рассмотреть, подчеркнуть, что мисочки получились разные. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.66) | |
| Конструирование Мороженое в стаканчике».  Цель. Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы. Учить понимать и анализировать содержание  стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. | 1.Прочитать детям отрывок из стихотворения С. Михалкова «Сладкоежки».  2. Беседа о разном мороженом.  3. Сделать вместе с детьми оригами мороженого в стаканчике.  4. При желании украсить мороженое карамелью или ягодкой.  5. Порадоваться результату | | Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.19) | |
| 3-я неделя-  «Профессии. Продавец» | Познавательное развитие «Профессии. Продавец». Цель. Познакомить детей с профессией продавца, его трудовыми действиями. Закрепить обобщающее понятие  «профессия». | 1.Рассказ-беседа.  2.Игра «Что нужно продавцу?». Развитие зрительного восприятия, уточнение и расширения словаря детей по теме «профессии».  3.Игра «Сложи картинку». Учить из частей собирать целое.  4.Игра «В продуктовом магазине». Формировать интерес и уважение к профессии продавца продуктового магазина.  5.Игра «Третий лишний». Учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр  педагогического образования, 2015.  (стр.79-82) | |
| Развитие речи.  Ознакомление с  художественной литературой. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».  Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой  «Зимовье» (в обр.  И. Соколова-Микитова). | 1.Называем русские народные сказки.  2.Мини-викторина: узнать сказку по иллюстрации; узнать сказку по отрывку из текста; узнать сказку по песенке;  назвать четыре слова в которых есть звук Ш.  3.Знакомство с новой сказкой «Зимовье».  4.Вопросы. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. (стр.48-49 | |
| ФЭМП «Строим дорожки»  Цель. Упражнять в счете в пределах 5, учить сравнивать три предмета по длине. | 1.Игровое упражнение «Строим дорожки».  2.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  3.Подвижная игра «Найди свой гараж». | | И.А. Помораева,  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.35) | |
| Рисование «Петух и краски».  Цель. Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Предварительно познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Петух и краски».  1.Обыгрывание ситуации: на занятие пришел нераскрашенный петух.  2.Показать четыре краски – красную, синюю, желтую и зеленую.  3.Показать, как можно раскрасить петуха.  4.Предложить детям раскрасить друзей петушка.  4.Работа детей.  5.Выставка готовых петушков. | | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.32) | |
| Лепка «Повар».  Цель. Учить лепить из теста согласно собственному замыслу. Продолжать знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление. | 1.Перед детьми лежат: сковорода, кастрюля, мячик, ложка, игрушечная собачка, соль, капуста, тесто. Какие из этих предметов понадобятся повару на кухне?  2.Показать собачку, которая очень голодна.  3.Предложить, попробовать себя в роли повара, приготовить для собачки разные вкусности.  4.Дети сами придумывают, что они будут лепить.  5.Самостоятельная работа детей.  6.Кормление собачки. | | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет.  Сценарии занятий. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр.44) | |
| Аппликация  «Строитель».  Цель. Учить создавать объемный предмет. | 1.Прочитать детям стихотворение Е. Серовой.  2.Предложить ребятам тоже стать строителями.  3.Раздать детям заготовленные детали.  4.Вместе с детьми выполнить работу.  5.Спросить детей: кого они поселят в свой домик? | | Д.Н. Колдина  Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.34) | |
| Февраль | | | | | |
| 1-я неделя- «Дикие животные и их детёныши» | Познавательное развитие «Дикие животные и их детеныши».  Цель. Расширять представления детей  диких животных; закрепить обобщающие понятия дикие животные и детеныши;  познакомить с их отличительными признаками. | 1.Беседа. На доске картинки с изображением Игра «Узнай зверя по описанию». Закреплять умение детей узнавать и называть животных. Развивать память, воображение, мышление, разговорную речь.  2.Игра «Назови жилище». Закреплять знания детей о жилищах животных.  3.Игра «Кто у кого». Закреплять умение детей узнавать и называть животных и их детенышей.  4.Игра «Кто чем питается». Закреплять знания детей о том, чем питаются животные.  5.Игра «Четвертый лишний». Развивать умение детей классифицировать, сравнивать, обобщать.  6.Игра «Отгадай загадку и подбери отгадку». Развивать внимание, мышление, память, разговорную речь. диких животных. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.  (стр.100-103) | |
|  | Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой Мини – викторина по сказкам  К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок  К. Чуковского.  Познакомить со сказкой «Федорино горе». | 1.Показ иллюстраций к сказкам К. Чуковского. 2.Чтение отрывков из произведений, вспомнить названия.  3.Чтение сказки «Федорино горе», ответы на вопросы воспитателя. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. (стр.53) | |
| ФЭМП «Когда это бывает»  Цель. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. | 1.Игровое упражнение «Когда это бывает».  2.Игровое упражнение «Отгадай, сколько».  3.Физкультминутка «Зарядка».  4.Работа в рабочей тетради. | | И.А. Помораева,  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр. 36) | |
| Рисование «Встреча лисы и  Колобка».  Цель. Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать  особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой мягкой кисточки. | Предварительно прочитать детям русскую народную сказку «Колобок».  1.Обыграть ситуацию: в гости к ребятам пришла лиса.  2.Предложить нарисовать встречу лисы и Колобка.  3.Показать детям прием рисования жесткой кистью.  4.Работа детей.  5.Похвала лисы за хорошую работу. | | Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.28) | |
| Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное».  Цель. Учить детей  самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | 1.Поговорить о знакомых животных.  2.Рассмотреть подобранные игрушки.  3.Спросить, какой формы основные части тела животного и другие части (голова, шея, лапы, уши, хвост).  4.Предложить вылепить животное по желанию.  5.Самостоятельная работа детей.  6.Рассматривание готовых работ. | | Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.53) | |
| Конструирование «Мордочка лисы».  Цель. Продолжать  знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы,  хорошо проглаживая сгибы. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастерами. | 1.Загадать ребятам загадку про лису.  2.Поговорить о жизни лисы зимой:  — Где живет лиса? (В лесу.)  — Меняет ли лиса окрас своей шерсти? (Нет.)  — Почему? (Лиса никого не боится.) — Какого цвета шерсть у лисы? (Рыжего.)  — В каких сказках мы встречались с лисой? («Колобок», «Теремок» и др.)  — Какая лиса в сказках? (Хитрая, умная, плутоватая.)  3.Предложить сделать мордочку лисы из оранжевой бумаги.  4.Подсказать малышам, как нарисовать фломастером глаза, а нижний угол превратить в нос, закрасив его.  5.Спросить детей:  - Какая лиса у вас получилась? | | Д.Н. Колдина  Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.29) | |
| 2-я неделя -  «Домашние животные и их детёныши» | Познавательное развитие «Домашние животные».  Цель. Расширить представления детей о домашних животных; познакомить с отличительными признаками; закрепить обобщающие понятия *домашние животные.* | 1.Беседа.  2.Игра «Найди свою маму». Развивать внимание, память звуковое подражание, артистизм детей, формировать творческое начало в личности ребенка.  3.Кто как кричит?». Развивать фонематический слух детей, воображение, звукопроизношение; формировать внимательное отношение к деятельности.  4.Игра «Сложи картинку». Развивать внимание, мышление, память, воображение детей: учить из частей картинки собирать целое.  5.Игра «Кто чем питается?». Развивать внимание, память, грамматически правильную речь детей, воспитывать внимательное отношение к деятельности товарища по игре. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.  (стр.97-100) | |
| Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой Звуковая культура речи: звук Ч.  Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | 1.Учимся петь песенку паровоза «Ч-чч».  2.Язычок сочиняет и поет песенки.  3.Воспитатель читает стихотворение «Трое гуляк».  4.Чтение стихотворения в лицах.  5.Игра: кто услышит слово со звуком *Ч,* хлопните в ладоши*.*  6.Загадка в подарок. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. (стр.53) | |
| ФЭМП «Зима».  Цель. Счет в пределах 5, закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. | 1.Загадка о зиме.  2.Игровое упражнение «Сравни шарфики».  3.Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».  4.Игровое упражнение «Покажи столько же».  5.Игровое упражнение «Наш день». | | И.А. Помораева,  В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя  группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.37) | |
| Рисование «Котенок».  Цель. Продолжать учить детей передавать  особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение  самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. | 1.Чтение потешки «Как у нашего кота».  2.Беседа о внешнем виде котика.  3.Показать детям прием рисования жесткой кистью.  4.Работа детей.  5.Дорисовка глаз, носа, усов.  6.Выставка котов. | | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.27) | |
| Лепка  «Козленочек». Цель. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест  скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт. | 1.Рассмотреть дымковскую игрушку.  2.Уточнить форму частей тела.  3.Обговорить приемы лепки.  4.Работа детей. Помощь детям, которые в чем-либо затрудняются: напомнить приемы.  5.Рассмотреть вылепленных козликов, поговорить о том, какие они. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.69) | |
