

Отчёт о самообследовании 2019-2020 учебный год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 51 «Солнышко»

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28п.3,13,ст.29п.3);

–Постановление Правительства Российской Федерации №582от10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования–обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;

- выявление положительных и отрицательных направлений в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;

-содержания и качества образовательной деятельности организации;

-качества кадрового, учебно-методического, методического обеспечения;

- материально – технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 51 «Солнышко» начал функционировать с 15 марта 1967 года.

Расположен по адресу:

142100, Московская область, г. Подольск, ул.

Карла Маркса, дом 46.

Контактный телефон: 8 (4967) 63 – 09– 63.

Дошкольное учреждение построено по типовому проекту и представляет собой двухэтажное здание на13 групп.

На первом этаже расположены:

Группы № 1, № 2; №3; №4; №5; №6; Пищеблок;

спортивный зал;

Кабинет заведующего

Кабинет психолога

На втором этаже расположены:

Группы № 7; № 8; № 10; № 11; ГКП (дети 2-3 лет)

Музыкальный зал

Медицинский кабинет Изоляторный блок;

Кабинет учителя – логопеда

Сенсорная комната;

Методический кабинет

Кабинет дополнительного образования

Здание расположено в микрорайоне «Зеленовский», вдали от промышленных предприятий. Земельный участок, площадью 2 612,12 кв.м., располагает оборудованной спортивной площадкой, прогулочными верандами, мини огородом, цветниками. Участок огорожен металлическим забором по всему периметру. Ворота и калитка закрываются на замки. Ближайшее окружение: Дом культуры имени Карла Маркса, МУК «Подольский краеведческий музей», МБОУ «Лицей №5», музыкальная школа, детская библиотека.

Название по уставу – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 51 «Солнышко»

Год основания – 1967 год. Устав – утвержден Комитетом по образованию Администрации г. Подольска (приказ № 380 от 13.04.2015г)- новая редакция. Учредитель – Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск.

Тип учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения – муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 51 «Солнышко»

Е – mail – detsad51sol@mail.ru

Адрес сайта в Интернете – <http://detsad51sol.ru/>

Язык обучения – русский

Лицензия серия 50Л01 № 0005419 от 30 июня 2015 г. выдана Министерством образования Московской области, бессрочная

Санитарно – эпидемиологическое заключение на осуществляемый вид деятельности-№ 50.12.05.000.М. 000045. 03.12 от 27.03.2012 г.

Руководитель – Агеева Галина Борисовна, высшее образование, высшая категория по должности « руководитель», высшая категория по должности « воспитатель».

МДОУ ЦРР-д/ № 51 «Солнышко» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Дошкольное учреждение строит свою работу, опираясь на локальные акты: положения, приказы, инструкции, правила, порядки, регламентирующие:

- Организацию деятельности Учреждения;
- Организацию приема и отчисления из д/с;
- Организацию образовательного процесса;
- Трудовые отношения в учреждении;
- Финансово – хозяйственную деятельность;
- Оплату труда работников Учреждения;
- Обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- Организацию деятельности органов самоуправления Учреждения.

Детский сад посещает 375 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп–11 .

Из них:

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) -2

Младшая группа (с 3 до 4 лет)-2

Средняя группа (с 4 до 5 лет)-2

Старшая группа (с 5 до 6 лет)-2

Старшая логопедическая группа (с 5 до 6 лет)-1

Подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет)-3

Подготовительная логопедическая к школе группы (с 6 до 7 лет)-1

Группа кратковременного пребывания (с 2 до 3 лет) – 1

Группа ОВЗ (с 4 до 7 лет) - 1

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье),

8 групп с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов

5 групп с 11-часовым пребыванием детей с 7.00 до 18.00.

Результаты анализа показателей деятельности

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни. Для занятий с детьми в музыкальном и спортивном зале имеется необходимое оборудование. В группах имеются спортивные уголки. В проведении физкультурных занятий воспитатели всех возрастных групп реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить интерес к занятиям.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей. Медицинское обслуживание детей производится старшей медицинской сестрой и педиатром детской поликлиники № 1. Узкие специалисты детской поликлиники проводят плановые осмотры детей.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости, иммунопрофилактика, С-витаминизация третьего блюда, кварцевание помещений.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей дал следующие результаты за 2019 – 2020 учебный год:

Пропуск одним ребенком составил в среднем 10,6 дней в году

(Прошлый год -10,9 дней)

Частоболеющих детей – 8 человек (Прошлый год -8)

Посещаемость в 2018 – 2019 учебном году составила

ГКП - 94% (прошлый год - 96%)

Детсад- 85% (прошлый год - 87 %)

Общая посещаемость за год составила - 93% (прошлый год 92,8 %)

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

1 группа – 215

2 группа - 102

3 группа - 7

4 группа - 0

5 группа - 1

По результатам анализа справок отмечено, что очень большое число детей, не посещающих учреждение, отсутствует по бытовым причинам или без уважительной причины.

