

Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №51 «Солнышко»

Инновационный проект

Наименование направления:

«Формирование развивающей предметно-пространственной среды в
дошкольных образовательных организациях»

Наименование инновационного проекта дошкольной организации:

«Моделирование игрового пространства через
ситуативно-ролевые игры (МИГ)»

1.Срок реализации инновационного проекта: 2015 - 2018 гг.

2. Основная идея проекта.

Педагогический коллектив детского сада пришел к выводу, что эффективным способом передачи социальных знаний, общественных норм и ценностей воспитанники могут получить через ситуативно – ролевые игры (МИГ – малые игры) и моделирование предметно – пространственной среды.

Тематика ситуативно – ролевых игр меняется в соответствии с памятным днями российского календаря.

Достижение в игровой деятельности воспитательных результатов (приобретение дошкольниками социальных знаний, понимания реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом.

В малых ролевых играх (далее МИГ) участвуют одновременно воспитанники нескольких групп. МИГи организуются педагогами и разворачиваются по определенному плану (сценарные МИГи) в течение нескольких часов (с перерывами на принятие пищи, непосредственно – образовательную деятельность, сон).

Особенность сценарных игр в том, что подготавливается группа (из числа взрослых и детей), которые ведут игру по заранее разработанному плану. Фактически это спектакль, в котором зрители превратились в участников действия. Они способны оказывать воздействие на незначительные детали сюжета, но в целом отклонения от сценария не происходит. Этот сценарий детально разрабатывается по часам, либо даже по минутам. Ведущие воздействуют на ход игры с помощью прямых указаний актерам, занимающим ключевые роли. Каждому участнику определяется функциональность, в зависимости от роли в игре. Исходя из темы МИГа трансформируется предметно – пространственная среда не только групповых комнат, но и других помещений (спортивного, музыкального залов, сенсорной комнаты, кабинетов: педагога – психолога, логопеда, игровых участков). Педагоги, родители и дети заранее изготавливают необходимые атрибуты игры, причем затраты минимальны. Костюмы могут быть достаточно условны в виде повязок на голову, масок, поясов, платков. Изменение и преобразование предметно – пространственной среды детского сада происходит совместной трансформацией окружающей обстановки детьми, педагогами и родителями.

Управление игрой осуществляется путем взаимодействия ведущих и участников. Сценарий знают взрослые и ведущие дети, "играют" друг на друга, поворачивают действие в нужную сторону.

Трансформация предметно – пространственной среды всегда увлекает детей, повышает мотивацию к деятельности, насыщает новым содержанием всю окружающую обстановку.

3. Особенности реализации проекта.

Ситуативно – ролевые игры разрабатываются и проводятся в соответствии с тематическими днями, приуроченные к памятным датам российского календаря.

Схема 1.

Тематический дни в детском саду

Январь

День детского кино (8)	День заповедников и национальных парков (11)	День российской печати (13)
------------------------	--	-----------------------------

Февраль

День полета на Луну (3)	День произведений А.Л.Барто (17)	День защитника Отечества (23)
-------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Март

Всемирный день кошек (1)	Всемирный день писателя (3)	Международный женский день(3)
Всемирный день поэзии (21)	Международный день театра (27)	

Апрель

День смеха (1)	День геолога (2)	Международный день детской книги (2)	Всемирный день здоровья (7)
Всемирный день авиации и космонавтики (12)	Международный день памятников и исторических мест(18)	Международный день танца (29)	

Май

День весны и труда (1)	День радио (7)	День победы в Великой Отечественной войне (9)
Международный день семьи (15)	Международный день музеев (18)	

Июнь

Международный
день защиты детей
(1)

Всемирный день
окружающей среды
(5)

Пушкинский день
России (6)
День русского
языка

Международный
день друзей (9)

Международный
Олимпийский день
(23)

Июль

Всероссийский день
семьи, любви и
верности (8)

Международный
день шахмат (20)

День балета
(творчество М-Р.Э.
Липеа) (27)

Август

День государственного
флага (22)

День воинской славы. Разгром
советскими войсками немецко -
фашистских войск в Курской битве (23)

Сентябрь

День
консерватории
им. П.И.
Чуковского

День знаний (1)

День театра кукол
С.В. Образцова

Всемирный день
туризма (27)

Октябрь

День произведений
С.Т. Аксакова (1)

День учителя (5)

День атлетики (д.р.
И.М.
Поддубного)(8)

Ноябрь

День народного
единства (4)

День произведений
Е.И. Чарушина (11)

День матери (29)

Декабрь

День
мультфильмов
У.Диснея (5)