| Конструирование из бумаги  «Мордочка щенка».  Цель. Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы,  выполнять действия в заданной последовательности. | 1.Прочитать стихотворение С. Еремеева  2.Спросить детей:  — Про кого это стихотворение?  — Что делает щенок в стихотворении?  Предложить ладонью изобразить щенка: большой палец внизу, остальные наверху — раскрываем пальцы и говорим: «Гав».  3.Предложить сделать мордочку щенка из бумаги. 4.Напомнить ребятам нарисовать глаза, брови, нос и пасть фломастерами. 5.Спросить детей:  — Какой щенок у вас получился? | | Д.Н. Колдина  Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.28) | |
| 3-я неделя -  «Комнатные растения» | Познавательное развитие. «Комнатные растения». Цель. Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием *комнатные растения*; дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода за ними. | 1.Беседа.  2.Игра «Что сначала, что потом?». Выделить циклы развития растения.  3.Игра «Угадай по описанию». Побуждать детей отгадывать растение с помощью описания его признаков.  4.Игра «Найди сходства и различия». Упражнять детей в умении описывать растения, отмечать при этом различие и сходство между ними, наиболее характерные признаки внешнего вида.  5.Игра «Что лишнее?». Закрепить умение детей группировать предметы по функциональному признаку. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр  педагогического образования, 2016.  (стр.73-75) | |
| Развитие речи.  Ознакомление с  художественной литературой.  Составление рассказов по картине «На полянке».  Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.  Продолжать формировать умение придумывать название картины. | 1.Вступительное слово воспитателя.  2.Показ картины.  3.Рассматривание картины в определенной последовательности.   * Около палатки (рассказ детей) * Недалеко от палатки (рассказ детей) * Как красиво вокруг (рассказ детей)   4. Рассказ воспитателя о всей картине | | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: | |
| ФЭМП «Делаем зарядку».  Цель. Учить считать движения в пределах 5. | 1.Игровое упражнение «Сделаем столько же».  2.Игровое упражнение «Ворота для мячей».  3.Игровое упражнение «Разложи ленты».  4.Физкультминутка «Вырастаем большими».  5.Игра «Поручение». | | И.А. Помораева,  В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.39) | |
| Рисование «Алоэ».  Цель. Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ. | 1.Рассмотреть растение алоэ в горшке.  2.Рассказ воспитателя о нем.  3.Предложить детям изобразить алоэ в горшке.  4.Самостоятельная работа детей. | | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. (стр.35) | |
| Лепка «Цветик-семицветик». Цель. Учить наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук аккуратность. | Заранее познакомить детей со сказкой  В. Катаева «Цветик – семицветик».  1.Пальчиковая гимнастика: «Руки крутим-крутим-крутим».  2.Спросить: какой цветок получился? В какой сказке мы встречались с необычным цветком? Кто бы хотел иметь такой цветик-семицветик? Какие желания загадали бы?  3.Рассмотреть образец цветка.  4.Обратить внимание, что каждый лепесток своего цвета.  5.Предложить «раскрасить» каждый лепесток, нанося пластилин тонким слоем.  6.Работа детей. Рассматривание готовых цветочков. | | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет.  Сценарии занятий. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2015. (стр.48) | |
| Аппликация «Цветок в горшке».  Цель. Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | 1.Прочитать детям стихотворение Е. Серовой «Садовод».  2.Спросить детей:  — О ком это стихотворение? (О садоводе.)  — Чем занимается садовод? (Выращивает цветы.)  3.Предложить детям «вырастить» комнатные цветы в горшках.  4.Взять в правую руку ножницы, а в левую квадрат и срезать два нижних угла. Получится трапеция (ваза).  5.Вазу и стебель (зеленую полоску бумаги) нужно расположить в центре листа и наклеить.  6. Скатать маленькие шарики из цветных салфеток и наклеить вокруг стебля. | | Д.Н. Колдина  Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.37) | |
|  | Познавательное развитие «Наша армия».  Цель. Познакомить детей с обобщающим понятием *армия;* ее функциями; дать представление о военных профессиях. | 1.Рассказ педагога о защитниках Отечества.  2.Дидактическая игра «Кому что нужно?». Закреплять знания детей о людях военных профессий и их оружии.  3.Игра с мячом «Какие они – защитники Отечества?». Обогащать речь словами-определениями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.  4.Речь с движением «Это солдаты». Учить детей вслушиваться в рифмованный текст и выполнять движения в соответствии с ним. | | О.Н. Каушкаль М.В. Карпеева  Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр  педагогического образования, 2015.  (стр.76-78) | |
|  | Развитие речи.  Ознакомление с  Художественной литературой. Урок вежливости.  Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | 1.Рассказ воспитателя о вежливых детях средней группы.  2.Физкультурная пауза. 3.Воспитатель вносит в группу медвежонка.  4.Дети показывают медвежонку все самое интересное в группе.  5.Дети читают медвежонку стихотворение  В. Орлова «Почему медведь спит зимой». | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.56-57) | |
| ФЭМП «Письмо из  Простоквашино».  Цель. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) | 1.Игровое упражнение «Сделаем столько же».  2.Подвижная игра «Найди свой домик».  3.Дидактическая игра «Когда это бывает». | | И.А. Помораева,  В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.40) | |
| Рисование «Салют».  Цель. Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. | 1.Загадка про салют.  2.Когда устраивают салют?  3.Какой праздник приближается?  4.Предложить нарисовать салют.  5.Познакомить детей с новой техникой рисования. | | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. (стр.32) | |
| Лепка «Самолет».  Цель. Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. | 1.Раздать детям по бумажному самолетику.  2.Игра: «Полетели-полетели, на нос сели (на ухо, на голову, на руку, на живот и т.д.)  3.Рассматривание картинки, предложить сделать самолеты.  4.Показ этапов работы, выполнение. Готовые самолеты «летят» на аэродром. | | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет.  Сценарии занятий. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2015. (стр.43) | |
| Аппликация  «Военный корабль».  Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали. | 1.Прочитать детям отрывок из стихотворения С. Маршака «Великан».  2.Спросить у детей;  — Вы догадались, о каком великане идет речь в стихотворении?  — Почему его называют великаном?  3.Предложите детям сделать военный корабль.  4.Раздать заготовленные прямоугольники.  5.У самого большого прямоугольника детям надо срезать два нижних угла прямыми движениями ножниц, чтобы получилась трапеция.  6.Помочь детям составить корабль.  7.Наклеить детали на картон. | | Д.Н. Колдина  Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.33) | |
| Март | | | | | |
|  | Познавательное развитие «Семья. Человек».  Цель. Познакомить детей с обобщающим понятием *семья*; с родственными отношениями в семье; частями тела человека их назначением. | 1.Рассматривание картины «Вся семья дома».  2.Вопросы по картине.  3.Пальчиковая игра «Семья».  4.Чтение отрывка из сказки «Три медведя».  5.Кто может рассказать о своей семье?  6.Динамическая пауза «Мы топаем ногами».  7.Предложить детям нарисовать себя и всех членов своей семьи.  8.Игра «Вспомни, что делает?». Закреплять и активизировать глагольный словарь детей по теме.  9.Игра «Один – много». Закреплять умение детей образовывать множественное число существительных, обозначающих части тела. 10.Игра «Назови ласково». Учить детей называть уменьшительно-ласкательными словами членов семьи, частей тела.  11.Игра «Один и два». Учить называть все части тела. Сначала, которые имеются у человека в единственном числе, а затем парные. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии.  Средняя группа. Учебно-методическое пособие М.: Центр педагогического образования, 2015 (стр.85-88) | |
|  | Развитие речи Ознакомление с художественной литературой. Готовимся встречать  весну и Международный женский день.  Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | 1.Чтение стихотворения «Весна» А. Плещеева (в сокращении).  2.Вопрос воспитателя о приметах весны в родном городе.  3.Напоминание, что в марте, отмечается Международный женский день.  4.Какие слова принято говорить, поздравляя кого-либо.  5.Проговаривание поздравлений, пожеланий.  6.Стихотворение И. Косякова «Все она». | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.59) | |
| ФЭМП  «Степашка убирает игрушки»  Цель: Счет в пределах 5, закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | 1.Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки».  2.Игровое упражнение «Найди столько же».  3.Игровое упражнение «Собери картинку». | | И.А. Помораева  В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.42) | |
| Рисование «Веточка мимозы».  Цель. Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. | 1.Чтение стихотворения Е. Авдиенко «Мимоза».  2.Рассмотреть веточку мимозы.  3.Обговорить последовательность изображения мимозы.  4.Работа детей.  Сравнить настоящую и нарисованную ветки мимозы. | | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.34, Зан.26) | |
| Лепка «Кулон для мамы»  Цель. Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной ели и стеки. Воспитывать любовь к маме. | 1.Стихотворение В. Руссу «Моя мама».  2.Предложить детям сделать для мам подарки – кулоны. Показать образец.  3.Знакомство с этапами работы.  Выполнение работы и покраска высохших кулонов гуашевой краской (по желанию). | | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет.  Сценарии занятий. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2015. (стр.47) | |
| Аппликация «Цветы в вазе»  Цель. Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании.  Воспитывать любовь к маме. | 1.Поговорить с детьми об их мамах; любят ли они свою маму, какая у них мама, чем она любит заниматься дома и т. д.  2.Прочитать детям стихотворение В. Шуграевой «Маме».  3.Предложить сделать и подарить своей маме цветок.  4.Детям нужно составить композицию из букета цветов и вазы и наклеить.  Подарок для мамы готов! | | Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.36) | |
|  | Познавательное развитие «По тропинкам любимых сказок»  Цель: Создание условий для естественного психологического и социально-коммуникативного  развития детей, обогащения опыта самостоятельной деятельности, решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ. | 1.Организационный этап. Приветствие.  2.Мотивационный этап. Вопросы по сказкам.  3.Практический этап. Сказки: «Колобок», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка». | | См. приложение | |
|  | Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой. Русские сказки (мини викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».  Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | 1.Чтение сказки.  2.Беседа: добрая ли это сказка?  3.Ласково звучащие слова.  4.Вспомнить еще русские народные сказки по: начальной фразе, отрывку, песенке, иллюстрации. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.:  Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.61) | |
| ФЭМП «Правильно пойдешь-  секрет найдешь»  Цель. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их по убыванию и возрастанию. | 1.Сюрпризный момент «Карта с планом, как пройти к домику».  2.Игровое упражнение «Сравнить корзину с мячами».  3.Физкультминутка «Мой веселый, звонкий мяч».  Игровое упражнение «Собери пирамидку». | | И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя  группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. (стр. 43) | |
| Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».  Цель. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной  деятельностью, к созданным работам;  доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). | Для этого занятия желательно составить все столы вместе, посадив всех детей за общий стол так, чтобы они сидели лицом друг к другу. По всей линии середины расположить разнообразные материалы для рисования и вырезанные из бумаги перья для хвоста сказочной птицы.  1.Показать детям сказочную птицу (это может быть изображение птицы в конаковской, гжельской, дымковской и любой другой скульптуре или созданная воспитателем из глины, сшитая из ткани и т. д. птица в ярком оперении.)  2.Сказать детям, что сегодня к ним в группу прилетела красивая сказочная птица.  3.Рассмотреть птицу, обратить внимание детей на ее оперение, хвост, хохолок из перьев на голове.  4.Предложить детям разрисовать перья для хвоста сказочной птицы. Каждый ребенок самостоятельно выбирает, чем он будет разрисовывать перья. Подходить в процессе работы к каждому ребенку, помогать в случае необходимости советом, напоминанием способов украшения, показом иллюстраций.  5. Все разрисованные детьми перья разложить на столе, рассмотреть; предложить выбрать наиболее яркие, интересные по замыслу и воплощению работы, рассказать о них. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.83) | |
| Лепка «Мисочки для трех медведей».  Цель. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. | 1.Предложить детям слепить мисочки для трех медведей (поставить на стол медведей разной величины).  2.Вспомнить приемы лепки. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.73) | |
| Конструирование «Лесной детский сад»  Цель. Учить детей организовывать  пространство для  конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. | 1.Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры».  2.Беседа «Детский сад».  3.Игровое задание «Дом для веселых человечков». | | Л.В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  (стр.26) | |
|  | Познавательное развитие  «Знакомство с творчеством художника иллюстратора Е. И. Чарушина».  Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. И. Чарушина; формировать умения всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства (движения, фактура шерстки животного, выражение глаз и др.), рассказывать о них; воспитывать доброе отношение к животным. | 1.Воспитатель предлагает детям рассмотреть книги Е. И. Чарушина с его иллюстрациями.  2.Спросить, кто автор текстов и рисунков.  3.Показать портрет художника.  4.Рассказ о Чарушине.  5.Рассматривание иллюстраций к книге Е.Н. Чарушина «Медвежата», «Лисенок», «Олененок».  Заканчивает занятие воспитатель рассказом о том, что художник иллюстратор Е. И. Чарушин мечтал, чтобы все дети любили животных и заботились о них. | | Т.Н. Доронова  «Дошкольникам о художниках детской книги» Москва  Просвещение 1991.  (стр.37-40) | |
|  | Развитие речи.  Ознакомление с  художественной литературой.  Звуковая культура речи: звуки *Щ – Ч.*  Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука *Щ* и дифференциации звуков Щ – Ч. | 1.Язычок поет песенку «Щ-щ-щ».  2.Угадай, какой звук слышится в словах.  3.Хлопни в ладоши, если услышишь звук *Щ.*  4.Сосчитай слова со звуком *Щ* в пословице: «Щи да каша – пища наша».  Стих-перевертыш И. Сельвинского «Что правильно?» | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.60) | |
| ФЭМП «Накроем стол для чаепития».  Цель. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | 1.Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития».  2.Работа в тетрадях.  3.Игровое упражнение «Постройте ребят по росту». | | И.А. Помораева,  В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.44) | |
| Рисование «Сказочный домик – теремок».  Цель. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения. | 1.Вспомнить с детьми сказку, в которой рассказывается о теремке.  2.Уточнить его форму, активизируя детей: прямоугольная стена, маленькие окошки, треугольная крыша.  3.Подчеркнуть, что теремок красивый: он так понравился всем зверушкам, что они захотели в нем жить.  4.Предложить детям нарисовать и украсить сказочный домик. Поощрять изображение дополнительных деталей, соответствующих теме рисунка.  5.Рассмотреть с детьми готовые работы. Полюбоваться получившимися красивыми домиками, выделить наиболее интересные украшения. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.72) | |
| Лепка «Теремок».  Цель. Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). | 1.Вспомнить название сказки: Мышка дом себе нашла, Мышка добрая была:  В доме том в конце концов  Стало множество жильцов. (Теремок)  2.Спросить детей:  Кто поселился в тереме? Что с ним потом случилось?  3.Давайте поможем этим лесным зверям – построим новый терем".  4.Для этого нужно раскатать несколько шариков в столбики и, начиная снизу, прикреплять их к вырезанному из картона теремку. Столбики должны располагаться в виде бревен и плотно прилегать друг к другу. Лишние, выступающие за края терема концы, необходимо обрезать стекой, особенно на крыше. На стену терема прикрепляется окно, вылепленное из пластилина. Чтобы терем стоял, из картона или пластилина можно сделать подставку. Спросить детей, для кого из героев сказки "Теремок" они делали домики. | | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет.  Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2015. (стр.39) | |
| Аппликация«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное».  Цель. Учить выбирать тему работы в соответствии с  определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | 1.Чтение стихотворения-шутки Р. Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».  2.Спросить у детей, о каких предметах говорит автор.  3.Поговорить о том, какие предметы круглой и овальной формы ребята знают.  4.Предложить ребятам вспомнить и показать у доски прием вырезывания таких предметов. Поощрять интересные замыслы. Уточнять действия детей.  5.При рассматривании готовых изображений просить называть, что ребята вырезали и наклеили.  Похвалить детей за созданные ими интересные, забавные аппликации. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.66) | |
|  | Познавательное развитие «Рыбки в аквариуме».  Цель. Познакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни, правилами ухода за ними. | Наблюдение за рыбками.  1.Загадка про аквариум.  2.Рассказ воспитателя.  3.Игра «Покажи где рыбка». Побуждать детей выделять лишнее слово. Способствовать логическому мышлению, сообразительности, развитию памяти.  4.Игра «Сделай рыбку». Развивать мелкую моторику, произвольное внимание, воображение, фантазию.  5. Игра «Скажи ласково». Закреплять умение детей согласовывать прилагательное с существительным, образовывать уменьшительные формы прилагательных. Расширять представление о рыбах. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. (стр.94-97) | |
|  | Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.  Составление рассказов по картине.  Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной  последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | 1.Предложить вниманию детей картину «Одуванчики».  2.Напомнить план рассказа.  3.Рассказ ребенка (по желанию), дать название картине.  4.Еще два рассказа детей.  5.Воспитатель подводит итог, чему научились дети.  Воображаемая ситуация, побегать и подуть на одуванчики, отрабатывая длительный выдох. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.62) | |
| ФЭМП  Цель. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | 1.Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки».  2.Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд».  3.Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины». | | И.А. Помораева,  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.45) | |
