

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Солнышко»

Г. о. Подольск Московская область

Проект

«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у старших дошкольников с ОНР»



Автор проекта: учитель-логопед Бабушкина Елена Анатольевна

Предлагаю вашему вниманию проект «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у старших дошкольников с ОНР». Материал проекта может быть интересен учителям-логопедам дошкольных учреждений, воспитателям логопедических групп, родителям детей 5-7 лет.

Работа по коррекции нарушений слоговой структуры слов ведется длительно с учетом принципа от простого к сложному, системности в подаче материала, ведущей деятельности ребенка (занятия в игровой форме) и принципа наглядности.

Задания, направленные на коррекцию слоговой структуры слов, включены в тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте, т.е. используются при проведении фронтальных логопедических занятий и являются обязательной частью индивидуальной логопедической работы.

Ведущая роль в работе по коррекции нарушений слоговой структуры слов принадлежит учителю-логопеду. Но только занятий с логопедом недостаточно для выработки прочных навыков усвоения слоговой структуры слова, необходима дополнительная работа родителей и воспитателей с детьми. Поэтому, для достижения положительных результатов в коррекционной работе по преодолению нарушений слоговой структуры слов важно тесное взаимодействие логопеда с воспитателями логопедической группы и родителями воспитанников.

Актуальность проекта. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для становления полноценной личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи. У большинства из них в той или иной степени присутствуют нарушения слоговой структуры слов. Если вовремя не начать коррекционную работу в данном направлении, это может привести к негативным изменениям в развитии личности ребенка, к формированию замкнутости и закомплексованности, что приведет не только к трудностям в обучении, но и к проблемам социализации.

Паспорт проекта

Название проекта:	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у старших дошкольников с ОНР»
Вид проекта:	Коррекционно-развивающий. Долгосрочный (сентябрь 2016 – май 2017гг.)
Субъекты проекта:	Воспитанники подготовительной логопедической группы с ОНР, их родители, воспитатели логопедической группы.
Сроки реализации:	Сентябрь 2016г – май 2017г.
Стадия проекта:	Проект реализован.
Цель проекта:	Коррекция и развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР в рамках логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов.
Задачи проекта:	1.развивать и совершенствовать речеслуховое восприятие; 2.развивать и совершенствовать речедвигательные навыки; 3. развивать и совершенствовать навыки усвоения ритмической структуры слов родного языка; 4.учить воспроизводить слова простого и сложного слогового состава; 5.развивать и совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов; 6. развивать и совершенствовать зрительное и слуховое внимание,

	<p>память, мышление;</p> <p>7. активизировать и обогащать словарный запас;</p> <p>8. повышать интерес родителей и воспитателей к коррекционному процессу;</p> <p>9. создать благоприятную атмосферу сотрудничества всех участников проекта.</p>
Объект проекта:	МДОУ ЦРР № 51 «Солнышко», Г. о. Подольск, Московская область.
Автор проекта:	Учитель-логопед МДОУ: Бабушкина Е. А.
Постановление об утверждении проекта:	Решение педагогического совета № 1 от 30.08.2016г. Протокол № 1.
Ответственные за контроль реализации проекта:	Совет МДОУ ЦРР – д/с № 51 «Солнышко», Г. о. Подольск.

План реализации проекта: «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у старших дошкольников с ОНР»

Время проведения мероприятий	Форма работы	Ответственное лицо
Сентябрь 2016г.	<p>1. Изучение методической литературы по теме. Разработка собственной технологии и системы заданий по преодолению нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>2. Подборка дидактического материала и наглядных пособий для занятий с детьми.</p> <p>3. Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>4. Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>5. Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p>
Октябрь 2016г.	<p>1. Проведение консультации для родителей: «Что такое слоговая структура слова?» (в рамках родительского собрания).</p> <p>2. Оформление информационного стенда для родителей на заданную тему.</p> <p>3. Проведение консультации для воспитателей.</p> <p>4. Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>5. Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>6. Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>7. Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед,</p>

	домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.	родители
Ноябрь 2016г.	<p>1.Проведение мастер класса для воспитателей: «Коррекция слоговой структуры слов у дошкольников»</p> <p>2.Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>3.Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>4.Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>5.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>6. Индивидуальные консультации для родителей по запросу.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
Декабрь 2016г.	<p>1. Показ презентации для родителей: «Мозжечковая стимуляция»</p> <p>2.Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>3.Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>5.Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>6.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>7. Индивидуальные консультации для родителей по запросу.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
Январь 2017г.	<p>1.Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>2.Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>3.Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>4.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>5.Индивидуальные консультации для родителей по запросу.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
Февраль 2017г.	<p>1.Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>2.Индивидуальные логопедические занятия,</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>

