

**Приложение к Основной образовательной программе
муниципального дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада №51 «Солнышко»
Комитета по образованию Администрации
Городского округа Подольск
на 2020 - 2025 годы
Утвержденной заведующим
МДОУ ЦРР д/с № 51 «Солнышко»
Г.Б.Агеевой
Приказ № 68 от 31.08.2020 г.**

Психолого – педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения в нашем ДОО является создание психолого – педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОО.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- анализ социальной ситуации развития в детском саду, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводится:

- с воспитанниками;
- с воспитателями и педагогами;
- родителями.

Основные направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. Профилактическое направление.

Здесь мы предупреждаем возникновение явлений дезадаптации воспитанников, разрабатываем конкретные рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это в основном происходит во время адаптационного периода, где мы знакомим родителей с организацией жизни малыша в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у ребенка культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода.

2. Диагностическое направление.

Здесь мы как бы решаем две задачи:

1 Диагностика состояния воспитания ребенка в семье. Здесь учитываются условия, в которых растет и развивается ребенок, социальное положение семьи.

2 Оценка индивидуального развития детей, которая организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Это делается для индивидуализации образования (профессиональной коррекции особенностей развития ребенка) и для оптимизации работы с группой детей.

3 Консультативное направление.

На базе МДОУ ЦРР - детского сада № 51 «Солнышко» функционирует Консультационный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации.

Так же оказывается помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются участники образовательных отношений.

4 Развивающее направление.

Формирование у воспитанников потребности в новых знаниях, возможности их приобретения и реализации в деятельности и общении, учитывая 5 направлений дошкольного образования:

- социально – коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно – эстетическое
- физическое

5 Коррекционное направление.

Обеспечивает коррекцию нарушения развития различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи

6 Просветительско-образовательное направление.

Обеспечивает предоставление информации о работе ДООУ семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Вывод: специфика сопровождения ФГОС такова, что все участники образовательного процесса (воспитатели, педагоги, родители) участвует в создании психолого-педагогических условий для благоприятного развития дошкольников.

Сопровождать — значит следовать вместе, рядом, одной дорогой. И чтобы не отстать и не потеряться в пути, нам, педагогам надо позаботиться о психологическом комфорте не только внешне, но и внутренне. Заглянуть в себя глубже, проанализировать себя и продолжать работу в инновационном режиме с настроением, с эмоциональным подъемом.

Ожидаемые результаты в результате проведенной работы:

- Активное включение в образовательный процесс всех его участников.
- Создание условий для полноценного развития личности ребенка во всех основных образовательных областях, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей воспитанников.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования.