

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г.ПОДОЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 51 «СОЛНЫШКО»

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Комитета по  
образованию  
Администрации г. Подольска  
Е.В.Клоков



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ  
ЦРР - ДС № 51 «Солнышко»  
Приказ № 48/1 от 28.08.2014



ПРИНЯТО:  
Решением педагогического  
Совета  
Протокол № 1 от 28.08.2014

ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 51 «СОЛНЫШКО»  
ГОРОДА ПОДОЛЬСКА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2014-2018 ГОДЫ.

Авторы программы:  
Заведующий МДОУ – Агеева Г.Б.  
Заместитель заведующего по ВМР – Хромова С.А.  
Творческая группа  
Музыкальный руководитель - Каменская О.А  
Учитель – логопед - Бабушкина Е.Н.  
Педагог – психолог Хромов С.А.  
Инструктор по ФК – Будник Е.П.  
Воспитатель – Гонтарь О.П.  
Воспитатель Нечаева В.Ю.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА \_ ДЕТСКИЙ САД № 51  
«СОЛНЫШКО» НА 2014-2018 г.г.**

Наименование Программы	Программа развития образовательной системы муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 51 «Солнышко» на 2014-2018.г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ</li> <li>•Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014</li> <li>•«Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования</li> <li>• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155Закон Московской области № 11/96-03 «О концепции, прогнозах и государственных программах социально-экономического развития Московской области (с изменениями и дополнениями, внесенными Законами МО № 47/99-03, № 81/2001-03, № 4/2002-03);</li> <li>•Программа развития муниципальной образовательной системы города Подольска Московской области на 2012-2016 г.г.</li> <li>•«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13от 15.05.2013г</li> </ul>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период.</li> <li>•В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
Разработчик и программы	Администрация и творческий коллектив педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №51 «Солнышко»
Консультант	МОУ ДПОС ИМЦ г.Подольска
Исполнители и соисполнители	Администрация МДОУ ЦРР-д/с № 51 «Солнышко», педагогический коллектив, коллектив родителей.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, интеграции усилий семьи и детского сада.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка - детском саду №51 «Солнышко»</li> </ul>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</li> <li>2. Формирование системы профессиональной компетенции современного педагога дошкольного образования, реализующего</li> </ol>

	<p>федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</p> <p>3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения</p> <p>4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>5. Введение дополнительного образования, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников;</p> <p>6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;</p> <p>7. Создание системы для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2014 по 2018 гг
Перечень подпрограмм	<p>1. Подпрограмма « Управление качеством дошкольного образования»</p> <p>Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии</p> <p>Проект 1.2. Информация дошкольного образования</p> <p>Проект 1.3. Кадровая политика</p> <p>Проект 1.4. Социальное партнерство</p> <p>2. Подпрограмма «Здоровье»</p> <p>3. Подпрограмма «Краеведение»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сотрудничества с другими социальными системами;</li> <li>• обновление и развитие материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении;</li> <li>• развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;</li> <li>• поддержка инновационной деятельности педагогов;</li> <li>• улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;</li> <li>• доступность системы дополнительного образования;</li> <li>• качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>• возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания, активизация педагогического, культурного образовательного потенциала родителей (законных представителей);</li> <li>• обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание подрастающего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами.</li> </ul>
Контроль за исполнением	Комитет по образованию Администрации г.Подольска
Управление программой	Администрация Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сад № 51 «Солнышко»
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="http://detsad51sol.ru">http://detsad51sol.ru</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Программа является основным стратегическим документом образовательной системы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 51 «Солнышко». Программа разработана по заказу Комитета по образованию Администрации г. Подольска творческой группой педагогических работников под руководством администрации МДОУ ЦРР-д/с № 51 «Солнышко». Программа подготовлена при консультативной поддержке Комитета по образованию и МОУ ДПОС «Информационно-методического центра г. Подольска.

Программа определяет цели, задачи и предполагаемые результаты развития системы образования МДОУ ЦРР-д/с № 51 «Солнышко» на период 2014-2018г., отражает приоритеты и принципы воспитания и обучения детей, организационного построения образовательной системы; осуществление образовательной деятельности в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Реализация программы основывается на стабильном функционировании образовательной системы МДОУ ЦРР-д/с № 51 «Солнышко» и создаёт условия возможности её инновационного развития.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа образовательного учреждения в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современным требованиям.
- Обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание подрастающего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством как текущего бюджетного финансирования, так и привлечением внебюджетных средств.