	<p>включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>3.Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>4.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>5.Индивидуальные консультации для родителей по запросу.</p>	<p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
Март 2017г.	<p>1.Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>2.Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>3.Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>4.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>5.Индивидуальные консультации для родителей по запросу.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
Апрель 2017г.	<p>1.Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>2.Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>3.Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>4.Показ открытого фронтального занятия для родителей по теме: «Звук и буква Ч».</p> <p>5.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>6.Индивидуальные консультации для родителей по запросу.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
Май 2017г.	<p>1.Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>2.Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>3.Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>4.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители</p>

	<p>5.Индивидуальные консультации для родителей по запросу.</p> <p>6.Выступление на родительском собрании. Подведение итогов.</p> <p>7.Оценка динамики коррекции слоговой структуры слов у старших дошкольников с ОНР за 2016-2017уч.г.</p> <p>8.Оценка динамики речевого развития детей подготовительной логопедической группы за 2016 – 2017гг.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>
--	--	---

Мероприятия, проведенные в рамках проекта.

Подготовительный этап

- 1.Изучение методической литературы по теме. Разработка собственной технологии и системы заданий по преодолению нарушений слоговой структуры слов.
- 2.Подборка дидактического материала и наглядных пособий для занятий с детьми.
- 3.Составление плана реализации проекта.

Основной этап

- 1.Фронтальные занятия (3 раза в неделю) и индивидуальные занятия (2-3 раза в неделю с каждым ребенком) с детьми подготовительной логопедической группы, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.
- 2.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.
- 3.Проведение консультации для родителей: «Что такое слоговая структура слова?»
- 4.Показ презентации для родителей: «Мозжечковая стимуляция»
- 5.Показ открытого фронтального занятия для родителей.
- 6.Оформление информационных стендов для родителей на заданную тему.
- 7.Индивидуальные консультации для родителей по запросу.
- 8.Проведение консультации и мастер класса для воспитателей.
- 9.Выступления на родительских собраниях в подготовительной логопедической группе.
- 10.Подбор заданий по коррекции нарушений слоговой структуры слов для коррекционных часов, проводимых воспитателем группы.

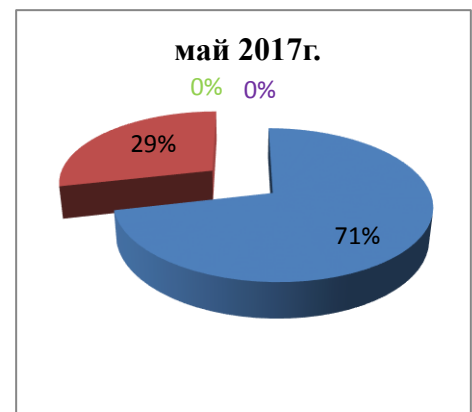
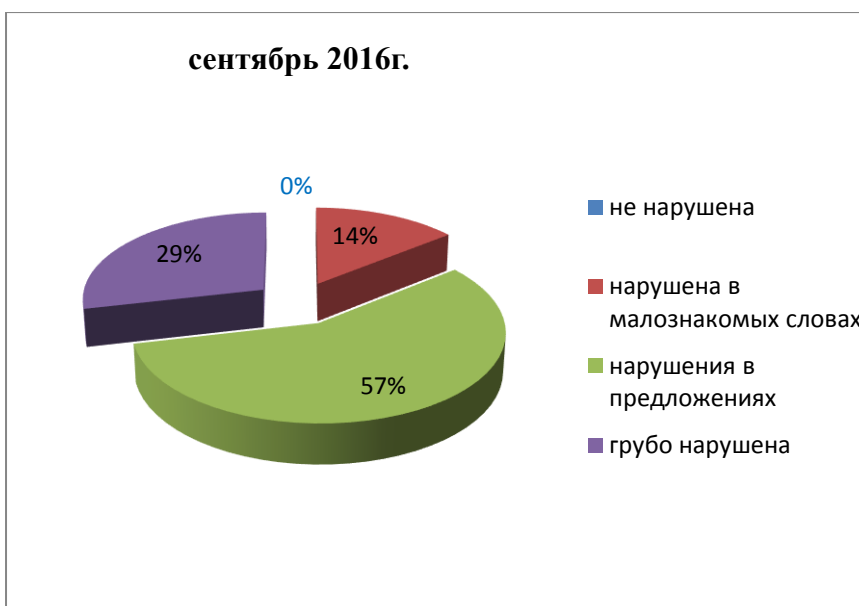
Заключительный этап.