| Рисование «Рыбки плавают в аквариуме».  Цель. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность,  творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | 1.Вспомнить с детьми, как они наблюдали плавающих в аквариуме рыб.  2.Предложить им нарисовать на доске рыбок в разном положении: едят (открывают рот и заглатывают корм), плавают, всплывают или догоняют друг друга, отдыхают в водорослях. 3.Показать, как по-разному можно закрасить рыбку (в полоску, штрихами, точками и др.). 4.В процессе рисования поощрять изображение плывущих в разных направлениях больших и маленьких рыбок, водорослей. 5.Сначала дети рисуют рыбок цветными восковыми мелками (жирной пастелью). 6.Когда рыбки будут нарисованы, воспитатель ставит на столы баночки с акварельными красками, разведенными до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.) для рисования воды в аквариуме. 7.При рассматривании готовых изображений привлекать внимание детей к выразительности рисунков. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.43) | |
| Лепка «Разных рыбок»  Цель. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. | 1.Рассмотреть с детьми двух разных рыбок. 2.Спросить, как они будут лепить рыбок, чтобы одна была почти круглая, а другая – длинная.  3.Предложить показать соответствующие движения в воздухе руками.  Анализируя готовые работы, предложить найти длинных рыбок и поставить их рядом с рыбкой такой же формы, а затем найти более круглых рыбок. | | Т.С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.42) | |
| Конструирование из бумаги «Рыбка».  Цель. Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат в базовую форму «двойной треугольник». | 1. Сложить двойной треугольник. 2. Загнуть левый угол верхнего слоя. 3. Так же внахлест загнуть правый угол верхнего слоя.   Перевернуть и раскрасить рыбку. | | Г.И. Долженко  100 оригами – Ярославль:  Академия развития,2011. (стр.174) | |
| Апрель | | | | | |
|  | Познавательное развитие «Весна».  Цель. Познакомить детей с основными признаками весны; с весенними забавами. Объяснить, почему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие времена года. | 1.Рассказ.  2.Дидактическая игра «Четвертый лишний». Учить детей выделять лишний предмет, объяснять свой выбор. Развивать логическое мышление, память.  3.Дидактическая игра «Весна». Побуждать детей правильно находить на схемах, что относится к весне.  4.Словесная игра «Назови ласково». Учить детей называть предметы ласково.  5.Игра «На внимание». Закреплять знания детей о приметах весны. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр  педагогического образования, 2015.  (стр.82-85) | |
|  | Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.  Чтение детям сказки  Д. Мамина-Сибиряка  «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишку – Короткий хвост».  Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Накануне чтение: «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.  1.Зачитать отрывок из «Сказки про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина- Сибиряка.  2.Спросить, кто это рассмешил зайцев. Напомнить автора.  3.Чтение «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»  4.Обмен впечатлениями.  Зачитывание 1 – 2 отрывков по желанию (выбору) детей. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.63) | |
| ФЭМП  Цель. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. | 1.Игровое упражнение «Разложи предметы по форме».  2.Игровая ситуация «Прилетели бабочки».  3.Физкультминутка «Бабочки летают».  4. Игровое упражнение «Поручение». | | И.А. Помораева  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.46) | |
| Рисование «Мое любимое солнышко». Цель. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | 1.Напомнить детям, что весной солнышко дольше и ярче светит, лучше греет землю; солнышко приносит людям тепло и свет.  2.Предложить ребятам вспомнить стихотворения, песенки про солнышко.  3.Предложить нарисовать солнышко – свое, непохожее на другие.  4.Спросить, какой формы солнышко, какого цвета оно может быть (в зависимости от времени суток и т. д. солнце бывает светло-желтое, почти белое, красное, оранжевое, розовое). Выслушать и дополнить ответы детей.  5.Спросить, как можно нарисовать солнечные лучи. Вызвать ребенка для показа приема их рисования к доске. В процессе рисования поощрять оригинальные изображения.  Все готовые работы разложить на столе, рассмотреть, порадоваться вместе с детьми красивым ярким рисункам. Выделить интересные вместе с детьми красивым ярким рисункам. Выделить интересные решения. Вывесить рисунки в группе: пусть в ней будет много солнечного света и тепла. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.74) | |
| Лепка «Цветные зонтики». (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала).  Цель. Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев. | 1.Прочитать детям стихотворение П. Синявского «Дождик».  2.Спросить детей: почему мама переживала за своего ребенка? В какое время года мы чаще всего пользуемся зонтиками? У кого дома есть зонтики?  3.Предложить детям сделать для себя зонтики.  4.Детям нужно из пластилина скатать шар, расплющить его между ладошками, а затем придать форму зонтика.  5.Украшать зонт ребята будут продолговатыми и круглыми деталями из пластилина.  6.Затем снизу закрепят ручку зонта (трубочку) с закруглением из пластилина на конце. | | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет.  Сценарии занятий. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2015. (стр.53) | |
| Аппликация «Ландыш». Цель. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  Познакомить детей с внешним видом ландыша. | 1.Прочитать детям стихотворение Е. Серовой «Ландыш».  2.Спросите детей;  — О чем это стихотворение? — Как вы думаете, с каким цветком он сравнивается?  3.Показать детям картинку с изображением ландыша.  4.Рассмотреть его белые цветки, похожие на маленькие колокольчики, и вытянутые листья.  Предложите детям расположить и наклеить на картоне лист и веточку ландыша. От ваты нужно отрывать небольшие кусочки, скатывать их между пальцев в шарики, наносить на каждый шарик клей и наклеивать в ряд друг за другом около стебля ландыша. | | Д.Н. Колдина  Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.40) | |
|  | Познавательное развитие «Перелетные птицы».  Цель. Познакомить детей с внешним видом и  отличительными признаками перелётных птиц. Объяснить, почему они называются перелётными. Рассказать, где живут и чем питаются перелётные птицы; познакомить с обобщающим понятием *перелётные птицы*. | 1.Беседа.  2.Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц.  3.Знакомство с перелетными птицами (грач, ласточка, лебедь, утка, скворец, кукушка).  4.Речь с движением «Скворцы». Развитие внимания, быстроты реакции детей.  5.Игра «Кто, как кричит?». Развивать слуховое внимание, логическое мышление, память.  Дидактическая игра «Хвост, лапы, клюв». Развивать внимание, зрительную память детей. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева  Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.  (стр.37-41) | |
| Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.  Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.  Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).  Совершенствовать  фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, ЛЬ. | 1.Язычок поет новую песенку: «Бл-бл-бл, бл-бл-бл».  2.Песенки индюка и колокольчика.  3.Песенка «Лето» Л. Яхнина.  4.Упражнение «Не ошибись».  Стихотворение В. Орлова «С базара». | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. (стр.63-64) | |
| ФЭМП «Строим игровую площадку».  Цель. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве, познакомить с цилиндром. | 1.Знакомство с цилиндром.  2.Конструирование из геометрических фигур (ворота, машина).  3.Игровое упражнение «Сажаем и считаем елочки».  4.Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко». | | И.А. Помораева  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.48) | |
| Рисование «Красивая птичка». Цель. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | 1.Рассмотреть с детьми игрушечную птичку.  2.Уточнить приемы ее изображения, вызывая ребят для показа к доске.  3.В процессе работы обратить внимание детей на аккуратное закрашивание птички, чтобы она получилась красивая.  4.Поощрять внесение в рисунок дополнений, соответствующих содержанию изображения (травка, зернышки, солнце и т. п.).  Все рисунки рассмотреть с детьми, выбрать самых красивых птичек, уточнить, почему они понравились. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.61) | |
| Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка».  Цель. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание,  прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | 1.Вспомнить с детьми наблюдения за птицами на прогулке, движения и положения тела клюющей птицы.  2.Уточнить (спрашивая детей) приемы лепки. В процессе работы направлять их на использование усвоенных приемов.  По окончании лепки все работы рассмотреть, выбрать наиболее выразительные. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.78) | |
| Конструирование «Самолеты»  Цель. Дать детям представления о самолетах, их видах, зависимости их строения. от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу. | 1.Работа с иллюстрациями «Вертолет», «Самолет».  2.Загадать загадку про самолет.  3.Игра «Аэропорт».  4.Игра «Строительство».  5.Игра «Идем в гости». | | Л.В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. (стр.43) | |
|  | Познавательное развитие Экологическая тропа весной.  Цель. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | 1.Прогулка по экологической тропе детского сада.  2.Встреча с дедом Природоведом.  3.Беседа о березе.  4.Стихотворение А. Прокофьева «Березка».  5.Рассматривание клумбы.  6.Кормушка для птиц. Почему весной без гостей? Чем весной питаются птицы?  7.Рассматривание скворечника. Рассказ деда Природоведа о скворцах.  8.Остановка у пня. Рассматривание насекомых.  Дед Природовед просит детей нарисовать картинку о прогулке. | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр.66-69) | |