Программа предполагает участие в федеральных и областных проектах.

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА № 51 «СОЛНЫШКО»**

Учредителем МДОУ ЦРР-д/с № 51 «Солнышко» является муниципальное образование «городской округ Подольск Московской области». От имени муниципального образования «городской округ Подольск Московской области» функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет по образованию Администрации города Подольска Московской области.

Открытие Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада состоялось 18 февраля 1968года

МДОУ – отдельно стоящее здание, расположено по адресу: РФ, 142100, Московская область, г.Подольск, ул. Карла Маркса, д. 46.

Основой деятельности ДОО является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОО строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Ведущей целью программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе Обучение и воспитание воспитанников (обучающихся) от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

Сотворчество и содружество педагогов воспитанников (обучающихся) являются неотъемлемой частью всего процесса обучения и воспитания в ДОО. В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В детском саду осуществляется коррекция речи по программам: Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программ коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». В МДОУ функционирует 2 логопедические группы, работают такие специалисты, как учитель-логопед и педагог-психолог, что позволяет особое внимание уделять коррекционной работе.

Проектная наполняемость учреждения - 270 человек, фактическая - 310. В учреждении функционирует 10 групп дошкольного возраста.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно - пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет), кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, и ряд служебных помещений.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, имеются:

- - персональные компьютеры;
- - многофункциональные устройства (сканер, принтер, ксерокс);
- - фотоаппарат; - музыкальные центры, акустическая установка;
- - телевизоры;
- - мульти-медийные установки;
- - интерактивные доски;
- - наличие сети

Интернет.

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико - профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного развития детей дошкольного возраста, создание психологического климата в ДОУ, на художественно-эстетическое, физическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Кадровое обеспечение.

В детском саду работают опытные педагоги, постоянно повышающие свой педагогический уровень. Воспитательно – образовательный процесс ведут 22 педагога: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, 14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Образовательный ценз:

<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>
15 чел	7 чел
69 %	31%

Квалификационный уровень педагогов:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
6	14	-	2
28%	63%		9%

### Социальный портрет семей воспитанников:

№	Критерии опроса	%
<b>1. Социальный статус семьи</b>		
1	Полные семьи	88
2	Неполные семьи	12
3	Многодетные	31
4	Опекуны	-
<b>2. Жилищные условия</b>		
1	Собственное жильё	88
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	-
3	Не имеющие собственного жилья	12
<b>3. Профессиональный статус</b>		
1	Рабочие	14
2	Военнослужащие	42
3	Служащие	23
4	Предприниматели	15
5	Безработные	6

Социальный портрет родителей (законных представителей) ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей (законных представителей) имеющих статус многодетности на 4%.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 82,6%; хорошую – 17,4%; неудовлетворительную – 0%.

#### **4. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Необходимость разработки программы развития МДОУ на период 2014 - 2018г.г. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников (обучающихся), применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников (обучающихся).

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей), которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **Анализ образовательного процесса.**

Актуальное состояние: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%), физкультурно-оздоровительных услуг (87,5%) и просветительских услуг (90%);
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (78%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.
- 78 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 45% из них готовы их оплачивать;
- 26% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых инновационных форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве с МОУ Лицей № 5 – работа ведется бессистемно, от случая к случаю – мероприятия разрозненные, не согласуются с программными задачами, решаемыми в ДОУ, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

#### Проблемное поле:

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 31% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения

В ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в переработке в связи с введением ФГОС дошкольного образования.

#### Перспективы развития:

1. Программа «Краеведение» - структурный блок программы развития учреждения на период 2014-2018 гг., предусматривающий совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых инновационных форм дошкольного образования, повышения качества образовательной услуги за счет активизации взаимосвязи с социумом и сотрудничества с родителями (законными представителями).



2. Организация дополнительных платных образовательных услуг поможет расширить содержание и также повысить качество образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

**Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.**

Актуальное состояние:

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. *Оздоровительная работа в ДООУ* – одна из ключевых проблем в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Поэтому в нашем дошкольном учреждении мы стараемся разнообразить формы и методы работы с учетом лечебно-профилактических и оздоровительно-развивающих мероприятий. Для педагогического коллектива физическое развитие дошкольников является приоритетным направлением в деятельности ДООУ. С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста педагогический коллектив ДООУ работает по следующим направлениям:

- оздоровительно-профилактическое (витамиотерапия, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, кислородный коктейль);
- физическое развитие и приобщение детей к большому спорту (физкультурные занятия и досуги, участие в спортивных соревнованиях среди групп ДООУ и учреждений города, Дни здоровья);
- внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДООУ (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация учебного процесса, организация зон активного отдыха в группах и т.д.)