Педагогам дошкольного учреждения необходимо активнее использовать здоровьесберегающие технологии, способствующие оздоровлению организма; активизировать родительский потенциал современной семьи по воспитанию у ребенка привычки к здоровому образу жизни. В дошкольном учреждении благоприятные показатели прохождения адаптационного периода в группах для вновь принимаемых детей. Почти все поступающие в детский сад дети успешно проходят период адаптации. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется по графику в соответствии с заключенными договорами с МУП «Подольский комбинат питания и оптово – розничной торговли». На все продукты питания имеются сертификационные документы. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладка продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий производством Абрамова Наталья Геннадиевна и старшая медицинская сестра, комиссия по питанию. Питание детей осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор исключен в

течение десяти дней.

Установлена следующая кратность питания детей – четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью вывешивается ежедневное меню во всех возрастных группах. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинского работника с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Важнейшим условием правильной организации питания в детском саду является строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают обработку продуктов, правил личной гигиены.

1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Численность детей на начало 2019 – 2020 учебного года составляла 375 человек и функционировало 15 возрастных групп.

Прием детей в МДОУ ЦРР-детский сад № 51 «Солнышко» осуществляется в соответствии с Административным регламентом. Количество детей в детском саду постоянно менялось, и на конец учебного года составила 375 человек.

В детском саду создана предметно – развивающая среда, отвечающая требованиям СанПин, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, интересов, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, соблюдается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; имеются музыкальные, театрализованные уголки. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Воспитательно– образовательная работа ведется по следующим направлениям: физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное. Для реализации данных задач в детском саду имеются музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда, сенсорная комната. В учреждении создана эмоционально –

благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт детей.

Режим работы дошкольного учреждения:

Пятидневная рабочая неделя, длительность 10,5 часов (с 07.00 до 18.00)

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Реализуемые образовательные программы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»
3. Программа Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше « Подготовка к школе с недоразвитием речи» - использует учитель-логопед.
4. Парциальная образовательная программа для работы с детьми с ЗПР, авторы – составители А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко – использует учитель-дефектолог.

В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнерства, проявляя уважение к интересам, потребностям ребенка. Воспитательно – образовательный процесс носит развивающий характер, который проявляется в создании условия для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы.

№ п/п	Интегративные качества	% выполнения программы
1.	Любознательность, активность	92,42
2.	Эмоциональность, отзывчивость	91,75
3.	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	89,84
4.	Способность управлять своим поведением и планировать свою деятельность	89,43
5.	Способность решать личностные и интеллектуальные задачи	84,29
6.	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	86,35
7.	Овладение предпосылками к учебной деятельности	92,25
	<i>ИТОГО</i>	89,47

1.3. Анализ уровня развития выпускников ДОУ

Ежегодно выпускники детского сада показывают высокий уровень готовности к систематическому обучению и школе, обладают соответствующим уровнем физического, интеллектуального и психологического развития. Анализ успеваемости детей в первом классе показал, что дети легко адаптируются в школе, имея запас знаний, приобретенных в ДОУ, которые сумели применить в образовательной деятельности и школьной жизни. Показывают хорошие результаты в конце года.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка. Можно выделить два основных направления работы воспитателей: работа с детьми; взаимодействие с родителями.

Результат работы с воспитанниками выпускных групп:

Физическое развитие: умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий, умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, умеют ходить на лыжах скользящим шагом; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Познавательное: Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие

сказки по заданию и рассказы. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Социально-коммуникативное: умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Художественно-эстетическое: дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Ребятам владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические), но некоторые дети (15%-20%) не могут распределять цвета по насыщенности, правильно называть их. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Речевое: дети проявляют инициативу с целью получения новых знаний, понимают, что речь - это средство общения, используют в речи новые слова, выясняя их значение. Различают на слух и в произношении все звуки родного языка, умеют называть слова с определенным звуком. Многие дети умеют образовывать однокоренные слова. Умеют составлять предложения по картине и рассказ о предмете, о содержании картины. Ребята умеют составлять слова из букв и слогов.

