

Принят
На заседании пед.совета
Протокол №1
от « 21 » 08 2020г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ ЦРР №51
Приказ № 68 от 21.08 2020г.
Г.Б.Агеева

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребёнка –
детского сада №51 «Солнышко»
Комитета по образованию Администрации
Городского округа Подольск**

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	2
1.1	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	5
	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	13
	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	14
	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	14
	Система мониторинга	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий	17
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
	Игровая деятельность	19
	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
	Образовательная область «Речевое развитие»	22
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	22
	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
	Реализация приоритетного направления	25
	Группа кратковременного пребывания	27
	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
	Методы образования дошкольников	43
	Образовательные технологии, используемые педагогами в практической профессиональной деятельности	45
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
	Инновационная деятельность ДОУ	49
	Взаимодействие ДОУ со школой и социумом	50
	Содержание коррекционной работы	52
	Деятельность логопеда в ДОУ	52
	Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы	54
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
	Организация жизни и деятельности детей (режим дня детей)	55
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	88
	Материально – техническое обеспечение Программы	91
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
	ПРИЛОЖЕНИЕ: Нормативно-правовая основа для разработки Программы	101

I. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 51 «Солнышко» (далее Образовательная программа или Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в данном учреждении.

Программа разработана, утверждена и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

- ✓ «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева;
- ✓ «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- ✓ «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей дошкольного возраста»/ Т.И. Суворова;
- ✓ «Са-фи-дансе» / Ж.Е. Фирилева Е.Г. Сайкина

Особенностью образовательной деятельности МДОУ ЦРР-д/с № 51 «Солнышко» является реализация приоритетного направления по разделу «Краеведение». Посредством дополнительной образовательной программы «Люби и знай родной свой край!» осуществляется духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Методологической основой служат следующие разработки программ: М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» и Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»

Образовательная программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей:

- ранний возраст – от 2 до 3 лет (первая младшая группа, группа кратковременного пребывания);
- младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель образовательной программы МДОУ ЦРР-д/с № 51 «Солнышко»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, предпосылок к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения конечной цели образовательной программы необходимо развитие специфических для каждого возраста интеллектуальных, художественных способностей, основных движений, психических и физических качеств, что согласуется с концептуальными основами ранее названных программ.

Первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа МДОУ ЦРР-д/с № 51 «Солнышко», а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- ✓ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:
 - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется:
 - через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей)

- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию;

- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
- ✓ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Основные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это

противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при

этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Основные характеристики особенностей развития
детей среднего дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Основные характеристики особенностей развития
детей старшего дошкольного возраста
(от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Основные характеристики особенностей развития
детей старшего дошкольного возраста
(от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может

быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
2. изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система мониторинга

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Реализуется через систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения, и включает в себя: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка (Приложение 1).

Диагностика развития ребенка основана на следующих методиках:

- «Наблюдения за развитием детей дошкольных групп» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов;
- «Методика ведения педагогических наблюдений» Л.В. Свирская.

2) Внутренняя оценка, самооценка Организации.

- Реализуется через систему самоаудита ДОУ.
- Основана на разработанных Шкалах для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и может реализовываться в различных видах деятельности:



В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

двигательная активность; Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

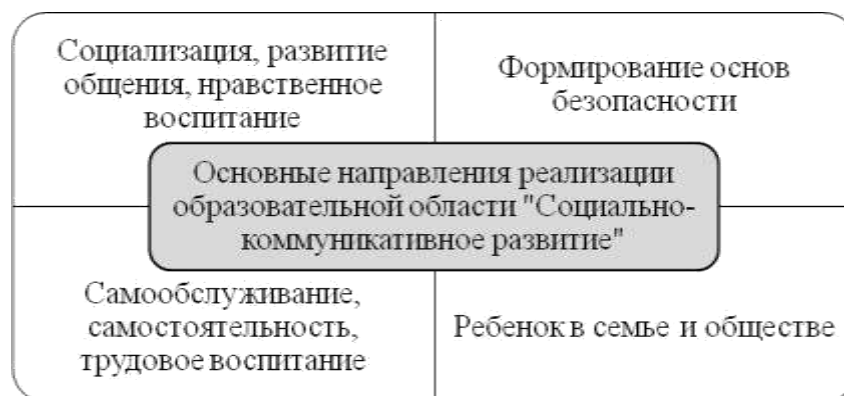
Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет реализуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подразумевает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Игровая деятельность.

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В.Зворыгиной и С.Л.Новоселовой)



ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап – **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы
- Второй этап – **отобразительная игра**. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта
- Третий этап – **сюжетно-отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова)

- **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению игр других детей
- **Уровень одиночных игр**. Ребенок вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть
- **Уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью
- **Уровень кратковременного общения**. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу
- **Уровень длительного общения** – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
- **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- **Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих
- **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ (по Н.Я.Михайленко и Н.А.Коротковой)

Первый принцип	Второй принцип	Третий принцип
<ul style="list-style-type: none">• Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними	<ul style="list-style-type: none">• На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми "открывался" и усваивался новый, более сложный способ построения игры	<ul style="list-style-type: none">• На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области "Познавательное развитие"



Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы по реализации образовательной области "Речевое развитие»

Развитие речи

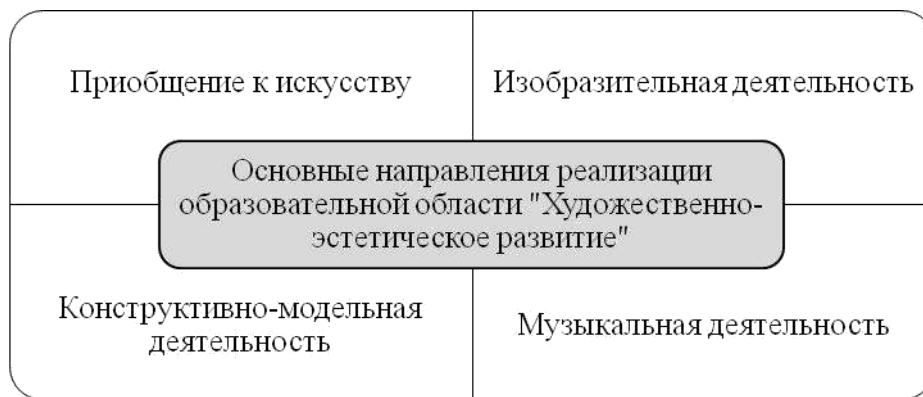
- Развивающая речевая среда
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте (дети 6-7 лет)

Приобщение к художественной литературе

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие»

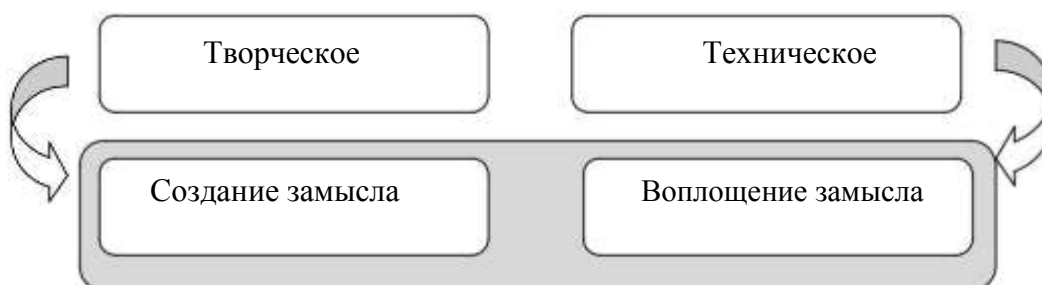
Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

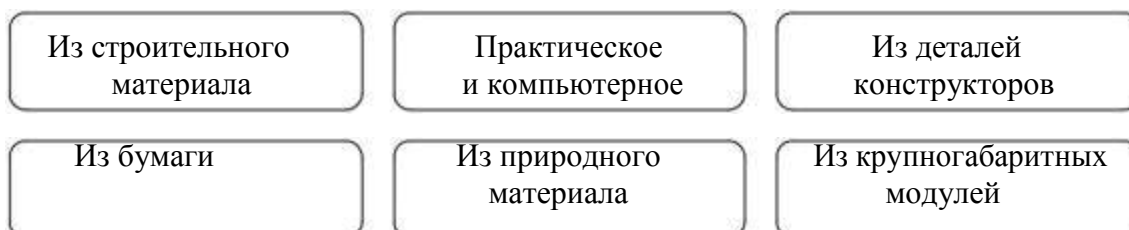


ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Направления художественно-эстетического развития