В детском саду имеется спортивный зал, медицинский блок, спортивная площадка на улице, уголки двигательной активности в группах.

Поддержанию и укреплению здоровья участников образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Распределение детей по группам здоровья**

Группа	№ группы	Группы здоровья		
		I	II	III
I младшая	Гр № 1	10	7	
	Гр № 9	9	5	
II младшая	Гр № 3	21	13	
	Гр № 4	17	14	1

средняя	Гр № 7	17	12	
	Гр № 8	16	14	
старшая	Гр № 6 (логопедическая )	12	17	
	Гр № 11	14	11	
	Гр № 5	20	12	
подготовительная	Гр № 2	16	14	
	Гр № 10(логопедическая )	18	13	

Сравнительный анализ заболеваемости за 2012 – 2014 учебные годы:

Наименование	2012-2013гг	2013-2014гг
Ангина	3	5
ОРВИ	76	209
Пневмония	5	1
Ветряная оспа	15	6
Скарлатина	4	5
Прочие	182	210
Всего:	285	436

#### Проблемное поле:

В учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Выше среднего заболеваемость сотрудников детского сада. В связи с этим, необходимо разработать механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья.

#### Перспективы развития:

Программа «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2014-2018 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Подольска, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательного-речевого и художественно-эстетического циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### **Анализ управляющей системы.**

#### Актуальное состояние:

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле: Модернизация образования влечет за собой модернизацию системы управления ДОУ.

#### Перспективы развития:

Включение в структуру управления ДОУ объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.

### Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **Анализ ресурсных возможностей.**

#### Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Четвертую часть педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы до 5 лет (23%). 57% численности коллектива педагогов имеют стаж работы от 15 и свыше 20 лет, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры с высшим педагогическим, но школьным образованием, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Четко отслеживается прохождение курсов повышения квалификации. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ, семинарах, мастер-классах по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и города, являются участниками профессиональных конкурсов различного уровня.

Сводная таблица о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников:

<i>Курсовая подготовка</i>	<i>Профессиональная переподготовка</i>
2012-2013 учебный год	
Воспитатели – 4 чел	Заведующий - 1чел
Музыкальный руководитель – 1 чел	
2013-2014 учебный год	
Заместитель заведующего по ВМР -1 чел	Заместитель заведующего по ВМР – 1 чел
Воспитатели – 9 чел	Музыкальный руководитель - 1
Музыкальный руководитель -1 чел	
Педагог-психолог – 1 чел	

#### Проблемное поле:

В связи с возрастной зрелостью коллектива обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Преобладают кадры с высшим педагогическим, но школьным образованием.

#### Перспективы развития:

Часть педагогов (47%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов, организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования, самообразование педагогов по направлениям деятельности дошкольного учреждения.

### Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### **Анализ социальных ресурсов:**

#### Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

#### Проблемное поле:

Остается нерешенной проблема привлечения родителей к разработке концепции образовательного заказа: миссии образовательного учреждения, программы развития, методики и содержания образования в виду их недостаточной компетентности в педагогической и психологической сферах.

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

#### Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения. Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

### **Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов:**

#### Актуальное состояние:

МДООУ имеет свой сайт, имеется наличие сети Интернет. Однако, связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

#### Проблемное поле:

Недостаточный уровень педагогов в области использования ИКТ.

#### Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- повышение заработной платы педагогов на уровень заработной платы экономической сферы;
- введение государственных стандартов дошкольного образования;
- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей;
- -организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники;
- -необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

### Основные задачи:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
2. Формирование системы профессиональной компетенции современного педагога дошкольного образования, реализующего федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
5. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;
6. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности Родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
7. Создание системы для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МДОУ центр развития ребенка - детский сад №51 «Солнышко» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- организация деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы ДОО;

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-РФ, «Концепция развития дополнительного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

Психологическое и физическое здоровье  
ребёнка  
Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ центра развития ребенка - детского сада №51 «Солнышко» являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Первым аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом,

Предполагается, что **подпрограмма «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, стенды, папки-передвижки). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Следующий аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **подпрограмме «Здоровье»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

Следующей важной составляющей программы развития является *подпрограмма «Краеведение»* - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных патриотов своего Отечества, будущих граждан России.

Для достижения цели необходимо:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- Создание системы работы по формированию у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; воспитание уважения к культурному прошлому России, гражданско-патриотических чувств;
- Создать условия для сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МДОУ ЦРР-д/с № 51 «СОЛНЫШКО»

### 1. Система Управления

Цель: Создание эффективной системы управления интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	сроки			
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Изучение социального заказа и потребностей родителей.	1.1 Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава)	Зам. зав по ВМР, педагог-психолог				
	1.2. Создание банка данных по социальному составу семьи.					
2. Введение новых технологий управления воспитательно-образовательным процессом	2.1. Создание новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий, Зам. зав по ВМР, воспитатели, Узкие специалисты				
	2.2. Обеспечить эмоциональный комфорт детей, родителей и воспитателей.					
	2.3. Овладение эффективной технологией управления и руководства детским садом.					
	2.4. Создание мониторинговой службы ДОУ					



3. Внедрение "Программы развития ДОУ на 2014 - 2018 год"	3.1. Работа коллектива по реализации программы	Зам. зав по ВМР, воспитатели, специалисты				
	3.2. Ежегодное составление годовых планов работы ДОУ с учетом программы развития.					
4. Обновление методического и дидактического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	4.1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа.	Заведующий, Зам. зав по ВМР, воспитатели, Узкие специалисты				
	4.2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса информационными технологиями.					
	4.3. Обновление и насыщение научно-методического обеспечения к программе "От рождения до школы".					
5. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития.	5.1. Ежегодный мониторинг выполнения программы развития ДОУ.	Заведующий, Зам. зав по ВМР, воспитатели, Узкие специалисты				
	5.2. Обогащение и распространение опыта работы по развитию ДОУ.					
	5.3. Разработка новой Программы развития на 2018-2023гг.					

## 2. Образовательная система

Цель: Повышение качества образования и воспитания в МДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	сроки			
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Формирование нормативно-правовой базы.	1.1. Освоение нормативно-правовой базы в соответствии с введением новых государственных образовательных требований	Заведующий				
2. Оценка динамики развития ребенка и его здоровья	2.1. Индивидуализация образования, а также оптимизация работы с группой	Зам. зав по ВМР, педагог-психолог				
3. Разработка и апробация оздоровительной программы ДОУ	3.1. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса.	Зам. зав по ВМР, медсестра				
4. Программное обеспечение, методики, технологии	4.1. Обновление основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с изменениями системы образования	Заведующий, Зам. зав по ВМР, воспитатели, Узкие специалисты				
	4.2. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с недоразвитием речи.					

5. Внедрение программы "От рождения до школы" и ее апробация	5.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных форм и методов работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий, Зам. зав по ВМР,				
	5.2. Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации основной образовательной программы.					
	5.3. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программы с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.					
6. Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям	6.1. Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям.					

### 3. Система повышения квалификации

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	сроки			
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ	1.1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.	Заведующий, Зам. зав по ВМР, воспитатели, Узкие специалисты				
	1.2. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ.					
	1.3. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций					
	1.4. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей педагогов в обучении					

### 4. Система повышения квалификации

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	сроки			
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Создание нормативно-	1.1. Разработать системный подход к организации	Заведующий, Зам. зав по ВМР,				

правовой основы повышения квалификации работников ДОУ	непрерывного образования педагогов.	воспитатели, Узкие специалисты				
	1.2. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ.					
2. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности	2.1. Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике.	Заведующий, Зам. зав по ВМР, воспитатели, Узкие специалисты				
	2.2. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.					
	2.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.					
3. Повышение квалификации педагогов	3.1. Своевременное обучение педагогов современным технологиям.	Заведующий, Зам. зав по ВМР				
	3.2. Организация наставничества для профессионального составления молодых специалистов.					
	3.3. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.					
4. Выявление проблем, связанных с организации системы повышения квалификации	4.1. Анализ деятельности коллектива	зам. зав по ВМР, педагог-психолог				
	4.2. Разработка дальнейших путей повышения квалификации					