|  | Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.  Обучение рассказыванию: работа с картиной-  матрицей и раздаточными картинками.  Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | 1.Напомнить детям о том, как используя фланелеграф и альбомные картинки-матрицы, создавать собственные сюжеты на заданную тему.  2.Составить картины на тему «Лесная полянка».  3.Выложить картинки (не более 5), составить рассказ.  4.Пригласить ребенка составить рассказ по картине.  5.Оценить рассказ ребенка, отметить наиболее интересные моменты. Вызвать еще двоих детей. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.65) | |
| ФЭМП «Поездка на праздник сказок».  Цель. Повторить количественный и порядковый счет в пределах 5, сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности. | 1.Игровое упражнение «Сосчитаем сказочных героев».  2.Игровое упражнение «Украшаем зал флажками и шариками».  3.Игра «Найди себе пару».  Дидактическая игра «Определи время суток». | | И.А. Помораева  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.49) | |
| Рисование «Развесистое дерево».  Цель. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | 1.Вспомнить с детьми, какие деревья они видели на прогулке, какие у них ветви.  2.Показать, как, по-разному нажимая на карандаш, можно нарисовать тонкие и толстые ветви.  В процессе рисования добиваться регуляции нажима на карандаш. Все готовые рисунки рассмотреть. Отметить наиболее выразительные (те, в которых передано различие тонких и толстых ветвей, развесистая крона). | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.52) | |
| Лепка «Елочка зеленая».  Цель. Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности.  Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. | 1.Прочитать детям стихотворение В. Бардадыма:  Елочка зеленая,  Елочка лохматая,  Поиграй-ка, елочка,  С нашими ребятами.  2.Дети встают в круг, держатся за руки. Попросить их показать, какие елочки растут в лесу:  - Широкие, – дети делают несколько шагов назад, расширяя круг.  - Тонкие, – дети приближаются к центру круга, сужая круг.  - Высокие, – все вместе поднимают руки вверх. - Низкие, – приседают, руки опускают.  3.Рассмотреть предметную картинку елки и определить, что у нее есть ствол и ветки с иголками.  4.Предложить слепить елку. Объясните, что короткие колбаски надо прикрепить к верхушке ствола с нескольких сторон, чуть ниже – средние по длине колбаски, а в самом низу – длинные.  5.Полученную елку можно закрепить на картонке. | | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет.  Сценарии занятий. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2015. (стр.32) | |
| Аппликация «Ветка вербы».  Цель. Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить раскрашивать ватные шарики. | 1.Прочитать детям стихотворение А.  Фета «Весна»;  2.Спросить детей:  — О чем это стихотворение?  — Какая верба в стихотворении?  3.Рассмотреть картинку вербы и сказать, что у вербы красноватые ветки с серыми почками, которые появляются ранней весной. Верба — это куст.  4.Предложить детям сделать веточку вербы. | | Д.Н. Колдина  Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.41) | |
|  | Познавательное развитие «Насекомые».  Цель. Познакомить детей с обобщающим понятием *насекомые*; названиями и частями тела насекомых, местами их обитания. | 1.Загадка.  2.Рассматривание божьей коровки.  3.Беседа о жучке.  4.Вспомнить и назвать насекомых.  5.Игра «Посчитай точки у божьей коровки» Развитие математических представлений детей (счет до 5)  5.Игра «Бабочка и цветок» Учить детей различать и правильно называть цвета.  Игра «Назови насекомое по описанию» Развивать умение детей отгадывать насекомое по описанию. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева  Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.  (стр.111-113) | |
|  | Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворений.  Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | 1.Чтение трогательного стихотворения Ю. Кушака «Олененок».  2.Ответно-вопросная форма общения.  3.Постепенно присоединять две следующие строчки.  4.Дети читают четверостишие с сочувствием к осиротевшему малышу (4-5 ответов).  5.Присоединить следующее строки.  6.Дети упражняются в выразительном чтении.  7.Прочитать две первые части и присоединить последнюю.  8.Дети читают эти строчки самостоятельно.  Читать стихотворение полностью. | | В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. (стр.65-68) | |
| ФЭМП «Письмо от волшебника». Цель. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь, учить соотносить форму предметов с геометрическими  фигурами: шаром и кубом. | 1.Игровое упражнение «Письмо от волшебника».  2.Дидактическая игра «Найди фигуру».  3.Игровое упражнение «Продолжи ряд». | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.50) | |
| Рисование «Бабочка».  Цель. Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. | 1.Загадка с соответствующими тексту движениями.  2.Рассматривание картинки.  3.Обратить внимание детей на то, что большие крылья бабочки одинаковые между собой, маленькие – между собой.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ работ. | | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.42) | |
| Лепка «Улитка».  Цель. Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев. | 1.Проговорить вместе с детьми немецкую народную песенку в пересказе Л. Яхтина, при этом пальчиком одной руки малышам надо рисовать улитку по спирали на ладони другой руки.  2.Предложить детям слепить улитку. Для этого надо сделать из пластилина шар, раскатать его в длинный столбик и скрутить в спираль, оставив небольшой кусочек столбика свободным. Это будет голова улитки. С противоположной стороны – оттянуть хвостик.  3.На голове надо прикрепить две короткие спички (рога) и глаза из пластилина в виде маленьких шариков.  4.Получилось много разноцветных улиток! | | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет.  Сценарии занятий. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2015. (стр.58) | |
| Конструирование из бумаги «Лягушка».  Цель. Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы. | 1.Сложить квадрат в треугольник (косыночка).  2.Загнуть правый угол треугольника по прямой и отогнуть вверх.  3.Повторить этапы складывания с левым углом.  4.Перевернуть лягушку, нарисовать или приклеить глаза, раскрасить язычок. | | Г.И. Долженко 100 оригами – Ярославль: Академия развития,2011. (стр.28) | |
| Май | | | | | |
|  | Познавательное развитие  «Наша Родина – Россия» Цель. Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать  представление о государственном флаге Российской Федерации. | 1.Рассказ воспитателя о названии нашей страны.  2.Стихотворение З. Александровой «Если скажут слово Родина».  3.Пословицы о Родине.  4.Показ государственного флага.  Рассказ о полосках на флаге, что означает каждый цвет. | | Н.Г. Зеленова  Л.Е. Осипова  Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание  дошкольников. (Средняя группа.) – М.:  «Издательство  Скрипторий 2003», 2011. (стр.69-71) | |
|  | Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой «День Победы».  Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение  Т. Белозёрова «Праздник Победы» | 1.Рассказ воспитателя о войне.  2.Вопрос к детям, что они об этом знают.  3.Ответы детей.  Стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Помочь детям запомнить стихотворение. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез,  2016 (стр.68-69) | |
| ФЭМП «Весна пришла». Цель. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета), сравнивать предметы по величине (в пределах 5). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. | 1.Воспитатель загадку о весне.  2.Рассматривание панно «Весна».  3.Игровое упражнение «Сосчитай жучков в порядке убывания, бабочек в порядке возрастания».  3.Игровое упражнение «Найди ошибку».  Игра с солнечным зайчиком. | | И.А. Помораева,  В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.51) | |
| Рисование «Празднично украшенный дом».  Цель. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. | 1.Спросить у детей, как был украшен город к празднику (флаги, транспаранты, огни).  2.Предложить им вспомнить, какие бывают дома (высокие и узкие, длинные и низкие).  В конце занятия все рисунки выставить на доске, рассмотреть их с детьми, выбрать те, в которых наиболее красочно передана картина праздника. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.78) | |
| Аппликация «Воздушные шары».  Цель. Учить вырезать  овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно. Развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту. | 1.Прочитать детям стихотворение В. Антонова «Шарики, шарики»  2.Спросить детей:  — Что подарили малышам?  — Каких цветов могут быть шарики?  3.Раздать детям прямоугольники и предложить сделать из них  овальные шары.  4.Чтобы шары не улетели, посоветуйте их наклеить.  5. В конце занятия можно посчитать количество шариков и сказать, какого они цвета. | | Д.Н. Колдина  Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2011. (стр.42) | |
|  | Познавательное развитие «Цветы на лугу».  Цель. Познакомить детей с обобщающим понятием *цветы*; названиями некоторых луговых цветов, их строением. | 1.Беседа с детьми о цветах.  2.Игра «А если много, то…».  Закрепить в памяти детей название цветов, учить образовывать множественное число существительных.  3.Игра «Парочки». Побуждать детей к группировке предметов по одинаковым признакам, запоминанию названий цветов.  4.Игра «Лото». Уточнить представление о цветах.  5.Игра «Любопытный пальчик». Учить детей употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе и глаголы во множественном числе настоящего времени.  6.Игра «Найди цветок». Развивать внимание детей, закрепить в памяти детей название цветов. | | О.Н. Каушкаль  М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.  (стр.108-111) | |
