

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Солнышко»

Г. о. Подольск Московская область

Проект

«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у старших дошкольников с ОНР»



Автор проекта: учитель-логопед Бабушкина Елена Анатольевна

Предлагаю вашему вниманию проект «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у старших дошкольников с ОНР». Материал проекта может быть интересен учителям-логопедам дошкольных учреждений, воспитателям логопедических групп, родителям детей 5-7 лет.

Работа по коррекции нарушений слоговой структуры слов ведется длительно с учетом принципа от простого к сложному, системности в подаче материала, ведущей деятельности ребенка (занятия в игровой форме) и принципа наглядности.

Задания, направленные на коррекцию слоговой структуры слов, включены в тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте, т.е. используются при проведении фронтальных логопедических занятий и являются обязательной частью индивидуальной логопедической работы.

Ведущая роль в работе по коррекции нарушений слоговой структуры слов принадлежит учителю-логопеду. Но только занятий с логопедом недостаточно для выработки прочных навыков усвоения слоговой структуры слова, необходима дополнительная работа родителей и воспитателей с детьми. Поэтому, для достижения положительных результатов в коррекционной работе по преодолению нарушений слоговой структуры слов важно тесное взаимодействие логопеда с воспитателями логопедической группы и родителями воспитанников.

Актуальность проекта. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для становления полноценной личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи. У большинства из них в той или иной степени присутствуют нарушения слоговой структуры слов. Если вовремя не начать коррекционную работу в данном направлении, это может привести к негативным изменениям в развитии личности ребенка, к формированию замкнутости и закомплексованности, что приведет не только к трудностям в обучении, но и к проблемам социализации.

Паспорт проекта

Название проекта:	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у старших дошкольников с ОНР»
Вид проекта:	Коррекционно-развивающий. Долгосрочный (сентябрь 2016 – май 2017гг.)
Субъекты проекта:	Воспитанники подготовительной логопедической группы с ОНР, их родители, воспитатели логопедической группы.
Сроки реализации:	Сентябрь 2016г – май 2017г.
Стадия проекта:	Проект реализован.
Цель проекта:	Коррекция и развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР в рамках логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов.
Задачи проекта:	1.развивать и совершенствовать речеслуховое восприятие; 2.развивать и совершенствовать речедвигательные навыки; 3. развивать и совершенствовать навыки усвоения ритмической структуры слов родного языка; 4.учить воспроизводить слова простого и сложного слогового состава; 5.развивать и совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов; 6. развивать и совершенствовать зрительное и слуховое внимание,

	память, мышление; 7. активизировать и обогащать словарный запас; 8. повышать интерес родителей и воспитателей к коррекционному процессу; 9. создать благоприятную атмосферу сотрудничества всех участников проекта.
Объект проекта:	МДОУ ЦРР № 51 «Солнышко», Г. о. Подольск, Московская область.
Автор проекта:	Учитель-логопед МДОУ: Бабушкина Е. А.
Постановление об утверждении проекта:	Решение педагогического совета № 1 от 30.08.2016г. Протокол № 1.
Ответственные за контроль реализации проекта:	Совет МДОУ ЦРР – д/с № 51 «Солнышко», Г. о. Подольск.

План реализации проекта: «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у старших дошкольников с ОНР»

Время проведения мероприятий	Форма работы	Ответственное лицо
Сентябрь 2016г.	1. Изучение методической литературы по теме. Разработка собственной технологии и системы заданий по преодолению нарушений слоговой структуры слов. 2. Подборка дидактического материала и наглядных пособий для занятий с детьми. 3. Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов. 4. Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов. 5. Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.	Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед Воспитатель, учитель-логопед
Октябрь 2016г.	1. Проведение консультации для родителей: «Что такое слоговая структура слова?» (в рамках родительского собрания). 2. Оформление информационного стенда для родителей на заданную тему. 3. Проведение консультации для воспитателей. 4. Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов. 5. Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов. 6. Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов. 7. Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор	Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед Воспитатель, учитель-логопед Учитель-логопед,

	домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.	родители
Ноябрь 2016г.	<p>1.Проведение мастер класса для воспитателей: «Коррекция слоговой структуры слов у дошкольников»</p> <p>2.Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>3.Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>4.Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>5.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>6. Индивидуальные консультации для родителей по запросу.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
Декабрь 2016г.	<p>1. Показ презентации для родителей: «Мозжечковая стимуляция»</p> <p>2.Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>3.Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>5.Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>6.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>7. Индивидуальные консультации для родителей по запросу.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
Январь 2017г.	<p>1.Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>2.Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>3.Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>4.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>5.Индивидуальные консультации для родителей по запросу.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
Февраль 2017г.	<p>1.Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>2.Индивидуальные логопедические занятия,</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>