Анализ уровня сформированности целевых ориентиров у выпускников 2018г. показал, что у 100% воспитанников подготовительной к школе группы вышеуказанные показатели сформированы на достаточном уровне.

Следует отметить, что компетентность педагогов в вопросах подбора и осуществления методик определения уровня сформированности целевых ориентиров остается недостаточной.

По результатам катанестических данных 100% учеников 1-ых классов выпуска ДООУ 2018 г. справляются с программой начальной школы и переведены во 2 класс.

Эффективность работы с детьми 6-7 лет подтверждают результаты психолого-педагогического обследования по методике Керна-Йерасека: исследования проводились в 2 этапа:

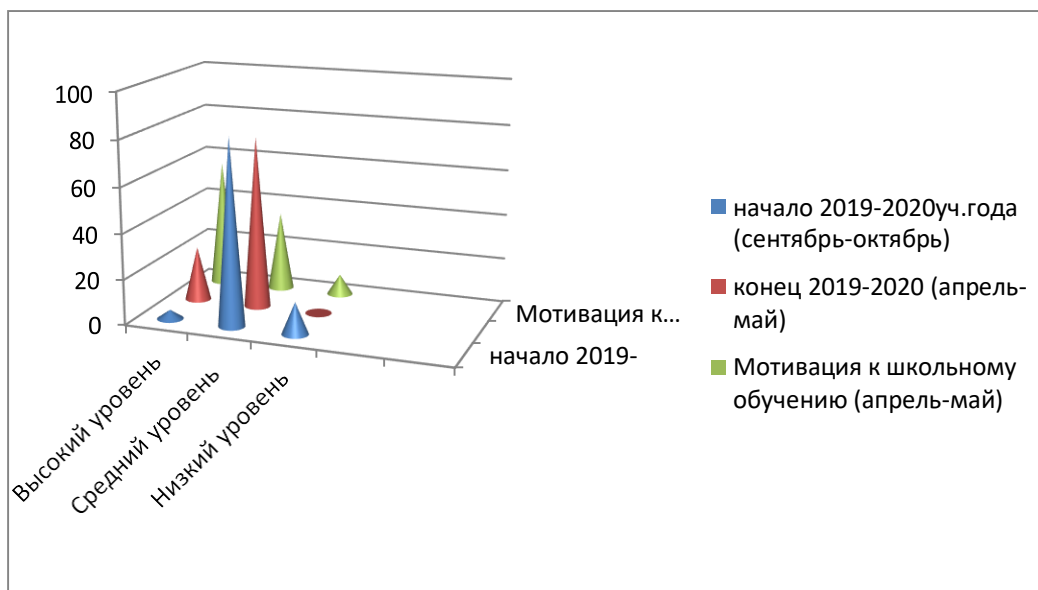
- 1 этап – сентябрь 2018 года
- 2 этап – май 2019 года.

Анализ полученных данных подтверждает положительную динамику в развитии воспитанников подготовительной группы, так количество школьно-зрелых детей выросло на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты диагностики готовности детей к школе:

Уровень развития	Начало 2019-2020 уч. года (сентябрь-октябрь)	Конец 2019-2020 уч. года (апрель - май)	Мотивация к школьному обучению (апрель-май)
------------------	--	---	---

Высокий уровень	4%	24%	56%
Средний уровень	82%	76%	35%
Низкий уровень	14%	-	9%



Полученные данные подтверждают эффективность работы по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению.

В минувшем году были выявлены некоторые проблемы и недостатки: не все родители прислушиваются к советам воспитателей, специалистов (логопеда, воспитателей, медсестры, психолога). В связи с этим возникают проблемы детей с мотивационной готовностью к школе.

Педагогом-психологом дошкольного учреждения был проведен тест «Мотивационная готовность ребенка к школе» (по Т.Д. Марцинковской), который показал, что 9% детей (5 человек) имеют низкую мотивацию к школьному обучению.

Распределение показателей психологической готовности к школе в начале года

Группа \ Уровень	Подготовительная группа №2	Подготовительная группа №10	Всего
высокий	7	8	15 (27%)
средний	15	16	31 (57%)
низкий	4	5	9 (16%)
	26	29	55

В результате обследования возникла необходимость коррекционно- развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года

Группа Уровень	Подготовительная группа №2	Подготовительная группа №10	Всего
высокий	17	21	38 (69%)
средний	9	8	17 (31%)
низкий	0	0	0
	26	29	55

С целью решения главной задачи на 2018-2019 учебный год, посредством реализации индивидуально-личностного подхода с воспитанниками, выявлялись творческие способности и наклонности детей, проводилась индивидуальная работа, направленная на развитие данных способностей. Результатом вышеназванной работы является участие и достижения воспитанников подготовительных групп ДООУ в различных мероприятиях и конкурсах.

