**Приложение к Программе развития**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

центра развития ребенка - детского сада №51 «Солнышко»

Комитета по образованию Администрации

Городского округа Подольск

на 2019 - 2024 годы Утвержденной заведующим

МДОУ ЦРР д/с № 51 «Солнышко» Г.Б.Агеевой

Приказ № 49 от 18.04.2019 г.

**Работа по повышению компетентности сотрудников**

**для реализации целей в плане развития организации**

**5. Проект «Кадры»**

***Цель***: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МДОУ центра развития ребенка - детского сада №51 «Солнышко» через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

***Задачи****:*

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Мероприятия проекта «Кадры»** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.  | Совершенствование работы педагогического персонала | 2019-2024(ежегодно) | Старший воспитатель |
| 2 | Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МДОУ центра развития ребенка - детского сада №51 «Солнышко».Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.Составление индивидуальных перспективных планов повышенияквалификации.Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышенияквалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанниковМДОУ центра развития ребенка -детского сада №51 «Солнышко».Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МДОУ вприменении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использованиеинформационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, уменияиспользовать возможности сети Интернет)  | Рост профессионального мастерства педагогов | 2019-2024 | Старший воспитатель |
| 3 | Повышение престижа профессии педагогаУчастие педагогов МДОУ центра развития ребенка -детского сада №51 «Солнышко» в городских, международных мероприятияхи конкурсах.Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогическихкадров.Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности. | Повышение престижа профессии педагога | 2019-2024 | Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты |

 Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

 Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.         Профессионализм воспитателя:

•          имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

•          владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

•          свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

•          владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

•          умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

•          владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

•          проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

•          умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

•          стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

•          реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

•          владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2.         Проявление организационно-методических умений:

•          использует в работе новаторские методики;

•          включает       родителей      в          деятельность, направленную          на        создание            условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

•          формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

•          владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.         Личностные качества педагога:

•          четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

•          имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

•          обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

•          владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

•          обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

•          креативен;

•          воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

•          развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

•          ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.