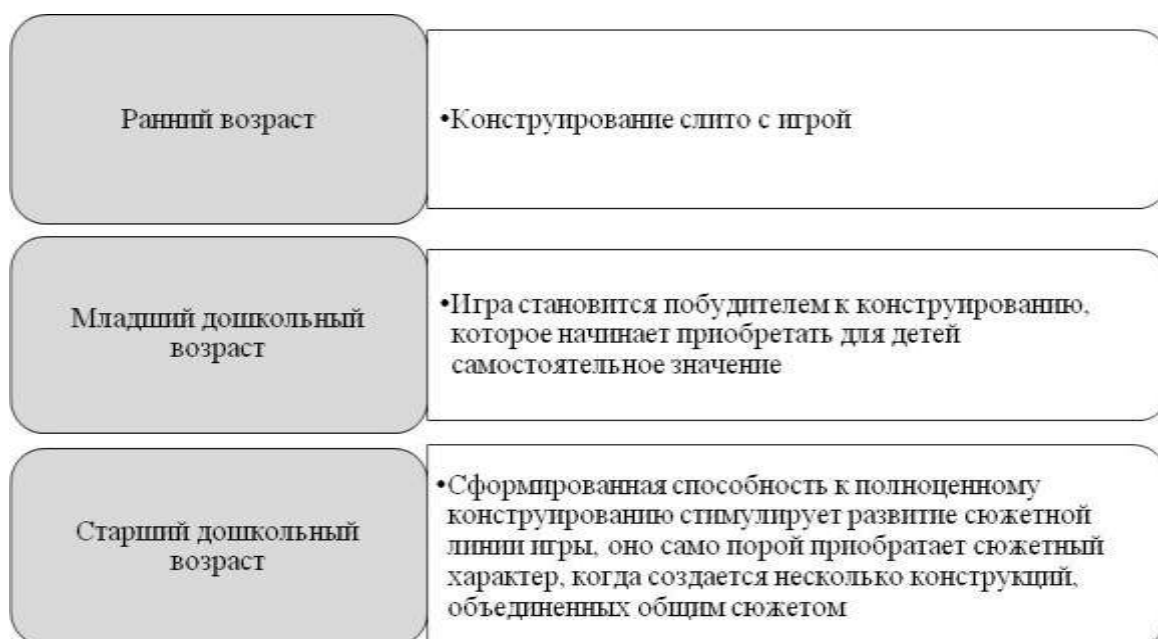
Виды детского конструирования



Формы организации обучения конструированию:

- ✓ По модели
- ✓ По замыслу
- ✓ По условиям
- ✓ По теме
- ✓ По чертежам и схемам
- ✓ По образцу
- ✓ Каркасное

Взаимосвязь конструирования и игры



Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация приоритетного направления

Особенностью образовательной деятельности МДОУ Центра развития ребенка - детского сада № 51 «Солнышко» является реализация приоритетного направления по разделу «Краеведение». Посредством разработанной творческой группой педагогов образовательной программы «Люби и знай родной свой край!» осуществляется нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методологической основой служат следующие разработки программ: М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» и Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России».

Актуальность: В *Национальной доктрине образования в Российской Федерации* подчеркивается, что «система образования признана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Однако, прежде чем стать патриотом России, надо знать традиции Родины, своего края, жить их интересами и заботами. Период дошкольного возраста наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Несомненно, знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Так сложилось, что воспитанники детского сада вместе с родителями совсем недавно приехали из разных уголков нашей необъятной страны в город Подольск, в новый микрорайон, построенный для семей военнослужащих. Совершая «путешествия» по Подольску, Москве и другим городам нашей страны, окунаясь в историю, изучая традиции и культуру русского народа, мы постепенно формируем у детей интерес к родному краю, развиваем интеллектуальные и познавательные способности, воспитываем патриотические чувства.

Цель: создание условий для активизации мыслительно - поисковой деятельности воспитанников, систематизации и углубления знаний детей о родном крае.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания детей о нашей Родине, о родном крае.
2. Формировать у детей чувство любви к своему родному краю на основе приобщения к истории, народной культуре и традициям.
3. Формировать у детей представление о России как о родной стране, о Москве как столице России.
4. Формировать у детей чувства привязанности к своему дому, своим друзьям, своим близким.
5. Формировать у детей чувство патриотизма, гордости за родную страну, желания трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства.
5. Закреплять умение отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.
6. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, побуждать свободно, мыслить, фантазировать.
7. Формировать позицию активного родительства, путем привлечения родителей в работу проекта

Формы работы с детьми

проектная деятельность	чтение художественной литературы	продуктивные виды деятельности
игры, игровые ситуации	театрализованные представления	досуги
экспериментирование	наблюдения	праздники развлечения

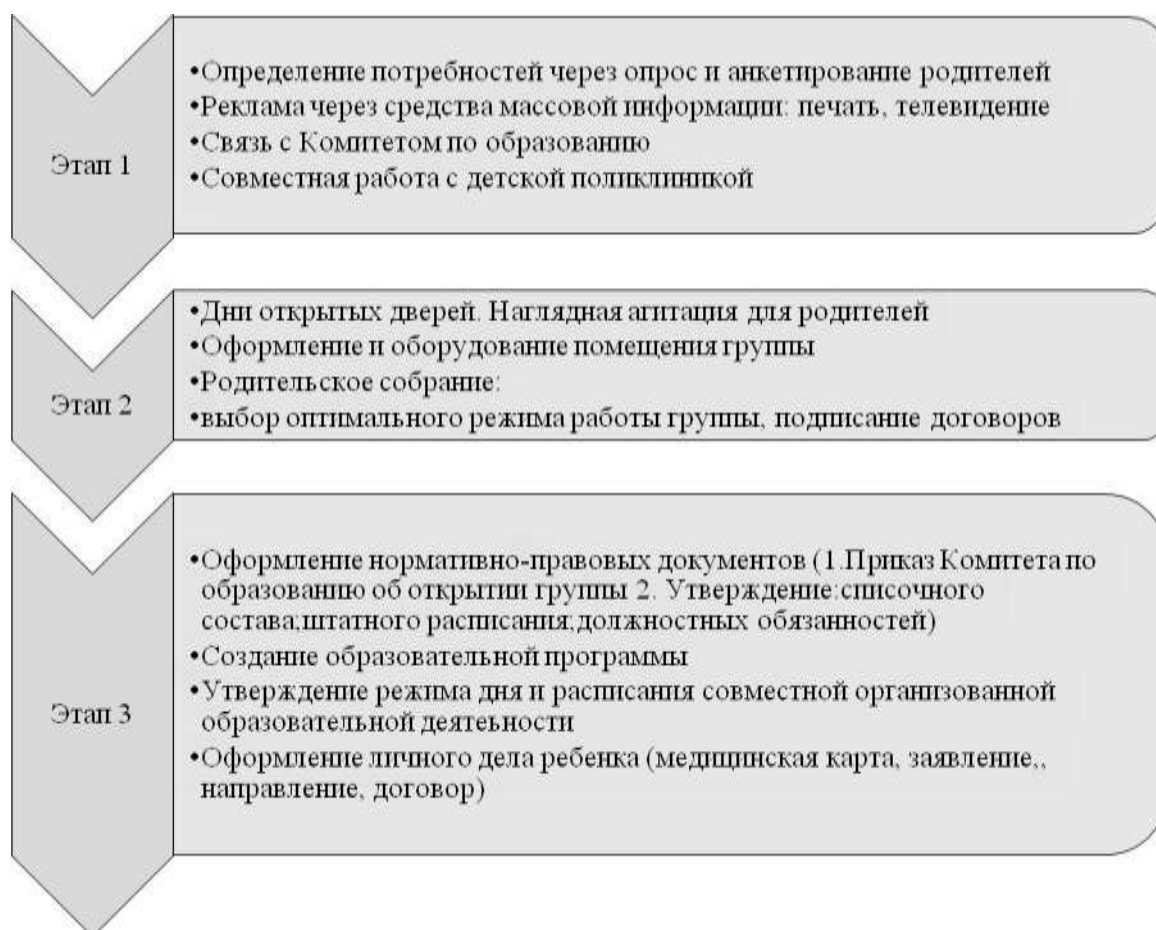
Содержание программы интегрируется в образовательно-воспитательный процесс и повседневную жизнь семей воспитанников старшего дошкольного возраста.

Компоненты программы «Люби и знай родной свой край!»

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	<ul style="list-style-type: none"> • Культура народа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках • Символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Группа кратковременного пребывания (группа адаптации для детей от 2 до 3 лет)

Алгоритм подготовки к открытию группы кратковременного пребывания



Основные цели деятельности группы:

- всестороннее развитие детей;
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад;
- педагогическое просвещение родителей.

Основные задачи адаптационной группы:

- охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;
- формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками;
- развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;
- взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка

Организация воспитательно-образовательного процесса:

Приоритетные направления работы с детьми:

- социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности;
- развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Ранний возраст (1-3 года).

Приоритетная сфера проявления детской инициативы - исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- ✓ Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить

детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- ✓ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- ✓ Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- ✓ Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- ✓ Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- ✓ Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить картинку исключительно результатами продуктивной деятельности
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств, недостатков
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

- ✓ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения, движений под музыку
- ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр
- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы
- ✓ Надопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5-6 лет. Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу)
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- ✓ Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам

6-7 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное выполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы работы с детьми по реализации
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Совместная деятельность. Формы и методы	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры)			
2-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование;

			бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			
2-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисковые –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности (образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия (со ст. гр.), наша планета (подг.гр))			
2-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств			
5-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу			
5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность,

	чтение		театрализация
Формирование основ собственной безопасности (ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок и улица)			
2-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
Развитие трудовой деятельности			
1. Самообслуживание			
2-4 года	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
2. Хозяйственно-бытовой труд			
3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	
5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
3. Труд в природе			
2-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
4. Ручной труд			
5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых			
2-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы работы с детьми по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)			

2-5 лет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Приобщение к социокультурным ценностям			
2-7	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, рассматривание, театрализованные игры	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, сюжетно – ролевые)
Познавательно – исследовательская деятельность			
2-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов

	использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Развивающие игры Проблемные ситуации	Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Ознакомление с природой			
2-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

	Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	---	--	--

Формы работы с детьми по реализации
образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
2-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 		
Развитие всех компонентов устной речи			
2 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Словотворчество
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
2 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

5-7 лет	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
Формирование интереса и потребности в чтении			
2-7 лет	-Подбор иллюстраций -Чтение литературы. -Подвижные игры -Физкультурные досуги -Заучивание -Рассказ -Обучение -Экскурсии -Объяснения	- Физкультминутки, -прогулка, -прием пищи -Беседа -Рассказ -Чтение -Дид. игры -Настольно-печатные игры -Игры-драматизации.	-Игры -Дид. игры -Театр -Рассматривание иллюстраций -Продуктивная деятельность -Настольно-печатные игры -Беседы

Формы работы с детьми
по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Изобразительная деятельность			
2-7лет	-ООД (рисование, аппликация и лепка) -Игровые ситуации - Наблюдения по ситуации - Занимательные показы -Рассматривание предметов искусства -Беседа - Индивидуальная работа с детьми - Сюжетно-игровая ситуация - Выставка детских работ - Конкурсы - Интегрированные занятия - Экспериментирование с материалом	-Интегрированная детская деятельность -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Индивидуальная работа с детьми - Проектная деятельность -Создание коллекций	-Самостоятельная художественная деятельность -Игра -Проблемная ситуация -Создание атрибутов для игр
Приобщение к искусству			
2-7 лет	- ООД - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в продуктивных видах деятельности	- Рассматривание портретов композиторов, художников, писателей, поэтов -Рассматривание

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Рассматривание предметов искусства - Рассматривание портретов композиторов, художников, писателей, поэтов 	<ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях -Выставка репродукций произведений живописи 	<p>репродукций картин</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание предметов ДПИ
Конструктивно-модельная деятельность			
2-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Игры с настольным и напольным строительным материалом -Игры в центре воды и песка -Игровые ситуации -Д/и - ООД (конструирование из конструктора, природного, материала и бумаги) 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за зданиями и сооружениями вокруг д/с -Рассматривание транспорта (его частей) - Рассматривание чертежей и схем 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры с настольным и напольным строительным материалом -Игры в центре воды и песка и пр. - Создание построек для сюжетных игр -Создание атрибутов для игр
Музыкальная деятельность			
2-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ООД -Игры, -хороводы - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. -Импровизация танцевальных движений в образах животных, -Концерты-импровизации -Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, -Музыкально-дид. игры

			- Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - Игры в «праздники», «концерт» - Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии
--	--	--	---

Формы организации работы с детьми по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Физическая культура			
2-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ООД -Физ.минутки -Динамические паузы -Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), - развлечения - Подвижные игры -Спортивные упражнения -Физкультурный досуг -Физкультурные праздники -День здоровья -Соревнования 	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа воспитателя -Игровые упражнения -Утренняя гимнастика: -Подражательные движения <p><i>Прогулка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижная игра большой и малой подвижности -Игровые упражнения -Проблемная ситуация -Индивидуальная работа -Занятия по физическому воспитанию на улице -Подражательные движения <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий -Индивидуальная работа -Подражательные движения 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра -Игровое упражнение -Подражательные движения -Сюжетно-ролевые игры
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.			

2-7 лет	-развлечения -д/и -беседа -рассматривание фотографий и иллюстраций -создание альбомов (4-7 лет)	-Физкультурный досуг -Физкультурные праздники -День здоровья -Дидактические игры, -чтение художественных произведений, -личный пример, -иллюстративный материал	-д/и -рассматривание фотографий и иллюстраций
---------	---	---	--

Методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.

		Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные Методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Образовательные технологии, используемые педагогами
в практической профессиональной деятельности

№ п/п	Название образовательной технологии	Цель использования технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии
1	Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью	Включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, био-энергетическом.
2	Технологии проектной деятельности	<p>1.Использовать метод проектов в дошкольном образовании как один из методов интегрированного обучения дошкольников</p> <p>2.Развивать творческое воображение и фантазию детей.</p> <p>3.Ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.</p> <p>4.В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.</p> <p>5.Вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества и делать образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.</p> <p>6. Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое.</p>	<p>1. Постановка цели проекта</p> <p>2. Разработка плана достижения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями)</p> <p>3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта</p> <p>4. Составление плана-схемы проекта</p> <p>5. Сбор, накопление материала</p> <p>6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности</p> <p>7. Задания для самостоятельного выполнения детей совместно с родителями</p> <p>8. Презентация проекта</p>
3	Технология исследовательской деятельности	Активизировать учебную работу детей, придать ей исследовательский, творческий	1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление

		<p>характер, и таким образом передать воспитанникам инициативу в организации своей познавательной деятельности</p>	<p>будущего исследования) 2. Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти) 3. Выбор темы исследования 4. Выработка гипотезы 5. Выявление и систематизация подходов к решению 6. Разработка методики проведения исследования 7. Сбор и обработка информации 8. Анализ и обобщение полученных материалов 9. Подготовка отчета 10. Доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы 11. Обсуждение итогов завершённой работы. Рефлексия</p>
4	Информационно - коммуникационные технологии	<p>1. Активизации познавательной деятельности воспитанников, развитие психических процессов, мышления, восприятия, памяти; 2. Повышение мотивации воспитанников к изучению нового материала; 3. Повышение эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей</p>	<p>1. Подбор различного иллюстративного материала к совместной образовательной деятельности 2. Подбор дополнительного познавательного материала. (Использование ресурса Интернет) 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России. 4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.</p>
5	Игровые технологии	<p>Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.</p>	<p>Игровая педагогическая технология – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: - отбору, разработке, подготовке игр; - включению детей в игровую</p>

			<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлению самой игры; - подведению итогов, результатов игровой деятельности.
6	Технология развивающего обучения	<p>1. Способствовать возникновению потребности у ребенка в новом понятии или способе действия</p> <p>2. Организация, направление и поддержка собственной деятельности детей по овладению знанием</p> <p>3. Организация самостоятельной формулировки детьми своего «открытия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие от педагога или самостоятельная постановка учебной задачи - преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта - моделирование выделенного отношения в предметной, графической формах - преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде» - построение частных задач, решаемых общим способом - контроль выполнения предыдущих действий - оценка усвоения общего способа как результата решения данной задачи
7	Технология «Портфолио»	<p>Достижение положительных результатов деятельности как индивидуума (ребенка, педагога), так и коллектива в целом (группы, ДОУ)</p>	<p>Структура портфолио определяется в соответствии с его видом и целью. Основу каждого из них составляет несколько разделов. Первый – портрет – предусматривает представление себя или коллектива. Во втором разделе собираются материалы по освещаемой теме, например, тексты, рисунки, графики, фотографии, накопленная информация и др. В последнем разделе размещаются так называемые достижения. Это могут быть отзывы педагогов, детей, родителей об удачных мероприятиях, грамоты, сертификаты и другие материалы, демонстрирующие прогресс в данной области.</p>
8	Личностно-ориентированная технология	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ, школы.</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.</p> <p>3. Приоритет личностных</p>	<p>Формы организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, занятия, спортивные досуги. 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. 3. Упражнения, игры, гимнастика, массаж. 4. Тренинги, этюды, образно-

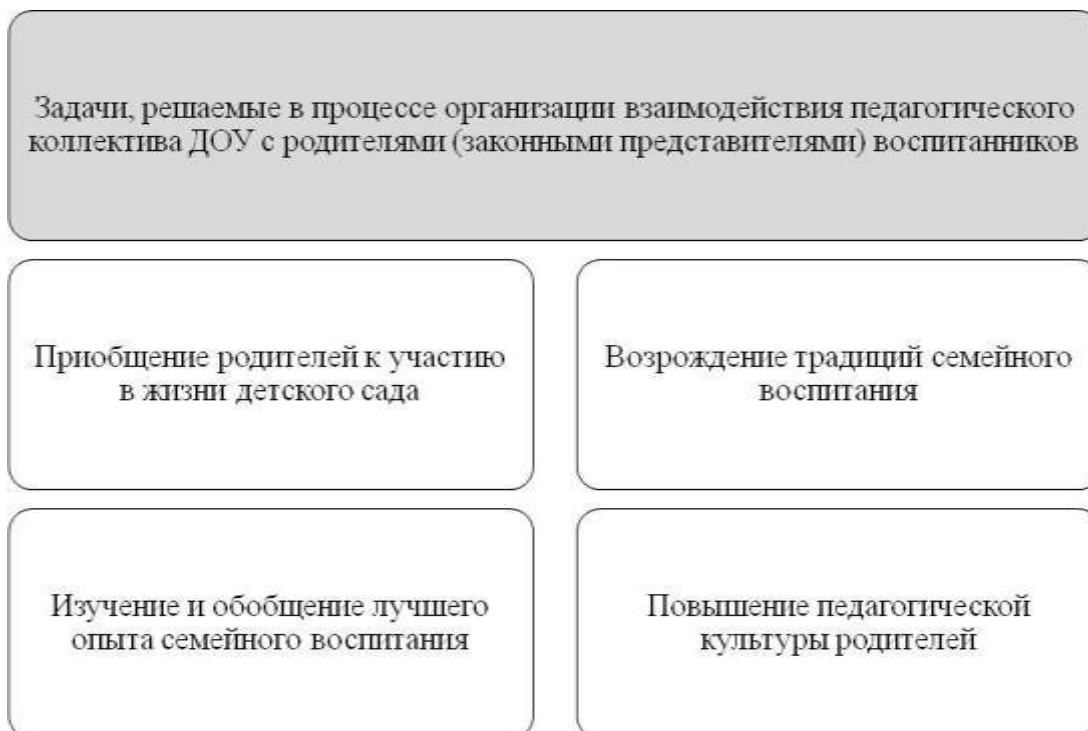
		отношений. 4. Индивидуальный подход к воспитанникам.	ролевые игры.
--	--	---	---------------

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы МДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники МДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.



Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников	
<p>Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</p>	<p>Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p>



С целью обеспечения информационной открытости деятельности образовательной организации функционирует сайт МДОУ <http://detsad51sol.ru/>. Также работает электронная почта детского сада: detsad51sol@mail.ru

Инновационная деятельность

В МДОУ обозначена необходимость внедрения инновационной модели активизации родителей путем нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством реализации программы «Люби и знай родной свой край!». Программа разработана педагогами и родителями учреждения, интегрируется в образовательно-воспитательный процесс и повседневную жизнь семьи.

Цель инновации: Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение компетенции родителей (законных представителей).

Ключевые **задачи** инновационного проекта:

- Определить основные направления совместной деятельности педагогов и семьи по приобщению дошкольников к национальной истории и культуре, развитию духовно-нравственных основ и ценностей через формирование системы краеведческих знаний и активизацию поисково-познавательной деятельности детей;
- Создать условия для сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах нравственно-патриотического воспитания;
- Интегрировать в образовательный процесс организации социокультурные ресурсы г.Подольска и ближайшего Подмосковья;
- Разработать методические материалы для педагогов по взаимодействию участников образовательных отношений в вопросах нравственно-патриотического воспитания с целью дальнейшего распространения в

г.Подольске; Основные **идеи**:

- ✓ Создание и внедрение инновационной модели сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников как наиболее эффективного звена в формировании патриотических чувств воспитанников;
- ✓ Содействие формированию активной родительской позиции;
- ✓ Обеспечение интеграционного подхода поддержки семьи в части развития и образования детей дошкольного возраста.

Для достижения результата выбраны следующие формы работы с семьёй:

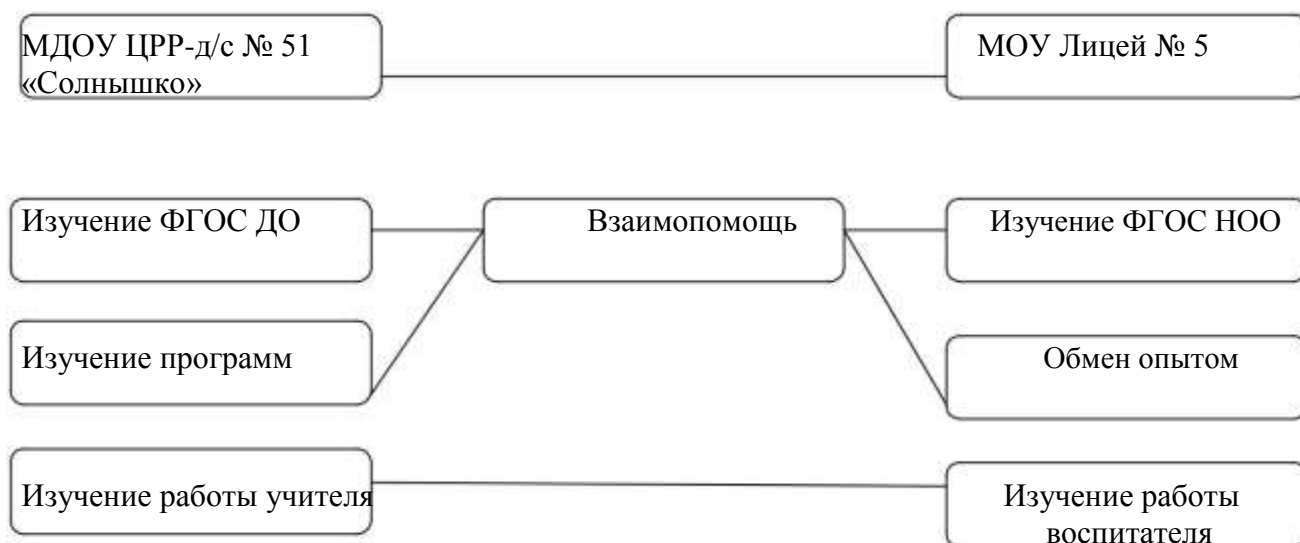
- видеосюжеты, фото-отчеты, организация цикла фотовыставок, с дальнейшим использованием фотографий для создания тематических фотоальбомов
- консультации, информационные стенды,
- создание интерактивной библиотеки «Путешествуем по родному краю»
- анкетирование,
- родительские собрания,
- круглые столы
- родительский клуб выходного дня,
- создание ряда макетов с целью дальнейшего их использования в образовательной деятельности,
- разработке и созданию цикла мини музеев по образовательным темам проекта,
- вовлечение родителей в создание совместных образовательных проектов
- виртуальные экскурсии и путешествия,
- участие в развлечениях и праздниках, театрализованной деятельности,
- экскурсии по г.Подольску и ближайшему Подмосковью,
- посещение музеев.

Взаимодействие ДОО со школой и социумом

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей, при этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга.

Система преемственности работы детского сада и начальной школы.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья дошкольников; развитие личностных качеств; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.





Содержание коррекционной работы

Деятельность логопеда в ДОУ

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, отсутствие специализированных ДОУ в шаговой доступности есть необходимость в осуществлении коррекционной работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в МДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР, НВОНР.

Программа коррекционно-развивающей работы составлена на основе программ:

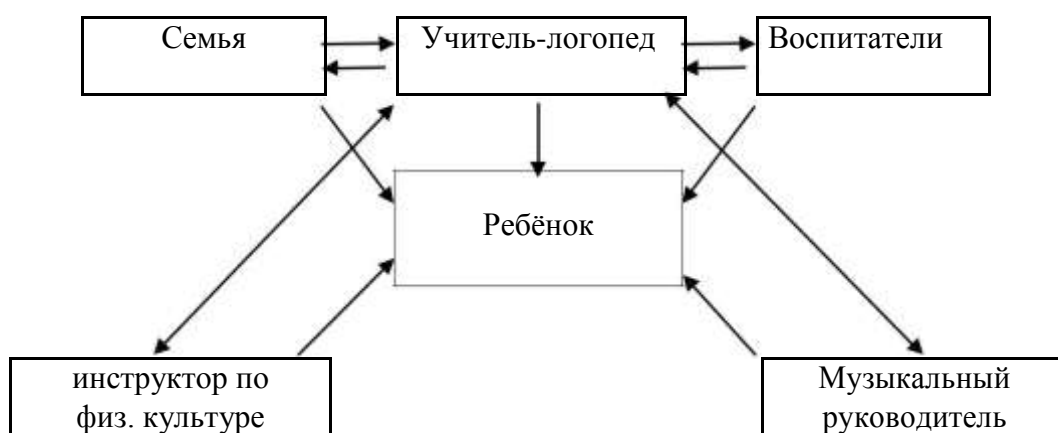
- Н.В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»
- Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Просвещение, 2014г.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на фронтальных, подгрупповых индивидуальных, занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура

речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

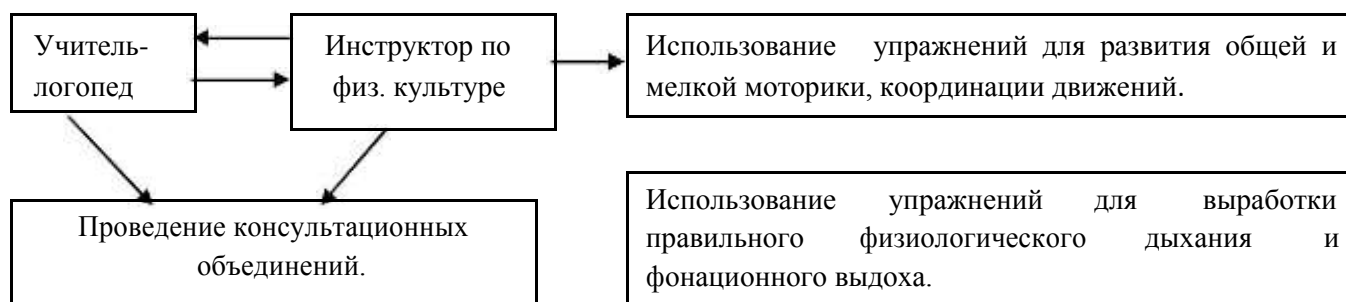
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МДОУ «Искорка»



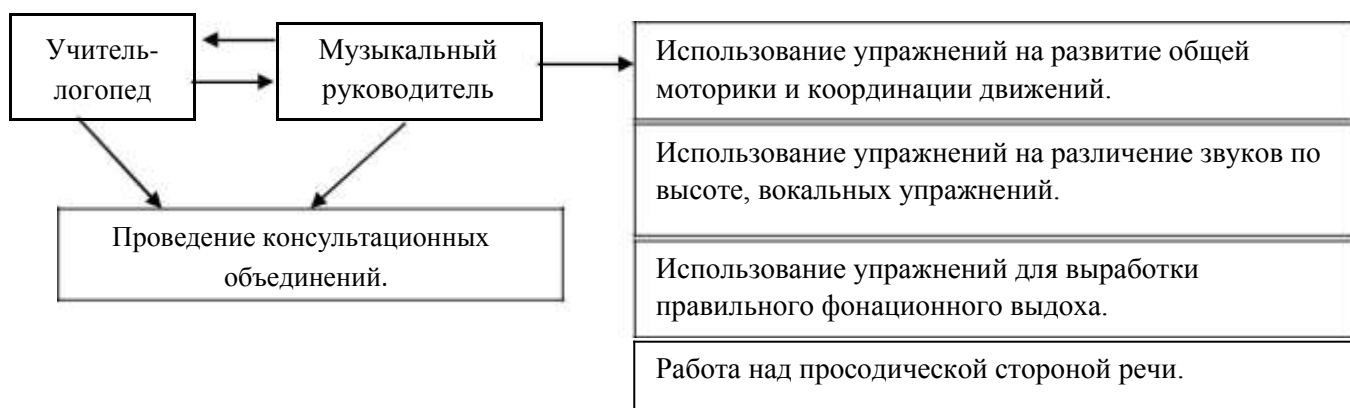
Система взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



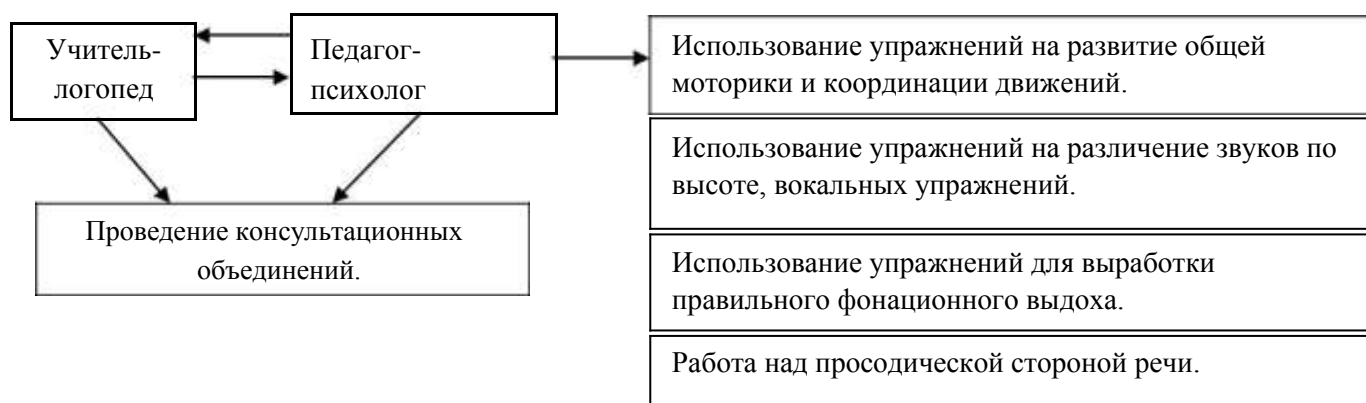
**Система взаимодействия учителя-логопеда
и воспитателя по физической культуре
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



**Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



**Психологическое сопровождение освоения
детьми образовательной программы**

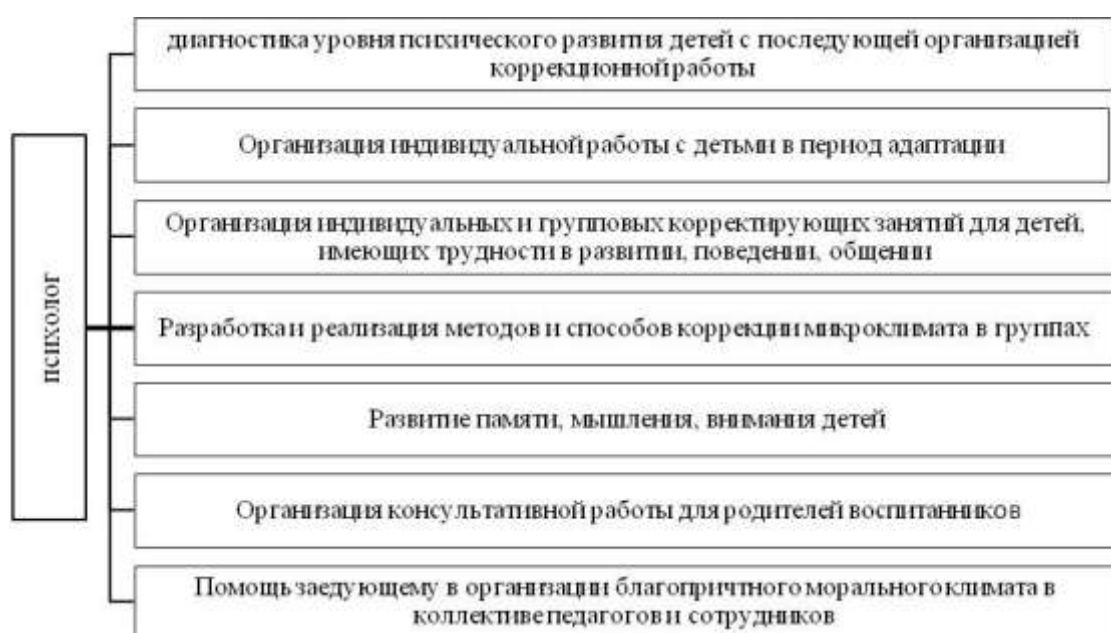
Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовывать ее с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста и отслеживании соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определенным Стандартом дошкольного образования.