1.4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации.

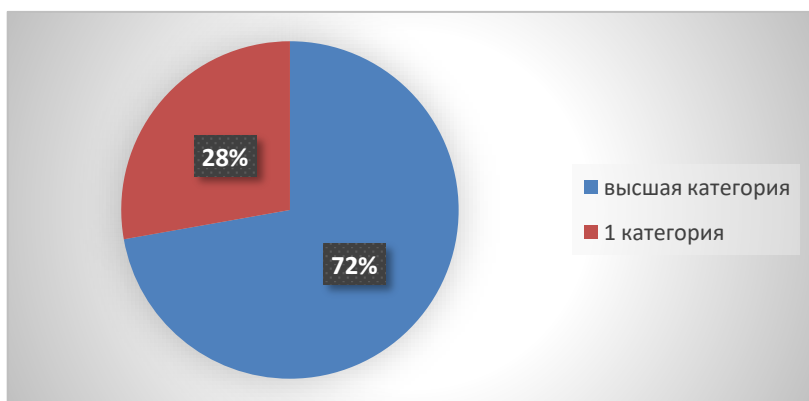
На сегодняшний день в учреждении трудятся 27 педагогических работников (100%). Все педагоги имеют педагогическое образование.

В 2019-2020 учебном году получили квалификационные категории:

Высшую – 6 педагогов

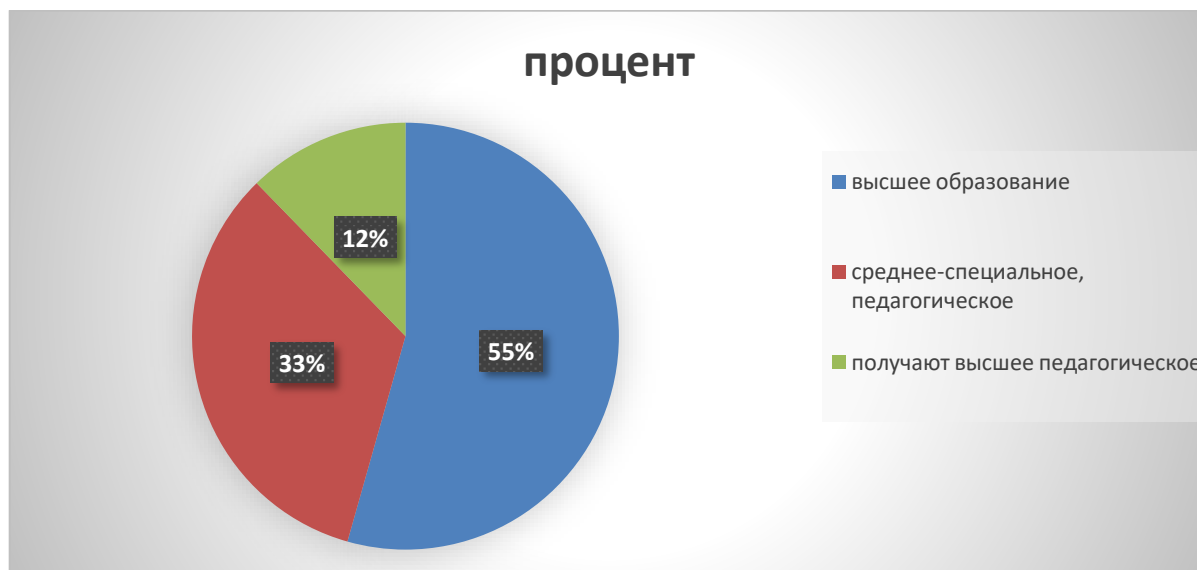
Квалификационные показатели:

<u>Квалификационная категория</u>	<u>Количество педагогов</u>	<u>В процентном отношении</u>
Высшая	15	71,5%
Первая	6	28,5%
Без категории	0	



Образовательный ценз:

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>В процентном отношении</i>
Высшее	13	62%
Среднее специальное, педагогическое	8	38%
Из них обучаются (высшее педагогическое)	3	14%



В 2018– 2019 учебном году педагоги дошкольного учреждения прошли курсы повышения квалификации:

Количество педагогов	Тема курсов повышения квалификации
1 педагог	«Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ – технологии составления рабочих программ логопедов, учителей-дефектологов, педагогов психологов, воспитателей» в объеме 36 часов.
3 педагога	«Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа.
3 педагога	«Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития»
1 педагог	«Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра у дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
3 педагога	«Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»

В течение учебного года все педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых ГМО и в детском саду семинарах, педсоветах, практикумах, консультациях, открытых мероприятиях.