	<p>включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>3.Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>4.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>5.Индивидуальные консультации для родителей по запросу.</p>	<p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
Март 2017г.	<p>1.Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>2.Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>3.Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>4.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>5.Индивидуальные консультации для родителей по запросу.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
Апрель 2017г.	<p>1.Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>2.Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>3.Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>4.Показ открытого фронтального занятия для родителей по теме: «Звук и буква Ч».</p> <p>5.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>6.Индивидуальные консультации для родителей по запросу.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
Май 2017г.	<p>1.Фронтальные занятия с детьми, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>2.Индивидуальные логопедические занятия, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>3.Проведение коррекционных часов, включающих задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p> <p>4.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители</p>

	<p>5.Индивидуальные консультации для родителей по запросу.</p> <p>6.Выступление на родительском собрании. Подведение итогов.</p> <p>7.Оценка динамики коррекции слоговой структуры слов у старших дошкольников с ОНР за 2016-2017уч.г.</p> <p>8.Оценка динамики речевого развития детей подготовительной логопедической группы за 2016 – 2017гг.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>
--	--	---

Мероприятия, проведенные в рамках проекта.

Подготовительный этап

- 1.Изучение методической литературы по теме. Разработка собственной технологии и системы заданий по преодолению нарушений слоговой структуры слов.
- 2.Подборка дидактического материала и наглядных пособий для занятий с детьми.
- 3.Составление плана реализации проекта.

Основной этап

- 1.Фронтальные занятия (3 раза в неделю) и индивидуальные занятия (2-3 раза в неделю с каждым ребенком) с детьми подготовительной логопедической группы, включающие задания, направленные на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.
- 2.Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подбор домашних заданий, направленных на коррекцию нарушений слоговой структуры слов.
- 3.Проведение консультации для родителей: «Что такое слоговая структура слова?»
- 4.Показ презентации для родителей: «Мозжечковая стимуляция»
- 5.Показ открытого фронтального занятия для родителей.
- 6.Оформление информационных стендов для родителей на заданную тему.
- 7.Индивидуальные консультации для родителей по запросу.
- 8.Проведение консультации и мастер класса для воспитателей.
- 9.Выступления на родительских собраниях в подготовительной логопедической группе.
- 10.Подбор заданий по коррекции нарушений слоговой структуры слов для коррекционных часов, проводимых воспитателем группы.

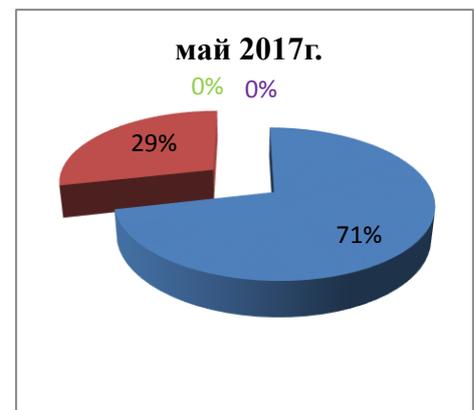
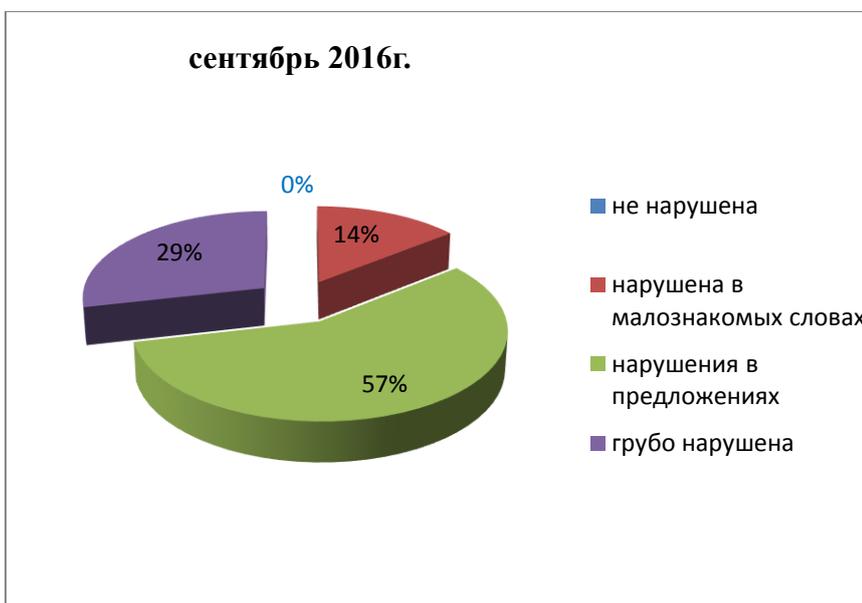
Заключительный этап.