|  | Развитие речи.  Ознакомление с художественной литературой.  Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.  Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | 1.Знакомство с рычащим и рокочущим звуком.  2.Скороговорка С. Фархади «Сороки»  3.Упражнение «Не ошибись».  4.Стихотворение С. Маршака «Про все на свете».  5. Загадка про ветер | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.69-70) | |
| ФЭМП  Работа по закреплению программного материала.  Количество и счет. | 1.Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: «Который по счету?»  2.Игра«Что изменилось?»  3.Игра«Исправь ошибку»  4.Игра«Чего не стало?»  5.Игра«Чудесный мешочек»  6.Игра«Не смотри» (счет на ощупь). | | И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.53) | |
| Рисование «Живописный луг».  (Оттиск скомканной  бумагой)  Цель. Закреплять знания о пейзаже как виде живописи. Знакомить с техникой рисования скомканной бумагой. Учить подбирать летние цветовые сочетания. Развивать навыки коллективной работы. | 1.Чтение рассказа Н. Павловой «Желтый, белый, лиловый».  2.Стихотворение И. Сурикова «На лугу».  3.Вопросы: о чем это стихотворение? Что растет на лугу? Какие цветы вы знаете?  4.Игра «Ромашки на лугу».  5.Предложить детям нарисовать цветы необычным способом: напечатать кусочком скомканной бумаги.  По окончании работы дети соединяют свои маленькие лужайки в один большой красивый живописный луг. | | И.А. Шаляпина  Нетрадиционное  рисование с дошкольниками.  20 познавательно-игровых занятий. – М.: ТЦ Сфера,  2017. (стр.49-52) | |
| Лепка по образу  филимоновской игрушки «Барашек».  Цель. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. | 1. Выставить на столе воспитателя несколько разных филимоновских игрушек. 2. Обратить внимание детей на то, из чего они изготовлены, на их яркую необычную раскраску: красные, желтые, зеленые полоски на белом фоне. 3. Предложить детям слепить барашка, рассмотреть форму игрушки.   Напомнить, что эта игрушка немного похожа по форме на дымковского козлика; выделить отличия: шея и тело более вытянутые, в росписи используются другие элементы и цвета. Спросить у детей, как можно слепить барашка. Рассмотреть с детьми готовые работы. Вызвать радость от вылепленных фигурок. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.74) | |
| Конструирование «Мосты».  Цель. Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. | 1.Рассмотреть трафаретные линейки.  2.Работа с иллюстрацией (рассмотреть картинку, определить, какие фигуры изображены слева, какие справа).  3. Выложить из треугольников изображения по схемам.  4.Работа с иллюстрациями.  5.Загадать загадку (мост).  6.Конструирование различных мостов.  7.Игра «Коврик».  5.Игра «Превращение фигур». | | Л.В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  (стр.37) | |
|  | Познавательное развитие Знакомство с миром книжной культуры и с правилами поведения в детской библиотеке.  Цель: Приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя. | Рассказ воспитателя о книгах, библиотеке, правилах поведения. Показ детям соответствующих иллюстраций. | | См. приложение | |
|  | Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой. Литературный калейдоскоп. Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | 1.Вступительное слово воспитателя.  2.Вспомнить русские народные сказки.  3.Назвать знакомые рассказы.  4.Любимые считалки.  5.Загадки.  6.Прочитать стихотворение.  7. Порадовать детей маленьких стихотворением о вербе Я. Акима. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду.  Средняя группа. - М.:  Мозаика - Синтез, 2016. (стр.71) | |
| ФЭМП  Работа по закреплению программного материала.  Величина. | Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине:  «Наведем порядок», «Матрешки», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберет?..». Сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине): «Найди пару», «Завяжем куклам бантики». | | И.А. Помораева  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.53) | |
| Рисование «Самолеты летят сквозь облака».  Цель. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | 1.Рассмотреть с детьми игрушечный самолет, уточнить его части (корпус, крылья) и их форму. Включить в обследование движение руки.  2.Предложить детям нарисовать, как самолеты летят сквозь облака.  3.Сказать, что облака легкие, а самолеты тяжелые. В рисунке это можно передать, по-разному нажимая на карандаши: легко – при рисовании облаков, сильнее – при рисовании самолетов.  Все готовые рисунки вывесить в группе. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.80) | |
| Лепка «Свободная тема».  Цель. Учить лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу. Закреплять ранее изученные приемы лепки. Развивать доброжелательное  отношение к окружающим. | 1.Обыграть ситуацию: вам в гости пришла кукла Даша, она одета очень нарядно.  2.Описать вместе с детьми, как одета кукла. Пусть ребята спросят, почему она такая нарядная. (У куклы сегодня день рождения, она приглашает в гости.  3.Предложите детям сделать для куклы подарок. Дайте каждому ребенку возможность самому придумать, что он будет лепить.  4.Приготовить для детей дополнительный материал, которым они смогут украсить поделку.  5.Подарите подарки кукле.  В конце занятия можно поводить хоровод «Как на наши именины». | | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет.  Сценарии занятий. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр.57) | |
| Аппликация «Красная Шапочка».  Цель. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | 1.Вспомнить с детьми девочку из сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».  2.Рассмотреть какую-либо девочку из группы, уточнить форму ее платья (платье должно быть простым), форму и расположение частей тела, шапочки.  3.Спросить детей о приемах последовательности вырезывания.  Сказать, что платьице на девочке может быть любого цвета, а шапочка – обязательно красная.  4.Обратить внимание детей на приемы вырезывания и наклеивания.  5.Все готовые работы рассмотреть, предложить выбрать те, на которых изображены самые красивые девочки.  Предложить ребятам найти веселую Красную Шапочку, нарядную, грустную и т. п. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.79) | |
|  | Познавательное развитие «Скоро лето».  Цель. Познакомить детей с понятием *лето*, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятие *времена года.* | 1.Рассказ о лете.  2.«Соберем цепочку» настольно-печатная игра «Времена года»  Научить детей составлять цепочку из карточек. Развивать наблюдательность, навыки самопроверки, умение находить закономерность.  3.«Что на картинке» настольно-печатная игра «Времена года»  Активизировать речь и память детей, увеличить словесный запас.  4«Скажи ласково». Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5.«Круглый год». Учить детей работать со схемами. Находить по схемам признаки определенного времени года. | | О.Н. Каушкаль М.В. Карпеева  Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр  педагогического образования, 2015.  (стр.118-120) | |
|  | Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.  Прощаемся с подготовишками.  Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | Предварительно рассказать детям о выпускном вечере у детей подготовительной группы. Рассмотреть «дипломы» выпускников. Изготовить своими руками сувениры для подарка.  1.Рассказ детей о приготовленных подарках для выпускников.  Подсказать детям образец поздравления. | | В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  (стр.70) | |
| ФЭМП  Работа по закреплению программного материала.  Форма. | Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр:  «Найди пару», «Найди похожее»,  «Найди свой домик», «Спрячь мышку», «Составь узор», «Найди ключик к замочку», «Дорисуй фигуру»,  «Найди различия». | | И.А. Помораева,  В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016. (стр.53) | |
| Рисование  «Нарисуй какую хочешь картинку».  Цель. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. | 1.Предложить детям нарисовать красивую картинку – кто какую хочет. Поощрять инициативу, интересные замыслы.  2.Помогать тем, кто затрудняется (учитывая изобразительные возможности детей): напомнить, что дети видели интересного, о чем им читали. | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. (стр.82) | |
| Лепка  «Лебедь на озере».  Цель. Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами. | 1.Прочитайте детям стихотворение  Д. Розалиевой «Водная царица»:  Лебедь белая плывет,  Шею гордо она гнет.  И похожа не на птицу,  А на водную царицу.  2.Спросить детей: о ком это стихотворение? Где плавает лебедь?  3.Предложите сделать лебедя. Половинка грецкого ореха будет туловищем, а желудь – головой. Длинную изогнутую шею нужно сделать из пластилиновой колбаски, вылепить глаза, клюв и крылья.  4.Осталось оформить озеро – нанести на овальный картон синий пластилин, закрепить на нем хвойные иголки (камыши) и  «отправить в плавание» лебедя. | | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет.  Сценарии занятий. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2015. (стр.59) | |
| Конструирование Повторение.  Цель. Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. | 1.Работа с иллюстрацией «Летний пляж».  2.Работа с иллюстрацией «Друзья Кубика».  3.Игра «Строительные детали»  4.Игра «Подбери детали».  5.Игра «Найди детали».  6.Игровые задания. Конструирование из строительного материала по элементарным чертежам.  7. Работа с иллюстрацией «Постройки». | | Л.В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  (тема 9) | |