Работа с кадрами в 2019 – 2020 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, методической помощи педагогам.

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в профессиональных конкурсах на различных педагогических сайтах. Педагог-психолог Родикова Г.А и инструктор по физической культуре Бутузова Т.В. принимали участие в региональном конкурсе «Наше Подмосковье». Учителя-логопеды приняли участие в семинаре Нищевой Н. В. «Алалия. Коррекционно- развивающая работа с детьми дошкольного возраста», в V научно-практической конференции «Современная логопедия: от теории к практике».

Старший воспитатель Карпенко М.Н. и инструктор по Физической культуре Бутузова Т.В. на базе академической апробационной площадки «Апробация содержания Семейного дневника «Здоровый ребенок – улыбающийся ребенок» принимали участие в региональных семинарах

Педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по вовлечению

родителей и их детей к участию в творческих и интеллектуальных международных и всероссийских конкурсах. За 2019-2020 дошкольники получили более 50 дипломов за победу. Воспитанники участвовали и в **очных конкурсах**:

Уровень конкурса	ФИО участника (результат)	Название конкурса
Региональный		
Федеральный	Вокальный ансамбль «Солнечные лучики» (8 чел) Лауреат 11 степени	Всероссийский конкурс фестиваль творчества и искусства «Золотая роза» (17 ноября 2020)
	Колчева София Дипломант 11 степени	Всероссийский конкурс фестиваль творчества и искусства «Золотая роза» (17 ноября 2020)
	Пономаренко Александра Лауреат 11 степени	Всероссийский конкурс фестиваль творчества и искусства «Золотая роза» (17 ноября 2020)
	Еремина Алина Дипломант 1 степени	Всероссийский конкурс фестиваль творчества и искусства «Золотая роза» (17 ноября 2020)
	Праздничнова Ирина Лауреат 11 степени	Всероссийский конкурс фестиваль творчества и искусства «Золотая роза» (17 ноября 2020)
	Иванова Вика Лауреат 111 степени	Всероссийский конкурс фестиваль творчества и искусства «Золотая роза» (17 ноября 2020)
Международный	Танцевальный коллектив «Солнышко» (16 чел) Дипломант 1 степени	Международный фестиваль –конкурс национальных культур и искусств «КАРУСЕЛЬ ЗЕМЛЯ» - «ГРАД МАСТЕРОВ-ПОДОЛЬСК 2020» (31 января 2020)
	Вокальный ансамбль «Солнечные лучики» (8 чел) Дипломант 1 степени	Международный фестиваль –конкурс национальных культур и искусств «КАРУСЕЛЬ ЗЕМЛЯ» - «ГРАД МАСТЕРОВ-ПОДОЛЬСК 2020» (31 января 2020)

В Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2019» (дипломанты);

Муниципальный творческий конкурс «Музыкальный родник – детям» (лауреаты)

Муниципальный конкурс «Моя мама лучше всех» (победители)

Региональный конкурс «Наше-Подмосковье» - 2 участника.

Педагоги и родители ДОУ приняли активное участие в благотворительных акциях, волонтерском движении федерального уровня

Направление акции (благотворительное, социальное, экологическое, культурное, патриотическое)	Название акции
Патриотическая	«Поздравь солдата»
Патриотическая	«Поздравь ветерана»
Патриотическая	«Лента памяти»
Благотворительная	«Игрушки своими руками» в дом ребенка

11 педагогов дошкольного учреждения обобщили и распространили свой педагогический опыт через публикации

1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Социальные данные по семьям

Семья выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность; заботу о малолетних, престарелых и больных; условия для социализации детей, и, что важнее всего, объединяя своих членов чувством любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни.

В дошкольном учреждении в дошкольном учреждении имеется 54 социально-незащищенных семей:

Из них:

Малообеспеченные -----

Неполные - 25

Неблагополучные – -----

Дети – инвалиды – 1

Родители – инвалиды - 1

Дети, находящиеся под опекой -----

Многодетные семьи - 29

Детей из многодетных семей - 31

Самый большой показатель по многодетным семьям в группе №5 (8 человек), №8 (5 человек), №7 (4 человек).

Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и брошюр, переписка по электронной почте и социальные сети.

Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДООУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Создан новый раздел на сайте детского сада, где родители (законные представители) могут оставить свои пожелания и предложения. Родители принимали активное участие в жизни дошкольного учреждения.

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях. Большинство родителей (93%), по итогам анкетирования, полностью удовлетворены системой работы ДООУ.

В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт на районном уровне. Были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности для родителей и учителей МОУ Лицей №5.

В течение 2018-2019 учебного года коллективом ДОУ велись поиски новых эффективных форм взаимодействия *ПЕДАГОГИ-РОДИТЕЛИ-ДЕТИ*.

Планирование и осуществление взаимодействия с родителями воспитанников строилось с учетом социального статуса семьи.

Достаточно эффективно проведение родительских собраний в нетрадиционной форме: «Добро пожаловать!» для родителей, впервые приведших детей в ДОУ. Данная форма работы способствует повышению педагогической компетентности родителей, созданию атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопроникновения в вопросах качественного воспитания и обучения детей.

В начале 2019-2020 учебного года проведено анкетирование родителей вновь прибывших детей с целью выявления запросов родителей и их учета при организации работы в ДОУ.

Для определения направлений работы проведено анкетирование с целью выявления интересов, запросов и ожиданий родителей. С учетом результатов был разработан перспективный тематический план заседаний Родительского клуба, так в 2019-2020 учебном году были проведены следующие традиционные мероприятия: выставка семейного творчества «Осенние напевы», «Добрые дела» (изготовление кормушек). «Мастерская Деда Мороза» (ёлочные украшения), «Наши замечательные папы» (выставка фотографий), Поговорим о маме, Масленица, Праздник Светлой Пасхи (выставка работ).

В 2019-2020 учебном году 91% родителей занимали активную позицию в совместной работе ДОУ и семьи (что на 3% больше, чем в 2018-2019 учебном году):

- участвовали в подготовке детей и учреждения к конкурсам («Сказочная Рождественская песня», «Профессии наших родителей», «Мы помним», «Наш дом – Россия», открытых мероприятий в ДОУ и др.);
- участвовали в пополнении коллекций своих групп;
- принимали активное участие в праздничных и спортивных мероприятиях в ДОУ;
- оказывали содействие в организации и проведении ремонтных работ, субботников, приобретении посадочного материала.

Вывод: оценивая организацию работы МДОУ ЦРР-д/с№ 51 «Солнышко» с родительской общественностью в 2019-2020 учебном году, можно отметить увеличение активности участия родителей в жизни ДОУ, их положительный настрой на проведение различного рода анкетирования и сбора данных, необходимых для оптимизации работы ДОУ. Использование новых нетрадиционных форм работы с родителями дает положительные результаты.

1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансово – хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2019 – 2020 г.г. За период с января 2018 года выплаты составили:

2019 г

2020 г

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда

19492089,26

17783119,38

Услуги связи Коммунальные услуги (статья 223):

Электроэнергия

231335,81

233899,92

Водоснабжение

80872,98	80703,12
Отопление	
458445,29	5999873,03
Продукты питания	
4067250	3526553
Прочие выплаты	
1591710,81	579549,17

В 2018-2019 году выполнены следующие ремонтные работы:

- ✓ Выполнен косметический ремонт веранд;
- ✓ Выполнен косметический ремонт в методическом кабинете, кабинете психолога, группа № 3, группа № 6;
- ✓ Проведены работы по замене окон в раздевалке группы № 6, № 7, музыкальном зале;
- ✓ Косметический ремонт фундамента сада, замена крыльца;
- ✓ Замена бордюров по всей территории детского сада;
- ✓ Замена сантехники в группе № 4;
- ✓ Выполнены штукатурно – малярные работы по ремонту музыкального зала.
- ✓ Проведены работы на лестничных пролетах (штукатурно–малярные), покраска лестничных маршей.
- ✓ Выполнены штукатурно-малярные работы в кабинете бухгалтера

Основные направления ближайшего развития ЛОУ.

1. Совершенствование материально – технической базы учреждения, оснащение развивающей среды.
2. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
4. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущие годы и образовательных потребностей населения, детский сад определяет на следующий год задачи по укреплению здоровья воспитанников, по совершенствованию физического воспитания, социализации, развитию коммуникативных навыков.