Ш. Организационный раздел

Организация жизни и деятельности детей

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить динамические паузы (физкультминутки).

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня на холодный период года (1-я младшая группа)

Время	Режимные моменты	Образовательная деятельность
7.30-8.00	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Социально – коммуникативное развитие познавательное, речевое
8.00- 8.10	Утренняя гимнастика.	Физическое развитие, социально – коммуникативное, познавательное
8.10- 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально – коммуникативное, познавательное.
8.45- 9.00	Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое
9.00- 9.10 9.20 – 9.28	Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое, художественно - эстетическое
9.40 – 9.50	Второй завтрак	Познавательное развитие
9.50 -11.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое.
11.25- 11.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Познавательное развитие, социально – коммуникативное.
11.45 -12.20	Обед	Познавательное развитие.
12.20 -15.00	Подготовка ко сну, сон	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.00-15.30	Подъем, дневные процедуры	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.30- 15.55	Полдник	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.55 -16.15	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	Социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое
16.15- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое

Режим дня на холодный период года (2-я младшая группа)

Время	Режимные моменты	Образовательная деятельность
7.30-8.10	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Социально – коммуникативное развитие познавательное, речевое
8.10- 8.20	Утренняя гимнастика.	Физическое развитие, социально – коммуникативное, познавательное
8.20- 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально – коммуникативное, познавательное.
8.45- 8.55	Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое
8.55- 9.35	Непосредственная образовательная деятельность	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое, художественно - эстетическое
9.35- 10.00	Второй завтрак	Познавательное развитие
10.00- 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое.
12.00- 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Познавательное развитие, социально – коммуникативное.
12.20-12.50	Обед	Познавательное развитие.
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.00-15.25	Подъем, дневные процедуры	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.25- 16.50	Полдник	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.50-16.20	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	Социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое
16.20-16.35	Чтение художественной литературы	Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое
16.35- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Социально – коммуникативное развитие, познавательное

Режим дня на холодный период года (средняя группа)

Время	Режимные моменты	Образовательная деятельность
7.30-8.00	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Социально – коммуникативное развитие познавательное, речевое
8.00- 8.10	Утренняя гимнастика.	Физическое развитие, социально – коммуникативное, познавательное
8.10- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально – коммуникативное, познавательное.
8.55- 9.10	Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое
9.10- 10.00	Непосредственная образовательная деятельность	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое, художественно - эстетическое
10.00- 10.10	Второй завтрак	Познавательное развитие
10.10- 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое.
12.10- 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Познавательное развитие, социально – коммуникативное.
12.30- 13.00	Обед	Познавательное развитие.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.00-15.25	Подъем, дневные процедуры	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.25- 15.50	Полдник	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.50-16.15	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	Социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое
16.15-16.30	Чтение художественной литературы	Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое
16.30- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Социально – коммуникативное развитие, познавательное

Режим дня на холодный период года (старшая группа)

Время	Режимные моменты	Образовательная деятельность
7.30-8.15	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Социально – коммуникативное развитие познавательное, речевое
8.15- 8.25	Утренняя гимнастика.	Физическое развитие, социально – коммуникативное, познавательное
8.25- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально – коммуникативное, познавательное.
8.55- 9.15	Минутки игры, подготовка к образовательной деятельности	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое
9.15- 10.10	Непосредственная образовательная деятельность	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое, художественно - эстетическое
10.10 - 10.25	Второй завтрак	Познавательное развитие
10.25- 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое.
12.25- 12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Познавательное развитие, социально – коммуникативное.
12.40- 13.10	Обед	Познавательное развитие.
13.10-15.00	Подготовка ко сну, сон	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.00-15.25	Подъем, дневные процедуры	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.25- 15.40	Полдник	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.40-16.05	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	Социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое
16.05-16.40	Чтение художественной литературы/ Организованная образовательная деятельность	Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое
16.40- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Социально – коммуникативное развитие, познавательное

Режим дня на холодный период года (подготовительная к школе группа)

Время	Режимные моменты	Образовательная деятельность
7.30-8.15	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Социально – коммуникативное развитие познавательное, речевое
8.15- 8.35	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	Физическое развитие, социально – коммуникативное, познавательное
8.35- 8.45	Утренняя гимнастика.	Социально – коммуникативное, познавательное.
8.45- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое
9.00- 10.50	Непосредственная образовательная деятельность	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое, художественно - эстетическое
10.50- 11.10	Второй завтрак	Познавательное развитие
11.10- 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое.
12.35- 12.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Познавательное развитие, социально – коммуникативное.
12.45- 13.15	Обед	Познавательное развитие.
13.15-15.00	Подготовка ко сну, сон	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.00-15.25	Подъем, дневные процедуры	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.25- 15.40	Полдник	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.40-16.20	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры	Социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое
16.20-16.40	Чтение художественной литературы	Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое
16.40- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Социально – коммуникативное развитие, познавательное

Режим дня на теплый период года (1 младшая группа)

Время	Режимные моменты	Образовательная деятельность
7.30-8.00	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Социально – коммуникативное развитие познавательное, речевое
8.00- 8.10	Утренняя гимнастика (на улице)	Физическое развитие, социально – коммуникативное, познавательное
8.10- 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально – коммуникативное, познавательное.
8.40-9.15	Игры	Социально – коммуникативное, познавательное.
9.15- 9.30	Второй завтрак	Познавательное развитие
9.30- 9.50	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое.
9.50-11.25	Образовательная деятельность на прогулке Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое.
11.25- 11.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	Познавательное развитие, социально – коммуникативное.
11.45-12.20	Обед	Познавательное развитие.
12.20-15.30	Подготовка ко сну, сон	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.30-15.50	Подъем, процедуры	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.50-16.05	Полдник	Познавательное развитие
16.05-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое

Режим дня на теплый период года (2 младшая группа)

Время	Режимные моменты	Образовательная деятельность
7.30-8.10	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Социально – коммуникативное развитие познавательное, речевое
8.10- 8.20	Утренняя гимнастика (на улице)	Физическое развитие, социально – коммуникативное, познавательное
8.20- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально – коммуникативное, познавательное.
9.00-9.25	Игры	Социально – коммуникативное, познавательное.
9.25- 9.40	Второй завтрак	Познавательное развитие
9.40- 10.00	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое.
10.00-11.50	Образовательная деятельность на прогулке (в соответствии с расписанием ООД), игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое.
11.50- 12.15	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	Познавательное развитие, социально – коммуникативное.
12.15-12.45	Обед	Познавательное развитие.
12.45-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.30-16.00	Подъем, процедуры	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
16.00-16.15	Полдник	Познавательное развитие
16.15-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое

Режим дня на теплый период года (средняя группа)

Время	Режимные моменты	Образовательная деятельность
7.30-8.05	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми	Социально – коммуникативное развитие познавательное, речевое
8.05- 8.15	Утренняя гимнастика (на улице)	Физическое развитие, социально – коммуникативное, познавательное
8.15- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально – коммуникативное, познавательное.
8.55-9.30	Игры	Социально – коммуникативное, познавательное.
9.30- 9.40	Второй завтрак	Познавательное развитие
9.40- 10.00	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое.
10.00-11.50	Образовательная деятельность на прогулке (в соответствии с расписанием ООД), игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое.
11.50- 12.15	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	Познавательное развитие, социально – коммуникативное.
12.15-12.55	Обед	Познавательное развитие.
12.55- 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.30-16.00	Подъем, процедуры	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
16.00- 16.15	Полдник	Познавательное развитие
16.15-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое

Режим дня на теплый период года (старшая группа)

Время	Режимные моменты	Образовательная деятельность
7.30-8.15	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Социально – коммуникативное развитие познавательное, речевое
8.15- 8.25	Утренняя гимнастика (на улице)	Физическое развитие, социально – коммуникативное, познавательное
8.25- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально – коммуникативное, познавательное.
8.55-9.30	Игры	Социально – коммуникативное, познавательное.
9.30- 9.40	Второй завтрак	Познавательное развитие
9.40- 10.00	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое.
10.00-12.20	Образовательная деятельность на прогулке (в соответствии с расписанием ООД), игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое.
12.20- 12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	Познавательное развитие, социально – коммуникативное.
12.40-13.10	Обед	Познавательное развитие.
13.10-15.30	Подготовка ко сну, сон	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.30-16.00	Подъем, процедуры	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
16.00-16.15	Полдник	Познавательное развитие
16.15-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое

Режим дня на теплый период года (подготовительная к школе группа)

Время	Режимные моменты	Образовательная деятельность
7.30-8.25	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Социально – коммуникативное развитие познавательное, речевое
8.25- 8.35	Утренняя гимнастика (на улице)	Физическое развитие, социально – коммуникативное, познавательное
8.35- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально – коммуникативное, познавательное.
9.00-9.30	Игры	Социально – коммуникативное, познавательное.
9.30-9.40	Второй завтрак	Познавательное развитие
9.40- 10.00	Подготовка к прогулке	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое.
10.00- 12.35	Образовательная деятельность на прогулке (в соответствии с расписанием ООД), игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	Социально – коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое.
12.35- 12.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	Познавательное развитие, социально – коммуникативное.
12.50-13.15	Обед	Познавательное развитие.
13.15-15.30	Подготовка ко сну, сон	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
15.30-16.00	Подъем, процедуры	Социально – коммуникативное развитие, познавательное
16.00- 16.15	Полдник	Познавательное развитие
16.15- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое, речевое

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом.

Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После приема пищи ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей.

Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Также необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю (15 мин)	3 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (20-35 мин)	2 раза в неделю (30 мин)
	На воздухе	-	-	1 раз в неделю (20-25 мин)	1 раз в неделю (30 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5-6 мин)	Ежедневно (6-8 мин)	Ежедневно (8-10 мин)	Ежедневно (10-12 мин)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером (15-20 мин)	Ежедневно 2 раза утром и вечером (20-25 мин)	Ежедневно 2 раза утром и вечером (25-30 мин)	Ежедневно 2 раза утром и вечером (30-35 мин)
	физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 50 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Планирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация	-				
Конструирование	-				
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе

Период	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Тема «Здравствуй, детский сад!»		
1-я – 3-я неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Тема: «Тили-тили-тили бом»		
4 неделя сентября	Дать элементарные представления детей об опасностях на дороге, дома, на улице	Коллективная работа «Тили бом» (рисование)
Тема: «Осень»		
1-4 неделя октября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивание стихотворений об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев
Тема: «Мир, в котором я живу»		
1-3 неделя ноября	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	Совместное чаепитие с родителями. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Тема: «Наш детский сад»		
4 неделя ноября	Знакомить детей с предметным окружением, с окружающей средой группы.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».

		Выставка детского творчества.
Тема: «Зимушка-зима»		
1–2 неделя декабря	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества.
Тема: «Новый год у ворот»		
3-4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новогодний карнавал». Выставка детского творчества
Тема «Народная культура и традиции»		
3-4 неделя января – 1 неделя февраля	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Тема «День защитника Отечества»		
2-3 неделя февраля	Закладывать основы патриотизма. Воспитывать любовь к объектам ближайшего окружения, родителям. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Фотовыставка «Мой папа самый лучший!»
Тема: «Мама – солнышко мое»		
4 неделя февраля – 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Тема: «Разговор о правильном питании»		
2 неделя марта	Дать представление о полезной и здоровой пище. Закладывать основы ЗОЖ	Развлечение «Здравствуй, Масленица»
Тема: «Весна»		
2-3 неделя марта – 1 неделя апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Тема «Как огромен этот мир!»		
2-3 неделя апреля	Развивать представления детей о своем теле, внешнем облике. Воспитывать	Развлечение

	эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.	
Тема «Красота природы русской»		
4 неделя апреля	На примере произведений народного творчества прививать любовь к родной природе	Развлечение «Тайна цветущего леса»
Тема: «К нам лето красное спешит»		
1-4 неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе

Период	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Тема: «Здравствуй детский сад!»		
1 неделя сентября	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, врач), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушками, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей с друг другом в ходе игр (если дети уже знакомы – помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Тема: «ОБЖ»		
2-4 неделя сентября	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Дать элементарные представления детей об опасностях дома, на улице. Формировать основы безопасного поведения.	Развлечение «Уроки безопасности». Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения

Тема «Осень золотая»		
1-4 неделя октября	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного отношения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивание стихотворений об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомит с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осенняя мозаика». Выставка поделок из природного материала и овощей «Осенние фантазии»</p>
Тема: «Мир, в котором я живу»		
1-4 неделя ноября	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p> <p>Знакомить с домом, с предметами общего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер).</p>	<p>Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми».</p> <p>Изготовление альбома «Моя семья»</p>
Тема: «Зимушка-зима»		
1-2 декабрь	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимний вернисаж».</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние радости»</p>

	красоту зимней природы. Развивать представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные представления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.	
Тема «Новый год у ворот»		
3–4 декабрь неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Выставка «Новогодняя игрушка для елочки»
Тема «Народная культура и традиции»		
3 и 4 января – 1 неделя февраля	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Спортивное развлечение «Ходит котик серенький»
Тема: «День защитника Отечества»		
2-3 февраля неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Спортивное развлечение «Школа маленького солдата»
Тема: «Мама – солнышко мое»		
4 февраля – 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества
Тема: «Разговор о правильном питании»		
2 неделя марта	Дать представление о полезной и здоровой пище. Закладывать основы ЗОЖ	Спортивный досуг «Здоровье дарит Айболит»
Тема: «Весна»		

3–4 марта	неделя	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и другое). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Развлечение «В гости к весне». Выставка детского творчества.	
Тема «Как огромен этот мир!»				
1-2 апреля	неделя	Развивать представления детей о своем теле, внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.	Развлечение «Петрушка в гостях у ребят»	
Тема «Красота природы русской»				
3	неделя	апреля	На примере произведений народного творчества прививать любовь к родной природе	Выставка детского творчества
Тема «Береги свою планету»				
4	неделя	апреля	Формировать основы экологического воспитания, бережного и созидательного отношения к природе	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир»
Тема: «К нам лето красное спешит»				
1-4	неделя	мая	Расширять сезонные представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участках детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Развлечение «Мы идем в поход» Праздник «Лето»

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Период	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Тема: «Здравствуй детский сад!»		
1 сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.

	садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы, шкафы и пр.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	
Тема: «ОБЖ»		
2-4 неделя сентября	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Дать элементарные представления детей об опасностях дома, на улице. Формировать основы безопасного поведения.	Развлечение «Путешествие по тропинке здоровья». Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Тема «Осень золотая»		
1-4 неделя октября	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осенняя мозаика». Выставка поделок из природного материала и овощей «Осенние фантазии». Развлечение «По дорогам сказок»
Тема: «Мир, в котором я живу»		
1-4 неделя ноября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста: имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми». Изготовление семейного древа

	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначениях. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими родной город, Россию.</p>	
Тема: «Зимушка-зима»		
1-2 декабрь	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном проведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимний вернисаж». Спортивное развлечение «Зимние радости»</p>
Тема «Новый год у ворот»		
3-4 декабрь	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник. Выставка «Новогодняя игрушка для елочки»</p>
Тема: «Народная культура и традиции»		
3 и 4 января –1 неделя февраля	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы. Спортивное развлечение «Ходит котик серенький»</p>
Тема: «День защитника Отечества»		
2-3 февраль	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с</p>	<p>Фотовыставка «Мой папа самый лучший».</p>

	флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Спортивное развлечение «Школа защитников» будущих
Тема: «Мама – солнышко мое»		
4 неделя февраля – 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества
Тема: «Разговор о правильном питании»		
2 неделя марта	Дать представление о полезной и здоровой пище. Закладывать основы ЗОЖ	Спортивный досуг «Здоровье дарит Айболит»
Тема: «Весна»		
3–4 марта	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада и в цветнике.	Развлечение «В гости к весне». Выставка детского творчества.
Тема «Как огромен этот мир!»		
1-2 апреля	Развивать представления детей о своем теле, внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.	Развлечение «Петрушка в гостях у ребят»
Тема «Красота природы русской»		
3 неделя апреля	На примере произведений народного творчества прививать любовь к родной природе	Выставка детского творчества
Тема «День Победы»		

4 неделя апреля – 1 неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества «Салют Победы»
Тема «Береги свою планету»		
2 неделя мая	Формировать основы экологического воспитания, бережного и созидательного отношения к природе	Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»
Тема: «К нам лето красное спешит»		
3-4 неделя мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные изменения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Развлечение «Мы идем в поход» Праздник «Лето»

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Период	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Тема: «Здравствуй детский сад!»		
1 неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы, шкафы и пр.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Тема: «ОБЖ»		
2-4 неделя сентября	Закрепить правила дорожного движения и безопасного поведения на дороге, дома, при встрече с незнакомыми людьми.	Развлечение «Уроки безопасности». Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Тема «Осень золотая»		
1-4 неделя октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений	Праздник «Осенняя мозаика». Выставка поделок из природного материала и овощей «Осенние фантазии». Развлечение «По дорогам сказок». Мини-музей «Откуда хлеб к