### 5. Система ресурсного обеспечения

Цель: Создание эффективной, мобильной, ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	сроки			
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Методическое обеспечение					
1. Создание системы организации методического кабинета через:	1.1. Составление каталога программ, прошедших экспертизу.	Заведующий, зам. зав по ВМР творческая группа				
	1.2. Разработка рабочих программ.					
	1.3. Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе.					
	1.4. Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и					

	консультированию семей воспитанников.					
2. Применение новых форм в работе с детьми	2.1.Тренинг "Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении".	Педагогический коллектив				
	2.2. Презентация и популяризация опыта работы ДОУ.					
3. Укрепление здоровья детей	3.2. Ведение в системе оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах	зам. зав по ВМР, инструктор по ФК				
	3.2. Ведение в системе оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах					
	3.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и строении собственного тела.					
	3.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и строении собственного тела.					
	3.4. Подбор материалов по здоровому образу жизни и формированию у воспитанников потребности к двигательной активности.					
4. Определение перспектив	4.1. Подведение итогов работы по программе.	Заведующий, творческая группа				
	4.2. Подготовка программы развития на следующий период.					
<b>2. Оказание платных услуг и организация помощи родителей</b>						
1. Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	1.1. Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу.	заведующий, педагоги				
	1.2. Разработка и апробация эффективной системы оказания платных образовательных услуг.					
2. Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг	2.1 Изучить и внедрить документацию по оказанию платных образовательных услуг.	заведующий				
	2.1 Изучить и внедрить документацию по оказанию платных образовательных услуг					
	2.2. Разработка путей повышения прибыльности ДОУ с одновременными гарантиями качества развивающих, образовательных, медицинских и оздоровительных услуг					

3. Разработка механизма учета расходов средств	3.1. Анализ эффективности внедрения нового экономического механизма.	заведующий				
	3.2. Разработка путей					

### 6. Система дальнейшего развития, взаимодействия, обеспечения с другими социальными институтами

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	сроки			
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	1. Работа с семьей					
1. Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ)	1.1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	Заведующий, Педагогический коллектив				
	1.2. Систематизация базы родительского всеобуча.					
	1.3. Создание банка данных по социальному составу семьи					
	1.4. Консультирование родителей по актуальным вопросам					
	1.5. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.					
2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	Продолжать ежегодно проводить:	Воспитатели, Узкие специалисты				
	- спортивные мероприятия;					
	- дни открытых дверей;					
	- родительское собрание по ЗОЖ;					
1. Определение содержательных связей с учреждением муниципального округа	1.1. Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города.	заведующий, Зам. зав по ВМР, воспитатели				
	1.2. Составление перспективных планов работы и составление договоров по взаимодействию ДОУ с другими социальными институтами	заведующий, Зам. зав по ВМР				
	1.3. Обеспечить взаимодействия между ДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей: - детской поликлиникой № 3 - снижение числа пропусков детьми по болезни, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия;					

	- лицей № 5 - экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок с целью повышения условия готовности дошкольников к обучению в школе, снижение порога тревожности при поступлении в первый класс; разработка алгоритма действий по формированию предпосылок детей к обучению в школе с учетом ФГОС дошкольного и начального общего образования					
2. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов.	2.1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг	Заведующий, Зам. зав по ВМР				
	2.2. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами					
	2.3. Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.					

**7. ПОДПРОГРАММА  
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Наименование Подпрограммы	«Управление качеством дошкольного образования»
Цель Подпрограммы	Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОУ ЦРР - д/с №51 «Солнышко»
Задачи Подпрограммы	1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса 2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. 3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	Повышение качества образовательного процесса
Исполнители основных мероприятий Подпрограммы	Администрация МДОУ, педагогический коллектив
Сроки реализации	2014 – 2018 гг.

**СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

**«Управление качеством дошкольного образования»**

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	сроки			
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Формирование нормативно – правовой базы		Администрация МДОУ				