День Героев
Отечества в
России (9)

День
произведений
Н.А. Некрасова
(10)

День
Конституции
(12)

День актера (д.р.
Ю.В. Никулина)
(18)

Для решения поставленных задач, согласно выбранной теме, определяется тип игры. Коллективом нашего детского сада разработаны ситуативно – ролевые игры разных типов. Под каждую игру продумывается модель предметно – пространственной среды (группа – подводная лодка, космический корабль, лаборатория, город, сад и др.), графически все отражается в схемах. При организации МИГ задействуется не только

помещение групповых, но и залы, специализированные кабинеты, участки, расположенные на территории детского сада. Преимущественно МИГ организовываются для 2-3 возрастных групп одновременно.

Организация МИГ предполагает не только изменение предметно – пространственной среды, но и использования множества костюмированных персонажей, роли которых исполняют педагоги, родители и воспитанники детского сада. Познавательный интерес подкрепляется положительными эмоциями воспитанников, что в свою очередь, приводит к более прочным знаниям по различным темам.

Схема 2.

Типы ситуативно – ролевых игр (МИГ)

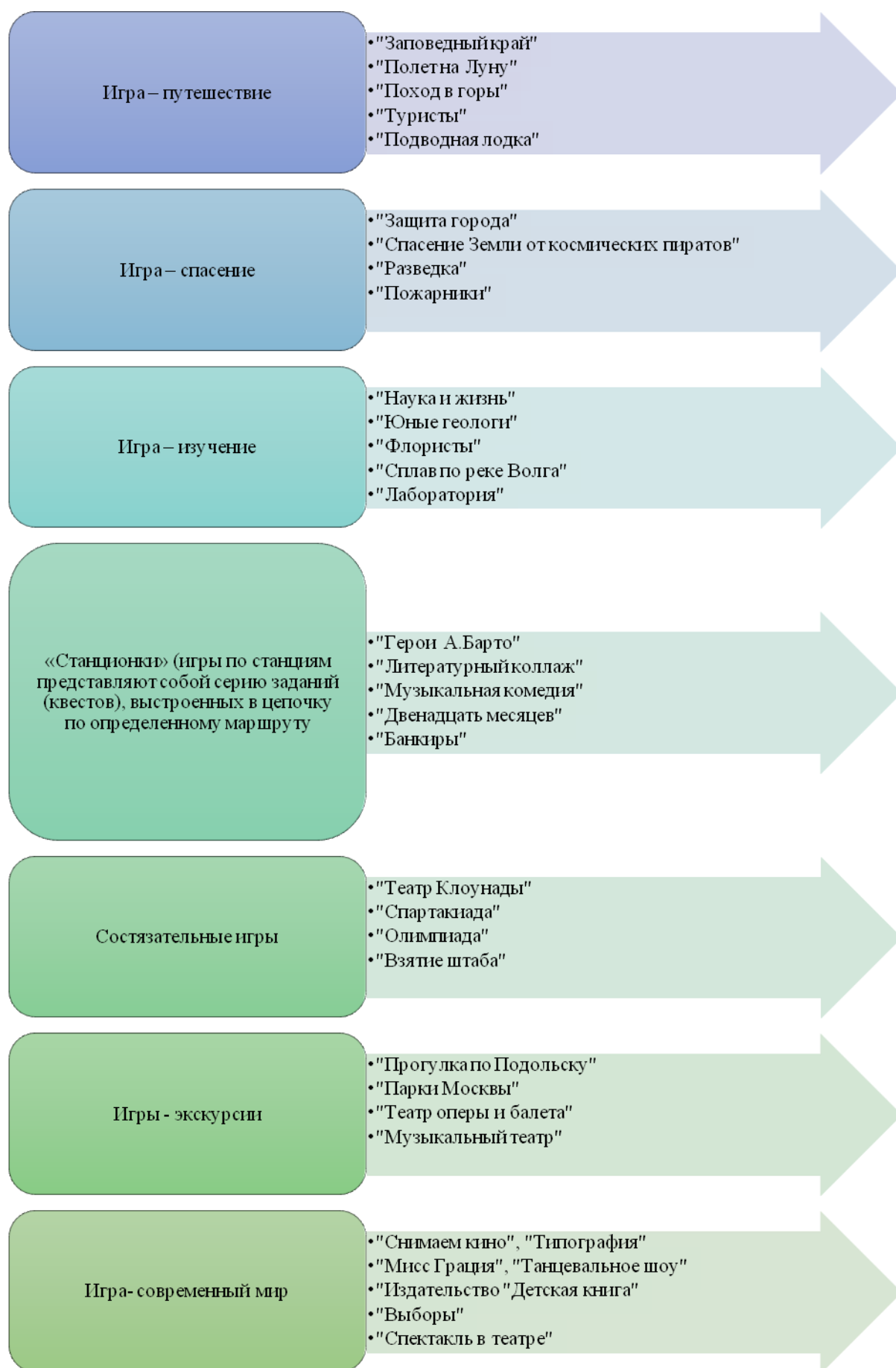
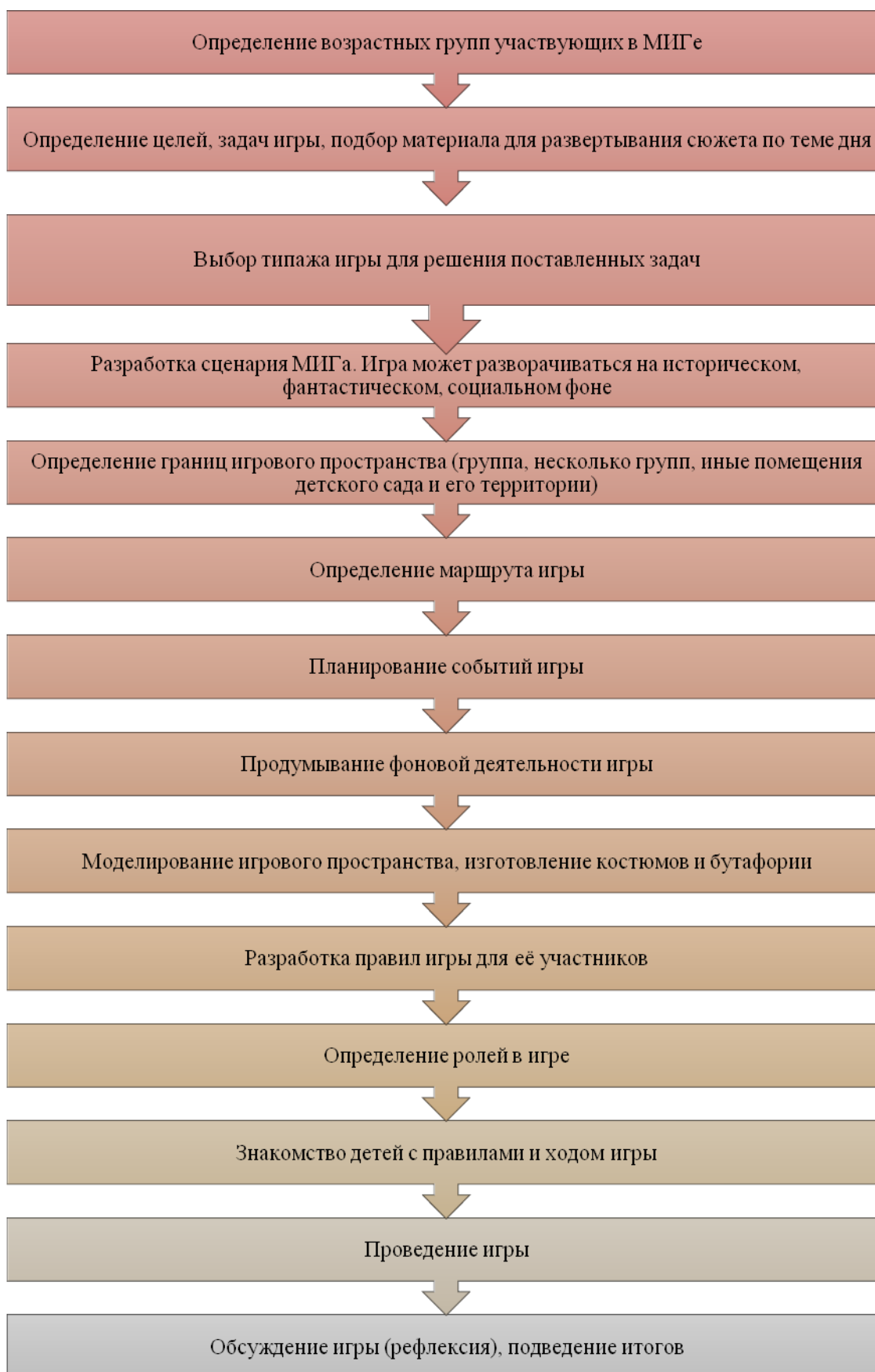


Схема 3.

Этапы ситуативно – ролевой игры (МИГ- малая игра)



4.Актуальность проблемы

В государственной программе Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы обозначены основные задачи, которые

необходимо решать в системе дошкольного образования: обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; обновление состава и компетенций педагогических кадров системы дошкольного образования, повышение качества работы, повышение эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций.

Внедрив проект «Моделирование игрового пространства через ситуативно-ролевые игры (МИГ – малые игры)» можно решить задачи государственной программы не только в части, касающейся дошкольного образования, но и акцентируя внимание на преемственности дошкольного и начального школьного образования, достичь результатов в вопросах социализации детей и подростков, защиты их прав и интересов.

Сегодня на первый план выдвигается развивающая функция образования, становление и развитие личности дошкольника, его индивидуальных особенностей. Сформировать у дошкольников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний невозможно без формирования у каждого воспитанника стойких интересов, постоянного стремления углубляться в область познания. Трансформируя окружающую обстановку в группе, изменяя ее содержание, исходя из разработанных тематических блоков, можно не только подкреплять познавательный интерес детей, но и расширять образовательное пространство воспитанников, способствовать их социализации, становлению элементарной культуры деятельности и поведения.

Именно в деятельности, представленной нами ситуативно – ролевыми играми (МИГ), можно решить задачи, поставленные ФГОС ДО. Наш проект будет иметь продолжение в больших ситуативно – ролевых играх (БРИГ) уже в школьном возрасте. Ознакомление с социальным миром и его проблемами проходит в игре, в которой воспитанники не получают готовых знаний, а разрешая проблемные ситуации, добывают их в деятельности.

Разрешая проблемы, у детей вырабатывается алгоритм действий, в ходе которого осуществляется исследование. Каждый ощущает радость собственного открытия, свою значимость.

5. Обоснование значимости предполагаемого проекта для развития системы образования Московской области и Российской Федерации

Значимость данного проекта заключается в разработке стратегии и тактики построения игровой развивающей предметной среды групп дошкольного возраста в детском саду.

Предлагаемые нами модели трансформирования среды, ее насыщение и сменность рассчитаны на стимулирование всех видов деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.

Познавательная активность и социальные навыки, сформированные в процессе ситуативно – ролевых игр, будут способствовать успешной адаптации детей в школе и создадут оптимальные условия для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в условиях модернизации образовательного процесса. Дальнейшее развитие проекта мы видим в организации больших ситуативно – ролевых игр (БРИГ) в школе, что эффективно поможет решить проблему занятости детей во внеурочное время.

6. Новизна проекта.

Новизна инновационного проекта, заключается в выработке системы познания окружающего мира и расширения содержания образования путем организации ситуативно – ролевых игр (МИГ) и трансформирования предметно – пространственной среды детского сада, подчинение ее теме игры.

Повышение интерактивности через ситуативно – ролевые игры (МИГ) увеличивает долю игровых и «виртуальных тренажеров» (модели социальных ситуаций), позволяет воссоздавать значительное число решений тех или иных задач, с которыми ребенок сталкивается ежедневно.

Напрямую включение в практику деятельности, в которой воспитанники начинают осознавать собственную позицию и роль, способствует приобретению практических умений взаимодействия в жизненных ситуациях.

Моделирование предметно – пространственной среды способствует знакомству дошкольников с разнообразными «предметами»- идеальными образцами окружающей действительности.

Ситуативно – ролевые игры (МИГ) отличаются театральностью, красотой действия, простотой погружения в образ. В рамках предложенной темы можно проиграть различные социальные, общественные модели, проиллюстрировать для игроков заранее выбранные цели.

7. Цель инновационного проекта.

Максимально реализовывать образовательный потенциал воспитанников через трансформацию и насыщение предметно – пространственной среды в ситуативно – ролевых играх (МИГ).

8. Ключевые задачи инновационного проекта.

- 1.Трансформировать окружающую обстановку предметно-пространственной среды в зависимости от темы дня, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 2.Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.

3. Создавать условия для реализации способностей и интересов воспитанников в совместной деятельности сверстников и взрослых в ситуативно - ролевых играх.
4. Способствовать формированию у дошкольников, включенных в образовательное пространство, социальной компетентности.
5. Создавать для детей социальное пространство города, страны, общества через моделирование предметно – пространственной среды.
6. Оптимизировать условия для осознания и соблюдения дошкольниками норм, правил, принятых в обществе.

9. Ожидаемые результаты проекта.

1. Реализация основных требований к развивающей предметно – пространственной среде, согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
2. Расширение содержания образования, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
3. Создание оптимальных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Успешная социализация и индивидуализация воспитанников посредством моделирования развивающей образовательной среды.
5. Организация предметно – пространственной среды, способствующей развитию каждого дошкольника.
6. Формирование системы представлений социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Ожидаемые эффекты проекта

Участники образовательного процесса – воспитанники

Ожидаемые эффекты:

1. Прочный фундамент знаний, необходимый в жизни.
2. Сформированность системы устойчивых представлений по различным образовательным областям.
3. Развитие творческих способностей дошкольников.
4. Формирование социальных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Участники образовательного процесса - родители.

Ожидаемые эффекты:

1. Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей.
2. Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Участники образовательного процесса - педагоги.

Ожидаемые эффекты:

- 1.Создание системы моделирования организации игрового пространства.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- 3.Развитие готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию.

Участники образовательного процесса - администрация.

Ожидаемые эффекты:

- 1.Установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности.
- 2.Повышение имиджа детского сада.
- 3.Создание благоприятных условий для реализации требований ФГОС ДО к предметно – пространственной среде.

10.Ожидаемая практическая значимость проекта для системы образования Московской области.

В результате реализации проекта будет создана единая информационно - методическая база по разработке моделей предметно – пространственной среды в ходе ситуативно – ролевых игр.

Будут подготовлены и выпущены печатные и электронные продукты, адресованные педагогам и родителям по организации малых ситуативных игр (МИГ) различных типов.

Проведённые в ходе семинаров, презентаций, мастер – классов мероприятия, будут способствовать широкому использованию опыта детского сада в практике работы дошкольных образовательных учреждений города, области а также при подготовке специалистов по дошкольному воспитанию в высших и средних специальных учебных заведениях, в системе повышения квалификации работников дошкольного образования.

11.Принципы инновационного проекта

Природосообразность – общение дошкольников во время проведения ситуативно – ролевых игр согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитание его сообразно полу и возрасту, формирование ответственности за развитие самого себя.

Демократизация – открытость образования, утверждение в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничества, вариативности содержания, форм и методов взаимодействия с семьей.

Индивидуализация – учет всей системы особенностей семьи, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.

Культуросообразность – общение детей и взрослых во время игр основывается на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами, принятыми в обществе.

Открытость – обеспечение возможности родителю знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

12. Основные направления при реализации проекта.

Ведущими направлениями реализации проекта являются:

- **методическое сопровождение** педагогов с целью повышения уровня знаний по трансформированию и насыщению предметно – пространственной среды;
- **приобщение родителей к участию** в жизни детского сада и ознакомление с новым содержанием развивающей среды;
- **повышение уровня педагогического мастерства педагогов ДООУ** через проведение ситуативно – ролевых игр, учитывающих требования новых стандартов:
 - модульная система профессиональной подготовки;
 - создание модели образовательно-развивающей среды;
 - научно - практические конференции, презентации, методические консультации;
 - обновление содержания и основные формы внедрения педагогических систем и технологий;
 - проектные, тематические, проблемные семинары;
 - профессиональные конкурсы;

13. Методы инновационного проекта.

- Изучение научно – практической, методической литературы по теме;
- изучение нормативных и инструктивных документов;
- анализ имеющегося опыта;
- теоретическое и практическое моделирование;
- методика проведения МИГ;
- оперативное управление;
- комплексное планирование;
- педагогический анализ;
- контроль выполнения планов;
- изучение, анализ, презентации и обобщение опыта по инновации.

14. Необходимые условия реализации инновационного проекта

Реализация проекта возможна через соблюдение следующих условий:



15. Система контроля инновационного проекта

Система контроля разработана и осуществляется с учетом требований ФГОС и ориентируется на проверку (анализ, исследование, оценку) качества внедрения инновационного проекта, развивающей предметно-пространственной среды.

Цель контроля - установить соответствие развивающей среды целям, задачам и ожидаемым результатам проекта.

Осуществление контроля организуется с учетом интегративных критериев введения ФГОС:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды, её доступность, открытость и привлекательность для дошкольников и их родителей;
2. Осуществление контроля в формировании физического, психического и социального здоровья дошкольников;
3. Работа с детьми различных уровней развития.

Формы и методы контроля соответствуют поставленным целям, имеют открытый характер, позволяющий проводить систематическое обсуждение получаемых результатов.

Содержание контроля:

1. Качества работы педагогов по формированию предметно-пространственной среды.

2. Качество организации проводимых мероприятий по формированию предметно-пространственной среды.

3. Эффективность методического сопровождения педагогов ДОУ.

4. Система оценки качества освоения воспитанниками программного материала.

5. Уровень заинтересованности родителей содержанием инновационного проекта (беседы, анкетирование).