	и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	нам пришел»
Тема: «Мир, в котором я живу»		
1-4 ноября	Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, своей семье о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, ее гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России». Изготовление герба семьи Мини-музей «Подольск. Город старый-город новый»
Тема: «Зимушка-зима»		
1-2 декабря	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в зимний период в огороде, на селе; о безопасном поведении людей зимой.	Выставка детского творчества «Зимний вернисаж». Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Тема «Новый год у ворот»		
3-4 декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	Новогодний утренник. Выставка «Новогодняя игрушка для елочки»

Тема: «Народная культура и традиции»		
3 и 4 недели января – 1 неделя февраля	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель и др.). Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	Развлечение «Свет Рождества» Мини-музей «Город мастеров»
Тема: «День защитника Отечества»		
2-3 февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, танковые, воздушные войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.	Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Спортивное развлечение «23 февраля»
Тема: «Мама – солнышко мое»		
4 февраля – 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества. Развлечение «Широкая Масленица»
Тема: «Разговор о правильном питании»		
2 неделя марта	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Спортивный досуг «Мы – будущие олимпийцы»
Тема: «Весна»		

3–4 марта	неделя	Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Развлечение «Жаворонки». Выставка детского творчества.
Тема «Как огромен этот мир!»			
1-2 апреля	неделя	Формировать элементарное представление о солнечной системе, о покорении космоса человеком	Выставка работ детского творчества «Космические дали»
Тема «Красота природы русской»			
3	неделя апреля	Развивать представления детей о природе России, многообразии животного и растительного мира	Спортивное развлечение «Веселая ярмарка!»
Тема «День Победы»			
4 – 1	неделя апреля неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества «Салют Победы» Мини-музей «Была война» Праздник «Великий День Победы»
Тема «Береги свою планету»			
2	неделя мая	Формировать основы экологического воспитания, бережного и созидательного отношения к природе	Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»
Тема: «К нам лето красное спешит»			
3-4	неделя мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревают ягоды; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечение «Веселые старты» Праздник «Лето»

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Период	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Тема: «Здравствуй детский сад!»		

1 сентября	неделя	Развивать у детей познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и пр. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Тема: «ОБЖ»			
2-4 сентября	неделя	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, дома, на дороге, при встрече с незнакомыми людьми	Спортивное развлечение «Уроки безопасности». Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Тема «Осень золотая»			
1-4 октября	неделя	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Осенняя мозаика». Выставка поделок из природного материала и овощей «Осенние фантазии». Развлечение «Спорт, спорт, спорт». Мини-музей «Откуда хлеб к нам пришел»
Тема: «Мир, в котором я живу»			
1-4 ноября	неделя	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о гербе, флаге и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России». Изготовление герба семьи Мини-музей «Подольск. Город старый-город новый»

Тема: «Зимушка-зима»			
1-2 декабря	неделя	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в зимний период в огороде, на селе; о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимний вернисаж». Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p>
Тема «Новый год у ворот»			
3-4 декабря	неделя	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	<p>Новогодний утренник. Выставка «Новогодняя игрушка для елочки»</p>
Тема: «Народная культура и традиции»			
3 и 4 января неделя февраля	недели -1	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Развлечение «Свет Рождества» Мини-музей «Город мастеров»</p>
Тема: «День защитника Отечества»			
2-3 февраля	неделя	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие</p>	<p>Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Спортивное развлечение «23 февраля»</p>

	<p>и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, танковые, воздушные войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p>	
Тема: «Мама – солнышко мое»		
4 неделя февраля – 1 неделя марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Развлечение «Широкая Масленица»</p>
Тема: «Разговор о правильном питании»		
2 неделя марта	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p>	<p>Спортивный досуг «Мы – будущие олимпийцы»</p>
Тема: «Весна»		
3–4 неделя марта	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Развлечение «Жаворонки».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Тема «Как огромен этот мир!»		
1-2 неделя апреля	<p>Формировать элементарное представление о космических телах и космическом пространстве. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других покорителях космоса.</p>	<p>Выставка работ детского творчества «Космические дали»</p>

Тема «Красота природы русской»		
3 неделя апреля	Закрепить знания детей о природе России, многообразии животного и растительного мира. Дать элементарные представления о природных и климатических зонах	Спортивное развлечение «Веселая ярмарка!»
Тема «День Победы»		
4 неделя апреля – 1 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества «Салют Победы» Мини-музей «Была война» Праздник «Великий День Победы»
Тема «Береги свою планету»		
2 неделя мая	Формировать основы экологического воспитания, бережного и созидательного отношения к природе	Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»
Тема: «До свидания, детский сад!»		
3-4 неделя мая	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Уголок двигательной активности • Музыкальная деятельность • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Природный уголок/ уголок экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д • Коллекции, лупы, мерные стаканы и ложки • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Различные виды театров • Мольберт • Магнитная доска • Музыкальные инструменты • Магнитофон • Спортивный уголок, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс». • Книги • Изо-материалы
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Шкаф для методической литературы, пособий
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, банкетки
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая документация; -контроль; -преимущество в работе ДООУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -перспективные планы;

<p>различным направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<p>-методические рекомендации по работе с детьми; - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи, коллекции • Компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска, телевизор • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Синтезатор • Экран • Телевизор • Проектор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические скамейки • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Маты • Гимнастическая стенка • Дорожки, следы для профилактики плоскостопия • Мячи разного диаметра, корзины для забрасывания • Обручи малые и большие • Палки гимнастические • Скакалки длинные и короткие • Шнуры длинные и короткие, косички по количеству детей • Ленты короткие и длинные, султанчики, флажки • Дуги для подлезания • Шапочки, элементы костюмов для подвижных игр
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное оснащение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей

<p>родителями по коррекции речи детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для методической литературы, пособий, наборное полотно • Индивидуальные зеркала для детей • Интерактивная доска, компьютер, проектор • Пособия для занятий; • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Песочница с кинетическим песком
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель • Журнальный стол, стулья • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры

Материально-техническое обеспечение Программы

МДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 51 «Солнышко» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; — организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды и уклада учреждения;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обеспечивает обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно использует технологии управления проектами и знаниями, управления рисками, технологии разрешения конфликтов, информационно-коммуникационные технологии, современные механизмы финансирования.

В МДОУ Центре развития ребенка - детском саду №51 «Солнышко» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е.. Комарова Т.С.. Васильева М.А.	Комплексные и парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция всех разделов программы	<i>Методические пособия</i> Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое

		<p>воспитание <i>Методические пособия</i> К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати). Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
Познавательное развитие	Интеграция всех разделов программы	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). К р а ш е н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати). <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i> Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> <i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>Методические пособия</i> Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4</p>

		<p>года) (готовится к печати).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i></p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p>
--	--	---

		<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><i>Рабочие тетради</i></p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i></p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к</p>
--	--	--

		<p>школе группа (6-7 лет) <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет). <i>Наглядно-дидактические пособия</i> <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Речевое развитие	Интеграция всех разделов программы	<i>Методические пособия</i> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте

		<p><i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i> Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><i>Рабочие тетради</i> Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Развитие речи у малышей. Младшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Развитие речи у малышей. Средняя группа. Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Прописи для малышей: Младшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Прописи для малышей: Средняя группа. Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Г е р б о в а В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми</p>
--	--	--

		<p>2-4 лет. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Г е р б о в а В. В. <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». <i>Плакаты:</i> «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интеграция всех разделов программы</p>	<p><i>Методические пособия</i> К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <i>Хрестоматии</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i> К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;</p>

		<p>«Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». <i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Физическое развитие	Интеграция всех разделов программы	<p><i>Методические пособия</i> Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

<p>Психологическое развитие</p>	<p>Интеграция всех разделов программы</p>	<p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой</p>
---------------------------------	---	--

Нормативно-правовой основой для разработки основной образовательной программы являются:

Федеральный уровень:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г. №08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленным ФГОС дошкольного образования»
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г. №32220, вступил в силу 27 мая 2014г.)

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013г., №28908)
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной форм договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
17. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Региональный уровень:

1. Закон Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (Принят постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 № 17/59-П)
2. Закон Московской области № 148/2013-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2014 году» Принят постановлением Московской областной Думы от 28.11.2013 № 10/70-П
3. Приказ № 153 от 21.01.2014 "Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях в Московской области, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2014 – 2015 году»
4. Постановление Правительства Московской области от 30.04.2013 №284/18 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Московской области»

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью

Заведующий МДОУ № 38 - Искорка
М.В. Крамова
2015г