- 1.Оценка динамики коррекции слоговой структуры слов у старших дошкольников с ОНР за 2016-2017уч.г.
- 2.Оценка динамики речевого развития детей подготовительной логопедической группы за 2016 – 2017гг.

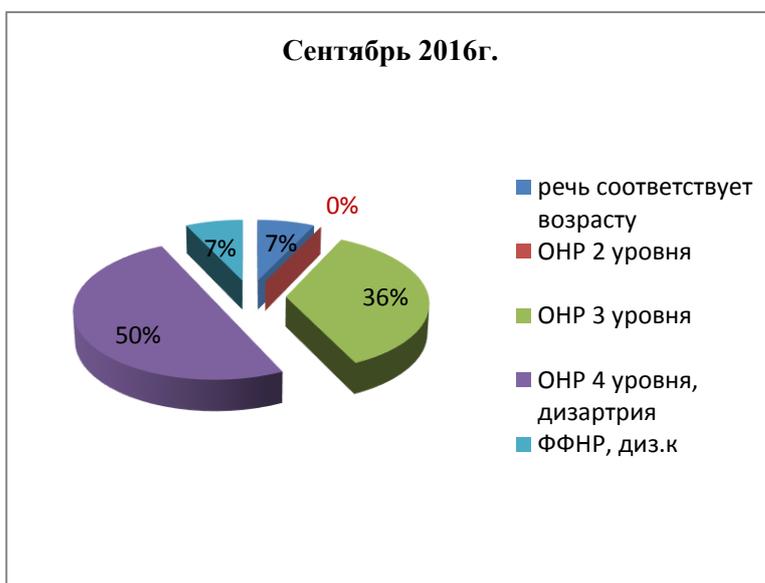


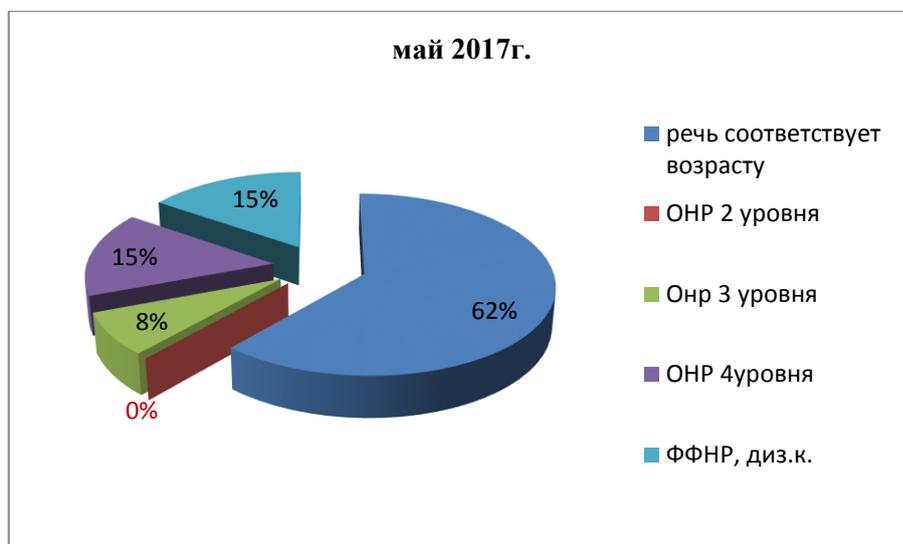
Результаты проекта.

1. По данным мониторинга на момент выпуска детей подготовительной логопедической группы только у 29% воспитанников отмечались незначительные нарушения слоговой структуры слов.



2. Повысился уровень развития всех компонентов речи в целом (звукопроизношение, лексика, грамматика).





3. Отмечалось повышение уровня интереса к логопедическим занятиям у детей.

4. Родители из пассивных наблюдателей превратились в активных участников коррекционного процесса. Домашние задания логопеда стали воспринимать серьезно, выполнять добросовестно и регулярно.

5. Повысился уровень профессионального мастерства и ответственности воспитателей в работе с детьми с нарушениями речи.

Я считаю, что моя деятельность в 2016 – 2017уч. гг. была продуктивной и способствовала не только повышению уровня динамики речевого развития детей подготовительной логопедической группы с ОНР, но и повышению уровня моего педагогического мастерства.

Социальная значимость проекта.

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей с ОНР способствует развитию и формированию всех компонентов речи у детей-логопатов, а, следовательно, повышает возможность успешного обучения ребенка в школе.

Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для становления полноценной личности ребенка.