- 1.Оценка динамики коррекции слоговой структуры слов у старших дошкольников с ОНР за 2016-2017уч.г.
- 2.Оценка динамики речевого развития детей подготовительной логопедической группы за 2016 – 2017гг.

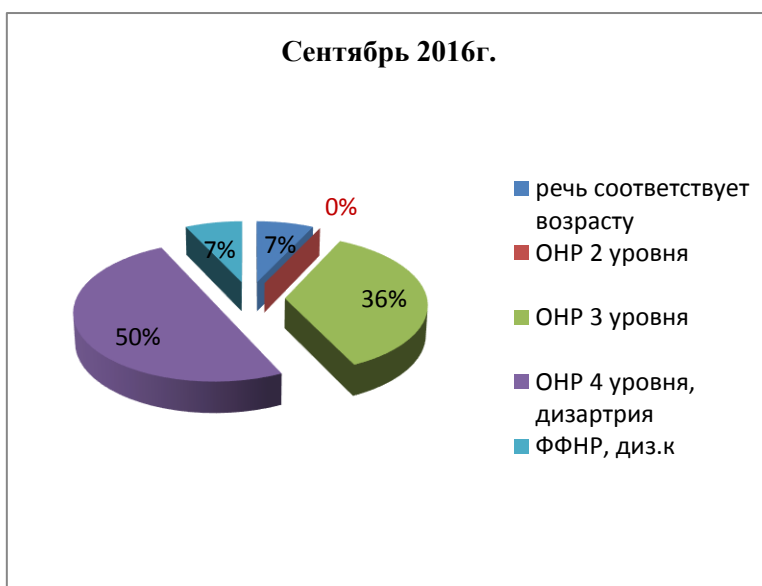


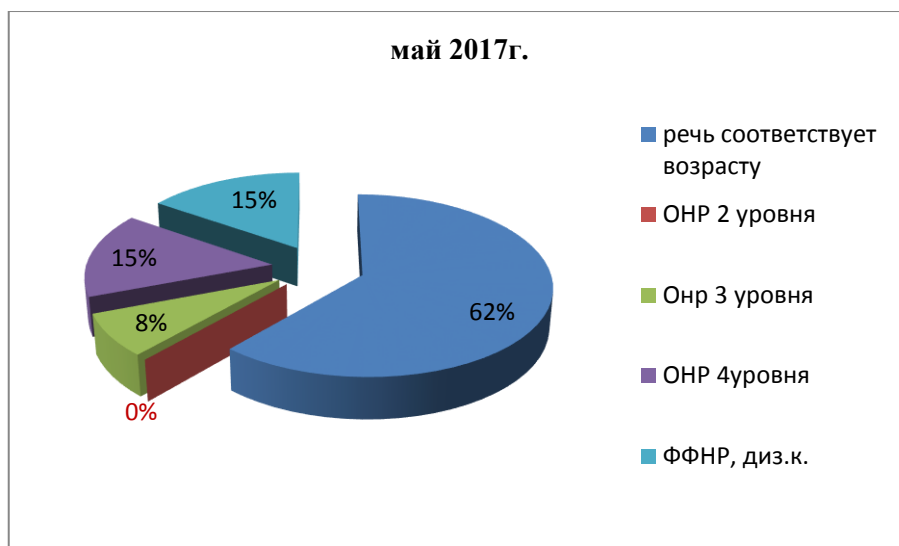
Результаты проекта.

1. По данным мониторинга на момент выпуска детей подготовительной логопедической группы только у 29% воспитанников отмечались незначительные нарушения слоговой структуры слов.



2. Повысился уровень развития всех компонентов речи в целом (звукопроизношение, лексика, грамматика).





3.Отмечалось повышение уровня интереса к логопедическим занятиям у детей.

4.Родители из пассивных наблюдателей превратились в активных участников коррекционного процесса. Домашние задания логопеда стали воспринимать серьезно, выполнять добросовестно и регулярно.

5.Повысился уровень профессионального мастерства и ответственности воспитателей в работе с детьми с нарушениями речи.

Я считаю, что моя деятельность в 2016 – 2017уч. гг. была продуктивной и способствовала не только повышению уровня динамики речевого развития детей подготовительной логопедической группы с ОНР, но и повышению уровня моего педагогического мастерства.

Социальная значимость проекта.

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей с ОНР способствует развитию и формированию всех компонентов речи у детей-логопатов, а, следовательно, повышает возможность успешного обучения ребенка в школе.

Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для становления полноценной личности ребенка.