2. Внедрение ФГОС ДО в систему работы ДОУ	2.1. Оформление пакета документов по внедрению ФГОС в систему работы ДОУ на 2014 – 2015 год	Заведующий, Зам. зав по ВМР творческая группа				
	2.2. Определение дорожной карты ( <i>плана работы</i> ) по внедрению ФГОС в систему работы ДОУ на 2014 – 2015 год					
	2.3. Разработка проекта основной образовательной программы ДОУ в соответствии требованиям ФГОС ДО					
	2.4. Разработка основной образовательной программы ДОУ в соответствии требованиям ФГОС ДО					
	2.5. Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)					
3. Развитие проектной деятельности ОУ: Уточнение концептуальных направлений развития ОУ		Администрация МДОУ				
4. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг		Заведующий, Зам. зав по ВМР				
5. Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников		Заведующий, Зам. зав по ВМР				
6. Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей		Заведующий, Зам. зав по ВМР				
7. Вовлечение родителей в	7.1. Внедрение активных форм работы с семьей	Педагогический коллектив				

образовательный процесс ДОУ	(мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)				
	7.2. Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.				
	7.3. Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития				
	7.4.Проведение мониторинга на выявление запросов родителей на введение дополнительных образовательных услуг в ДОУ				

### Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

**Проблема:** Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение молодых и начинающих педагогов МДОУ ЦРР - д/с № 51 «Солнышко» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

#### Задачи:

- Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в проектную деятельность, как нетрадиционную форму взаимодействия с родителями
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернет.

#### Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектной деятельности в учреждении.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	сроки			
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.Переориентировать молодых и	1.1.Консультативная и методическая помощь	Зам. зав по ВМР				



начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность	педагогам по проектной деятельности в детском саду					
2. Вовлекать родителей в проектную деятельность, как нетрадиционную форму взаимодействия с родителями	2.2.Создание индивидуальных проектов с детьми с повышенными познават. способностями.	Педагогический коллектив, родители				
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	Зам. зав по ВМР, педагогический коллектив, родители				

### Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

**Ожидаемый продукт:**

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.
- Индивидуальные сайты педагогов

Мероприятия	Исполнители	сроки			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	Педагогический коллектив				

2. Повышение компьютерной грамотности педагогов путем посещения курсов повышения квалификации	Зам. зав по ВМР				
3. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего «портфолио»	Зам. зав по ВМР, педагогический коллектив				

### Проект 1.3. Кадровая политика

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

**Ожидаемый результат:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Улучшение материального состояния педагогов.

Мероприятия	Исполнители	сроки			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	Администрация ДОУ				
2. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	Зам. зав по ВМР				
3. Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов	Зам. зав по ВМР				
4. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Зам. зав по ВМР				
5. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Зам. зав по ВМР				

### Проект 1.4. Социальное партнерство

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Задачи	Социальный партнер	Мероприятия	сроки			
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Формирование предпосылок дошкольников к обучению в коллективе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс	МОУ Лицей № 5	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО				
2. Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	Краеведческий музей г. Подольска Детская библиотека Музыкальная школа	Экскурсии, выставка рисунков, поделок				
3. Снижение числа пропусков детьми по болезни	Городская детская Поликлиника №1	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия				
4. Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов	МОУ ДПОС «Информационно-методический центр»	Научное руководство работой (проекты, презентации, семинары, конкурсы)				

### 8. ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Наименование Подпрограммы	«Здоровье»
Цели Подпрограммы	Формирование у детей, педагогов, родителей ответственности за собственное здоровье. Воспитание у детей потребности здорового образа жизни.
Задачи Подпрограммы	1. Обеспечение условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизическими возможностями. 2. Формирование реабилитационной базы в образовательном учреждении на основе внедрения спортивно-оздоровительных мероприятий. 3. Создание и поддержание традиций проведения спортивных соревнований, праздников, досугов, дней здоровья совместно с родителями. 4. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения
Ожидаемые результаты	За период реализации Программы с 2014 -2018г.г. включительно планируется достижение следующих показателей: •Создание условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизическими возможностями. Оснащение спортивной площадки на территории детского сада.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.</li> </ul>
	Создание модели взаимодействия детского сада и семьи в формировании у детей здорового образа жизни
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий, позволяющих поднять профессиональную компетентность педагогов.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение заболеваемости по учреждению.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для благоприятного течения адаптации</li> </ul>
Исполнители основных мероприятий Подпрограммы	Администрация МДОУ, педагогический коллектив
Сроки реализации	2014 – 2018 гг.

### СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «Здоровье»

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	сроки			
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Развитие материально-технической базы, организация предметно-развивающей среды	1.1. Оснащение спортивной площадки спортоборудованием	Администрация МДОУ				
	1.2. Оборудование спортивного зала спортивным инвентарем	Попечительский совет				
2. Расширение содержания образования в образовательном учреждении	2.1. Внедрение современных технологий сохранения и укрепление здоровья детей	Заведующий, Зам. зав по ВМР				
	2.2. Разработка системы комплексной оценки состояния здоровья детей и проведение ежегодного мониторинга	Зам. зав по ВМР воспитатели				
	2.3. Разработка плана профилактики заболеваемости воспитанников	Зам. зав по ВМР, воспитатели				
	2.4. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья	Заведующий, зам. зав по ВМР, воспитатели				
	2.5. Разработка программы оздоровления на летний период	Зам. зав по ВМР, воспитатели, врач				
	2.6. Обеспечение поэтапного внедрения программы оздоровления	Заведующий, Зам. зав по ВМР				
	2.7. Подведение промежуточных итогов реализации подпрограммы за истекший период. Корректировка.	Заведующий, Зам. зав по ВМР, воспитатели				
	2.8. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий,	Зам. зав по ВМР, воспитатели, психолог				

	психологическое сопровождение семьи					
	2.9. Внедрение новых форм работы с родителями	Зам. зав по ВМР, воспитатели				
3. Система методической поддержки педагогических кадров	3.1. Разработка системы физкультурно-оздоровительных мероприятий	инструктор по физкультуре, воспитатели				
	3.2. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	Заведующий, Зам. зав по ВМР, мед.сестра				
	3.3. Определение форм и методов оздоровления воспитанников	Заведующий, Зам. зав по ВМР, воспитатели				
	3.4. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада, через систематический выпуск буклетов и информационных листовок.	Заведующий, Зам. зав по ВМР, воспитатели				

### 9. ПОДПРОГРАММА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Наименование Подпрограммы	«Краеведение»
Цели Подпрограммы	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных патриотов своего Отечества, будущих граждан России
Задачи Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы по формированию у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; воспитание уважения к культурному прошлому России, гражданско-патриотических чувств;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для сотрудничества с родителями(законными представителями) воспитанников в вопросах нравственно-патриотического воспитания.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	За период реализации Программы с 2014 -2018г.г. включительно планируется достижение следующих показателей:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание материально-технической базы для реализации подпрограммы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение дошкольников к национальной истории и культуре, развитие духовно-нравственных основ и ценностей через формирование системы краеведческих знаний и активизацию поисково-познавательной деятельности детей;</li> <li>• Возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания, активизация педагогического, культурного и образовательного потенциала родителей (законных представителей);</li> <li>• Систематизация работы по взаимодействию и сотрудничеству с семьей в части развития нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>
Исполнители основных мероприятий Подпрограммы	Администрация МДОУ, педагогический коллектив, и родители
Сроки реализации	2014 – 2018 гг.

### СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «Краеведение»

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	сроки			
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Развитие материально-технической базы, организация предметно-развивающей среды	1.1. методическая литература и дидактический материал	Администрация МДОУ				
	1.2. Народные и театральные костюмы для праздников и развлечений	Администрация МДОУ				
	1.3. компьютерное оборудование	Администрация МДОУ				
2. Расширение содержания образования в образовательном учреждении	2.1. Внедрение современных педагогических технологий	Заведующий, Зам. зав по ВМР				
	2.2. Разработка системы комплексной оценки развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Зам. зав по ВМР воспитатели				
	2.3. Разработка электронных презентаций и виртуальных путешествий	Зам. зав по ВМР воспитатели				
	2.4. Разработка программ и проектов, направленных на формирование гражданской позиции дошкольников, бережного отношения к природе	Зам. зав по ВМР воспитатели специалисты				
	2.5. Подведение промежуточных итогов реализации подпрограммы за истекший период. <u>Корректировка.</u>	Заведующий, Зам. зав по ВМР воспитатели				
	2.6. Внедрение новых инновационных форм сотрудничества с родителями	Зам. зав по ВМР воспитатели				
3. Система методической поддержки педагогических кадров	3.1. Создание мультимедийной библиотеки	Заведующий, Зам. зав по ВМР воспитатели				
	3.2. Осуществление консультационных мероприятий и повышения квалификации	Зам. зав по ВМР воспитатели				

	для педагогов					
	3.3. Разработка сценариев праздников и развлечений	Зам. зав по ВМР воспитатели, муз.руководитель инструктор по ФК				
	3.4 Организация распространения положительного опыта сотрудничества в воспитании положительного опыта нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Зам. зав по ВМР воспитатели				