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

2.2.1. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога МБДОУ направлена на сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных, прежде всего, на успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ.

Цель:Создание условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ, сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности.

Задачи:

* Создавать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного проживания ребенком данного возрастного периода
* В целях профилактики нарушения психологического здоровья создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности
* Содействовать реализации программы по развитию мелкой моторики
* Обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства

Направления работы педагога-психолога:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей и родителей (законных представителей) в период адаптации к условиям детского сада.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период.
3. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
4. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении, и общении.

2.2.2. Коррекционно-развивающее направление деятельности инструктора по лечебной физкультуре

Деятельность инструктора по лечебной физкультуре ДОУнаправлена на организацию профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний, сохранение и укрепление здоровья воспитанников средствами лечебной физкультуры*.*

Цель – профилактика и коррекция дефектов опорно-двигательного аппарата

Задачи:

* + формирование у детей правильной осанки – укрепление мышечного корсета, совершенствование координации движений как необходимого условия для восстановления правильного положения тела, обеспечивающего частичную разгрузку позвоночника, предупреждение плоскостопия;
* увеличение силовой выносливости мышц;
* повышение эмоционального тонуса;
* улучшение вестибулярного аппарата.

Направления работы инструктора по лечебной физкультуре:

1. Организация медицинского помощи детям средствами лечебной физкультуры;
2. Организация профилактической работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам развития и сохранения здоровья;
3. Консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями);

2.2.3. Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-логопеда

Деятельность учителя-логопеда в средней группе обеспечивает своевременную диагностику речевых нарушений у детей данного возраста, подготовку пакета документов для предоставления на ПМПК с целью зачисления детей в логопедическую группу.

Цель:обеспечение своевременной и адекватной диагностической, профилактической помощи детям с нарушениями речи.

Задачи:

- развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков;

- определение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития детей;

- выявление индивидуально-типологических особенностей детей.

Направления деятельности учителя-логопеда:

* коррекция основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, произвольности);
* коррекционно-оздоровительная работа (музыкотерапия, дыхательные упражнения, массаж, консультации специалистов);
* коррекционно-педагогическая работа (развитие средств языка, развитие языковых особенностей, развитие коммуникативной функции речи, развития умения вступать в контакт по собственной инициативе, поддерживать диалог с собеседником, внимательно вслушиваться в звучащую речь);
* создание развивающей речевой среды (активное внедрение интегрированных занятий);
* взаимодействие с семьями воспитанников.

2.3. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ

Дополнительные образовательные (и оздоровительные) услуги, оказываемые ДОУ воспитанникам и включают в себя как бесплатные образовательные услуги, так и платные, на договорной основе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классификация дополнительных услуг в ДОУ | | |
| Платные дополнительные услуги | | Бесплатные дополнительные услуги |
| Образовательные услуги | Оздоровительные услуги | |
| Азбука психологии | Массаж | Занятия ЛФК |
| Логопедическая азбука | Кислородный коктейль |  |
| Вокально-хоровая студия | Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата |  |
| Музыкально-театральная студия | Профилактика плоскостопия |  |

Расписание платных дополнительных образовательных услуг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Азбука психологии  (развитие сенсомоторных качеств) | 10-00 –  10-15 |  |  |  | 10-00 –  10-15 |
| Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата |  | 16-00 –  16-30 |  | 16-00 – 16-30 |  |
| Профилактика плоскостопия | 16-00 –  16-30 |  | 16-00 –  16-30 |  |  |
| Хореография, театр. «Синтез искусств» |  | 16-00 –  16-30 |  | 16-00 – 16-30 |  |
| Вокально-хоровая студия «Соловушка» | 16-00 –  16-30 |  | 16-00 –  16-30 |  |  |

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники образовательного процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель:сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности в воспитании и обучении детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- возрождение традиций семейного воспитания;

- повышение педагогической культуры родителей.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Родительские собрания:

Общие родительские собрания для родителей всех воспитанников – сентябрь, май;

Групповые родительские собрания – сентябрь, январь, май;

Дни открытых дверей (занятия с детьми с приглашением родителей, мастер-классы для родителей, встречи специалистов ДОУ с родителями воспитанников) – последний четверг каждого месяца (октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель);

Праздники музыкальные, физкультурно-оздоровительные, творческие с участием и приглашением родителей – по плану работы ДОУ;

Взаимодействие администрации ДОУ с родительским комитетом группы, родительским комитетом ДОУ.

**III ЧАСТЬ – организационный раздел**

3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников

3.1.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ – режим дня, расписание организованной образовательной деятельности

Режим дня на 2021-2022 уч. г.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Средние группы |
| Прием детей на улице | 7.00-7.25 |
| Возвращение с прогулки | 7.25-7.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 7.45-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность, игры. | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20, 9.30-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (п/и, наблюдение, самостоятельная деятельность) | 9.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность. | 15.45-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (п/и, индивидуальная работа), уход детей домой | 16.30-19.00 |

График проведения организованной образовательной деятельности на 2021 – 2022 уч.г.

(сетка занятий)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Средняя группа №1  5-й г.ж. | 1.Познавательное развитие  9.00-9.20  2. Рисование  9.20-9.40  Физкультура на улице | 1.Музыкальное  9.10 – 9.30  2. ФЭМП  9.40 – 10.00  Бассейн 11.30 – 11.50 | 1.Аппликация/конструирование  9.00-9.20 –  2. Физкультурное  9.40-10.00 | 1. Развитие речи. Ознак.с худ. литературой  9.00 – 9.20  2.Музыкальное  9.25 – 9.45  Бассейн 11.40 – 12.00 | 1. Лепка 9.00 – 9.20  2. Физкультурное  9.25-9.45 |

* + 1. Модель воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

Модель комплексно-тематического планирования на день

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая работа) | Индивидуальная работа |
| День недели, лексическая тема | 1 половина дня | Мероприятия в соответствии с темами занятий по познанию (окружающий мир) | Только индивидуальная работа с конкретными детьми (указывать имена детей с кем проводите работу) |
| Организованная образовательная деятельность | Тема занятия (источник – автор, название, № занятия, страница) | |
| Прогулка | 1 Наблюдение, беседы и т.п.  2.Подвижные игры, развлечения (2-3) коротко - цель  3. Труд (групповая или подгрупповая работа)  4. Сюжетно-ролевые игры  В холодное время года НЕ планируем чтение художественной литературы, разучивание стихов и т.п. | Индивидуальная работа с конкретными детьми на прогулке |
| Вечер | 1 раз в неделю - досуги, развлечения  1 раз в неделю – работа с книгой  1 раз в неделю – обучение сюж-ролевым играм, но сюж.-ролевые игры планируем каждый день  Пятница – коллективный труд (поручения)- уборка группы (хозяйственно-бытовой труд)  Каждый день – чтение худ.литературы  Дидактические игры – название, цель | Индивидуальная работа с конкретными детьми (по рекомендации специалиста – учителя-логопеда, педагога-психолога, муз.рук-ля, инструкторов по лечебной и физической культуре) |
| Прогулка | Подвижные, дидактические, сюжетные игры.  Свободная деятельность детей | Индивидуальная работа с конкретными детьми на прогулке |

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Образовательные области | Проводит | Средняя гр.№2 |
| 1 | Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность | Воспитатель | 1  через неделю |
| 2 | Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | Воспитатель | 1 |
| 3 | Коммуникация | Воспитатель | 1 |
| Учитель-логопед |  |
| 4 | Чтение художественной литературы | Воспитатель | 1 |
| 5 | Познание. Формирование и развитие элементарных математических представлений | Воспитатель | 1 |
| 6 | Художественное творчество. Рисование | Воспитатель | 1 |
| 7 | Художественное творчество. Лепка | Воспитатель | 1 |
| 8 | Художественное творчество. Аппликация | Воспитатель | 1 раз в 2 недели |
| 9 | Конструирование | Воспитатель | 1 раз в 2 недели |
| 10 | Физкультурное | Инструктор по физ.  культуре | 2+1 |
| 11 | Музыкальное | Музык.  рук-ль | 2 |
| 12 | Подготовка к обучению грамоте | Воспитатель  Учитель-логопед | - |
|  | Общее количество занятий в неделю |  | 12 |

Приложение к учебному плану

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности в повседневной жизни | | | |
| №  п/п | Виды деятельности | Проводит | Средняя группа |
| 1 | Бассейн | Инструктор по физ.  Культуре | 2 |
| 2 | Социальное развитие  (ОБЖ 1 раз в месяц) | Воспитатель | - |
| 3 | Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы | Педагог-психолог | 1 |
| 4 | Развитие мелкой моторики рук | Воспитатель  Учитель-логопед  Педагог-психолог | Часть занятия |
| 5 | Познавательное развитие | Воспитатель  Инструктор по физ.  культуре  Музык.  рук-ль | Часть занятия музыкального, изобразительного, физкультурного |
| 6 | Индивидуальная коррекционная работа | Воспитатель  Учитель-логопед  Педагог-психолог | 5 |
| 7 | Обучение игровым навыкам | Воспитатель  Педагог-психолог | 5 |
| 8 | Досуговая деятельность | Воспитатель  Инструктор по физ.  культуре  Музык.  рук-ль | 1 |
| 9 | Сенсорное развитие | Воспитатель  Педагог-психолог | 1 |

Двигательный режим детей в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Средние группы |
| 1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно  30 — 40 мин |
| 1. Утренняя гимнастика | Ежедневно  6-8 мин  из 6-7 общеразвивающих упражнений |
| 1. Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 20 мин |
| 1. Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю |
| 1. Физкультминутки во время занятий | 1-3 мин. |
| 1. Музыкальные занятия | 2 раза в неделю |
| 1. Прогулка | 1ч |
| 1. Прогулка за пределы участка | — |
| 1. Корригирующая гимнастика после сна | 5-10 мин. |
| 1. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 20—30 мин  ежедневно, индивидуально |
| 1. Физкультурный досуг | 1 раз в неделю  20 мин |
| 1. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) |
| 1. Тематический день здоровья | Ежеквартально, по плану инструктора по физической работе, с приглашением родителей |
| 1. Спортивный праздник | 2 раза в год до 45 мин. |

Система закаливающих мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы | |
| Средние группы | |
| 1.1. Воздушно-  температурный режим: | от +20 до + 22°С | |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | |
| * Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2 °С | |
| * Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С | |
| * Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | |
| * Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 21 °С | |
| * Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | |
| 1.2. Воздушные ванны:   * Прием детей на воздухе | до 0 °С | |
| * Утренняя гимнастика | В летний период на улице.  В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | |
| * Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.  Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С | |
| * Занятия в бассейне | Начиная со средней группы – 2 раза в неделю, в первую половину дня | |
| * Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: | |
| до - 18 °С | |
| при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. | |
| * Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.  В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | |
| * Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры | |
| + 20 °С | |
| * После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | |
| 1.3. Водные процедуры:   * Гигиенические процедуры | Умывание,  мытье рук до локтя водой комнатной температуры | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры |
|  | В летний период – обливание, мытье ног. | |

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Младший и средний дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально – коммуникативное  развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное  развитие | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

3.1.3. Особенности перспективного планирования с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно -образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно –образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Модель комплексно-тематического планирования на учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блок | Недели | Младшие и средние группы | Праздники музыкальные и физкультурные, Дни здоровья | | |
| Сентябрь |  | 1 | Мониторинг | | День знаний | |
| Краски осени | 2 | Фрукты | | Единый день безопасности | |
| 3 | Овощи | |  | |
| 4 | Осень | | День дошкольного работника | |
| Октябрь | 1 | Деревья | |  | |
| 2 | Грибы, ягоды | | Осенние спортивные праздники: «Россия - священная наша держава!»  «До свиданья, осень!» | |
| Животный и растительный мир | 3 | Домашние животные, птицы | | Осенние музыкальные праздники | |
| 4 | Дикие животные, перелетные птицы | |  | |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 | Транспорт, дорожное движение, город | | День народного единства. | |
| 2 | Транспорт, дорожное движение, город | |  | |
| 3 | Игрушки | | День матери | |
| 4 | Игрушки | |  | |
| Декабрь | Зима  Новогодние каникулы | 1 | Зима | | День здоровья «Здравствуй, Зимушка-зима!» | |
| 2 | Мебель | |  | |
| 3 | Одежда, обувь | |  | |
| 4 | Новый год | |  | |
| Январь | В мире искусства | 1 |  | | Новый год | |
| 2 | Декоративно-прикладное искусство – дымковская, филимоновская, богородская, семеновская) | |  | |
| Здоровье и спорт | 3 | Виды спорта | |  | |
| 4 | Продукты питания, посуда | |  | |
| Февраль | Мир живой природы | 1 | Животные зимой | |  | |
| 2 | Животные зимой | | Досуговые мероприятия «Широкая Масленица!» | |
| Я в мире человек. Профессии | 3 | Профессии | |  | |
| 4 | Защитники Отечества | | Музыкально-спортивный праздник День Защитника Отечества | |
| Март | 1 | Семья, мамин день | | Музыкальный праздник, посвященный дню 8 Марта | |
| Мир сказок | 2 |  | |
| 3 | Сказки | |  | |
| 4 | Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов (Васнецов Ю.А., Конашевич В.В.., Рачев Е.Е., Лебедев В.В.) | | Спортивный праздник в бассейне «Жители подводного царства» | |
| Апрель | Встречаем весну | 1 | Весна | | День смеха | |
| Земля – наш общий дом | 2 | Птицы | | День космонавтики | |
| 3 | Лес | | Весенний музыкальный праздник | |
| 4 | Насекомые | | |  |
| Май | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | 1 | День Победы | | Музыкальная программа «День Победы» | |
|  | 2 | Лето | | Городской парад Победы дошкольников | |
| 3 | Книжкина неделя |  | | |
| 4 | Международный день семьи | Летний спортивный праздник «День яркого солнца» | | |

3.1.4. Планирование воспитательной работы на 2021-2022 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Дата | Ответственный |
| 1 | День шарлоток и осенних пирогов | Сентябрь | Пантелеев А.В.  Носкова Е.А. |
| 2 | «Братья наши меньшие» вечер игр, посвященный всемирному Дню Животных | Октябрь | Пантелеев А.В.  Носкова Е.А. |
| 3 | Конкурс чтецов в ДОУ посвященный дню Матери | Ноябрь | Пантелеев А.В.  Носкова Е.А. |
| 4 | «Путешествие на Северный полюс» | Декабрь | Пантелеев А.В.  Носкова Е.А. |
| 5 | Творческий конкурс в ДОУ для детей и родителей «Символ нового года» | Декабрь | Пантелеев А.В.  Носкова Е.А. |
| 6 | Смотр-конкурс на лучший театрализованный уголок в группе | Январь | Пантелеев А.В.  Носкова Е.А. |
| 7 | Фестиваль театрального мастерства в ДОУ | Январь | Пантелеев А.В.  Носкова Е.А. |
| 8 | Проект «Комнатные растения» | Февраль | Пантелеев А.В.  Носкова Е.А. |
| 9 | Выставка детских работ «Лучшая мама на свете» | Март | Пантелеев А.В.  Носкова Е.А. |
| 10 | Выставка детских работ «Весеннее настроение» | Март | Пантелеев А.В.  Носкова Е.А |
| 11 | Спортивное развлечение, посвященное Дню Здоровья | Апрель | Пантелеев А.В.  Носкова Е.А |
| 12 | Конкурс на лучший огород на окне | Май | Пантелеев А.В.  Носкова Е.А |

* 1. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Календарь погоды  Магнитофон, аудиозаписи  Детская мебель для практической деятельности  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики  Детская мебель для практической деятельности |
| «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» |
| «Уголок дорожной безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| Уголок по патриотическому воспитанию | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г.Лобня. |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)  Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширма  Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)  Костюмы для игр |
| «Изо-уголок» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Музыкальные инструменты  Предметные картинки «Музыкальные инструменты»  Музыкально-дидактические игры |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель  Методический шкаф |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал для родителей |

3.3 Перечень используемой литературы